

**РОСЖЕЛДОР**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский государственный университет путей сообщения"  
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор:  
М.А. Кравченко

Кафедра "Безопасность жизнедеятельности"

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)**

**ОП.11 "Охрана труда"**

**по Учебному плану**

специальности среднего профессионального образования  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: Техник

Ростов-на-Дону  
2025

## Содержание

1. Результаты обучения дисциплины (модуля) .....	3
2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) .....	4
3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов .....	7
4. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций .....	10

## 1. Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код и наименование компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
<b>ОК 01</b> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>ОК 02</b> - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> Читать чертежи, схемы каменных конструкций и планы
<b>ПК 2.1</b> - Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.	<i>Знает:</i> Нормы освещенности рабочих мест; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций; опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций <i>Умеет:</i> Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве строительных работ

<b>ПК 2.2 -</b> Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	<i>Знает:</i> Требования технологических регламентов к выполнению кладки, гидроизоляции и ремонта фундаментов зданий и сооружений, подготовке строительного раствора и клея и разборке каменных конструкций для их ремонта и реконструкции <i>Умеет:</i> Пользоваться механизированным инструментом для разборки кирпичной, каменной кладки стен и столбов, сводов, бутовых фундаментов, для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий, для приготовления строительного раствора и клея
<b>ПК 2.3 -</b> Организовывать строительные работы	<i>Знает:</i> Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций <i>Умеет:</i> Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций
<b>ПК 2.6 -</b> Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	<i>Знает:</i> Требования в области охраны окружающей среды; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций; опасные и вредные производственные факторы при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций; правила производственной санитарии при проведении кладки, ремонта и реконструкции каменных конструкций; правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве <i>Умеет:</i> Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности; оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве строительных работ

## 2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<b>ОК 01 -</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>недостаточный уровень:</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.
	<b>пороговый уровень:</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.
	<b>продвинутый уровень:</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
	<b>высокий уровень:</b>

	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОК 02 -</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК 2.1 -</b></p> <p>Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК 2.2 -</b></p> <p>Организовывать подготовку</p>	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>

<p>строительной площадки и участков к производству строительных работ</p>	<p><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК 2.3</b> - Организовывать строительные работы</p>	<p><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК 2.6</b> - Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального</p>	<p><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.</p>

строительства, ремонта и реконструкции зданий.	<p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

### 3. Оценочные средства для оценки успеваемости студентов

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1) Методы обеспечения безопасности.
- 2) Система «Человек-среда обитания».
- 3) Классификация основных форм деятельности человека.
- 4) Антропометрические характеристики человека.
- 5) Микроклимат помещений и негативное действие на организм человека.
- 6) Освещение и световая среда в помещении.
- 7) Вредные вещества и негативное действие на организм человека.
- 8) Акустические колебания и негативное действие на организм человека.
- 9) Вибрация и негативное действие на организм человека.
- 10) Электромагнитные поля, излучения и негативное действие на организм человека.
- 11) Действие электрического тока на организм человека.
- 12) Защита от акустических воздействий.
- 13) Защита от вибраций.
- 14) Защита от неионизирующих ЭМП и излучений.
- 15) Способы и средства обеспечения электробезопасности.
- 16) Пожаровзрывоопасность. Опасные факторы пожара.
- 17) Классификация помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
- 18) Огнестойкость строительных конструкций зданий, классификация сооружений по огнестойкости.
- 19) Огнетушащие вещества.
- 20) Пожарная техника, средства пожаротушения и защиты от пожара.
- 21) Системы противопожарной защиты.
- 22) Виды травм.
- 23) Приемы оказания первой помощи при переломах.
- 24) Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- 25) Приемы оказания первой помощи при ожогах.
- 26) Обучение и инструктаж по охране труда.
- 27) Назначение специальной оценки условий труда.

Перечень вопросов для самоподготовки:

- 1) Первая помощь при переломах.
- 2) Первая помощь при кровотечениях.
- 3) Первая помощь при ожогах.
- 4) Не прямой массаж сердца.
- 5) Искусственная вентиляция легких.
- 6) Эвакуации из здания при пожаре.

