

**РОСЖЕЛДОР**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский государственный университет путей сообщения"  
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор М.А. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по Учебному плану**

специальности среднего профессионального образования  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация специалиста среднего звена «Техник»

Ростов-на-Дону  
2025 г.

Авторы-составители заместитель директора лицея по АР, к.п.н. Шефиева Э.Ш. и заместитель директора по УМР Цыганкова О.Е. предлагают настоящую Рабочую программу общеобразовательной дисциплины ООД.06 "Иностранный язык", разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденную на заседании Ученого совета университета 26.12.2025 г. Протокол №4, в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту СПО.

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Условия проживания в городской и сельской местности. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Еда, традиции питания, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Спорт Туризм. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Промышленные технологии Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,графики,диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять</p>
--	--	--

		<p>таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
--	--	--

		<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК Организовывать собственную деятельность,	02. В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</li> </ul>



<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов информации; представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
---	---	---

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

	<p>позиции другого человека.</p>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
практические занятия	54
самостоятельная работа	16
зачет с оценкой	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые общие компетенции
		ЛР	СР	
1	2	3		4
<b>Семестр 1</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	
<b>Введение</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико- грамматический тест -Устное собеседование	<b>2</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Лексика:</b> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked,etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). <b>Грамматика:</b> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), глаголы / sein, haben, tun (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – времена группы Simple; времена группы Präsens чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<b>Фонетика:</b> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция <b>Темы для изучения:</b> 1. Описание людей. 2. Моя семья. 3. Повседневные обязанности. 4. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями.			
<b>Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> – здания (attached house, apartment, etc.); (das Gebäude, das Hochhaus, das Einfamilienhaus, der Stock, errichten, sich befinden usw.) – комнаты (living-room, kitchen, etc.); (die Küche, das Bad, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, wohnen usw.) – обстановка (armchair, Sofa, carpet, etc.); (der Tisch, das Sofa, die Möbel, das Bett, hängen, liegen usw.) – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); (der Fernseher, der Computer, der Herd, der Kühlschrank, die Mikrowelle usw.) – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); (modern, gemütlich, bequem, geräumig, zu eng usw.) – места в городе (city centre, church, square, etc.); (das Zentrum der Stadt, das Wohngebiet, der Stadtrand usw.) <b>Грамматика:</b> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные: – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; вопросительные слова – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление <b>Темы для изучения:</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	1. Мой дом. Описание жилья 2. Мой город. Описание маршрута 3. Достопримечательности моего города/села			
<b>Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – времена группы Continuous; времена группы Perfect – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение (I'd like); – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени; <b>Темы для изучения:</b> 1. Рабочий день и выходной день 2. Мои увлечения и интересы. 3. История моего учебного заведения 4. Мой техникум сегодня			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	



<p><b>Тема 1.4 Еда, традиции питания, сбалансированное питание.</b></p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);(kochen, braten, backen, mischen)</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) ;</li> <li>-образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> </ul> <p>A lot of, much, many, a little, little, a few, few.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– сильное и слабое склонение существительных в единственном числе,</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Еда полезная и вредная.</li> <li>2. Традиции питания в Британии/Германии</li> <li>3. Способы приготовления пищи. Составление рецептов</li> <li>4. Аттестационный текущий контроль успеваемости. Чтение художественной литературы</li> </ol>			<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shoppingmall, Department Store, dairy products, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- множественное число существительных</li> <li>- неопределённые местоимения и их производные.</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>		<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви			
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> </ul> <p>чтение и правописание окончаний.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видовременные формы Simple и Continuous</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции окончаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видовременные формы Perfect</li> <li>– правильные и неправильные глаголы; сильные и слабые глаголы</li> <li>– употребление инфинитива с и без частицы to</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни</li> <li>2. Виды спорта, спортивные игры,</li> <li>3. Спортивные рекорды</li> </ol>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul> <p>- Love, like, enjoy etc + Ving, Present Continuous, конструкция to be going to, наречия и словосочетания, характерные для Present Continuous, глаголы которые обычно не употребляются в Present Continuous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– склонение прилагательных;</li> <li>– инфинитивные группы и обороты;</li> <li>– парные союзы;</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют</li> <li>2. Путешествие на поезде, самолете</li> </ol>			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Семестр 2</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– времена группы Perfect</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, климат, население.</li> <li>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</li> <li>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</li> <li>4. Традиции народов России</li> </ol>			
<p><b>Тема 1.9</b>  <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc)</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– Времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация.</li> <li>– артикли с географическими названиями;</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии/Федеративная Республика Германия</li> </ol>			

	2. Лондон / Берлин его достопримечательности 3. США / Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство крупные города достопримечательности). 4. Страны британского содружества. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн 5. Традиции и обычаи стран изучаемого языка			
<b>Раздел 2</b>	<b>Прикладной модуль</b>  <b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в выбранной профессии</b>	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: - Страдательный залог. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <b>Темы для изучения:</b> 1. Описание профессий. Выбор профессии.	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.2</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов - герундий, инфинитив -модальные глаголы +Infinitiv Passive <b>Темы для изучения:</b> 1 Экономика России. Работа государственных учреждений.	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b></p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);</li> <li>- названия технических компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог,</li> <li>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижения науки.</li> <li>2. Современные технологии. Аттестационный текущий контроль успеваемости</li> </ol>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <p><b>Темы для изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Известные учёные-экономисты и их вклад в развитие экономики России за рубежом - защита презентаций</li> </ol>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Зачет</b>		<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>16</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория:

Основное оборудование:

Доска для аудитории – 1 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Стол ученический – 31 шт.

Стул – 16 шт.

Шкаф открытый – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование:

Стол на одно посадочное место – 24 шт.

Стул – 24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Иное оборудование с указанием количества:

Проектор – 1 шт.

Роутер – 1 шт.

Шкаф – 2 шт.

Телевизор – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника:

Ноутбук с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в интернет – 15 шт.

Иное оборудование (при наличии):

Кондиционер – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Аитов В.Ф. Английский язык: учеб.пособие для СПО/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, - 12-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2024. – 144с. Образовательная платформа Юрайт
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — Образовательная платформа Юрайт

##### **Дополнительная литература**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. Образовательная платформа Юрайт

2.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. Образовательная платформа Юрайт

### Интернет ресурсы

<https://www.urait.ru>. ЭБС  
<http://www.iprbookshop.ru>. ЭБС  
<https://www.biblio-online.ru> ЭБС  
<http://www.studentlibrary.ru> ЭБС  
<https://resh.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	Заполнение формы - резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки, Тесты Устный опрос Выполнение заданий зачета
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения техникума Составление словаря профессиональных терминов Выполнение заданий зачета
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Презентация, Постер, Тесты, Устный опрос. Составление справочника специалиста,



		<p>терминологического словаря,  перечня необходимого  оборудования и инструментов,  написание инструкций.  QUIZ: Frequently asked  questions (FAQs) about  VK/Telegram?  Разработка плана  продвижения колледжа  Выполнение заданий зачета</p>
--	--	--