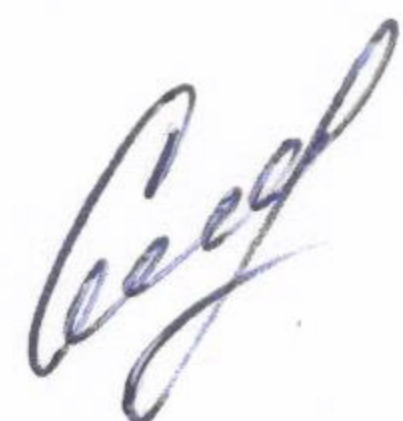


**РАССМОТРЕНО:**

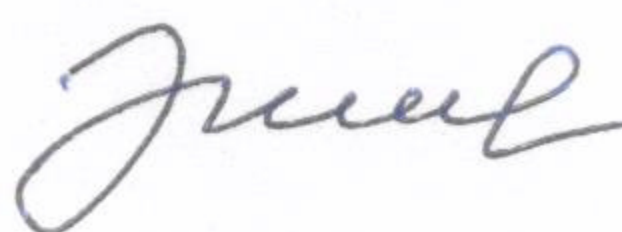
Протокол ПЦК № 10

От «20» 06 2023 г.



Протокол ПЦК № 10

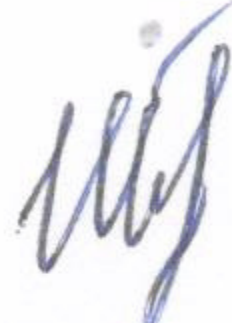
От «16» 06 2023 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

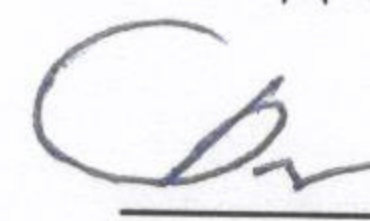
Протокол ЦМК № 10

От «23» 08 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УР

 Е.А. Богуславская

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**основной образовательной программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

**для 1 курса специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Разработчик:  
преподаватель техникума  
Мельникова Н.И.

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
<i>Консультации</i>	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРб/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Роль языка в обществе</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1. Место и назначение русского языка в современном мире</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04.</i>	<i>ПРб 02</i>
	<b>1. Роль языка в обществе.</b> Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2		
<b>Раздел 2. Фонетика, графика, орфография</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1. Фонетика. Графика</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
	<b>1. Основные фонетические единицы.</b> Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии.	2		
<b>Тема 2. Орфография</b>	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
	<b>1. Практическое занятие 1.</b> Правописание приставок. Правописание и/ы после приставок.	2		
	<b>2. Практическое занятие 2.</b> Правописание корней. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	2		
	<b>3. Практическое занятие 3.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>		

<b>Тема 1. Слово как основная единица языка.</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09</i>	
	<b>1. Слово как основная единица языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительно-выразительные средства.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06</i>
	<b>2. Практическое занятие 4.</b> Лексический анализ слова.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>
<b>Тема 2. Русская фразеология</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>	
	<b>1. Фразеологическая единица</b> и свободное словосочетание. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		4		
<b>Тема 1. Словообразование</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	
	<b>1. Понятие морфемы</b> , ее назначение. Способы образования новых слов.	2		<i>ПР6 01, ПР6 03</i>
	<b>2. Практическое занятие 5.</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>
<b>Раздел 5. Морфология и законы правописания</b>		16		
<b>Тема 1. Части речи. Правописание суффиксов разных частей речи</b>	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 07, МР 08</i>	
	<b>1. Практическое занятие 6.</b> Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Правописание сложных слов.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</i>
	<b>2. Практическое занятие 7.</b> Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</i>
	<b>3. Практическое занятие 8.</b> Имя числительное. Правописание числительных.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02,</i>



				<i>ПР6 03,</i>
<b>Тема 2. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>	
	<b>1. Практическое занятие 9.</b> Наречие. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	2		<i>ПР6 01, ПР6 03</i>
<b>Тема 3. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	
	<b>1. Местоимение.</b> Различение НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Практическое занятие 10.</b> Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 4. Служебные части речи</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	
	<b>1. Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		34		
<b>Тема 1. Словосочетание</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	
	<b>1. Словосочетание как синтаксическая единица.</b> Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Практическое занятие 11.</b> Типы ошибок в употреблении словосочетаний. Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 2.</b>	Дидактические единицы, содержание	10		

<b>Простое предложение</b>	<b>1. Главные члены предложения.</b> Способы выражения подлежащего, виды сказуемых.	2	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Практическое занятие 12.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>3. Второстепенные члены предложения.</b> Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>4. Виды односоставных предложений.</b> Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений. Неполные предложения. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>5. Практическое занятие 13.</b> Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 3. Осложнённое предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	10	<i>ЛР 07, МР 08</i>	
<b>1. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах.	2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>		
<b>2. Вводные слова и обращения.</b> Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>		
<b>3. Обособленные определения и приложения.</b> Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при	2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</i>		

	обособлении.			<i>ПР6 04</i>
	<b>4. Обособленные обстоятельства и дополнения.</b> Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>5. Практическое занятие 14.</b> Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 4. Сложное предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	12	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09	
	<b>1. Сложносочиненное предложение.</b> Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Сложноподчиненное предложение.</b> Подчинительные союзы, союзные слова. Виды придаточных предложений.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>3. Практическое занятие 15.</b> Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Составление схем сложноподчинённых предложений.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>4. Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>5. Практическое занятие 16.</b> Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении. Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи. Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>

	управлении и согласовании.			
	<b>6. Практическое занятие 17.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Раздел 7. Стилистика</b>		8		
<b>Тема 1. Текст.</b>	Дидактические единицы, содержание	8		
	<b>1. Теория текста.</b> Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>2. Типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения.	2		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>3. Функциональные стили литературного языка.</b> Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления.	2		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>4. Практическое занятие 18.</b> Лингвистический анализ текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка.	2		ПР6 02, ПР6 03
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>экзамен</i>		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Печатные издания:**

1. Русский язык: учебник для студентов СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 416 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

4. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152367>
5. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51461>
6. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>
7. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
8. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
9. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>

#### **Дополнительная**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649>
2. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/513378>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Разработчик:  
реподаватель техникума  
Царулицына И.В.

2023

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД.02 Литература

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

	собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	95
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	54
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПР6/ПРy
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Литература первой половины XIX века.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1. Русская литература в первой половине 19 века</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 04</i>	<i>ПР6 05, ПР6 07</i>
	<b>Литературный процесс 1 половины XIX века.</b> Литература как вид искусства. Роды и жанры. Авторская позиция. Цели и задачи изучения литературы.	2		
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 04</i>	<i>ПР6 05, ПР6 07</i>
	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>А.С. Пушкин.</b> «Чувства добрые в лирике А.С. Пушкина». Мечты о «вольности святой». Поэма «Медный всадник».	2		
<b>Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 04</i>	<i>ПР6 05, ПР6 07</i>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Поэма «Демон».	2		
<b>Тема 1.3 Н.В. Гоголь</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 04</i>	<i>ПР6 05, ПР6 07</i>
	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Н.В. Гоголь.</b> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	2		
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b>		<b>43</b>		
<b>Тема 2.1. А.Н. Островский.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	<i>ЛР 04, ЛР 06, МР 09</i>	<i>ПР6 03, ПР6 04</i>
	1. Жизненный и творческий путь <b>А. Н. Островского.</b> <b>Драма «Гроза».</b>	2		

	2. Жанровое своеобразие и основной конфликт пьесы А.Н. Островского «Гроза».	2		ПР6 06
	<b>Практическое занятие №4.</b> 3. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы.	2		ПР6 06
<b>Тема 2.2. И.С. Тургенев.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		
	<b>1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».</b> Временной и всечеловеческий смысл названия.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 09	ПР6 02,
	<b>2. Проблематика романа.</b> Система образов. Особенности конфликта в романе. Основной конфликт романа.	2		ПР6 06, ПР6 09,
	<b>Практическое занятие №5.</b> <b>3. Образ Базарова.</b> Авторская оценка героя. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
<b>Тема 2.3. Ф.И. Тютчев</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> <b>Любовная лирика Ф.И. Тютчева.</b> Стихотворения «Денисьевского цикла». Анализ стихотворения «О, как убийственно мы любим». Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 06. МР 08, МР 09	ПР6 08, ПР6 10
<b>Тема 2.4. А.А. Фет</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>	ЛР 06. МР 08, МР 09	
	<b>Практическое занятие №7.</b> <b>Любовная лирика А. Фета.</b> Особенности лирического воплощения мотива любви. Романсы на стихи А. Фета. Анализ «На заре ты её не буди».	2		ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09
<b>Тема 2.5. Н.А. Некрасов</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 06. МР 08, МР 09	
	<b>1.Своеобразие лирики Н.А. Некрасова.</b> Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия».	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 08,
	<b>2.Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Жанр. Композиция. Нравственная проблематика.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 08,

	<b>3. Практическое занятие №8.</b> Система образов поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06,
<b>Тема 2.6.</b> <b>Ф.М. Достоевский.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		
	<b>1. Ф.М. Достоевский.</b> История замысла «Преступление и наказание». Смысл названия. Понятие «нравственно-психологический роман».	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР08, МР 09	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09,
	<b>2. Роман «Преступление и наказание».</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольниковова.	2		ПР6 02, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 10,
	<b>Практическое занятие №9.</b> <b>3.</b> Авторская позиция в романе «Преступление и наказание». Гуманизм Достоевского. Страдание и очищение в романе.	2		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 09
<b>Тема 2.7</b> <b>Л.Н. Толстой</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		
	<b>1. «Диалектика души» Л.Н. Толстого.</b> Жизнь и творчество, основы философии Л.Н. Толстого.	2	ЛР 01, ЛР 07. МР 04, МР 08, МР 09	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07
	<b>2. Роман-эпопея «Война и мир».</b> История создания романа «Война и мир». Смысл названия. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Символическое значение «войны» и «мира».	2		ПР6 01, ПР6 08, ПР6 09,
	<b>Практическое занятие №10.</b> <b>3.</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Художественные принципы Л. Толстого в изображении русской действительности.	2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06,
<b>Тема 2.8.</b> <b>Н.С. Лесков</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 07. МР 04, МР 08, МР 09	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06,
	<b>Практическое занятие №11.</b> Н.С. Лесков «Очарованный странник».	2		

<b>Тема 2.9.</b> <b>А.П. Чехов.</b>	Дидактические единицы, содержание	7		
	<b>1. А.П. Чехов. Новый тип рассказа.</b> Сведения о биографии писателя. Особенности художественного метода. Трилогия «Человек в футляре».	2		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<b>Практическое занятие №12.</b> <b>2.</b> Острые общественные проблемы в рассказе Чехова «Ионыч».	2		ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практическое занятие №13.</b> <b>3.</b> Пьеса «Вишневый сад». Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад». Своеобразие жанра, особенности композиции.	2		ПР6 08, ПР6 09
	<b>4.</b> Тема гибели дворянских гнезд в пьесе «Вишневый сад». Значение финала пьесы.	1		ПР6 08, ПР6 09
<b>Раздел 3. Литература первой половины XX века</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Литература рубежа веков</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>10</b>	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09</i>	
	<b>1. Литература рубежа веков.</b> Система ценностей. Проблема исторического пути России. Важнейшие направления художественной мысли.	2		ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07
	<b>2. Практическое занятие №1.</b> <b>И.А. Бунин.</b> Традиции русского реализма в творчестве И. Бунина. Трагизм жизни в рассказе «Господин Сан-Франциско».	2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08,
	<b>3. Практическое занятие №2.</b> <b>Жизнь и творчество А.И. Куприна.</b> Нравственные и социальные проблемы в повести А. Куприна «Гранатовый браслет».	2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09
	<b>4. М. Горький.</b> Проблема смысла жизни в романтических рассказах М. Горького, их тематика и проблематика. Антитеза – основа композиции.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08, ПР6 10
	<b>5. Практическое занятие №3.</b> <b>Пьеса М. Горького «На дне».</b> Герои пьесы. Спор о назначении человека. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 09
<b>Тема 3.2</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>14</b>		



