

**РОСЖЕЛДОР**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский государственный университет путей сообщения"  
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор М.А. Кравченко

Кафедра "Философия и история Отечества"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 "История России"**

**по Учебному плану**

специальности среднего профессионального образования  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация специалиста среднего звена "Техник"

Ростов-на-Дону  
2025 г.

Автор-составитель д.ф.н. Игошева Марина Анатольевна предлагает настоящую Рабочую программу дисциплины СГ.01 "История России" в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на кафедре "Философия и история Отечества".

## **Наименование, цель и задача дисциплины**

### **Дисциплина "История России".**

Учебный план по Образовательной программе утвержден на заседании Ученого совета университета от 26.12.2025 г. № 4.

Целью дисциплины "История России" является подготовка в составе других дисциплин блока "Дисциплины (модули)" Образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для формирования у выпускника общих компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка обучающегося по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
- освоение соответствующего вида деятельности, предусмотренного ФГОС СПО и образовательной программой.
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

### **Виды деятельности:**

- составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства;
- организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства;
- обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий;
- организация работ при эксплуатации зданий и сооружений;
- техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства;
- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и содержание компетенции	Умения	Знания
------------------------------	--------	--------

<b>ОК-06</b> <b>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	<b>Проявлять</b> Уметь: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---	---	--

**Место дисциплины СГ.01 "История России" в структуре Образовательной программы**

Дисциплина отнесена к обязательной части социально-гуманитарного цикла Образовательной программы.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

**Объем дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Лекции (теоретическое обучение)	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	22
<b>Промежуточная аттестация (в форме зачета)</b>	<b>2</b>

**Вид обучения: 3 года 10 месяцев очное СПО**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины**

№	Раздел дисциплины	Изучаемые компетенции
1	Теория и методология исторической науки	ОК-6
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX-XIV в.	ОК-6
3	Образование и развитие Московского (Российского) государства XV-XVII вв.	ОК-6

№	Раздел дисциплины	Изучаемые компетенции
4	Российская империя в XVIII- XIX вв.	ОК-6
5	Россия на рубеже XIX-XX вв.	ОК-6
6	Советское государство 1917-1945 гг.	ОК-6
7	Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 гг.	ОК-6
8	Становление новой российской государственности (1991 г. – нач. XXI в.)	ОК-6

**Отведенное количество часов по видам учебных занятий и работы**

Номер раздела данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий			
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самоподготовка
1	2	2		3
2	2	2		3
3	4	2		3
4	8	2		3
5	4	2		3
6	6	2		3
7	4	2		2
8	2	2		2
Итого	32	16		22

**Лекционные занятия**

**Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное**

**Семестр № 3**

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
<b>Раздел № 1</b>	
Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.	2
<b>Раздел № 2</b>	
Тема 2. Этногенез восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.). Древняя Русь в удельный период (середина XII – XIII вв.).	2
<b>Раздел № 3</b>	
Тема 3. Образование и становление Московского государства (XV-XVI вв.). Эпоха Ивана IV Грозного.	2
Тема 4. Московское государство в эпоху «смуты». Россия в XVII в. Первые Романовы.	2
<b>Раздел № 4</b>	
Тема 5. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Внешняя политика России в эпоху Петра I.	2
Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	2
Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в. Александр I. Эпоха Николая I.	2
Тема 8. Эпоха великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III.	2
<b>Раздел № 5</b>	
Тема 9. Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Революция 1905-1907 гг.	2

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Тема 10. Россия в Первой мировой войне. Россия в эпоху революций 1917 г.	2
<b>Раздел № 6</b>	
Тема 11. Возникновение и укрепление Советского государства (1917-1922). Гражданская война и ее последствия.	2
Тема 12. Образование СССР. Внутренняя политика в 1920-е-1930-е гг.	2
Тема 13. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне	2
<b>Раздел № 7</b>	
Тема 14. СССР в послевоенные годы. Эпоха «оттепели» и ее основные черты (середина 1950-х-первая пол. 1960-х гг.)	2
Тема 15. Советское общество во второй пол. 1960-х-первой пол. 1980-х гг. Перестройка и распад СССР.	2
<b>Раздел № 8</b>	
Тема 16. Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. - переход к рыночной экономике. Россия в 2000-е гг.: основные направления политического и социально-экономического развития.	2

### ***Лабораторный практикум***

**Вид обучения: 2 года и 10 месяцев очное**

Не предусмотрено.

