

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**филиал РГУПС в г. Туапсе**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала  
РГУПС в г. Туапсе



Д.М. Вердиев  
20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.006 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 470

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный университет путей сообщения" в г. Туапсе (филиал РГУПС в г. Туапсе).

Разработчик:

Разгонова Т.А., преподаватель филиала РГУПС в г. Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 12 от 29.06.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

#### 4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	5 семестр	6 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66	37	29
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	51	29	22
в том числе:			
лекции	17	10	7
практические занятия	34	19	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Консультации</b>	6	4	2
<i>Из них вариативной части</i>	4		
<b>Промежуточный контроль в форме – Другая форма контроля</b>		<b>5 семестр</b>	
<b>Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет</b>			<b>6 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Мироззрение: сущность и формы. Мироззрение и философия. Характерные черты философского способа освоения мира.	2	1
	<b>Практическое занятие 1</b> Предмет и определение философии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ первоисточника – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем – уточнить смысл понятий «мироззрение», «мифология», «религия», «философия», «наука», «логика»;	1	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности философской мысли Древнего Востока (Китай, Индия). Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика, схоластика.	2	1
	<b>Практическое занятие 2</b> <i>Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.</i>	2	2
	<b>Практическое занятие 3</b> <i>Философские школы Древней Греции.</i>	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ первоисточника – Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; выполнение творческих работ: «У Конфуция есть такое изречение...» (цитата по выбору обучающегося); «Как я понимаю смысл изречения Сократа «Познай самого себя!»»;	1	2
<b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	1
	<b>Практическое занятие 5</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2	2
	Немецкая классическая философия		
	<b>Практическое занятие 6</b> Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ первоисточника – Ф.Бэкон «Новый Органон»; работа с учебником – «Путь познания (по Декарту)».	1		
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философия и современность. Особенности русской философии. Русская идея.	2	1
	<b>Практическое занятие 7</b> Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия «бессознательного».	2	2
	<b>Практическое занятие 8</b> Философия транспорта (техники)	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> анализ первоисточника – Э.Фромм «Душа человека»; В.С.Соловьев «Русская идея».	1	2	

<b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>		<b>32</b>	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методы философии. Метод и принципы. Специальные философские дисциплины	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Этапы философии.	2	2
	<b>Практическое занятие 10</b> Методы философии.	1	
	<b>Консультаций</b>	4	
	<b>Итого за семестр</b>	37	
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1
	<b>Практическое занятие 11</b> Работа с философским словарем.	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной истин.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философское эссе «Философская система нашего времени», «Чему учит философия?», «Почему возникла философия?»	2	3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1



<b>Этика и социальная философия</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непотворление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества.	3	
	<i>Практическое занятие 13</i> Значение этики.	2	2
	<i>Практическое занятие 14</i> Составление тестовых заданий по вопросам социальной философии.	2	
	<i>Практическое занятие 15</i> Философия о глобальных проблемах современности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение творческой работы «Россия в эпоху глобализации».	1	3
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Философия как учение о целостной личности.	2	1
	<i>Практическое занятие 16</i> Философия и культура. Философия и искусство	2	2
	<i>Практическое занятие 17</i> Философия и религия.	2	
	<i>Практическое занятие 18</i> Философия и наука.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление сравнительной характеристики в табличной форме «Мудрость. Философия. Духовность»	2	2
	<b>Консультаций</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- проектор
- экран
- учебная мебель

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-451133#/> Ивина А.А. Основы философии: уч. для СПО/ А.А.Ивин, И.П.Никитина. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 478с.
2. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-450721#/> Спиркин А.Г. Основы философии: уч. для СПО/А.Г.Спиркин. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 392с.
3. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-452294#page/1> Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– конспектирование заданного текста;</li> <li>– решение упражнений;</li> <li>– индивидуальная творческая работа (кроссворд, викторина, компьютерная презентация и проч.);</li> <li>– сочинение-рассуждение по теме;</li> <li>– доклад (без сдачи текста);</li> <li>– доклад (с оформлением и сдачей текста);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольная работа на занятии;</li> <li>– домашняя контрольная работа;</li> <li>– подготовка сообщения опережающего характера;</li> <li>– выполнение индивидуального задания повышенной сложности;</li> </ul> <p><u>Форма итогового контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка устного опроса на зачете, экзамене.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	