<b>«Серебряный век» русской поэзии</b>	<b>1. «Серебряный век» русской поэзии.</b> Характеристика модернистских течений: символизма, акмеизма, футуризма, новокрестьянского направления. Обзор творчества представителей этих направлений.	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07,</i>
	<b>2. А. Блок и символизм.</b> Философские основы лирики. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Россия в лирике Блока. Анализ и чтение наизусть стихотворений «Русь», «Россия», «Незнакомка»	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09,</i>
	<b>3. Практическое занятие №4.</b> <b>Поэма «Двенадцать».</b> Блоковское восприятие революции. Полемический характер поэмы. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	2		<i>ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 10,</i> <i>ПР6 06, ПР6 08,</i>
	<b>4. Практическое занятие №5.</b> <b>Н.С. Гумилев:</b> личность, судьба, творчество. Анализ и чтение наизусть стихотворений «Еще не раз вы вспомните меня», «Однообразные мелькают...»	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09,</i>
	<b>5. Практическое занятие №6.</b> <b>А.А. Ахматова.</b> Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2		
	<b>6. Практическое занятие №7.</b> <b>В.В. Маяковский и футуризм.</b> Тема поэта и поэзии в творчестве.	2		<i>ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</i>
	<b>7. Практическое занятие №8.</b> Жизнь и творчество <b>С. Есенина.</b> Особенности мировосприятия, его воплощение в поэтическом творчестве. Анализ и чтение наизусть стихотворений «Письмо к женщине», «Заметался пожар голубой» и др.	2		<i>ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</i>
<b>Тема 3.3</b> <b>М. Булгаков</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>10</b>		
	<b>1. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».</b> История создания романа. Особенности композиции. Анализ 1-3 глав.	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ПР6 01, ПР6 05 - ПР6 10,</i>

<b>Тема 3.4</b> <b>М.А. Шолохов</b>	<b>2.Практическое занятие №9.</b> Проблематика романа « <b>Мастер и Маргарита</b> ». Нравственные и философские проблемы в романе. Тема трусости, взаимоотношения власти и человека, проблема совести.	2		<i>ПР6 02,</i> <i>ПР6 06,</i> <i>ПР6 08,</i> <i>ПР6 09</i>
	<b>1.Практическое занятие №10.</b> <b>М.А. Шолохов.</b> Мир и человек в рассказах М.А. Шолохова.	2		<i>ПР6 01,</i> <i>ПР6 02,</i> <i>ПР6 06,</i> <i>ПР6 09</i>
	2. Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2		ПР6 01, ПР6 08, ПР6 09
	<b>3.Практическое занятие №11.</b> Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя.	2		<i>ПР6 03,</i> <i>ПР6 04,</i> <i>ПР6 10,</i>
<b>Раздел 4. Литература второй половины XX века</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Литературный процесс 60-х годов.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04</i>	
	<b>1.Практическое занятие №12.</b> <b>Проза о Великой Отечественной войне.</b> В.В. Быков «Обелиск». Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие».	2		<i>ПР6 01,</i> <i>ПР6 05,</i> <i>ПР6 10</i>
	<b>2. Поэзия о Великой Отечественной войне.</b> Ю.В. Друнина, М. В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С. Орлов, К.М. Симонов (по выбору).	2		<i>ПР6 03,</i> <i>ПР6 04,</i> <i>ПР6 10</i>
	<b>3. Практическое занятие №13.</b> <b>В.М. Шукшин.</b> Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни.	2		<i>ПР6 01,</i> <i>ПР6 05,</i> <i>ПР6 08,</i> <i>ПР6 09</i>
	<b>4. Н.М. Рубцов.</b> Анализ и чтение наизусть стихотворений «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет,	2		<i>ПР6 01,</i> <i>ПР6 02,</i> <i>ПР6 08,</i> <i>ПР6 09</i>

	Россия...».			
<b>Тема 4.2</b> <b>А.И. Солженицын</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>	<i>ЛР 06, МР 02, МР 04</i>	<i>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06</i>
	<b>1. Практическое занятие №14.</b> <b>Жизнь и творчество А.И. Солженицына.</b> Проблема ответственности поколений в повести «Один день Ивана Денисовича».	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>95</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Литература : учебное пособие для колледжей / Е. В. Амелина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2020.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

2. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677>

3. Литература : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170945>

4. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>

5. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488518>

#### **Дополнительная**

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530639>

2. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>

3. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

4. Заказ на вдохновение. Статьи о литературе / С. И. Пакентрейгер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11108-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518229>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, аналитическая работы с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе, составление развернутых устных и письменных высказываний, решение тестовых заданий и заданий экзамена.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.03 ИСТОРИЯ**

Разработчики:  
преподаватели техникума  
Ряснянская М. А., Иванова Н.В., Чекмезова Н.А.

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>3. Тематический план и содержание</b>	<b>13</b>
<b>4. Условия реализации дисциплины</b>	<b>33</b>
<b>5. Информационное обеспечение реализации программы</b>	<b>33</b>
<b>6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>35</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательным предметом в области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно – нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально – экономических и политико – правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных



институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

– многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

– направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

– внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

– акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

– ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

• **предметных:**

– сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

– сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

– сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

– сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

– сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

– сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

– сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Истории России» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся 117 часов, включая практические занятия 12 часов.

### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

	поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР6 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР6 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР6 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2 Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме семинарской подготовки</b>	12
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	71
практические занятия	46
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	

### 3. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>	<b>Код ПРб/ПРу</b>
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------	---	--------------------



1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. От Руси к Российскому государству</b>		<b>6</b>			
Тема 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности.  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01- МР 09		
	Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь и быт, верования восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение				ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
Тема 1.2 Русь в конце X – начале XIII в. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2			
	<b>Семинарское занятие 1.</b>  Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров.				ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
Тема 1.3 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского	Основное содержание	2			
	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва.				ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05

(Российского) государства в XV в.	Объединение северо- восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника			
<b>Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>		<b>4</b>		
Тема 2.1 Россия в XVI в.	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01- МР 09	
	Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Опричнина. Судебник 1550.			ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
Тема 2.2 Смута в России.  Россия в XVII в. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание  <b>Семинарское занятие 2.</b>  Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции.  Земский собор 1613 г. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	2		ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13,  МР 01- МР 09	
	<b>Семинарское занятие 3.</b>  Причины петровских реформ. Северная война. Реформы Петра I. Провозглашение			ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05

	России империей. Последствия реформ			
Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов.	Основное содержание	2		
	Причины дворцовых переворотов. Правители эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг.			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
Тема 3.3 Россия в 1760-х – 1790-х гг. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2		
	<b>Семинарское занятие 4.</b> Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
Тема 3.4 Россия при Павле I	Основное содержание	2		
	Личность Павла I. Период правления. Реформы Павла I. Внешняя политика. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1 Российская империя в первой четверти XIX века Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09	
	<b>Семинарское занятие 5.</b> Личность Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Появление тайных обществ. Восстание декабристов.			
Тема 4.2 Россия в 1825	Основное содержание	2		

<p>– 1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Практическое занятие в форме семинара</p>	<p><b>Семинарское занятие 6.</b> Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления. Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Внешняя политика. Крымская война. Причины реформ. Великие реформы. Внешняя политика Александра II. Политический кризис 1878 – 1881 гг.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05</p>
<p>Тема 4.3 «Народное самодержавие» Александра III. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>Основное содержание Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1881 – 1894 гг. Культурное пространство империи в XIX веке. Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Развитие местного самоуправления.</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05</p>
<p>Тема 4.4 Россия на пороге XX в. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции</p>	<p>Основное содержание Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика. Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот.</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05</p>

<b>Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>		<b>16</b>		
Тема 5.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09	
	<b>Семинарское занятие 7.</b> <b>Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
Тема 5.2 Причины и начало Первой мировой войны	Основное содержание	2		
	<b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.		ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05	
Тема 5.3 Военные	Основное содержание	2		

<p>действия на Западном и Восточном фронтах</p>	<p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго- Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05</p>
<p>Тема 5.4 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февральская революция.</p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05</p>

Двоевластие	<p>феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p>			
Тема 5.5 Октябрьское вооруженное восстание	<p>Основное содержание</p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Брест-Литовский мир.</p>	2		<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>
Тема 5.6 Первые революционные преобразования большевиков Практическое занятие в форме семинара	<p><b>Семинарское занятие 8.</b></p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p> <p>Формирование советской государственности. Преобразования в промышленности. Работа с историческими источниками</p>	2		<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

Тема 5.7 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	2		
	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.</p> <p>«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</p> <p>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>
Тема 5.8 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны Практическое	<p><b>Семинарское занятие 9.</b></p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>	2		<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>



занятие в форме семинара				
<b>Раздел 6. СССР в 1920–1930-е годы. Предвоенный период (1918–1939).</b>		<b>19</b>		
Тема 6.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09	ПР6 02, ПР6 03
	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.			ПР6 05
Тема 6.2 Образование СССР	Основное содержание	2		
	<b>Образование СССР.</b> Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05

	преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.			
Тема 6.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация в СССР	Основное содержание  <b>Индустриализация в СССР.</b> Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности.  «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации	2		ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
Тема 6.4  Коллективизация сельского хозяйства	Основное содержание  <b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу	2		ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05

	30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.			
Тема 6.5 Политическая система СССР в 1930-е гг.	Основное содержание	1		
	<p><b>Политическая система СССР в 1930-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.</p> <p>Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Советская социальная политика 1930-х годов.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>
Тема 6.6 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Практическое занятие в форме семинара	<b>Семинарское занятие 10.</b>	2		
	<p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).</p> <p>«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>

	<p><i>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</i> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>			
Тема 6.7 Внешняя	Основное содержание	2		

<p>политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>	<p><b>Внешняя политика СССР в 1920-1930е гг. и ее результативность.</b></p> <p>Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

Тема 6.8 СССР накануне Великой Отечественной войны. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2		ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
	<p><b>Семинарское занятие 11.</b></p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>			
Тема 6.9 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	2		ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
	<p><b>Послевоенное устройство мира.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии.</p>			
Тема 6.10 Мировой	Основное содержание	2		

экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия	<p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>
<b>Раздел 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>16</b>		
Тема 7.1 Начало Второй мировой войны. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09	
	<p><b>Семинарское занятие 12.</b></p> <p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>
Тема 7.2 Причины и начальный период Великой	Основное содержание	2		

Отечественной войны.	<p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b>          Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p>			ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
Тема 7.3 Перестройка	Основное содержание	2		ПР6 02, ПР6 03



<p>внутренней жизни страны в условиях войны. Движение партизан и подпольщиков Практическое занятие в форме семинара</p>	<p><b>Семинарское занятие 13.</b></p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p><b>Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</p>			<p>ПР6 05</p>
<p>Тема 7.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Практическое занятие в форме семинара</p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Семинарское занятие 14</b></p> <p><b>Начало коренного перелома в войне.</b> Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>

	повседневного быта горожан после прорыва блокады.			
Тема 7.5 Завершение коренного перелома.	Основное содержание	2		
	<b>Завершение коренного перелома в войне.</b> Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
Тема 7.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2		
	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
Тема 7.7 Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	2		ПР6 02, ПР6 03
	<b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и			ПР6 05

	материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально- освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны.			
Тема 7.8 Антигитлеровская коалиция. Практическое занятие в форме семинара	<b>Семинарское занятие 15.</b> <b>Антигитлеровская коалиция.</b> Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Работа с историческими источниками	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
<b>Раздел 8. Мир и СССР в 1945–1991 годы.</b>		<b>24</b>		
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны	Основное содержание <b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.	2	ЛР 01-ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05

Тема 8.2 Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Основное содержание	2		
	<b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
Тема 8.3 СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2		
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические			ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05

	<p>кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>			
Тема 8.4 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Практическое занятие в форме семинара	<p>Основное содержание</p> <p><b>Семинарское занятие 16.</b></p> <p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	2		<p>ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p>
Тема 8.5	Основное содержание	2		
Экономическое развитие СССР в	<b>Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к			ПР6 02, ПР6 03

<p>середине 1950-х – первой половине 60-х гг</p>	<p>совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления</p>			<p>ПР6 05</p>
<p>Тема 8.6 Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 60-х гг. Практическое занятие в форме семинара</p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Семинарское занятие 17.</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 8.7 Научно-техническая революция в СССР. Практическое занятие в форме семинара</p>	<p><b>Семинарское занятие 18.</b></p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Экономический курс Маленкова. Реформы в сельском хозяйстве. Научные достижения в сфере промышленности. Научно-технический прогресс в 1970-80-е годы</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

Тема 8.8 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	2		ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
	<p><b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b> Реформы 1965 г. и их результаты. Преобразования в экономике. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p>			
Тема 8.9 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Практическое занятие в форме семинара	<p><b>Семинарское занятие 19.</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Политика разрядки. Отношения с Западом. Региональные конфликты. Афганская война. «Доктрина Брежнева»</p>	2		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Тема 8.10 Политика «перестройки».	Основное содержание	2		ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05
	<p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и</p>			

