

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РГУПС в г.Туапсе

Д.М.Вердиев

«17»



2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Разгонова Т.А., преподаватель - филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 11 от 27.06.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций и личностные результаты реализации программы воспитания по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04 – 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04-06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию | – основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); – роли философии в жизни человека и общества; – основ философского учения о бытии; – сущности процесса познания; – основ научной, философской и религиозной картин мира; – сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация (проводится в форме зачета) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 33 | ОК 04-06 |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 6 | ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 1</i> <i>Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии</i> | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> <i>Основные категории философии</i> | 1 | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 9 | ОК 04-06 ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 2</i> <i>Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции</i> | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 3</i> <i>Высокая классика Древнегреческой философии</i> | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 4</i> <i>Философские школы Древнего Рима</i> | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся № 5</i> <i>Теоцентризм средневековой философии</i> | 1 | | |
| Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и | Содержание учебного материала | 9 | ОК 04-06; ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просвещения | <i>Практическое занятие № 3 Описание особенностей философии эпохи Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии</i> | | ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 6 Гелиоцентризм философии Возрождения</i> | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 7 Философия Просвещения</i> | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 8 Основные направления философии Нового времени</i> | 1 | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | 9 | ОК 04-06; ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 4 Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа</i> | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 1 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 9 Марксистская философия. Неомарксизм.</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 10 Иррационализм современной философии</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся № 11 Основные этапы и направления русской философии</i> | 1 | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 33 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04-06; ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 5 Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии</i> | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 12 Основные разделы философии</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся № 13 Функции философии</i> | | | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 12 | ОК 04-06; ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 6 Сравнение философской, научной и религиозной истин</i> | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся № 14 Учение о человеке в философии</i> | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 15 Сознание, происхождение и сущность</i> | 1 | ЛР 41, ЛР 43 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 16 Диалектика – учение о развитии</i> | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся № 17 Философское учение о природе</i> | 1 | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 11 | ОК 04-06; ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 7 Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии</i> | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся № 18 Основные концепции смысла жизни</i> | | | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04-06; ЛР1,ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 8 Сравнение философии с другими отраслями культуры». Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)</i> | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)
- 2 Горелов А.А. Основы философии: уч. для студентов СПО /А.А.Горелов. – 16-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
- 3 Лешкевич Т. Г. Основы философии. основы философии/ Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаев.- Изд., 2-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, -2014.-315с.
- 4 Катаева О.В. Философия/ О.В.Катаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-317с.
- 5 Канке В.В. Основы философии: уч. для студ. сред. спец. учебных заведений. – М.: Логос; Высшая школа, 2001.-288с.: ил.
- 6 <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-451133#/> Ивина А.А. Основы философии: уч. для СПО/ А.А.Ивин, И.П.Никитина. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 478с.
- 7 <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-450721#/> Спиркин А.Г. Основы философии: уч. для СПО/А.Г.Спиркин. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 392с.
8. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-452294#page/1> Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения | | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; | делает выводы и обобщения, владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; | Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий |
| - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | осуществляет осмысленный ценностный выбор, формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение | Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий |
| Знания: | | |
| - основные категории и понятия философии; | понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы. | Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий |
| - роль философии в жизни человека и общества; | объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления | Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий, оценка выполнения презентаций, реферативных работ |
| - основы философского учения о бытии; | понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, | Оценка результатов выполнения практических заданий, экспресс-опрос, |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | делать выводы | тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| - сущность процесса познания; | знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии | Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира | Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений |
| -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, даёт объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека | Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; | обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранееизвестных, составляет краткий словарь понятий по теме | Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений |
| - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); о закономерности | Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; знает классификацию ценностей, критерияльные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции | учебной дисциплины |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|