

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор М.А. Кравченко

Лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по Учебному плану

специальности среднего профессионального образования
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Квалификация специалиста среднего звена «Специалист по мехатронике и робототехнике»

Ростов-на-Дону
2024 г.

Авторы-составители заместитель директора лицея по АР, к.п.н. Шефиева Э.Ш. и заместитель директора по УМР Цыганкова О.Е. предлагают настоящую Рабочую программу общеобразовательной дисциплины ООД.06 "Иностранный язык", разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г), в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту СПО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на педагогическом совете лицея.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Условия проживания в городской и сельской местности. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Еда, традиции питания, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Спорт Туризм. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Промышленные технологии Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,графики,диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность,</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального |

| | | |
|---|--|---|
| <p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм-представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические); <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>позиции другого человека.</p> | <p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| практические занятия (в том числе зачетные единицы) | 54(2) |
| самостоятельная работа | 18 |
| Итого | 72 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Формируемые общие компетенции |
|---|---|-------------|----------|-------------------------------|
| | | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Семестр 1 | | 32 | 4 | |
| Введение | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико- грамматический тест -Устное собеседование | 2 | | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 38 | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked,etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), глаголы / sein, haben, tun (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – времена группы Simple; времена группы Präsens чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. | 4 | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|----------------------------|
| | <p>Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p>Темы для изучения: 1. Описание людей. 2. Моя семья. 3. Повседневные обязанности. 4. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями.</p> | | | |
| <p>Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); (das Gebäude, das Hochhaus, das Einfamilienhaus, der Stock, errichten, sich befinden usw.) – комнаты (living-room, kitchen, etc.); (die Küche, das Bad, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, wohnen usw.) – обстановка (armchair, Sofa, carpet, etc.); (der Tisch, das Sofa, die Möbel, das Bett, hängen, liegen usw.) – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); (der Fernseher, der Computer, der Herd, der Kühlschrank, die Mikrowelle usw.) – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); (modern, gemütlich, bequem, geräumig, zu eng usw.) – места в городе (city centre, church, square, etc.); (das Zentrum der Stadt, das Wohngebiet, der Stadtrand usw.);</p> <p>Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные: – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; вопросительные слова – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление</p> <p>Темы для изучения:</p> | <p>4</p> | | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|------------------------|
| | 1. Мой дом. Описание жилья 2. Мой город. Описание маршрута 3. Достопримечательности моего города/села | | | |
| Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | Содержание учебного материала | 4 | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – времена группы Continuous; времена группы Perfect – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение (I'd like); – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени; Темы для изучения: 1. Рабочий день и выходной день 2. Мои увлечения и интересы. 3. История моего учебного заведения 4. Мой техникум сегодня | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|--------------------------------|
| <p>Тема 1.4 Еда, традиции питания, сбалансированное питание.</p> | <p>Лексика: – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);(kochen, braten, backen, mischen) – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) ; -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения. – чтение и правописание окончаний. – сильное и слабое склонение существительных в единственном числе, Темы для изучения: 1.Еда полезная и вредная. 2. Традиции питания в Британии/Германии 3. Способы приготовления пищи. Составление рецептов 4. Аттестационный текущий контроль успеваемости. Чтение художественной литературы</p> | | | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |
| <p>Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shoppingmall, Department Store, dairy products, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc); Грамматика: - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - множественное число существительных - неопределённые местоимения и их производные. Темы для изучения: 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> | <p>4</p> | | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|---------------------|
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви | | | |
| Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Спорт | Содержание учебного материала | 4 | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); <p>чтение и правописание окончаний.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видовременные формы Simple и Continuous – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции окончаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – видовременные формы Perfect – правильные и неправильные глаголы; сильные и слабые глаголы – употребление инфинитива с и без частицы to <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни 2. Виды спорта, спортивные игры, 3. Спортивные рекорды | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|------------------------|
| Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места <p>- Love, like, enjoy etc + Ving, Present Continuous, конструкция to be going to, наречия и словосочетания, характерные для Present Continuous, глаголы которые обычно не употребляются в Present Continuous.</p> <ul style="list-style-type: none"> – склонение прилагательных; – инфинитивные группы и обороты; – парные союзы; <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Контрольная работа | | 2 | | |
| Семестр 2 | | 22 | 14 | |
| Тема 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|------------------------|
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – времена группы Perfect <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России | | | |
| <p>Тема 1.9 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc) – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – Времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация. – артикли с географическими названиями; <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии/Федеративная Республика Германия | 4 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------------------------|
| | <p>2. Лондон / Берлин его достопримечательности</p> <p>3. США / Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство крупные города достопримечательности).</p> <p>4. Страны британского содружества. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн</p> <p>5. Традиции и обычаи стран изучаемого языка</p> | | | |
| Раздел 2 | Прикладной модуль | 12 | 10 | |
| | Иностранный язык для специальных целей | | | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Страдательный залог. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <p>Темы для изучения:</p> <p>1. Описание профессий. Выбор профессии.</p> | 3 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | <p>Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов - герундий, инфинитив - модальные глаголы + Infinitiv Passive <p>Темы для изучения:</p> <p>1 Экономика России. Работа государственных учреждений.</p> | 3 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| | | | | |
|---|--|------------------|-----------------|-----------------------------------|
| <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p> | <p>Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Темы для изучения: 1. Достижения науки. 2. Современные технологии. Аттестационный текущий контроль успеваемости</p> | <p>3</p> | <p>3</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Темы для изучения: 1. Известные учёные-экономисты и их вклад в развитие экономики России за рубежом - защита презентаций</p> | <p>3</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> |
| <p>Зачет</p> | <p>2</p> | | | |
| <p>ИТОГО</p> | <p>54</p> | <p>18</p> | | |
| <p>ВСЕГО</p> | <p>72</p> | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета для реализации программы дисциплины «Иностранный язык»:

- доска учебная
- рабочее место преподавателя
- столы
- стулья (по числу обучающихся)
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов);
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Аитов В.Ф. Английский язык: учеб.пособие для СПО/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, - 12-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2024. – 144с. Образовательная платформа Юрайт
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — Образовательная платформа Юрайт

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. Образовательная платформа Юрайт
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. Образовательная платформа Юрайт

Интернет ресурсы

- <https://www.urait.ru>. ЭБС
- <http://www.iprbookshop.ru>. ЭБС
- <https://www.biblio-online.ru> ЭБС
- <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС
- <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/ Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> | <p>Заполнение формы - резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки, Тесты Устный опрос Выполнение заданий зачета</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения техникума Составление словаря профессиональных терминов Выполнение заданий зачета</p> |
| <p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p> <p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана</p> | <p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Презентация, Постер, Тесты, Устный опрос. Составление справочника специалиста, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций. QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий зачета</p> |