	<p>противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p>			
--	--	--	--	--



Тема 8.11 Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление»	Основное содержание  <b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</b> Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2		ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
Тема 8.12 Распад СССР. Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание  <b>Семинарское занятие 20.</b>  <b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.	2		ПР6 02, ПР6 03  ПР6 05
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>16</b>		
Тема 9.1 Становление	Основное содержание	2	ЛР 01-ЛР 06,	

<p>новой России (1992–1999 гг.).</p>	<p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>		<p>ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<p>Тема 9.2 Становление новой государственности в РФ</p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

<p>Тема 9.3 Внешняя политика России в 1990-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Внешняя политика России в 1990-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<p>Тема 9.4 Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Практическое занятие в форме семинара</p>	<p><b>Семинарское занятие 21.</b></p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b></p> <p>Трудности федеративного устройства. Обострение межнациональных конфликтов. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны.</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<p>Тема 9.5  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Практическое занятие в форме семинара</p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Семинарское занятие 22.</b></p> <p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

	контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.			
Тема 9.6	Основное содержание	2		
Экономическое развитие России в 2000-е годы	<p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране.</p>			<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

	Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).			
Тема 9.7 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в Практическое занятие в форме семинара	Основное содержание	2		
	<b>Семинарское занятие 23.</b> <b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Тема 9.8	Основное содержание	2		ПР6 01, ПР6 02,

<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>			<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>		<p><b>117</b></p>		



## 4 Условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 5. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основная

#### Печатные издания:

1. История: учебник / В. В. Артемов . - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2018. - 256 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>
2. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). —



ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426>

3. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>

4. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530671>

5. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514345>

#### **Дополнительная**

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839>

2. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>

## 6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии, тестирование, выполнение индивидуальных проектов, экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Разработчик:  
преподаватель техникума  
Чекмезова Н.А.

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ООД.04 Обществознание

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 03	Умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРБ 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и

	процессов;
ПРБ 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественног

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРБ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>3</sup></b>	Основное содержание учебного материала	<b>1</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Роль науки в решении глобальных проблем	2		<i>ПРб01 ПРб02 ПРб03</i>
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2		



	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	Основное содержание учебного материала	<b>1</b>	<i>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</i>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	<i>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	<i>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>

			<i>MP 09.</i>	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельнос- ти общества</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	<i>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере железнодорожного транспорта	2		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	<i>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Рыночный спрос и рыночное предложение. Цифровые финансовые услуги	2		

<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	<i>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Стратегия поведения при поиске работы	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> Предпринимательская деятельность в РФ и ее формы	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>

	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		<i>MP 09.</i>	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	<i>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Собственное производство, как средство устойчивого развития государства	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 13, ЛР15 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 4.2 Семья в современном мире</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки	2	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,06</i>

	семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,05,06</i>
<b>Тема 4.3.</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
<b>Этнические общности и нации</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 07, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 4.4.</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт 2и способы его разрешения</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	<i>ЛР 02, ЛР 04-06, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09</i>	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	Основное содержание учебного материала	<b>1</b>		
<b>Политика и власть. Политическая</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР03, МР 06, МР 07</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>

<b>система</b>	<p>Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.  Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим  Типология форм государства</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12</b> Федеративное устройство Российской Федерации	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 5.2.</b>	Основное содержание учебного материала	<b>1</b>		
<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<p>Политическая культура общества и личности.  Политическое поведение. Политическое участие.  Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.  Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	1	<i>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Роль профсоюзов в формировании гражданского общества	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>18</b>		

<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	Основное содержание учебного материала	2			
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	<i>ЛР 04, ЛР 9, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 14</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 15</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2			
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	<i>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,</b>	Основное содержание учебного материала	2			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР15 МР 01, МР 02, МР03,</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>	



<b>образовательных правоотношений</b>	расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		<i>MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 16</b> Трудовые отношения и их характеристика	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>Практическое занятие 17</b> Гражданские споры и порядок их рассмотрения	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР15 MP 01, MP 02, MP03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09</i>	
<b>Тема 6.5.</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>		

<b>Основы процессуального права</b>  <b>Промежуточная аттестация</b>	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса <b>Дифференцированный зачет</b>	2	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР08, МР 02, МР03, МР 06, МР 07</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06</i>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основная**

##### **Печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов А.В. Белявский. - 5-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2018.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/530259>

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/530258>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

4. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>

#### **Дополнительная**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Россия и мир / Ф. Нансен ; переводчик С. Бронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475113>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление глоссария - терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование, проверочные, контрольные работы;</li> <li>- решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии,</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- самооценка и взаимная оценка результатов/умений обучающихся;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Разработчик:  
преподаватель техникума  
Рянянская М.А.

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**



В рамках программы учебной дисциплины «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения

	общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР)</b>	
ПР 01	сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
ПР 02	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
ПР 03	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
ПР 04	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
ПР 05	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
ПР 06	владение умениями работать с геоинформационными системами;
ПР 07	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-

	экономических и экологических процессов;
ПР 08	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	<b>56</b>
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), практические занятия	Объём часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>28</b>	
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ЛР 04,09,13 МР 04 ПР 01, 02, 05, 06
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ЛР 01,02,04,06, 08,09 ПР 03,08
	2. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ЛР 01,02,04,06,09 ПР 03,08
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Ознакомление с политической картой мира»	2	ЛР 05 МР 03,04,05 ПР 03
Тема 1.2 География мировых природных	<b>Теоретическое занятие</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы	2	ЛР 13 ПР 02,03, 08

ресурсов		Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
		<b>Практическое занятие № 2</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)»	2	ЛР 05 МР 03,04,05 ПР 02,04,05
Тема 1.3 География населения мира и России		<b>Теоретическое занятие</b> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ЛР 01,04,06,08,09,11,12,15 ПР 03,08
		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ЛР 01,02,06,07,08,09 ПР 01,02, 04,06,07,08
Тема 1.4 Мировое хозяйство		<b>Теоретическое занятие</b> <i>Современные особенности развития мирового хозяйства.</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ЛР 02,04,09 ПР 03,08

	<p><b>Теоретическое занятие</b>          География основных отраслей мирового хозяйства  <i>1.Топливо-энергетический комплекс мира.</i> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики  <i>Чёрная и цветная металлургия.</i> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>	2	ЛР 14 ПР 03,08
	<p><i>Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения  <i>Транспортный комплекс</i>          Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо - и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>	2	ЛР 14 ПР 03,08
	<p><i>Химическая промышленность.</i> Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность          Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности  <i>Сельское хозяйство</i> и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2	ЛР 14 ПР 03,08
	<p><i>География отраслей непродовольственной сферы.</i>          Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.          Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2	ЛР 07 ПР 03,08
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p>	2	ЛР 5 МР 03,04,05 ПР 04,05
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>26</b>	
Тема Зарубежная Европа	<p>2.1 <b>Теоретическое занятие</b>          1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-</p>	2	ЛР 06 ПР 03, 08

		ресурсного потенциала. Особенности населения		
		2.Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе	2	ЛР 06 ПР 03, 08
		3.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР 06 ПР 03, 08
Тема Зарубежная Азия	2.2	<b>Теоретическое занятие</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Азии	2	ЛР 06 ПР 03, 08
		Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР 06 ПР 03, 08
Тема Африка	2.3	<b>Теоретическое обучение</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Африке	2	ЛР 06 ПР 03, 08
Тема Америка	2.4	<b>Теоретическое занятие</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ЛР 06 ПР 03, 08



		Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
		Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Латинской Америке	2	ЛР 06 ПР 03, 08
Тема 2.5 Австралия и Океания		<b>Теоретическое занятие</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Австралии и Океании.	2	ЛР 06 ПР 03, 08
		<b>Практическое занятие № 4</b> «Размещение профильной (железнодорожной) отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	ЛР 05,13 МР 03,04,05 ПР 04,05
Тема 2.6 Россия в современном мире		<b>Теоретическое занятие</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.	2	ЛР 01,02,03,04,08 ПР 02,03,04,08
		<b>Практическое занятие № 5</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	ЛР 05 МР 03,04,05 ПР 02, 07
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>2</b>	
Тема 3.1.		<b>Теоретическое обучение</b>	2	ЛР 02,03,04,06,08,

<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		<p>10,11,12,13 ПР 01,02,05, 07, 08</p>
	<p><b>ИТОГО</b></p>	<p>56</p>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира;
2. Комплект электронных пособий: развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная**

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>

2. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>

3. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный

цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

5. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515030>

#### **Дополнительная**

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Экономическая география и регионалистика мира: практикум / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 68 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1319/265106/>

2. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>

3. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032>

4. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515929>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление глоссария - терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование, проверочные, контрольные работы;</li> <li>- решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии,</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- самооценка и взаимная оценка результатов/умений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Разработчик:  
методист техникума  
Кабанкова Е.И.

2023

20

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ООД.06 Иностраннный язык (английский язык)

###### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраннный язык (английский язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

###### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,



	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком,

	позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРБ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии			
	<b>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2		
<b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 2 Моя семья. Домашние обязанности. Общение с друзьями и близкими</b> <i>Грамматика:</i> личные, объектные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.	2		
<b>Тема 1.3 Внешность человека.</b>	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07,	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,			

<b>Описание характера</b>	crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)		<i>MP 08</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 3 Описание внешности и характера человека.</b> <i>Грамматика:</i> личные, объектные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>44</b>			
<b>Тема 2.1 Описание жилища</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>	
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.)				
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 4 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.</b> <i>Грамматика:</i> Обороты to be going to и there+to be	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 5 Условия проживания. Бытовые услуги.</b> <i>Грамматика:</i> Простое настоящее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 2.2 Рабочий день и свободное время</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>	
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)				
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 6 Рабочий день.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее продолженное время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>

	<b>Практическое занятие 7 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее продолженное время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 2.3 Городская и сельская жизнь</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
	<i>Лексика:</i> – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 8 Особенности проживания в городской и сельской местности.</b> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 9 Как спросить и указать дорогу.</b> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2		
<b>Тема 2.4 Покупки</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 10 Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b> <i>Грамматика:</i> Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 11 Совершение покупок.</b> <i>Грамматика:</i> Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 2.5 Еда</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05,

			07, 08, 09.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 12 Еда. Способы приготовления пищи.</b> <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 13 В кафе, в ресторане, в столовой.</b> <i>Грамматика:</i> Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение и употребление артиклей.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 2.6</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
<b>Здоровье и спорт</b>	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 14 Спорт. Занятия физической культурой.</b> <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола (герундий, причастия, инфинитив)	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 15 Здоровье. Посещение врача</b> Простое прошедшее время (образование и функции. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени). Правильные и неправильные глаголы.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 2.7</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
<b>Путешествия</b>	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.)		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 16 Экскурсии. Путешествия.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее совершенное время (образование и функции; слова	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	— маркеры времени)			
	<b>Практическое занятие 17 Средства передвижения, транспорт.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее совершенное время (образование и функции; слова — маркеры времени)	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 2.8 Российская Федерация</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.).		<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 18 Географическое положение, климат, население России. Политическое и экономическое устройство</b> <i>Грамматика:</i> Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>Практическое занятие 19 Основные достопримечательности. Москва – столица России.</b> <i>Грамматика:</i> Прошедшее продолженное время (образование и функции; слова — маркеры времени).	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 2.9 Страны изучаемого языка</b>	Дидактические единицы, содержание	8		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)		<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		
	<b>Практическое занятие 20 Великобритания. Географическое положение.</b> <i>Грамматика:</i> Прошедшее совершенное время (образование и функции; слова	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>



	— маркеры времени).			
	<b>Практическое занятие 21 Великобритания. Достопримечательности.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>Практическое занятие 22 США. Географическое положение.</b> <i>Грамматика:</i> Прошедшее совершенное время (образование и функции; слова — маркеры времени).	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>Практическое занятие 23 США. Достопримечательности.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 2.10</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
<b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели.		<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	<i>МР 01, МР 02, МР 03,</i>	
	<b>Практическое занятие 24 Обычай и традиции народов России.</b> <i>Грамматика:</i> Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Чтение дробей	2	<i>МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>Практическое занятие 25 Обычай и традиции народов англоговорящих стран.</b> <i>Грамматика:</i> Будущее продолженное время (образование и функции; слова — маркеры времени).	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 3.1</b>	Дидактические единицы, содержание	8		
<b>Обучение в техникуме/колледже.</b>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Профессиональн</b>			<i>ЛР 13, ЛР15</i>	

