ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D52B2DE33AE96155119E3BCDD8280EB
Владелец: Кисель Николай Петрович
Действителен: с 12.09.2022 до 06.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

2023 г.

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией общих гуманитарных и социально - экономических учебных дисциплин
Председатель _____ Н.А. Карасева
«15» июня 2023г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Н.П. Кисель
«12» июня 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружения.
Приказ от 10 января 2018 г. № 2.

Разработчик:

Е.В. Романова - преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент
Н.В. Воронин - преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «История»

Изучение истории в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является обязательным и направлено на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы с учетом обязательного минимума содержания среднего образования в образовательной области (история).

Изучение учебной дисциплины в основном проходит через практические, теоретические занятия и самостоятельную работу.

Изучаемые темы рабочей программы строятся по проблемно хронологическому принципу. Объектом изучения является период со Второй мировой войны и послевоенной развития СССР и мира в целом до современности.

Материал по истории России представляется в контексте мировой истории, что позволяет проследить путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Рабочей программой предусмотрено сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории.

Тематический план рабочей программы составлен на максимальную нагрузку учебного времени.

Рецензент: преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент _____В.Н.Плеснякова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «История»

Рабочая программа составлена на максимальную нагрузку. Определяет количество учебного времени отведенного на изучение истории.

Рабочая программа направлена на практическую, теоретическую и самостоятельную работу обучающихся. Изучение истории предполагается на более высоком уровне. Это решается с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся. Программа составлена по проблемно хронологическому принципу и рассматривает историю периода со Второй мировой войны.

Материал по истории представлен в контексте всемирной истории, что позволяет глубже отследить путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Проводится сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всемирной истории. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории двадцатого века. Предусмотрено объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), сочетание материала всеобщей и отечественной истории в различных темах.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» направлена на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент: преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС _____ Н.В. Воронин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История»**	**6**
1.1	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	6
1.2	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	6
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	**9**
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3.	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины «История»**	**15**
3.1	Материально-техническое обеспечение	15
3.2	Информационное обеспечение обучения	15
4.	**Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК54 ОК6 ОК9	– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
	– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;

	– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
	– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР ; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
	– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
	– применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	**ЛР 14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 15**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как	**ЛР 17**

результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Липецкой области	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о регионе как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	**ЛР 18**
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Липецкой области в национальном и мировом масштабах	**ЛР 19**
Осознающий единство пространства региона как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Липецкой области	**ЛР 20**
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	**ЛР 24**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 30**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 31**
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения	**ЛР 33**
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	**ЛР 35**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	
	Всего по учебному плану	**в 3-м семестре**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**	**82**
Объем образовательной программы	**82**	**82**
в том числе:		
обязательная	48	48
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	16	16
самостоятельная работа	16	16
консультации	2	2
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	**16**	**16**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК1 – ОК6 ОК9
	1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».	2	
	2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.	2	
	3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.	2	
	4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.	2	
	5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания	2	

	Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.		
	6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Вторая Мировая и Великая Отечественная война в лицах и судьбах	2	
	Героические страницы Великой Отечественной войны	2	
Тема 2. Мир после Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1 – ОК6 ОК9
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.		
	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Послевоенное устройство мира. СССР в период с 1945-1965 гг.	2	
Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1 – ОК6 ОК9
	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	2	
	2. Внешнеполитический курс СССР.		
	3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов	2	

	СССР.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 3. Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века».	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение, сравнительный анализ видео - и фото - материалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР» (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1971-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК1 – ОК6 ОК9
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.	2	
	2. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
	3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	4	
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 5. Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото - материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Предложите проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению»	2	
	Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	2	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1 – ОК6

Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.	2	ОК9
	2. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.		
	3. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.		
	4. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.	2	
	5. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.		
	6. Культура России второй половины XX века.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 6. Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение, сравнительный анализ видео- и фото - материалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1 – ОК6 ОК9
	1. Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.	2	
	2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.		
	3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практические занятия № 8. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-	2	

	правовых актов, документов, видео- и фото - материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Приоритетные национальные проекты Российской Федерации	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**16**	
Всего:		**82**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация программы учебной дисциплины «История» осуществляется в учебном кабинете, оборудованном ТСО.

3.1. Технические средства обучения:

- экран;
- телевизор;
- DVD – плеер;
- кодоскоп с набором кодотранспорантов;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- аудио колонки;
- стенды;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1.Артемов В.В. История.-М.: Академия,2021

2. История России: учебник и практикум для спо / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Изд. Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL : https://urait.ru/bcode/490329

3. История мировой культуры: учебник и практикум для спо/ С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — URL : https://urait.ru/bcode/492584

4. История России XX - начала XXI века : учебник для спо / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512322

3.2.2. Дополнительная литература:

1. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — URL : https://urait.ru/bcode/494771

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : https://urait.ru/bcode/488818

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

3.2.3 Интернет-ресурсы:

- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (этапы войны, итоги, последствия); - послевоенное устройство мира, восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР, «холодная война»; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; – основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	– обучающийся ориентируется в событиях 1939-1945гг., владея материалом причин, хода, основных событий, последствий войны; – обучающийся ориентируется в основных направлениях внутренней и внешней политики, послевоенном мировом устройстве; – обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) – понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; – проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира – дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. – дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций – демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	– различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; – анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка результатов выполнения практических занятий