### ***Практические занятия (семинары)***

**Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное**

***Семестр №3***

Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
<b>Раздел № 1</b>	
Тема 1. Историография истории России. Основные этапы развития отечественной историографии. Проблемы отечественной историографии.	2
<b>Раздел № 2</b>	
Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.). Удельный период (середина XII – XIII вв.).	2
<b>Раздел № 3</b>	
Тема 3. Образование и развитие Московского государства (2-я пол. XV-XVI вв.). Основные направления политики Ивана III и Ивана IV. Россия в XVII в. Первые Романовы.	2
<b>Раздел № 4</b>	
Тема 4. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	2
<b>Раздел № 5</b>	
Тема 5. Россия в эпоху революций 1917 г.	2
<b>Раздел № 6</b>	
Тема 6. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне.	2
<b>Раздел № 7</b>	

Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Тема 7. Перестройка и распад СССР.	2
<i>Раздел № 8</i>	
Итоговое занятие	2

***Самостоятельное изучение учебного материала (самоподготовка)***  
**Вид обучения: 2 года 10 месяцев очное**

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
Семестр № 3		
1	<p><b>Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.</b>  Предмет истории и ее место в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические науки. Методы и источники изучения истории. Принципы и методы изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. История исторической науки (историография). Этапы развития исторической науки в России. Советская историография. Современная историография.  Выполнение заданий по практическим занятиям.  Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3
2	<p><b>Тема 2. Этногенез восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства (IX - середина XII вв.). Древняя Русь в удельный период (середина XII – XIII вв.).</b>  Борьба Руси с внешней агрессией (XIII в.). Русь между Ордой и Литвой.  Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды.  Земли северо-западной Руси в борьбе с агрессией шведских и немецких феодалов.  Выполнение заданий по практическим занятиям.  Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3

<b>Номер раздела данной дисциплины</b>	<b>Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость внеаудиторной работы, часы</b>
3	<p><b>Тема 3. Образование и становление Московского государства (XV-XVI вв.). Эпоха Ивана IV Грозного.</b>  Предпосылки и основные этапы формирования Московского государства. Освобождение от ордынской зависимости. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XV-нач. XVI вв.). Образование Российского государства.  Первый период правления Ивана IV (1547-1564 гг.). Крупнейшие реформы. Избранная рада. Второй период правления Ивана IV (1565-1584 гг.). Опричнина (1565-1572 гг.). Внешняя политика Ивана IV.</p> <p><b>Тема 4. Московское государство в эпоху «смуты». Россия в XVII в. Первые Романовы.</b>  Причины и основные этапы «смутного» времени. Итоги «смуты». Народные герои в борьбе с иностранной интервенцией за сохранение государственности.  Укрепление российской государственности и преодоление последствий «смуты». Реформы царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. и его историческое значение. Социальные движения в России в XVII в.  Выполнение заданий по практическим занятиям.  Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3
	<p><b>Тема 5. Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение. Внешняя политика России в эпоху Петра I.</b>  Внешняя политика России в эпоху Петра I: Южное направление. Азовские походы (1695-1696 гг.). Западное направление. Северная война (1700-1721 гг.). Формирование восточного вектора внешней политики (1700-1721 гг.).</p>	
4	<p><b>Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.</b>  Идеи, повлиявшие на формирование просвещенного абсолютизма в России. Положение сословий, усиление социальной стратификации общества. Крупнейшие реформы и их историческое значение.  Идеи, повлиявшие на формирование просвещенного абсолютизма в России. Положение сословий, усиление социальной стратификации общества. Крупнейшие реформы и их историческое значение.</p>	3