ые требования	<b>В том числе практических занятий</b>	8	<i>MP 01, MP 02, MP03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09</i>		
	<b>Практическое занятие 26 Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</b>	2			
	<b>Практическое занятие 27 Современный техникум/колледж</b>	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 28 Особенности подготовки и специфика работы по профессии/специальности</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: общие	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 29 Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Профессиональные навыки и умения.</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: общие	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 3.2 История развития железных дорог</b>	Дидактические единицы, содержание	4			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика.		<i>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09.</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 30 Развитие транспорта. Омнибус. Конка</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: специальные	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 31 История железных дорог</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: специальные	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
Дидактические единицы, содержание	4				
<b>Тема 3.3 Железнодорожн ый транспорт</b>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика.		<i>ЛР 04, ЛР 9, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09.</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 32 Железнодорожный транспорт и его значение.</b> <i>Грамматика:</i>	2			<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>

	вопросительные предложения: альтернативные			
	<b>Практическое занятие 33 Работа железнодорожной станции.</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: альтернативные	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Тема 3.4 Технический прогресс</b>	Дидактические единицы, содержание	4		
	<i>Лексика:</i> - названия технических и компьютерных средств - профессионально ориентированная лексика.		<i>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 34 Достижения науки и техники</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: разделительные.	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
	<b>Практическое занятие 35 Современные информационные технологии в профессии/специальности</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: разделительные.	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Практическое занятие 36 Дифференцированный зачет</b>	2	<i>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основная**

##### **Печатные издания:**

1. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян . - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 315 с.
2. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>
2. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417>
3. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530387>
4. Немецкий язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 137 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16246-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530665>

**Дополнительная:**

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://www.translate.ru/> (электронные словари)
2. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl133.htm> (образовательные ресурсы - справочники, самоучители, учебники по английскому языку)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование, проверочные, контрольные работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии,</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Разработчик:  
руководитель физического воспитания техникума  
Хамидуллин Ш. Ш.

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	17
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ</i>	21
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ</i>	22
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ</i>	23
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ</i>	24



## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (далее по тексту – ОУД) предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, ОУД «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание программы ОУД «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание ОУД «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание ОУД «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание ОУД «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Одним из элементов теоретических занятий является цикл учебно-методических занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, армейский рукопашный бой, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания ОУД «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физической культуры оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физической культуры распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания ОУД «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими

упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение ОУД «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19-20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26-31.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	<b>ЛР 8</b>

<p>групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<b>ЛР 14</b>
<p>Способный уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, анализировать и оценивать исторические события и процессы.</p>	<b>ЛР 16</b>
<p>Готовый к кооперации с коллегами, работе в коллективе</p>	<b>ЛР19</b>
<p>Способный к личностному развитию и повышению профессионального мастерства.</p>	<b>ЛР20</b>
<p>Способный использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.</p>	<b>ЛР 22</b>
<p>Готовый к самостоятельному, методически правильному использованию методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<b>ЛР 24</b>
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>реализации программы воспитания, определенные субъектом</b></p> <p><b>Российской Федерации – Ростовской областью</b></p>	

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	<b>ЛР 26</b>
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	<b>ЛР 27</b>
Осознающий единство гражданско-правового, историко-культурного и социально-политического пространства Донского края как среды жизнедеятельности всех населяющих его народов и культур, общность их исторических судеб; уважающий национальные традиции и религиозные убеждения народов, проживающих на территории Ростовской области;	<b>ЛР 28</b>
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	<b>ЛР 29</b>
Способный работать в поликультурных и полиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	<b>ЛР 30</b>
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	<b>ЛР 31</b>
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	<b>ЛР 32</b>

Освоение содержания ОУД «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по-



знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Теоретическая часть**

## ***Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО***

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания ОУД «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

### ***1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья***

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### ***2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями***

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### ***3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки***

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### ***Учебно-методические занятия***

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Теоретические основы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Теоретические основы определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

10. Гимнастика в спорте высших достижений.

11. Теоретические основы судейства и правил игры.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***Учебно-тренировочные занятия***

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **3. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на

предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### ***Футбол (для юношей)***

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **4. Виды спорта по выбору**

### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### ***Дыхательная гимнастика***

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные

методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания ОУД «Физическая культура» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО – 78 часов, в т. ч. аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 78 часов, в том числе ПЗ – 74 часа, лекции (учебно-методические занятия) – 4 часа.

##### Тематический план ОУД «Физическая культура»

Вид работы	Количество часов	Всего
<b>Содержание обучения</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2 (1 семестр)	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2 (2 семестр)	2
<b>Практическая часть</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<i>Учебно-тренировочный раздел</i>	74	74
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	16	16

Гимнастика	16	16
Спортивные игры	30	30
Виды спорта по выбору	12	12
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне действий)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов



2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.
	Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531537>
2. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16083-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530390>
3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

### Дополнительная:

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. <https://www.libsport.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. <https://lib.sportedu.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3X10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7, 7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8, 7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6



**Оценка уровня физической подготовленности  
юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	12,50	13,30
2. Подтягивания (кол. раз) на высокой перекладине (можно заменить подъемом гири, 16 кг)	12	10	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	35	30	25
4. Прыжок в длину с места (см)	230	220	190
5. Метание набивного мяча (3кг) в положении сидя, из-за головы (см)	460	400	310
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест – челночный бег 4×10 м (с)	9,9	10,6	11,2
8. Прыжки со скакалкой (60 с)	130	125	100
9. Поднимание туловища в положении лежа на спине за 1 мин. (кол.раз)	52	47	36
10. Бег 100 м (с) (можно заменить челночным бегом 10х10)	13,6 (27)	14,5 (29)	15,0 (32)

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного  
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	10,40	12,20	13,40
2. Подтягивания (кол. раз) на низкой перекладине	15	13	11
3. Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамейку (кол. раз)	15	12	10
4. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
5. Метание набивного мяча (2кг) в положении сидя, из-за головы (см)	310	270	230
6. Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамейку (кол. раз)	15	12	10
7. Координационный тест – челночный бег 4×10 м (с)	10,9	11,6	12,2
8. Прыжки со скакалкой (60 с)	130	110	80
9. Поднимание туловища в положении лежа на спине за 1 мин. (кол. раз)	40	38	36
10. Бег 100 м (с) (можно заменить челночным бегом 10x10)	16,3 (33)	17,2 (35)	17,9 (37)

## Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
  - Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
  - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
  - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
  - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
  - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).
  - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
  - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
  - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
  - Уметь выполнять упражнения:
    - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
    - подтягивание на перекладине (юноши);
    - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
    - прыжки в длину с места;
    - бег 100 м;
    - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
    - тест Купера — 12-минутное передвижение;
    - плавание — 50 м (без учета времени).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработчик:  
преподаватель-организатор ОБЖ техникума  
Шмыгля В.В.

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПРб 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПРб 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПРб 07	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

	пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
--	--

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>62</b>
практические занятия	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код ПРб/ПРу
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1 «Основы комплексной безопасности»</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1</b>  <b>Культура безопасности жизнедеятельности и в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,MP04,MP05,MP06</b>	<b>ПР60</b>  <b>4, ПР606</b>
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Определение целей и задач предмета ОБЖ. Характер опасных ситуаций. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализ роли личности в формировании безопасного поведения. Определение понятий «опасность» и «безопасность».Общие правила безопасности. Виды чрезвычайные ситуаций по причинам возникновения и их последствия	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,MP04</b>	<b>ПР60</b>

<b>Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</b>	Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Характеристика публичных мероприятий. Система согласования публичных мероприятий. Правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия. Как не стать участником информационной войны. Анализ различных видов опасностей фейковых новостей	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>4, ПР606</b>
<b>Тема 1.3 Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР60</b>
	Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения. Правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток).  Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира. Анализ ситуаций дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>1 ПР60 2 ПР60 5 ПР60 7-09</b>
<b>Тема 1.4 Безопасное поведение на различных видах транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР60</b>
	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>1 ПР60 2,03 ПР60 5</b>

				<b>ПР60</b> <b>7-09</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Безопасное</b> <b>поведение в</b> <b>бытовых</b> <b>ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР60</b>
	Характеристика источников опасности в быту. Характеристика причин возникновения пожаров. Причины и опасность пожара в жилищах. Характеристика опасных факторов пожаров (в том числе взрывы бытового газа). Основные правила поведения и действия при пожаре.	<b>2</b>	<b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>1</b> <b>ПР60</b> <b>2,03</b> <b>ПР60</b> <b>5</b> <b>ПР60</b> <b>7-09</b>
	<b>Практическое занятие №1:Отработка приёмов использования первичных средств пожаротушения.</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b> <b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>ПР61</b> <b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Тема 1.6.</b> <b>Информацион</b> <b>ная и</b> <b>финансовая</b> <b>безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
	Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	<b>2</b>	<b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Тема 1.7</b> <b>Безопасное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
	Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при	<b>2</b>	<b>P04,</b>	<b>0</b>



<b>поведение в общественных местах</b>	попадании в опасную ситуацию. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии		<b>MP05, MP06</b>	<b>ПР61</b> 1
<b>Тема 1.8</b> <b>Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР60</b>
	Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>4, ПР606</b>
<b>Модуль 2 «Основы обороны государства»</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Правовые основы подготовки граждан к военной службе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>MP07</b>	<b>ПР61</b>
	Законодательство Российской Федерации об обороне государства.	<b>2</b>		<b>0</b>
	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Система национальной безопасности России.			<b>ПР61</b>
	Организация воинского учёта. Допризывная подготовка. Система организации обороны страны. Система постановки на военный учёт	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>MP07</b>	<b>ПР61</b>
	Страницы военной истории России. Дни воинской славы (победные дни) России. Законодательная база, регулирующая порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования.	<b>2</b>		<b>0</b>
	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Полномочия Министерства обороны Российской Федерации и Генерального штаба вооружённых Сил РФ	<b>2</b>		<b>ПР61</b> <b>1</b>

<b>Российской Федерации</b>	Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Отдельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.	<b>2</b>		
<b>Модуль 3 «Военно - профессиональная деятельность»</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP07</b>	<b>ПР61</b>
<b>Выбор воинской профессии</b>	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	<b>2</b>		<b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP07</b>	<b>ПР61</b>
<b>Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации</b>	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	<b>2</b>		<b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP07</b>	<b>ПР61</b>
<b>Основы военной службы</b>	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба	<b>2</b>		<b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Модуль 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>		<b>8</b>		

<b>Тема 4.1</b> <b>Организация</b> <b>защиты</b> <b>населения от</b> <b>опасных и</b> <b>чрезвычайных</b> <b>ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	<b>2</b>	<b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Система</b> <b>государственной</b> <b>защиты</b> <b>населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. Структура РСЧС. Задачи системы РСЧС. МЧС Российской Федерации.	<b>2</b>	<b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Тема 4.3</b> <b>Гражданская</b> <b>оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	<b>2</b>	<b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
	<i>Практическое занятие №2: Отработка порядка использования средств индивидуальной защиты. Отработка норматива по надеванию противогаза ГП - 5</i>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b> <b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>ПР61</b> <b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>

<b>Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность</b>	Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
<b>Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку</b>	Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>0 ПР61 1</b>
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>0 ПР61 1</b>
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
<b>Экстремизм и терроризм на современном</b>	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	<b>2</b>	<b>P04, MP05, MP06</b>	<b>0 ПР61 1</b>

<b>этапе</b>				
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР61</b>
<b>Борьба с угрозами экстремистской и террористической опасности</b>	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	<b>2</b>	<b>Р04, MP05, MP06</b>	<b>0 ПР61 1</b>
<b>Модуль 7 «Основы здорового образа жизни»</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР60</b>
<b>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности</b>	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни	<b>2</b>	<b>Р04, MP05, MP06</b>	<b>4, ПР606</b>
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b>	<b>ПР60</b>
<b>Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью</b>	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом. Профилактика наркомании	<b>2</b>	<b>Р04, MP05, MP06</b>	<b>4, ПР606</b>
<b>Модуль 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>		<b>6</b>		

<b>Тема 8.1</b> <b>Освоение основ медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>MP03,М</b> <b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>ПР61</b> <b>2</b>
	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	<b>2</b>		
<b>Тема 8.2</b> <b>Первая помощь и правила её оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>MP03,М</b> <b>P04,</b> <b>MP05,</b> <b>MP06</b>	<b>ПР61</b> <b>2</b>
	Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №3: Отработка приёмов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца с использованием робота – тренажёра «Гоша»</b>	<b>2</b>		
<b>Модуль 9 «Элементы начальной военной подготовки»</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 9.1</b> <b>Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>MP07</b>	<b>ПР61</b> <b>0</b> <b>ПР61</b> <b>1</b>
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	<b>2</b>		
	Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	<b>2</b>		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>68</b>		



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Федерального законодательства о защите населения и территории от ЧС», «Вооруженные силы РФ»;
- стенды, плакаты;
- учебное оружие (АК-74);
- винтовки пневматические;
- противогазы, ОЗК;
- АИ-2, ИПП-8;
- огнетушители разные (учебные).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- видео магнитофон;
- измеритель мощности дозы (рентгенометр-радиометр) ДП-5В;
- комплект индивидуальных измерителей ДП-22В;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**Основная:**

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>
2. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991>

**Дополнительная:**



**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс]. <https://mchs.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии, тестирование, проверочные работы, дифференцированный зачет.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.09 ХИМИЯ**

Разработчик:  
преподаватель техникума  
Игнатова М.А.

