

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор М.А. Кравченко

Кафедра "Философия и история Отечества"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 "История России"

по Учебному плану

специальности среднего профессионального образования
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация специалиста среднего звена "Техник"

Ростов-на-Дону
2025 г.

Автор-составитель д.ф.н. Игошева Марина Анатольевна предлагает настоящую Рабочую программу дисциплины СГ.01 "История России" в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на кафедре "Философия и история Отечества".

Наименование, цель и задача дисциплины

Дисциплина "История России".

Учебный план по Образовательной программе утвержден на заседании Ученого совета университета от 26.12.2025 г. № 4.

Целью дисциплины "История России" является подготовка в составе других дисциплин блока "Дисциплины (модули)" Образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для формирования у выпускника общих компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка обучающегося по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
- освоение соответствующего вида деятельности, предусмотренного ФГОС СПО и образовательной программой.
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Виды деятельности:

- составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства;
- организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства;
- обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий;
- организация работ при эксплуатации зданий и сооружений;
- техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства;
- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и содержание компетенции	Умения	Знания
------------------------------	--------	--------

ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	---	--

Место дисциплины СГ.01 "История России" в структуре Образовательной программы

Дисциплина отнесена к обязательной части социально-гуманитарного цикла Образовательной программы.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Объем дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
Лекции (теоретическое обучение)	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация (в форме зачета)	2

Вид обучения: 3 года 10 месяцев очное СПО

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

№	Раздел дисциплины	Изучаемые компетенции
1	Теория и методология исторической науки	ОК-6
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX-XIV вв.	ОК-6
3	Образование и развитие Московского (Российского) государства XV-XVII вв.	ОК-6

№	Раздел дисциплины	Изучаемые компетенции
4	Российская империя в XVIII- XIX вв.	ОК-6
5	Россия на рубеже XIX-XX вв.	ОК-6
6	Советское государство 1917-1945 гг.	ОК-6
7	Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 гг.	ОК-6
8	Становление новой российской государственности (1991 г. – нач. XXI в.)	ОК-6

Отведенное количество часов по видам учебных занятий и работы

Номер раздела данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий			
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самоподготовка
1	2	2		3
2	2	2		3
3	4	2		3
4	8	2		3
5	4	2		3
6	6	2		3
7	4	2		2
8	2	2		2
Итого	32	16		22

Лекционные занятия

Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное

Семестр № 3

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Раздел № 1	
Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.	2
Раздел № 2	
Тема 2. Этногенез восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.). Древняя Русь в удельный период (середина XII – XIII вв.).	2
Раздел № 3	
Тема 3. Образование и становление Московского государства (XV-XVI вв.). Эпоха Ивана IV Грозного.	2
Тема 4. Московское государство в эпоху «смуты». Россия в XVII в. Первые Романовы.	2
Раздел № 4	
Тема 5. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Внешняя политика России в эпоху Петра I.	2
Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	2
Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в. Александр I. Эпоха Николая I.	2
Тема 8. Эпоха великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III.	2
Раздел № 5	
Тема 9. Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Революция 1905-1907 гг.	2

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Тема 10. Россия в Первой мировой войне. Россия в эпоху революций 1917 г.	2
Раздел № 6	
Тема 11. Возникновение и укрепление Советского государства (1917-1922). Гражданская война и ее последствия.	2
Тема 12. Образование СССР. Внутренняя политика в 1920-е-1930-е гг.	2
Тема 13. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне	2
Раздел № 7	
Тема 14. СССР в послевоенные годы. Эпоха «оттепели» и ее основные черты (середина 1950-х-первая пол. 1960-х гг.)	2
Тема 15. Советское общество во второй пол. 1960-х-первой пол. 1980-х гг. Перестройка и распад СССР.	2
Раздел № 8	
Тема 16. Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. - переход к рыночной экономике. Россия в 2000-е гг.: основные направления политического и социально-экономического развития.	2

Лабораторный практикум

Вид обучения: 2 года и 10 месяцев очное

Не предусмотрено.

Практические занятия (семинары)

Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное

Семестр №3

Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Раздел № 1	
Тема 1. Историография истории России. Основные этапы развития отечественной историографии. Проблемы отечественной историографии.	2
Раздел № 2	
Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.). Удельный период (середина XII – XIII вв.).	2
Раздел № 3	
Тема 3. Образование и развитие Московского государства (2-я пол. XV-XVI вв.). Основные направления политики Ивана III и Ивана IV. Россия в XVII в. Первые Романовы.	2
Раздел № 4	
Тема 4. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	2
Раздел № 5	
Тема 5. Россия в эпоху революций 1917 г.	2
Раздел № 6	
Тема 6. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне.	2
Раздел № 7	

Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Тема 7. Перестройка и распад СССР.	2
<i>Раздел № 8</i>	
Итоговое занятие	2

Самостоятельное изучение учебного материала (самоподготовка)

Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
Семестр № 3		
1	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет истории и ее место в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические науки. Методы и источники изучения истории Принципы и методы изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. История исторической науки (историография). Этапы развития исторической науки в России. Советская историография. Современная историография. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	3
2	Тема 2. Этногенез восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства (IX - середина XII вв.). Древняя Русь в удельный период (середина XII – XIII вв.). Борьба Руси с внешней агрессией (XIII в.). Русь между Ордой и Литвой. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды. Земли северо-западной Руси в борьбе с агрессией шведских и немецких феодалов. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	3

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
3	<p>Тема 3. Образование и становление Московского государства (XV-XVI вв.). Эпоха Ивана IV Грозного. Предпосылки и основные этапы формирования Московского государства. Освобождение от ордынской зависимости. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XV-нач. XVI вв.). Образование Российского государства. Первый период правления Ивана IV (1547-1564 гг.). Крупнейшие реформы. Избранная рада. Второй период правления Ивана IV (1565-1584 гг.). Опричнина (1565-1572 гг.). Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>Тема 4. Московское государство в эпоху «смуты». Россия в XVII в. Первые Романовы. Причины и основные этапы «смутного» времени. Итоги «смуты». Народные герои в борьбе с иностранной интервенцией за сохранение государственности. Укрепление российской государственности и преодоление последствий «смуты». Реформы царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. и его историческое значение. Социальные движения в России в XVII в. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3
	<p>Тема 5. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Внешняя политика России в эпоху Петра I: Южное направление. Азовские походы (1695-1696 гг.). Западное направление. Северная война (1700-1721 гг.). Формирование восточного вектора внешней политики (1700-1721 гг.).</p>	
4	<p>Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Идеи, повлиявшие на формирование просвещенного абсолютизма в России. Положение сословий, усиление социальной стратификации общества. Крупнейшие реформы и их историческое значение. Идеи, повлиявшие на формирование просвещенного абсолютизма в России. Положение сословий, усиление социальной стратификации общества. Крупнейшие реформы и их историческое значение.</p>	3

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
5	<p>Тема 9. Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Революция 1905-1907 гг. Программа и основные направления преобразований С.Ю. Витте. Проект реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее значение.</p> <p>Тема 10. Россия в Первой мировой войне. Россия в эпоху революций 1917 г. Причины и основные этапы Первой мировой войны. Российские армия и флот в ходе войны. Внутриполитический кризис. Выход России из войны. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3
6	<p>Тема 11. Возникновение и укрепление Советского государства (1917-1922). Гражданская война и ее последствия. Причины и основные этапы войны. Политика советского правительства в годы войны. Белое движение: крупнейшие формирования, идеология, лидеры. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>Тема 12. Образование СССР. Внутренняя политика в 1920-е-1930-е гг. Послевоенный восстановительный период. НЭП – как антикризисная политика (1921-1926 гг.). Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 13. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне Вклад партизан и подпольщиков в победу над фашизмом. Геноцид советского народа в годы войны. Советский тыл в годы войны. Роль антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс и осуждение фашистских преступников. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
7	<p>Тема 14. СССР в послевоенные годы. Эпоха «оттепели» и ее основные черты (середина 1950-х-первая пол. 1960-х гг.) Смена внутривластного курса страны. XX съезд КПСС и его историческое значение. Основные направления социально-экономического развития страны. Противоречивость реформ. «Оттепель» в культурной жизни страны.</p> <p>Тема 15. Советское общество во второй пол. 1960-х-первой пол. 1980-х гг. Перестройка и распад СССР. Стабилизация внутривластной жизни страны. Попытки проведения экономической реформы (1965 г.) и причины ее свертывания. Достижения во внешней политике. Курс на разрядку международной напряженности. «Новое мышление» во внешней политике. Причины неудач. Распад СССР как негативный итог перестройки. Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3
8	<p>Тема 16. Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. - переход к рыночной экономике. Россия в 2000-е гг.: основные направления политического и социально-экономического развития. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX-начале XXI в. Смена парадигм во внешней политике. Многовекторность во внешней политике. Формирование многополярной системы международных отношений Выполнение заданий по практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)
	3
ОК-6	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-6	3	Дуальная оценка на зачете	<ul style="list-style-type: none"> - полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-6	3	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.

Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 39%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Не предусмотрено.

Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты

Не предусмотрено.

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Зачет. Семестр № 3

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
- 2) Характеристика удельного периода (середина XI-XIII вв.).
- 3) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
- 4) Русские земли в борьбе с Западом и Востоком. Александр Невский.
- 5) Объединения русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
- 6) Реформы Ивана IV. Сущность и последствия опричнины.
- 7) «Смутное время». Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.
- 8) Особенности социально-экономической и культурной модернизации первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма.
- 9) Причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).

10) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Уметь:

- 1) Дайте характеристику самодержавному реформаторству Александра I.
- 2) Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
- 3) Объясните причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX в. (эпоха Александра II).
- 4) Проанализируйте основные черты постреформенной стабилизации при Александре III.
- 5) Проанализируйте причины, характер и последствия первой русской революции (1905-1907).
- 6) Объясните смысл и основные аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.
- 7) Охарактеризуйте причины и основные аспекты участия России в первой мировой войне и последовавшего затем общенационального кризиса.
- 8) Проанализируйте причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России. Двоевластие.
- 9) Проанализируйте причины Октябрьской революции в 1917 г. в России, основные аспекты установления Советской власти и значение первых декретов Советского государства.
- 10) Объясните причины и последствия гражданской войны в России и основные черты политики «военного коммунизма».
- 11) Проанализируйте причины, основные черты и последствия новой экономической политики (20-е гг. XX в.).
- 12) Проанализируйте причины форсирования темпов экономического развития в СССР в 1930-е гг., сущность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
- 13) Проанализируйте причины, особенности и основные этапы Великой Отечественной войны. Назовите причины и основные составляющие победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.
- 14) Проанализируйте расстановку сил в мире после окончания Второй мировой войны, роль СССР в этом процессе. Причины и основные этапы холодной войны.
- 15) Раскройте основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1950-60-е гг., попытки реформирования системы и причины неудач.
- 16) Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в середине 1960-80-х гг., причины возникновения и развития кризисных явлений.
- 17) Проанализируйте причины, основные этапы и последствия политики перестройки (1985-1991).
- 18) Раскройте основные этапы становление новой российской государственности (1992- начало XXI в.). 19) Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.
- 20) Раскройте основное содержание реформы начала 2000-х гг. по укреплению вертикали власти РФ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Библиографическое описание
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций: учебно-методическое пособие / М.С. Тимофеева; ФГБОУ ВО РГУПС. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2021. - 60 с.: ил. - Библиогр.: с. 44 (ЭБС РГУПС)
2	Разработка фондов оценочных средств в условиях цифровой трансформации высшего образования : учебное пособие/ М.С. Тимофеева, Г.С. Мизюков, В.Н. Семенов [и др.]; под ред. М.С. Тимофеевой; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. - 94 с.

Для каждого результата обучения по дисциплине определены

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этап формирования в процессе освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет	ОК-6	3	1, 2, 3, 4,5,6,7,8	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
Знает, Умеет	ОК-6	3	1, 2, 3, 4,5,6,7,8	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.

Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Балльная оценка - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Зачет (письменно-устный). Автоматизированное тестирование. Выполнение практического задания в аудитории.
Балльная оценка - "неудовлетворительно". Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут		

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды, электронной библиотечной системы и иные ресурсы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебной литературы для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
1	Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный.	ЭБС Юрайт

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
2	Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный	ЭБС Юрайт
3	Кириллов, В.В. История России до XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный	ЭБС Юрайт

Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
1	Харченко, Л.Н. История (история России, всеобщая история): учеб.-метод. пособие / Л. Н. Харченко, М. А. Игошева; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д: [б. и.], 2019. - 54 с. - Библиогр.- Текст : электронный	ЭБС РГУПС
2	Харченко, Л.Н. История (история России, всеобщая история): учеб.-метод. пособие / Л. Н. Харченко, М. А. Игошева; ФГБОУ ВО РГУПС. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: [б. и.], 2020. - 89 с. - Библиогр.- Текст : электронный	ЭБС РГУПС

Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	http://rgups.ru/ . Официальный сайт РГУПС
2	http://www.iprbookshop.ru/ . Электронно-библиотечная система "IPR SMART"
3	https://urait.ru/ . Электронно-библиотечная система "Юрайт"
4	http://cmko.rgups.ru/ . Центр мониторинга качества образования РГУПС
5	https://portal.rgups.ru/ . Система личных кабинетов НПП и обучающихся в ЭИОС
6	http://www.umczdt.ru/ . Электронная библиотека "УМЦ ЖДТ"
7	https://webirbis.rgups.ru/ . Электронно-библиотечная система РГУПС

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	http://www.glossary.ru/ . Глоссарий.ру (служба тематических толковых словарей)
2	http://www.consultant.ru/ . КонсультантПлюс

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Произ- во
1	Debian, Simply Linux, Microsoft Windows. Системное программное обеспечение.	И
2	LibreOffice. Программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	И

О - программное обеспечение отечественного производства

И - импортное программное обеспечение

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория:

Основное оборудование:

Стол на четыре посадочных места – 1 шт.

Стул – 4 шт.

Трибуна лектора – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Комплект парт на 138 посадочных мест – 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Звукоусиливающая аппаратура – 1 шт.

Мультимедийная трибуна лектора – 1 шт.

Компьютерная техника:

Компьютер (с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в интернет) – 1 шт.

Оборудование:

Кондиционер – 2 шт.

Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.

Учебная аудитория:

Основное оборудование:

Доска меловая – 1 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Стул – 30 шт.

Шкаф под одежду – 2 шт.

Информационный стенд – 11 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование:

Стол на одно посадочное место – 24

Стул – 24

Стол преподавателя – 1

Стул преподавателя – 1

Иное оборудование с указанием количества:

Проектор – 1 шт.

Роутер – 1 шт.

Шкаф – 2 шт.

Телевизор – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника:

Ноутбук с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в интернет – 15 шт.

Иное оборудование (при наличии):

Кондиционер – 1 шт.

Авторы-составители:

Профессор

Кафедра "Философия и история Отечества"

М.А. Игошева