<b>Номер раздела данной дисциплины</b>	<b>Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость внеаудиторной работы, часы</b>
5	<p><b>Тема 9. Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Революция 1905-1907 гг.</b>  Программа и основные направления преобразований С.Ю. Витте. Проект реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее значение.</p> <p><b>Тема 10. Россия в Первой мировой войне. Россия в эпоху революций 1917 г.</b>  Причины и основные этапы Первой мировой войны. Российские армия и флот в ходе войны. Внутриполитический кризис. Выход России из войны.  Выполнение заданий по практическим занятиям.  Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3
6	<p><b>Тема 11. Возникновение и укрепление Советского государства (1917-1922). Гражданская война и ее последствия.</b>  Причины и основные этапы войны. Политика советского правительства в годы войны. Белое движение: крупнейшие формирования, идеология, лидеры. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p><b>Тема 12. Образование СССР. Внутренняя политика в 1920-е-1930-е гг.</b>  Послевоенный восстановительный период. НЭП – как антикризисная политика (1921-1926 гг.). Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Тема 13. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне</b>  Вклад партизан и подпольщиков в победу над фашизмом. Геноцид советского народа в годы войны. Советский тыл в годы войны. Роль антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс и осуждение фашистских преступников.  Выполнение заданий по практическим занятиям.  Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
7	<p><b>Тема 14. СССР в послевоенные годы. Эпоха «оттепели» и ее основные черты (середина 1950-х-первая пол. 1960-х гг.)</b>  Смена внутриполитического курса страны. XX съезд КПСС и его историческое значение. Основные направления социально-экономического развития страны. Противоречивость реформ. «Оттепель» в культурной жизни страны.</p> <p><b>Тема 15. Советское общество во второй пол. 1960-х-первой пол. 1980-х гг. Перестройка и распад СССР.</b></p> <p>Стабилизация внутриполитической жизни страны. Попытки проведения экономической реформы (1965 г.) и причины ее свертывания. Достижения во внешней политике. Курс на разрядку международной напряженности.</p> <p>«Новое мышление» во внешней политике. Причины неудач.</p> <p>Распад СССР как негативный итог перестройки.</p> <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3
8	<p><b>Тема 16. Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. - переход к рыночной экономике. Россия в 2000-е гг.: основные направления политического и социально-экономического развития.</b></p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в конце XX-начале XXI в. Смена парадигм во внешней политике.</p> <p>Многовекторность во внешней политике. Формирование многополярной системы международных отношений</p> <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.</p>	3

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы*

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)
	3
ОК-6	+

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-6	3	Дуальная оценка на зачете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота усвоения материала,</li> <li>- качество изложения материала,</li> <li>- правильность выполнения заданий,</li> <li>- аргументированность решений.</li> </ul>

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-6	3	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.

### ***Описание шкал оценивания компетенций***

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 39%

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Типовые контрольные задания***

Не предусмотрено.

#### ***Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты***

Не предусмотрено.

**Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):**

Зачет. Семестр № 3

#### ***Вопросы для оценки результата освоения "Знать":***

- 1) Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
- 2) Характеристика удельного периода (середина XI-XIII вв.).
- 3) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
- 4) Русские земли в борьбе с Западом и Востоком. Александр Невский.
- 5) Объединения русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
- 6) Реформы Ивана IV. Сущность и последствия опричнины.
- 7) «Смутное время». Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.
- 8) Особенности социально-экономической и культурной модернизации первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма.
- 9) Причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).

10) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

**Уметь:**

- 1) Дайте характеристику самодержавному реформаторству Александра I.
- 2) Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
- 3) Объясните причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX в. (эпоха Александра II).
- 4) Проанализируйте основные черты постреформенной стабилизации при Александре III.
- 5) Проанализируйте причины, характер и последствия первой русской революции (1905-1907).
- 6) Объясните смысл и основные аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.
- 7) Охарактеризуйте причины и основные аспекты участия России в первой мировой войне и последовавшего затем общенационального кризиса.
- 8) Проанализируйте причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России. Двоевластие.
- 9) Проанализируйте причины Октябрьской революции в 1917 г. в России, основные аспекты установления Советской власти и значение первых декретов Советского государства.
- 10) Объясните причины и последствия гражданской войны в России и основные черты политики «военного коммунизма».
- 11) Проанализируйте причины, основные черты и последствия новой экономической политики (20-е гг. XX в.).
- 12) Проанализируйте причины форсирования темпов экономического развития в СССР в 1930-е гг., сущность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
- 13) Проанализируйте причины, особенности и основные этапы Великой Отечественной войны. Назовите причины и основные составляющие победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.
- 14) Проанализируйте расстановку сил в мире после окончания Второй мировой войны, роль СССР в этом процессе. Причины и основные этапы холодной войны.
- 15) Раскройте основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1950-60-е гг., попытки реформирования системы и причины неудач.
- 16) Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в середине 1960-80-х гг., причины возникновения и развития кризисных явлений.
- 17) Проанализируйте причины, основные этапы и последствия политики перестройки (1985-1991).
- 18) Раскройте основные этапы становление новой российской государственности (1992- начало XXI в.). 19) Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.
- 20) Раскройте основное содержание реформы начала 2000-х гг. по укреплению вертикали власти РФ.

***Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций***

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций: учебно-методическое пособие / М.С. Тимофеева; ФГБОУ ВО РГУПС. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2021. - 60 с.: ил. - Библиогр.: с. 44 (ЭБС РГУПС)
2	Разработка фондов оценочных средств в условиях цифровой трансформации высшего образования : учебное пособие/ М.С. Тимофеева, Г.С. Мизюков, В.Н. Семенов [и др.]; под ред. М.С. Тимофеевой; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. - 94 с.

**Для каждого результата обучения по дисциплине определены**

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Результат обучения	Компетенция	Этап формирования в процессе освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет	OK-6	3	1, 2, 3, 4,5,6,7,8	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
Знает, Умеет	OK-6	3	1, 2, 3, 4,5,6,7,8	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.

**Шкалы и процедуры оценивания**

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Балльная оценка - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Зачет (письменно-устный). Автоматизированное тестирование. Выполнение практического задания в аудитории.
Балльная оценка - "неудовлетворительно". Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут		

**Ресурсы электронной информационно-образовательной среды, электронной библиотечной системы и иные ресурсы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень учебной литературы для освоения дисциплины**

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
1	Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный.	ЭБС Юрайт

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
2	Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный	ЭБС Юрайт
3	Кириллов, В.В. История России до XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный	ЭБС Юрайт

### *Перечень учебно-методического обеспечения*

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
1	Харченко, Л.Н. История (история России, всеобщая история): учеб.-метод. пособие / Л. Н. Харченко, М. А. Игошева; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д: [б. и.], 2019. - 54 с. - Библиогр.- Текст : электронный	ЭБС РГУПС
2	Харченко, Л.Н. История (история России, всеобщая история): учеб.-метод. пособие / Л. Н. Харченко, М. А. Игошева; ФГБОУ ВО РГУПС. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: [б. и.], 2020. - 89 с. - Библиогр.- Текст : электронный	ЭБС РГУПС

### *Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"*

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	<a href="http://rgups.ru/">http://rgups.ru/</a> . Официальный сайт РГУПС
2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> . Электронно-библиотечная система "IPR SMART"
3	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . Электронно-библиотечная система "Юрайт"
4	<a href="http://cmko.rgups.ru/">http://cmko.rgups.ru/</a> . Центр мониторинга качества образования РГУПС
5	<a href="https://portal.rgups.ru/">https://portal.rgups.ru/</a> . Система личных кабинетов НПР и обучающихся в ЭИОС
6	<a href="http://www.umczdt.ru/">http://www.umczdt.ru/</a> . Электронная библиотека "УМЦ ЖДТ"
7	<a href="https://webirbis.rgups.ru/">https://webirbis.rgups.ru/</a> . Электронно-библиотечная система РГУПС

### *Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a> . Глоссарий.ру (служба тематических толковых словарей)
2	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . КонсультантПлюс

### *Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение*

№ п/п	Наименование	Произ- во
1	Debian, Simply Linux, Microsoft Windows. Системное программное обеспечение.	И
2	LibreOffice. Программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	И

О - программное обеспечение отечественного производства

И - импортное программное обеспечение

***Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Лекционная аудитория:

Основное оборудование:

Стол на четыре посадочных места – 1 шт.

Стул – 4 шт.

Трибуна лектора – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Комплект парт на 138 посадочных мест – 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Звукоусиливающая аппаратура – 1 шт.

Мультимедийная трибуна лектора – 1 шт.

Компьютерная техника:

Компьютер (с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в интернет) – 1 шт.

Оборудование:

Кондиционер – 2 шт.

Рециркулятор бактерицидный – 1 шт.

Учебная аудитория:

Основное оборудование:

Доска меловая – 1 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Стул – 30 шт.

Шкаф под одежду – 2 шт.

Информационный стенд – 11 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование:

Стол на одно посадочное место – 24

Стул – 24

Стол преподавателя – 1

Стул преподавателя – 1

Иное оборудование с указанием количества:

Проектор – 1 шт.

Роутер – 1 шт.

Шкаф – 2 шт.

Телевизор – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника:

Ноутбук с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в интернет – 15 шт.

Иное оборудование (при наличии):

Кондиционер – 1 шт.

**Авторы-составители:**

Профессор

Кафедра "Философия и история Отечества"

М.А. Игошева