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровня (ПРБ) соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
MP 08	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПР6 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР6 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислороды азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР6 03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР6 04	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР6 05	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР6 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР6 07	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР6 08	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонаты хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР6 09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);



<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ПРб 10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПРб 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПРб 12	для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРб
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений</b>	Дидактические единицы, содержание <b>Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений.</b> Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, $\sigma$ и $\pi$ -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	MP02, MP 04, MP 05, MP 09	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 09
		2		
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Предельные углеводороды — алканы</b>	Дидактические единицы, содержание <b>Алканы: состав и строение, гомологический ряд.</b> Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	MP 02, MP 03, MP05, MP 08.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05
<b>Тема 2.2</b> <b>Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены,</b>	Дидактические единицы, содержание <b>Алкены.</b> Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	8		
		2		ПРб 01, ПРб 02 ПРб 04, ПРб 05

<b>алкины</b>	<b>Алкадиены и алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд.</b> Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2		<i>ПР6 04, ПР6 05</i>
	<b>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд</b> Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение	2		<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<i>MP 02, MP 05, MP 06, MP 07</i>	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</i>
	<b>Практическое занятие 1. Получение этилена и изучение его свойств.</b>	2		
<b>Тема 2.3 Ароматические углеводороды</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4</b>		<i>ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Арены.</b> Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	2	<i>MP 02, MP 03, MP 07</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<i>MP 02, MP 05, MP 06, MP 07</i>	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</i>
	<b>Практическое занятие 2. Определение взаимосвязи основных классов углеводородов</b>	2		
<b>Тема 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>		
	<b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	<i>MP 01, MP 02, ЛР 04, ЛР 05</i>	<i>ПР6 02, ПР6 04</i>
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>12</b>		

<b>Тема 3.1</b> <b>Спирты. Фенол</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	<i>MP 01, MP 03, MP 09.</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04</i>
	<b>Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты.</b> Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты).	2		
	<b>Фенол.</b> Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3. Химические свойства спиртов</b>	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Альдегиды.</b> <b>Карбоновые кислоты.</b> <b>Сложные эфиры</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4</b>	<i>MP 01MP 04, MP 09</i>	<i>ПР6 02, ПР6 04.</i>
	<b>Альдегиды и кетоны.</b> Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4. Изучение химических свойств альдегидов и кетонов</b>	2		
<b>Тема 3.3</b> <b>Углеводы.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>	<i>MP 02, MP 03, MP 07, MP 09</i>	<i>ПР6 06, ПР6 01, ПР6 03</i>
	<b>Углеводы.</b> Состав, классификация углеводов (моно-, ди- полисахариды). Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина).	2		

<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки</b>	Дидактические единицы, содержание	2		
	<b>Амины. Аминокислоты. Белки</b> Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	<i>MP 02, MP 03, MP 07, MP 10</i>	<i>ПР6 06, ПР6 01, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05</i>
<b>Раздел. 5. Высокомолекулярные соединения</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна</b>	<b>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.</b> Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2	<i>MP 02, MP 03, MP 07, MP 09, MP 10</i>	<i>ПР6 06, ПР6 01, ПР6 03</i>
<b>Раздел 6. Теоретические основы химии</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 6.1 Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		
	<b>Химический элемент.</b> Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	2	<i>MP 01, MP 03, MP 08</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05</i>
	<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</b> Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ.	2	<i>MP 01, MP 03, MP 08</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<i>MP 02, MP 05,</i>	

	<b>Практическое занятие 5. Изучение зависимости свойств атомов элементов от строения</b>	2	<i>MP 06, MP 07</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05</i>
<b>Тема 6.2 Строение вещества. Многообразие веществ</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>MP 01, MP 04 MP 03, MP 05</i>	
	<b>Строение вещества.</b> Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02</i>
	<b>Вещества молекулярного и немолекулярного строения.</b> Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. <b>Понятие о дисперсных системах.</b> Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	2		<i>ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06</i>
	<b>Классификация неорганических соединений.</b> Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2		<i>ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6. Приготовление растворов с заданными концентрациями.</b>	2	<i>MP 02, MP 05, MP 06, MP 07</i>	<i>ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05</i>
<b>Тема 6.3 Химические реакции</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>MP 02MP 05, MP 08</i>	
	<b>Химическая реакция.</b> Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. <b>Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.</b> Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2		<i>ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06</i>
	<b>Электролитическая диссоциация.</b> Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	2		<i>ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05</i>

	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 7. Изучение протекания окислительно-восстановительных реакций</b>	2	<i>MP 02, MP 05, MP 06, MP 07</i>	<i>ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05</i>
<b>Раздел 7. Неорганическая химия</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 7.1 Неметаллы</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>		
	<b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	2	<i>MP 01, MP 03, MP 04, MP 08, MP 09.</i>	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06</i>
	<b>Химические свойства важнейших неметаллов</b> (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).	2		<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<i>MP 02, MP 05, MP 06, MP 07</i>	
	<b>Практическая работа 8. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05</i>
	<b>Практическое занятие 9. Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05</i>
<b>Тема 7.2 Металлы</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>MP 01, MP 03, MP 04, MP 08, MP 09.</i>	
	<b>Металлы.</b> Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05.</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<i>MP 02, MP 05, MP 06, MP 07</i>	
	<b>Практическое занятие 10. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05</i>
	<b>Практическое занятие 11. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05</i>

	<b>Практическое занятие 12. Решение экспериментальных задач по теме «Химические свойства металлов».</b>	2		<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</i>
<b>Раздел 8. Химия и жизнь</b>				
<b>Тема 8.1 Химия и жизнь</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>МР 01, МР 02</i>	
	<b>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.</b> Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.	2		<i>ПР6 02, ПР6 04</i>
	<b>Человек в мире веществ и материалов:</b> важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни	2		<i>ПР6 02, ПР6 04</i>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2		
<b>Всего:</b>		78		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основная

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>

2. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

3. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Ключев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093>

#### Дополнительная

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Химия: справочное издание / Г. Д. Авдеева. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 184 с. — 978-5-907479-26-5. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1303/261970/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	<p>Отлично» содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.10 БИОЛОГИЯ**

Разработчик:  
преподаватель техникума  
Кирюхина Е.Е.

2023

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР 02	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МР 03	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР 04	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
МР 05	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР 07	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
МР 08	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 09	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 10	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 11	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 12	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 13	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 14	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP 15	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 16	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 17	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 18	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
MP 19	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 20	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 21	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 22	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ПР6 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР6 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР6 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
ПР6 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПР6 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР6 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР6 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное

	скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР6 08	умение выполнять практические работы, соблюдать правила при работе с учебным оборудованием;
ПР6 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР6 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ПР6 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР6 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР6 13	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР6 14	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРБ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Биология как наука.	Дидактические единицы, содержание	4	MP02, MP 04, MP 05, MP 14, MP 16, MP21	ПРБ 01 ПРБ 04 ПРБ 06 ПРБ 09
	<b>1. Биология как наука.</b> Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. <b>Методы познания живой природы.</b>	1		
Тема 2. Живые системы и их организация	<b>2. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии.</b> Отличие живых систем от неорганической природы. <b>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем.</b>	1	MP02, MP 04, MP 05, MP 14, MP 16, MP21	ПРБ 01 ПРБ 04 ПРБ 06 ПРБ 08 ПРБ 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1</b> «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	2		
Тема 3. Химический состав и строение клетки	Дидактические единицы, содержание	10	MP 01-MP 07, MP 12- MP14, MP 20, MP 21.	ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03
	<b>1. Химический состав клетки.</b> Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в	2		

клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты — биологические катализаторы. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ: строение и функции.			<i>ПР6 04 ПР6 05 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10</i>
<b>2. Цитология — наука о клетке. Клеточная теория</b> — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.	2		
<b>3. Клетка как целостная живая система.</b> Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. <b>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.</b> Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.	2		
<b>4. Строение клетки.</b> Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	2		
<b>В том числе практических занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие 2</b> «Сравнение строения бактериальных, растительных и животных клеток»	2		

<b>Тема 4. Жизнедеятельность клетки</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	<i>MP 01 - MP 08, MP 12 - MP 14, MP 21</i>	<i>ПР6 02 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 09 ПР6 10</i>
	<b>1. Обмен веществ, или метаболизм.</b> Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. <b>Энергетический обмен в клетке.</b> Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Фотосинтез. Хемосинтез.	2		
	<b>2. Реакции матричного синтеза.</b> Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2		
<b>3. Неклеточные формы жизни — вирусы.</b> История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2			
<b>Тема 5. Размножение и</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		

индивидуальное развитие организмов	<p><b>1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки.</b> Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — <b>митоз</b>. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз.</p>	2	MP 01- MP 11, MP14, MP 15, MP 21	PP6 01 PP6 02 PP6 05 PP6 09
	<p><b>2. Формы размножения организмов: бесполое и половое.</b> Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. <b>Мейоз</b>. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.</p>	2		
	<p><b>3. Индивидуальное развитие (онтогенез).</b> Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое</p>	2		

	(личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.			
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>MP 01-MP 14,MP 20</i>	<i>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10</i>
	<b>1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики.</b> Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. <b>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2		
	<b>2. Генетика пола. Хромосомное определение пола.</b> Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные	2		

	<p>признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> «Составление простейших схем скрещивания»	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> «Решение генетических задач и составление родословных»	2		
<b>Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		
	<b>1. Селекция как наука и процесс.</b> Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	2	<i>MP 01-MP 05, MP 11, MP 13-MP 15, MP 20-MP22</i>	<i>ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 09 ПР6 10</i>
	<b>2. Современные методы селекции.</b> Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	2		

	<b>3. Биотехнология как отрасль производства.</b> Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	2		
<b>Тема 8. Эволюционная биология.</b>	Дидактические единицы, содержание	12	<i>MP 01- MP 09, MP 14, MP 20</i>	<i>ПР6 01 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11 ПР6 12</i>
	<b>1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.</b> Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. <b>Эволюционная теория Ч. Дарвина.</b>	2		
	<b>2. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе.</b> Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	2		
	<b>3. Микроэволюция.</b> Популяция как единица вида и эволюции. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. <b>Макроэволюция.</b> Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2		
	<b>4. Приспособленность организмов как результат эволюции.</b> Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.	2		
<b>В том числе практических занятий</b>	4			

	<b>Практическое занятие 5.</b> «Описание особей вида по морфологическому критерию»	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение приспособленности организмов к среде обитания. Выявление ароморфозов и идиоадаптаций»	2		
<b>Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Дидактические единицы, содержание <b>1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле:</b> абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	12 2	<i>MP 01-MP 05, MP 10, MP12-MP 14 MP 20, MP 22</i>	<i>ПР6 01 ПР6 06 ПР6 09 ПР6 10</i>
	<b>2. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.</b> Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	2		
	<b>3. Эволюция человека.</b> Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение	2		



	человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.			
	<b>4. Человеческие расы.</b> Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	2		
	<b>В том числе практических и занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Выявление признаков сходства человека и животных как доказательство их родства»	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	2		
<b>Тема 10. Организмы и окружающая среда</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		
	<b>1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований.</b> Экологическое мировоззрение современного человека. Примерная рабочая программа Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.	2	<i>MP 01- MP 11, MP13, MP 14, MP 20, MP 21</i>	<i>ПР6 01 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 11</i>

	<b>2. Экологические характеристики популяции.</b> Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 9</b> «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	2		
<b>Тема 11. Сообщества и экологические системы</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	<i>MP 02 - MP 05, MP 11-MP 015, MP 018-MP 22</i>	<i>ПР6 04 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 Пр6 14</i>
	<b>1. Сообщество организмов — биоценоз.</b> Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы).	2		
	<b>2.Учение В.И. Вернадского о биосфере.</b> Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Оценка влияния температуры воздуха на человека»	2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основная

###### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>
2. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>

##### Дополнительная

###### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517124>
2. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515030>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.11 МАТЕМАТИКА**

Разработчик:  
преподаватель техникума  
Тареева Е.А.

