

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Елецкий техникум железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный  
университет путей сообщения»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

для специальности  
23.02.08 Строительство железных дорог, путь  
и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2024 г.

## ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общих гуманитарных и социально - экономических учебных дисциплин

Председатель Н.А. Карасева

« 14 » 06 2024г.

Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Н.П. Кисель

2024 г.

« 19 »

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Разработчик:

Е.В. Романова - преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Н.А. Карасева – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

С.Н. Плешаков - начальник эксплуатационного участка №5 Елецкой дистанции пути – структурного подразделения Юго-Восточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу учебной дисциплины «История России»

Изучение истории на втором курсе в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является обязательным и направлено на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы с учетом обязательного минимума содержания среднего образования в образовательной области (история).

Изучение учебной дисциплины в основном проходит через практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Изучаемые темы рабочей программы строятся по проблемно хронологическому принципу. Объектом изучения является послевоенный период развития СССР (России) и мира в целом.

Материал по истории России представляется в контексте мировой истории, что позволяет проследить путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Рабочей программой предусмотрено сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории.

Тематический план рабочей программы составлен на максимальную нагрузку. Определяет количество учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины «История России» и время на самостоятельную работу обучающихся. Виды самостоятельной работы прописаны в рабочей программе.

Начальник эксплуатационного участка №5 Елецкой дистанции пути – структурного подразделения Юго-Восточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД» \_\_\_\_\_ С.Н. Плешаков



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
1.1 Область применения программы	6
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	8
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	9
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России» (по специальностям)	9
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение	15
3.2 Информационное обеспечение обучения	15
<b>4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: - 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Липецкой области</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о регионе как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	ЛР 18
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Липецкой области в национальном и мировом масштабах	ЛР 19
Осознающий единство пространства региона как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность	ЛР 20



их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Липецкой области	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	<b>ЛР 24</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 31</b>
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения	<b>ЛР 33</b>
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	<b>ЛР 35</b>

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;



- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки 51 час; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Вид учебной работы	Объем часов	
	всего по учебному плану	в т.ч. в 3-м семестре
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	51
в том числе:		
Лекции	7	7
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа обучающегося	6	6
Промежуточная аттестация в форме		Контрольная работа

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7,5</b>	<b>Продуктивный</b>
	<i>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</i>	<i>1</i>	
	<i>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</i>		
	<i>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
	3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>	<b>0,5</b>	
	Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1971-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	0,5	
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7,5</b>	<b>Продуктивный</b>
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	1	
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	
	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
	3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	«Россия - суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>	<b>0,5</b>	
	Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в	0,5	

	<i>Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</i>		
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>Репродуктивный</b>
	<i>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i>	<i>1</i>	
	<i>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</i>		
	<i>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</i>	<i>2</i>	
	<i>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</i>	<i>2</i>	
	<i>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>	<b>1</b>	
	<i>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</i>	<i>1</i>	
	<i>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</i>		
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>Репродуктивный</b>
	<i>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</i>	<i>1</i>	
	<i>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</i>		
	<i>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России</i>		

	<i>со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ</i>	2	
	<i>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, /а программных документов. Выработка обучающихся различных моделей решения конфликта.</i>	2	
	<i>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. заданий:</b>	1	
	<i>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990- 2009 гг.</i>	1	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	7	<b>Репродуктивный</b>
	<i>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</i>	1	
	<i>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</i>	1	
	<i>2. Рассмотрение либеральной и олигархической моделей борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей.</i>	2	
	<i>3. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</i>	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<i>«Россия как партнер НАТО»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>	1	
<i>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.</i>	1		
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	<i>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i>		
	<i>2. Тенденции сохранения национальных,</i>		

	<i>религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</i>	<i>1</i>	<b>Репродуктивный</b>
	<i>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</i>	<i>2</i>	
	<i>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</i>	<i>2</i>	
	<i>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</i>	<i>2</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<i>«Человек как носитель культуры своего народа»</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>	<b>1</b>	
	<i>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>Продуктивный</b>
	<i>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</i>		
	<i>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</i>		
	<i>3. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике.</i>	<i>1</i>	
	<i>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	<i>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</i>	<i>1</i>	
	<i>2. Анализ причин распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Рассмотрение и анализ Федерального закона «О противодействии коррупции».</i>	<i>2</i>	

	3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	1	
	4. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	1	
	5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	«Вызовы будущего и Россия»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>	<b>1</b>	
	Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР-России на протяжении 1980-2000 гг.	1	
	Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Реализация программы учебной дисциплины «История России» осуществляется в учебном кабинете, оборудованном ТСО.

#### 3.1. Технические средства обучения:

- экран;
- телевизор;
- DVD – плеер;
- кодоскоп с набором кодотранспорантов;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- аудио колонки;
- стенды;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

1. *Касьянов, В. В.* История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>
3. История России. 1941—2015 годы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/535093>

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>
3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/541618>



4. История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/536985>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «ЮРАЙТ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История России» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>