- 7) Звукопоглощение в помещении.
- 8) Искусственное освещение помещения.
- 9) Расследование несчастных случаев на производстве.
- 10) Средства индивидуальной защиты.
- 11) Средства коллективной защиты.

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

Знать:

- 1) Охрана труда: цели и задачи.
- 2) Условия труда. Классификация условий труда.
- 3) Безопасность труда. Безопасные условия труда.
- 4) Опасность. Классификация опасностей.
- 5) Способы защиты от опасностей.
- 6) Система управления охраной труда.
- 7) Факторы производственной среды.
- 8) Факторы условий труда.
- 9) Рабочее место. Рабочая зона. Рабочая поверхность.
- 10) Средства индивидуальной и коллективной защиты.
- 11) Несчастный случай на производстве.
- 12) Профессиональное заболевание.
- 13) Травма. Травматизм.
- 14) Классификация травматизма.
- 15) Чем отличается работодатель от работника? Может ли работодатель являться работником?
- 16) Основные направления государственной политики в области охраны труда.
- 17) Обязанности работодателя по охране труда.
- 18) Обязанности работника по охране труда.
- 19) Права работника по охране труда.
- 20) Коллективный договор.
- 21) Соглашения по охране труда.
- 22) Трудовой договор.
- 23) Правила внутреннего трудового распорядка.
- 24) Финансирование мероприятий по охране труда.
- 25) Режим рабочего времени.
- 26) Сверхурочная работа.
- 27) Работа в праздничные и выходные дни.
- 28) Отпуск: ежегодный оплачиваемый, дополнительный, без сохранения заработной платы.
- 29) Социальное страхование работников.
- 30) Гарантии и компенсации за вредные условия труда.

Уметь:

- 1) Квалифицировать несчастные случаи на производстве и профессиональных заболеваний.
- 2) Идентифицировать опасности и оценивать профессиональный риск.
- 3) Организовать систему управления охраной труда.
- 4) Организация обучения по охране труда.
- 5) Использовать средства коллективной защиты.
- 6) Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ).
- 7) Регулирование труда женщин.
- 8) Регулирование труда подростков.
- 9) Медицинские осмотры некоторых категорий работников.
- 10) Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
- 11) Нормы бесплатной выдачи работникам смывающих и обезвреживающих средств.
- 12) Производство работ по наряд-допуску.
- 13) Производство работ по акт-допуску.
- 14) Задачи службы охраны труда.



- 15) Функциональные обязанности службы охраны труда.
- 16) Обязанности по охране труда руководителей структурных подразделений.
- 17) Проведение внеочередной проверки знаний по охране труда.
- 18) Инструктажи по охране труда. Вводный инструктаж.
- 19) Инструктажи по охране труда. Первичный инструктаж.
- 20) Инструктажи по охране труда. Внеплановый инструктаж.
- 21) Инструктажи по охране труда. Повторный инструктаж.
- 22) Инструктажи по охране труда. Целевой инструктаж.
- 23) Правила и инструкции по охране труда.
- 24) Документация по охране труда, разрабатываемая в организации. Приказы о назначении.
- 25) Документация по охране труда, разрабатываемая в организации. Локальные нормативные акты.
- 26) Документация по охране труда, разрабатываемая в организации. Учетные журналы.
- 27) Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
- 28) Пособие по временной нетрудоспособности вследствие профессионального заболевания и в связи с несчастным случаем на производстве.
- 29) Единовременное страховое пособие и ежемесячные страховые выплаты.
- 30) Компенсация пострадавшему морального вреда.

#### 4. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

##### Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Балльная оценка - "удовлетворительно".	Пороговый	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 59%
Балльная оценка - "хорошо".	Базовый	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	От 60% до 84%

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Балльная оценка - "отлично".	Высокий	Оценка « <b>отлично</b> » выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ.	От 85% до 100%
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка « <b>зачтено</b> » выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка « <b>неудовлетворительно, не зачтено</b> » выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 39%

**Авторы-составители:**

Доцент  
Кафедра "Безопасность жизнедеятельности" \_\_\_\_\_ А.Г. Хвостиков