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в



	проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	280
в т. ч.:	
теоретическое обучение	170
практические занятия	86
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачет	12
экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПР6/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>12</b>	<i>ЛР 05-ЛР 09, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Введение.</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	2		<i>ПР601, ПР602</i>
	<b>2. Развитие понятия о числе.</b> Натуральные, целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Признаки делимости. Модуль числа и его свойства.	2		<i>ПР601, ПР602</i>
	<b>3. Приближённые вычисления,</b> правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. <b>Проценты и пропорции.</b>	2		<i>ПР601, ПР602</i>
	<b>4. Числовые множества.</b> Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Операции над множествами. Круги Эйлера.	2		<i>ПР601, ПР602</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>5. Арифметические действия над числами,</b> нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной) при решении профессиональных задач. <b>Проценты и пропорции</b> в профессиональных задачах.	2		<i>ПР601, ПР602</i>
	<b>6. Комплексные числа.</b> Расширения понятия числа. Определение комплексных чисел, их изображение, алгебраическая форма записи. Действия над	2		<i>ПР601 ПР602 ПРу03</i>

	комплексными числами в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений.			
<b>Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>18</b>	<i>ЛР 05-ЛР 10, ЛР 13 МР 01 - МР 04, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Повторение планиметрии: точка, прямая, ломаная, многоугольники, их виды и свойства. Окружность, ее элементы. Формулы для вычисления площадей. Теорема Пифагора, тригонометрия прямоугольного треугольника.</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02</i>
	<b>2. Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные фигуры в пространстве, их обозначения. Расположение прямых и плоскостей.</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02</i>
	<b>3. Наклонная и перпендикуляр к плоскости. Проекция прямой на плоскость. Расчёт расстояний от точки до плоскости.</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02</i>
	<b>4. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02</i>
	<b>5. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Ортогональное проектирование. Теорема о трех перпендикулярах.</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02</i>
	<b>6. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 ПРy 02</i>
	<b>7. Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>8. Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве</b>	2		<i>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02</i>
<b>9. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Решение задач на доказательства и исследования, связанные с расположением плоскостей в пространстве</b>	2	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 ПРy 02</i>		
<b>Тема 3. Координаты и векторы в пространстве</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>12</b>	<i>ЛР 05-ЛР 09, ЛР 13 МР 01 - МР 05,</i>	
	<b>1. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над</b>	2		<i>ПР6 01, ПР6 02</i>

	<b>векторами в векторной форме</b> (сложение, разность векторов, умножение вектора на число). Разложение вектора по направлениям. Коллинеарность и ортогональность векторов. Компланарные векторы.		<i>MP 07 - MP 09</i>	<i>ПР6 08 ПРy 01 ПРy 02</i>
	<b>2. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.</b> Проекция вектора на ось.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02 ПРy 01 ПРy 02</i>
	<b>3. Прямоугольная система координат в пространстве.</b> Формула расстояния между двумя точками, середины отрезка, деления отрезка в данном отношении.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02 ПРy 01 ПРy 02</i>
	<b>4. Контрольная работа</b> «Координаты и векторы в пространстве»	2		<i>ПР6 01, ПР6 02 ПРy 01 ПРy 02</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>5. Векторное пространство</b> в профессиональных задачах.	2		<i>ПР6 01, ПР6 02 ПРy 01 ПРy 02</i>
	<b>6. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме.</b>	2		<i>ПР6 01, ПР6 02 ПРy 01 ПРy 02</i>
<b>Тема 4. Функции и графики. Степенная функция</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>		
	<b>1. Функции, их свойства.</b> Способы задания функций.	2		<i>ПР6 03, ПР6 04, ПР605 ПРy 01, ПРy 02</i>
	<b>2. График функции. Преобразование графиков.</b>	2		<i>ПР6 03, ПР6 04, ПР605 ПРy 01, ПРy 02</i>
	<b>3. Обратные функции, их свойства</b>	2		<i>ПР6 03, ПР6 04, ПР605 ПРy 01, ПРy 02</i>

	<b>4. Степенная функция, ее свойства и графики</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
<b>Тема 5. Рациональные уравнения и неравенства</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>18</b>	<i>ЛР 05-ЛР 09, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Уравнение. Равносильность уравнений. Уравнения <math>n</math>-ой степени.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>2. Общие методы решения уравнений. Рациональные уравнения и их решения.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>3. Дробно-рациональные уравнения. Основные приемы их решения.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>4. Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>5. Системы уравнений, методы их решения</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>6. Контрольная работа «Решение рациональных уравнений и неравенств»</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>7. Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>8. Системы неравенств, методы их решения</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
<b>9. Уравнения и неравенства с модулем, с параметрами</b>	2	<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>		
<b>Тема 6. Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>10</b>	<i>ЛР 05-ЛР 10, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и преобразование иррациональных выражений</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>2. Иррациональные уравнения.</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>3. Контрольная работа «Решение рациональных уравнений и неравенств»</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>4. Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>5. Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>

<b>Тема 7. Степени и логарифмы. Показательные и логарифмические уравнения</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>22</b>	<i>ЛР 05-ЛР 10, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>2. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Формула перехода к новому основанию.</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>3. Операции логарифмирования и потенцирования</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>4. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>5. Простейшие показательные уравнения</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>6. Показательные неравенства. Основные приемы их решения</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>7. Простейшие логарифмические уравнения</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>8. Логарифмические неравенства и их решение</b>	2		
	<b>9. Контрольная работа «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем»</b>	2		<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>4</b>		
<b>10. Показательные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)</b>	2	<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>		
<b>11. Логарифмические уравнения и их решение. Системы логарифмических уравнений</b>	2	<i>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02</i>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 8. Тригонометрические выражения и уравнения</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>30</b>	<i>ЛР 05-ЛР 10, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Градусная и радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрическая окружность</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>2. Тригонометрические функции действительного аргумента. Знаки по четвертям. Таблица значений.</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>3. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>

	<b>4. Преобразование графиков тригонометрических функций</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>5. Контрольная работа: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>6. Обратные тригонометрические функции</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>7. Простейшие тригонометрические уравнения</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>8. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>9. Контрольная работа «Решение тригонометрических уравнений»</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	<b>10. Основные тригонометрические тождества. Связь между тригонометрическими функциями одного аргумента.</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>11. Формулы приведения.</b>	2		
	<b>12. Формулы сложения, двойного и половинного угла.</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>13. Преобразование суммы (разности) тригонометрических функций в произведение и обратно.</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>14. Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
	<b>15. Простейшие тригонометрические неравенства.</b>	2		<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02</i>
<b>Тема 9. Многогранники и тела вращения</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>42</b>		
	<b>1. Многогранники, их элементы, поверхность. Правильные многогранники. Теорема Эйлера</b>	2	<i>ЛР 05-ЛР 10, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
	<b>2. Призма, ее составляющие, виды призм, сечения.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
	<b>3. Параллелепипед, его виды, свойства. Куб. Сечения куба, параллелепипеда</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
	<b>4. Пирамида, ее составляющие, сечения. Правильная пирамида.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>

5. Усеченная пирамида.	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
6. Площади поверхностей многогранников.	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
7. Цилиндр, его составляющие. Сечения цилиндра. Развертка, площадь поверхности	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
8. Конус, его составляющие. Сечения конуса. Развертка, площадь поверхности	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
9. Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Развертка, площадь поверхности	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
10. Шар и сфера, их сечения.	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
11. Понятие об объеме тела, свойства объемов. Объемы многогранников и тел вращения. Отношение объемов подобных тел	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
12. Вычисление объемов многогранников.	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
13. Вычисление объемов тел вращения	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
14. Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>14</b>	
15. Повторение: угол между прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми в пространстве, между плоскостями. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
16. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
17. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
18. Отношение поверхностей подобных тел	2	<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03</i>
19. Площади поверхностей комбинированных	2	<i>ПРб 01, ПРб 06,</i>



	<b>геометрических тел</b>			<i>ПРy 02, ПРy 03</i>
	<b>20. Тела и поверхности вращения</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03</i>
	<b>21. Расчет объема вместимости веществ.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03</i>
<b>Тема 10. Последовательности и прогрессии</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>ЛР 05-ЛР 09, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Последовательности и их предел.</b> Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
	<b>2. Понятие о пределе последовательности.</b> Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие числовые последовательности	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
	<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>3. Исследование последовательности на монотонность и ограниченность. Суммирование бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
	<b>4. Предел функции.</b> Понятие о непрерывности функции.	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>Тема 12. Производная функции, ее применение</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>34</b>	<i>ЛР 05-ЛР 09, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Производная функции.</b> Производная постоянной функции, аргумента, линейной, квадратичной функций. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
	<b>2. Производная степенной функции</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
	<b>3. Производные показательной и логарифмической функции</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
	<b>4. Производные тригонометрических и обратных тригонометрических функций</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03,</i>

			<i>ПРy 04</i>
<b>5. Производная сложной функции</b> (композиции функции).	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>6. Контрольная работа</b> «Вычисление производной элементарных математических функций и их комбинаций»	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>7. Геометрический смысл производной.</b> Уравнение касательной к графику функции	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>8. Вторая производная. Производные высших порядков.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>9. Контрольная работа</b> «Производная функции и ее применение»	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>В том числе Практические занятия</b>	<b>16</b>		
<b>10. Отработка техники дифференцирования.</b>	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>11. Применение производной к исследованию функций</b> на монотонность и экстремумы,	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>12. Применение производной к нахождению</b> наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>13. Нахождение оптимального результата</b> в задачах технологического профиля	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>14. Геометрический смысл второй производной:</b> исследование на выпуклость и точки перегиба графика функции	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>15. Механический (физический) смысл</b> первой и второй производной	2		<i>ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>
<b>16. Физический смысл производной</b> в	2		

	профессиональных задачах технологического профиля.			
	17. Асимптоты графика функции. Полное исследование функции с помощью производной.	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
<b>Тема 13. Интегральное исчисление</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>20</b>		
	<b>1. Первообразная функции</b>	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 03 - МР 05, МР 07 - МР 09	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	<b>2. Неопределенный интеграл, его свойства.</b>	2	ЛР 05-ЛР 10, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	<b>3. Определенный интеграл. Формула Ньютона— Лейбница</b>	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	<b>4. Геометрический смысл определенного интеграла.</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	<b>5. Контрольная работа «Интегральное исчисление»</b>	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	<b>6. Методы вычисления неопределенного интеграла:</b> метод непосредственного интегрирования	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	<b>7. Методы вычисления неопределенного интеграла:</b> метод введения новой переменной	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
	<b>8. Методы вычисления определенного интеграла</b> (метод непосредственного интегрирования, метод введения новой переменной)	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
9. Применения интеграла для нахождения объема тел вращения.	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04	
<b>10. Применения интеграла в задачах на движение</b>	2		ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04	

<b>Тема 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>20</b>	<i>ЛР 05-ЛР 09, ЛР 13 МР 01 - МР 05, МР 07 - МР 09</i>	
	<b>1. Основные комбинаторные понятия и формулы:</b> перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>2. Решение комбинаторных задач</b> (на перебор вариантов и на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний)	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>3. События, их виды, частота и вероятность события</b>	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>4. Сложение вероятностей событий</b> (совместных и несовместных). <b>Умножение вероятностей событий</b> (зависимых и независимых)	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>5. Серия независимых испытаний до первого успеха.</b> Серия независимых испытаний Бернулли.	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>6. Случайная величина, виды.</b> Распределение вероятностей	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>7. Представление числовых данных</b> (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>8. Контрольная работа</b> « Решение комбинаторных, статистических и вероятностных задач»	2		<i>ПРб 07, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
9. Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины: мат. ожидание, дисперсия.	2	<i>ПРб 07, ПРб 08 ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>		
<b>10.</b> Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	<i>ПРб 07, ПРб 08 ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05</i>		
<b>Консультации</b>	<b>12</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>			
<b>Итого:</b>	<b>280</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основная

##### Печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник / Ш. А. Алимов, Ткачева М. В. Колягин Ю.М. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 463 с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник / С. М. Никольский, Потапов М. К. Решетников Н.Н. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.
3. Математика: учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 298 с.

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
2. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>
3. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954>
4. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>
5. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>
6. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512163>
7. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875>
8. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513616>

#### **Дополнительная:**

##### **Печатные издания:**

1. Математика : учебник для студентов учреждений СПО: учебник / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620>
2. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620>
3. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509126>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	<p>«<b>Отлично</b>» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.12 ФИЗИКА**

Разработчики:

преподаватели техникума

Игнатова Ю.А., Иньков М.Е.

2023

134



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
MP 04	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
MP 08	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.
ПРБ 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы; владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	владение закономерностями, законами и теориями; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач;
ПРб 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПРу 01	сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль

	фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
ПРу 02	сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
ПРу 03	сформированность умения решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРу 04	сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>229</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	169
лабораторные работы	32
практические занятия	4
консультации	12
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет экзамен	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРб/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1 Физика и методы научного познания</b>	Дидактические единицы, содержание	2		
	<b>1. Физика и методы научного познания.</b> Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	<i>MP 03</i>	<i>ПРб 01, 09, ПРу 04</i>
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 2.1 Кинематика</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>14</b>		
	<b>1. Механическое движение. Относительность механического движения.</b> Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость). Сложение перемещений и сложение скоростей.	2	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>2. Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение.</b> Ускорение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>3. Свободное падение.</b> Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>4. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью.</b> Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>

	Центростремительное ускорение.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	<i>MP 05, 07, 08</i>	
	<b>Лабораторное занятие 1</b> «Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела»	2		<i>ПРб 06, 08, 10 ПРу 02</i>
	<b>Лабораторное занятие 2</b> «Исследование движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью».	2		<i>ПРб 06, 08, 10 ПРу 02</i>
	<b>Практическое занятие 2</b> Решение задач по теме « <b>Виды механического движения</b> ».	2		<i>ПРб 05, 07 ПРу 03</i>
<b>Тема 2.2 Динамика</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>12</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Законы Ньютона.</b> Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.	2		<i>ПРб 01-05 ПРу 01</i>
	<b>2. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.</b> Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>3. Сила упругости. Вес тела.</b> Закон Гука. Вес тела, движущегося с ускорением.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>4. Сила трения.</b> Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>
	<b>5. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.</b> Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	<i>MP 05, 07, 08</i>	



	<b>Лабораторное занятие 3</b> «Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости».	2		<i>ПРб 06, 08, 10 ПРу 02</i>
<b>Тема 2.3 Законы сохранения в механике</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>12</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Импульс тела. Закон сохранения импульса.</b> Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08 ПРу 04</i>
	<b>2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия.</b> Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>3. Закон сохранения механической энергии.</b> Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>4. Упругие и неупругие столкновения.</b> Расчет скоростей физических тел после взаимодействия на основе закона сохранения энергии и импульса.	2		<i>ПРб 01-05 ПРу 03</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Лабораторное занятие 4</b> «Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии»	2		<i>MP 05, 07, 08</i>
<b>Лабораторное занятие 5</b> «Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути»	2		<i>ПРб 06, 08, 10 ПРу 02</i>	
<b>Тема 2.4 Механические колебания и волны</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>10</b>		
	<b>1. Механические колебания и их характеристики.</b> Колебательная система. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Пружинный маятник. Математический маятник.	2	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>2. Свободные и вынужденные колебания.</b> Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>

	<b>3. Механические волны. Звуковые волны. Ультразвук.</b> Распространение волн в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость волны. Связь между скоростью распространения волны, длиной волны и частотой. Скорость и частота звуковых волн. Громкость звука и высота тона. Ультразвук и его применение.	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>
	<b>4. Контрольная работа по разделу 2</b>	2		<i>ПРб 02-05, 07</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Лабораторное занятие 6</b> «Проверка зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити».	2	<i>МР 05, 07, 08</i>	<i>ПРб 06, 08, 10 ПРу 02</i>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 3.1</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>10</b>	<i>МР 01, 02, 04, 06-08</i>	
<b>Основы МКТ</b>	<b>1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b> Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>
	<b>2. Свойства веществ в различных агрегатных состояниях.</b> Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>
	<b>3. Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение.</b> Тепловое равновесие. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа.	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>
	<b>4. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.</b> Изопроцессы. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	<i>МР 05, 07, 08</i>	
	<b>Практическое занятие 2</b> Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы»	2		<i>ПРб 05, 07 ПРу 03</i>
<b>Тема 3.2</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>10</b>	<i>МР 01, 02, 04, 06-08</i>	
<b>Основы</b>	<b>1. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.</b>	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>

<b>термодинамики</b>	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Зависимость внутренней энергии от других физических величин. Графическая интерпретация работы газа. Расчет механической работы газа в термодинамике.			
	<b>2.Количество теплоты и способы теплопередачи.</b> Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2		<i>ПР6 01-05, 07</i>
	<b>3. Первое начало термодинамики.</b> Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	2		<i>ПР6 01-05, 07</i>
	<b>4. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.</b> Необратимость процессов в природе.	2		<i>ПР6 01-05, 07, 08</i>
	<b>5. Тепловые машины. КПД тепловой машины.</b> Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики.	2		<i>ПР6 01-05, 07- 09</i>
<b>Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Насыщенный пар. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</b> Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2		<i>ПР6 01-05, 07, 08</i>
	<b>2. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела.</b> Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.	2		<i>ПР6 01-05, 07</i>
	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	2		<i>ПР6 02-05, 07</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Лабораторное занятие 7 «Измерение относительной влажности воздуха»</b>	2	<i>MP 05, 07, 08</i>	<i>ПР6 06, 08, 10 ПРy 02</i>
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		<b>88</b>		
<b>Тема 4.1 Электростатика</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>14</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Электрический заряд. Закон Кулона.</b> Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.	2		<i>ПР6 01-05, 07</i>

	<b>2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.</b> Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>3. Потенциал и разность потенциалов.</b> Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>4. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости.</b> Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.	2		<i>ПРб 01-05 ПРу 01, 03</i>
	<b>5. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.</b> Диэлектрическая проницаемость.	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>
	<b>6. Емкость. Конденсатор.</b> Емкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Лабораторное занятие 8 «Измерение емкости конденсатора»</b>	2	<i>МР 05, 07, 08</i>	<i>ПРб 06, 08, 10 ПРу 02</i>
<b>Тема 4.2</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>22</b>	<i>МР 01, 02, 04, 06-08</i>	
<b>Постоянный электрический ток. Ток в различных средах.</b>	<b>1. Электрический ток. Сила тока.</b> Условия существования электрического тока. Источники тока. Постоянный ток. Напряжение и ЭДС.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>2. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.</b> ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Короткое замыкание.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>
	<b>2. Электрическое сопротивление. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</b> Удельное сопротивление вещества.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>3. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.</b> Мощность электрического тока.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>
	<b>4. Электронная проводимость твёрдых металлов. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.</b> Зависимость сопротивления металлов от	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>

	температуры. Сверхпроводимость. Электролитическая диссоциация. Электролиз.			
	<b>5. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах.</b> Свойства электронных пучков. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2		ПР6 01-04, 08
	<b>6. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.</b> Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p—n-перехода.	2		ПР6 01-04, 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	MP 05, 07, 08	
	<b>Лабораторное занятие 9</b> «Определение удельного сопротивления проводника»	2		ПР6 06, 08, 10 ПРy 02
	<b>Лабораторное занятие 10</b> «Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников»	2		ПР6 06, 08, 10 ПРy 02
	<b>Лабораторное занятие 11</b> «Измерение температуры нити накала лампы»	2		ПР6 06, 08, 10 ПРy 02
	<b>Лабораторное занятие 12</b> «Снятие вольт-амперной характеристики вакуумного и полупроводникового диодов»	2		ПР6 06, 08, 10 ПРy 02
<b>Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>16</b>		
	<b>1. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.</b> Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Опыт Ампера. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.	2	MP 01, 02, 04, 06-08	ПР6 01-05, 07
	<b>2. Магнитное поле проводника с током.</b> Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.	2		ПР6 01-05, 07
	<b>3. Сила Ампера.</b> Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление.	2		ПР6 01-05, 07 ПРy 03
	<b>4. Сила Лоренца.</b> Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Сила Лоренца, её модуль и направление. Работа силы Лоренца.	2		ПР6 01-05, 07 ПРy 03
	<b>5. Явление электромагнитной индукции.</b> Поток вектора магнитной индукции. опыты Фарадея.	2		ПР6 01-05, 07
	<b>6. Закон электромагнитной индукции Фарадея.</b> ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в	2		ПР6 01-05, 07, 08 ПРy 03

	проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.			
	<b>7. Индуктивность. Явление самоиндукции.</b> ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	2		ПР6 01-05, 07, 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Лабораторное занятие 13</b> «Исследование явления электромагнитной индукции»	2	МР 05, 07, 08	ПР6 06, 08, 10 ПРy 02
<b>Тема 4.4</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>18</b>		
	<b>1. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.</b> Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.	2	МР 01, 02, 04, 06-08	ПР6 01-05, 07
	<b>2. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.</b>	2		ПР6 01-04, 08
	<b>3. Генератор переменного тока.</b> Устройство генератора. Принцип получения электрической энергии в генераторе переменного тока. Частота переменного тока в генераторе.	2		ПР6 01-05, 07, 08
	<b>4. Переменный ток.</b> Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.	2		ПР6 01-05, 07, 08
	<b>5. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока.</b> Синусоидальный переменный ток. Резонанс токов. Резонанс напряжений.	2		ПР6 01-05, 07, 08
	<b>6. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</b> Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	2		ПР6 01-05, 07, 08
	<b>7. Электромагнитные волны.</b> Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\mathbf{E}$ , $\mathbf{B}$ , $\mathbf{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн	2		ПР6 01-05, 07, 08

	в технике и быту.				
	<b>8. Принципы радиосвязи и телевидения.</b> Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2		ПРб 01-04, 08	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	MP 05, 07, 08		
	<b>Лабораторное занятие 14</b> «Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор»	2		ПРб 06, 08, 10 ПРу 02	
<b>Тема 4.5 Оптика</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>18</b>			
	<b>1. Геометрическая оптика.</b> Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.	2	MP 01, 02, 04, 06-08	ПРб 01-05, 07	
	<b>2. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</b>	2		ПРб 01-05, 07, 08	
	<b>3. Собирающие и рассеивающие линзы.</b> Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.	2		ПРб 01-05, 07, 08	
	<b>4. Интерференция света.</b> Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	2		ПРб 01-04, 08	
	<b>5. Дифракция света. Дифракционная решётка.</b> Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.	2		ПРб 01-05, 07, 08	
	<b>6. Дисперсия света. Поляризация света.</b> Ход лучей в призме. Сложный состав белого света. Цвет.	2		ПРб 01-04, 08	
	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	2		ПРб 02-05, 07	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		MP 05, 07, 08	
	<b>Лабораторное занятие 15</b> «Измерение показателя преломления стекла»	2			ПРб 06, 08, 10 ПРу 02
	<b>Лабораторное занятие 16</b> «Измерение длины световой волны»	2			ПРб 06, 08, 10 ПРу 02

<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1 Основы СТО</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Постулаты специальной теории относительности:</b> инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Границы применимости классической механики. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	2		<i>ПРб 01-04, 09</i>
	<b>2. Энергия и импульс релятивистской частицы.</b> Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2		<i>ПРб 01-04, 09</i>
<b>РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 6.1 Элементы квантовой оптики</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Фотоны. Энергия и импульс фотона.</b> Формула Планка связи энергии фотона с его частотой.	2		<i>ПРб 01-05, 07</i>
	<b>2. Фотоэффект и его законы.</b> Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>
	<b>3. Давление света.</b> опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08 ПРy 03</i>
<b>Тема 6.2 Строение атома</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Планетарная модель атома.</b> Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц.	2		<i>ПРб 01-04</i>
	<b>2. Постулаты Бора. Спектр уровней энергии атома водорода.</b> Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров.	2		<i>ПРб 01-05, 07 ПРy 03</i>
	<b>2. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.</b> Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>
<b>Тема 6.3 Атомное ядро</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	<i>MP 01, 02, 04, 06-08</i>	
	<b>1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.</b> Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.	2		<i>ПРб 01-04, 08</i>
	<b>2. Атомное ядро и его состав.</b> Открытие протона и нейтрона	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>



	Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Влияние радиоактивности на живые организмы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.			
	<b>3. Ядерные реакции.</b> Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2		<i>ПРб 01-05, 07, 08</i>
	<b>4. Элементарные частицы.</b> Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	2		<i>ПРб 01-04, 09</i>
<b>Раздел 7. ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 7.1</b> <b>Элементы астрофизики.</b>	<b>1. Этапы развития астрономии. Вид звёздного неба. Солнечная система.</b> Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.	2	<i>МР 01- 04, 06-08</i>	<i>ПРб 01-04, 09</i>
	<b>2. Солнце. Звёзды, их основные характеристики.</b> Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	2		<i>ПРб 01-04, 09</i>
	<b>3. Млечный Путь — наша Галактика.</b> Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.	2		<i>ПРб 01-04, 09</i>
	<b>4. Вселенная. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.</b> Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.	2		<i>ПРб 01-04, 09</i>
	<b>Контрольная работа по разделам 5-7</b>	2		<i>ПРб 02-05, 07</i>
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>		

	<b>1. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека.</b>	2	<i>MP 01- 08</i>	<i>ПРб 01-04, 09 ПРу 04</i>
	<b>2. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.</b>	2		<i>ПРб 01-04, 09 ПРу 01</i>
<b>Консультации</b>		12		
<b>Промежуточная аттестация</b>		12		
<b>Всего</b>		<b>205</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект электронных видеоматериалов;
- модели и макеты физических приборов;
- электроизмерительные приборы;
- комплекты приборов для проведения лабораторных работ;
- приборы для проведения демонстрационных экспериментов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основная**

###### **Печатные издания:**

1. Физика: 11 класс.: учебник / Л. С. Хижнякова, С.А. Холина А.А. Синявина и др. - М. : ИЦ "Вентана-Граф", 2018. - 400 с.
2. Физика: учебник / В. Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 448 с.
3. Физика: учебник / А. В. Фирсов ; ред. : Т. И. Трофимова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 352 с.

###### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>
2. Физика. Механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>

3. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512604>
4. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>
5. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208>
6. Астрономия: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16229-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530647>
7. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516716>
8. Естествознание: физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Суриков. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15432-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515735>

#### Дополнительная

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530614>
2. Физика : учебное пособие : в 2 частях / П. О. Краснов, О. А. Кудрявцева, О. Ю. Маркова, Е. Ю. Юшкова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021 — Часть 2 — 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195128>
3. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516345>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРБ 01	Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	устный опрос, заполнение таблиц, решение профессионально-ориентированных задач, тестирование, лабораторные, практические и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен
ПРБ 02		
ПРБ 03		
ПРБ 04		
ПРБ 05		

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>         ПРб 06          ПРб 07          ПРб 08          ПРб 09          ПРб 10          ПРу 01          ПРу 02          ПРу 03          ПРу 04       </p>	<p>         качество их выполнения          оценено высоко.          «Хорошо» - содержание курса          освоено полностью, без          пробелов, некоторые умения          сформированы недостаточно,          все предусмотренные          программой учебные задания          выполнены, некоторые виды          заданий выполнены с          ошибками.          «Удовлетворительно» -          содержание курса освоено          частично, но пробелы не носят          существенного характера,          необходимые умения работы с          освоенным материалом в          основном сформированы,          большинство предусмотренных          программой обучения учебных          заданий выполнено, некоторые          из выполненных заданий          содержат ошибки.          «Неудовлетворительно» -          содержание курса не освоено,          необходимые умения не          сформированы, выполненные          учебные задания содержат          грубые ошибки.       </p>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.13 ИНФОРМАТИКА**

Разработчик:  
преподаватель техникума  
Серошенко Д.В.

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО 1 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения



Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
MP 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
MP 08	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПР6 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР6 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР6 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР6 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР6 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР6 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР6 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР6 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПРу 01	умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПРу 02	наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПРу 03	умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
ПРу 04	умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
ПРу 05	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
ПРу 06	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
ПРу 07	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
ПРу 08	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы
ПРу 09	умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	80
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированной зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПР6/ПРу
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>	MP 01, MP 02, MP 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПРу 01
	Принципы работы компьютера. Архитектура фон Неймана. Персональный компьютер. Суперкомпьютеры. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Операционные системы. Утилиты и драйверы устройств. Файловые системы	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие №1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера	2		
	Практическое занятие №2. Установка и деинсталляция программ. Операции с файлами и папками	2		
<b>Раздел 2 Теоретические основы информатики</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1 Представление информации в компьютере</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8</b>	MP 03, MP 06	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПРу 01, ПРу 03 - 05
	Кодирование и декодирование информации. Равномерные и неравномерные коды. Системы счисления. Перевод чисел в различные системы счисления. Условие Фано. Граф. Подходы к измерению информации	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие №3. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	6		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	MP 01, MP 02, MP 07	ПР6 07, ПРу 05
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПР6/ПРу
Элементы алгебры логики	истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Примеры законов алгебры логики			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	MP 01, MP 02, MP 07	ПР6 07, ПРу 05
	Практическое занятие №4. Решение простейших логических уравнений	2		
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>14</b>	MP 03, MP 06, MP 08	ПР6 08, ПР6 09, ПРу 01, ПРу 07, ПРу 07
	Алгоритмы. Виды алгоритмов. Запись алгоритмов. Язык программирования (Pascal ABC, Python, Small Basic и пр.). Возможности. Программная среда. Синтаксис	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	MP 03, MP 06, MP 08	ПР6 08, ПР6 09, ПРу 01, ПРу 07, ПРу 08
	Практическое занятие №5. Программирование линейных алгоритмов	2		
	Практическое занятие №6. Программирование разветвляющихся алгоритмов и алгоритмов с безусловным переходом	2		
	Практическое занятие №7. Программирование циклов с предусловием, постусловием и с параметром	2		
	Практическое занятие №8. Программы обработки линейных массивов. Программы с использованием чтения с файла и записи данных в файл	2		
	Практическое занятие №9. Программы обработки двумерных массивов	2		
	Практическое занятие №10. Программы обработки строковых переменных	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРб/ПРу
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>40</b>		ПРб 10, ПРу 01, ПРу 06
<b>Тема 4.1 Обработка текстовых документов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>12</b>	MP 02, MP 03, MP 08	ПРб 10, ПРу 01, ПРу 06
	Технологии обработки текстовой информации	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	MP 02, MP 03, MP 08	ПРб 10, ПРу 01, ПРу 06
	Практическое занятие №11. Ввод и редактирование текста	2		
	Практическое занятие №12. Форматирование текста. Абзац. Колонки. Отступ. Колонтитул. Организация маркированного и нумерованного списка. Нумерация страниц	2		
	Практическое занятие №13. Вставка объектов: редактор формул, автофигуры, рисунки, объекты художественных заголовков и встроенных коллекций картинок. Свойства объектов. Группировка объектов	2		
	Практическое занятие №14. Таблицы в текстовом редакторе: оформление. Вычисления в таблицах текстового процессора	2		
	Практическое занятие №15. Создание многостраничного документа. Оформление учебной и рабочей документации	2		
<b>Тема 4.2 Электронные таблицы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>12</b>	MP 01, MP 03, MP 07	ПРб 010, ПРб 011, ПРу 01, ПРу 06
	Технологии обработки числовой информации	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	MP 01, MP 03, MP 07	ПРб 010, ПРб 011, ПРу 01, ПРу 06
	Практическое занятие №16. Анализ данных с помощью электронных таблиц	2		
	Практическое занятие №17. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц	2		
Практическое занятие №18. Подбор линии тренда, прогнозирование. Функция ЕСЛИ. Примеры использования	2		ПРб 010, ПРб 011, ПРу 01, ПРу 06	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРб/ПРу
				06
	Практическое занятие №19. Анализ данных. Сводные таблицы. Подбор параметра. Сортировка и фильтрация	2		ПРб 010, ПРб 011, ПРу 01, ПРу 06
	Практическое занятие №20. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме	2		ПРб 01, ПРб 010, ПРб 011, ПРу 01, ПРу 06
Тема 4.3 База данных	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>10</b>	MP 01, MP 03, MP 05, MP 06, MP 08	ПРб 10, ПРб 11, ПРу 01, ПРу 06, ПРу 08
	Базы данных. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Объекты баз данных. Алгоритм проектирования баз данных	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		ПРб 10, ПРб 11, ПРу 01, ПРу 06, ПРу 08
	Практическое занятие №21. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	4	MP 01, MP 03, MP 05, MP 06, MP 08	
	Практическое занятие №22. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	4		ПРб 10, ПРб 11, ПРу 01, ПРу 06, ПРу 08
Тема 4.4 Создание презентации	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>	MP 02, MP 03 - MP 06	ПРб 11, ПРу 01
	Технологии создания презентаций	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		ПРб 11, ПРу 01
	Практическое занятие №23. Создание презентации. Формат слайдов. Параметры показа: время, режимы. Смена слайдов. Навигация. Гиперссылки	2	MP 02, MP 03 - MP 06	
	Практическое занятие №24. Презентация. Анимация. Настройка. Триггеры	2		ПРб 11, ПРу 01
<b>Раздел 5 Создание и редактирование графических объектов</b>		<b>14</b>		
Тема 5.1 Компьютерная графика	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>14</b>		
	Графические редакторы. Точечные, векторные. Инструментарий. (PaintNet, PhotoShop, Visio и пр.)	2	MP 01, MP 04, MP 05, MP 06	ПРб 11, ПРб 12, ПРу 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПРб/ПРу
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	Практическое задание №25. Растровый графический редактор. Операции выделения, копирования, вырезания, вставки. Работа со слоями. Использование дополнительных эффектов.	4	МР 01, МР 04, МР 05, МР 06	ПРб 11, ПРб 12, ПРу 01
	Практическое задание №26. Векторный графический редактор. Основные операции. План местности и помещения	4		ПРб 11, ПРб 12, ПРу 01
	Практическое занятие №27. 3D-моделирование	4		ПРб 11, ПРб 12, ПРу 01
<b>Раздел 6 Сетевые технологии</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 6.1 Компьютерные сети и сайтостроение</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>14</b>		
	Компьютерные сети. Топология. Оборудование. Компьютерные сети. Пропускная способность. Протоколы передачи данных. Адресация. Почтовые службы. Поисковые системы. Сайтостроение. Основные требования к сайтам. Размещение сайтов. Домен. Язык гипертекстовой разметки HTML. Структура и синтаксис	2	МР 01, МР 02 - 05	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие №28. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	МР 01, МР 02 - 05	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 09
	Практическое занятие №29. Разработка сайта при помощи язык гипертекстовой разметки	6		ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 09
Практическое занятие № 30. Конструктор сайтов. Основные принципы работы	4	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 09		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Всего:</b>		<b>100</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

- комплект нормативных документов;

- учебно-методический комплекс дисциплины;

- наглядные пособия (плакаты, стенды).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;

- мультимедийное оборудование: проектор (мультимедийная доска), звуковое оборудование (колонки, наушники по количеству обучающихся)

- сетевое оборудование с выходом в интернет

- принтер

- сканер

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основная**

### **Печатные издания:**

1. Информатика: учебник / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 352 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>

2. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248>

3. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249>

### **Дополнительная**

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>

2. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01	«Отлично» - содержание курса освоено	устный опрос,
ПРб 02	полностью, без пробелов, умения	решение
ПРб 03	сформированы, все предусмотренные	профессионально-
ПРб 04	программой учебные задания выполнены,	ориентированных
ПРб 05	качество их выполнения оценено высоко.	задач на
ПРб 06	«Хорошо» - содержание курса освоено	практическом
ПРб 07	полностью, без пробелов, некоторые	занятия,
ПРб 08	умения сформированы недостаточно, все	тестирование,
ПРб 09	предусмотренные программой учебные	самостоятельные и
ПРб 10	задания выполнены, некоторые виды	практические
ПРб 11	заданий выполнены с ошибками.	работы,
ПРб 12	«Удовлетворительно» - содержание курса	дифференцирован
ПРу 01	освоено частично, но пробелы не носят	ный зачет
ПРу 02	существенного характера, необходимые	
ПРу 03	умения работы с освоенным материалом в	
ПРу 04	основном сформированы, большинство	
ПРу 05	предусмотренных программой обучения	
ПРу 06	учебных заданий выполнено, некоторые	
ПРу 07	из выполненных заданий содержат	
ПРу 08	ошибки.	
ПРу 09	«Неудовлетворительно» - содержание	

	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--