

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Елецкий техникум железнодорожного транспорта –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

2023 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математических  
и общих естественнонаучных учебных  
дисциплин

Председатель  Н.А. Карасева

Протокол № 4 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Кисель

20.06.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования

**Разработчики:**

Сорокина У.Н.- преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

**Рецензенты:**

Н.А. Карасева – председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиала РГУПС

Н.А. Трубицина.- кандидат филологических наук, доцент кафедры «Литературы и журналистики» ЕГУ им. И.А. Бунина

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов образовательных организаций СПО.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы предусматривает развитие у обучающегося как лингвистической, так и универсальных компетенций. Важно отметить доступный уровень изложения материала, а также реализацию нормативного и культурологического аспектов в рамках представленной дисциплины. Рабочая программа составлена логично, состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Последовательность изложения учебного материала обоснована и логична. Условия реализации дисциплины определены, прослеживается практическая направленность данной дисциплины. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

**Рецензент** Трубицина Н.А.- кандидат филологических наук, доцент  
кафедры «Литературы и журналистики» ЕГУ им. И.А. Бунина



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов образовательных организаций СПО.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Раскрываются основные цели и задачи изучаемой, дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины. В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, и форма промежуточной аттестации по дисциплине.

Все темы, отвечают требованиям современности. Научная терминология используется правильно. Практическая значимость материала обусловлена возможностью использовать его для достижения целей обучения. Четко прописаны результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине Русский язык сочетает контроль теоретических знаний и практических умений, может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:  Карасева Н.А., председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	3
1.2 Цели изучения дисциплины.....	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК" .....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ Русского языка.....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	9
Предметные результаты .....	9
Личностные результаты реализации программы воспитания .....	12
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.1 Объем учебной дисциплины.....	13
4.2 Тематическое планирование .....	13
4.3 Темы индивидуальных проектов.....	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
5.1 Материально-техническое обеспечение .....	17
5.2 Информационное обеспечение обучения .....	17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО.

Программа по учебной дисциплине «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения учебной дисциплины, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по «Русскому языку» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по русскому языку позволит:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы
- к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения
- и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## 1.2 Цели изучения дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Общие сведения о языке.**

*Язык как знаковая система.* Основные функции языка. Лингвистика как наука.

**Практическая работа .** Язык и культура. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

*Формы существования русского национального языка.* Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. *Роль литературного языка в обществе*

*Практическая работа . Роль литературного языка в обществе.*

*Практическая работа . Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе.*

*Практическая работа. Лингвистический анализ текста.*

*Культура речи в экологическом аспекте.* Экология как наука, экология языка (общее представление).

*Проблемы речевой культуры в современном обществе* Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной

речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь.

Практическая работа №1. Лингвистический анализ текста

### **Язык и речь. Культура речи.**

**Система языка.** Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции.

**Виды языковых норм:** орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.

**Практическая работа** *Виды языковых норм. Стилистические нормы современного русского литературного языка.*

**Основные виды словарей.** Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

**Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики** (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

**Основные нормы современного литературного произношения:** произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

**Практическая работа .** *Отработка орфоэпических норм русского языка.*

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Практическая работа №.** *Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Правотисание приставок, О-Е после шипящих и ц.*

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

**Лексикология и фразеология как разделы лингвистики** (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

**Практическая работа .** *Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.*

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

**Практическая работа.** *Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.*

Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

**Функционально-стилистическая окраска слова.** Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

**Экспрессивно-стилистическая окраска слова.** Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

**Практическая работа.** *Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.*

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

**Морфемика и словообразование как разделы лингвистики** (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы.**

**Морфология как раздел лингвистики** (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

**Морфологические нормы современного русского литературного языка** (общее



представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

*Практическая работа . Основные нормы употребления самостоятельных частей речи*

### **Орфография. Основные правила орфографии.**

**Орфография как раздел лингвистики** (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

**Орфографические правила.** Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов. *Практическая работа Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила.*

### **Речь. Речевое общение.**

**Речь как деятельность.** Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

**Речевой этикет.** Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

**Публичное выступление и его особенности.** Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. *Практическая работа Публичное выступление и его особенности.*

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

**Текст, его основные признаки** (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

*Практическая работа №5. Информационно-смысловая переработка прочитанного научного текста.*

### **Синтаксис. Синтаксические нормы.**

**Синтаксис как раздел лингвистики** (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, обращение; многосоюзие, бессоюзие.

**Синтаксические нормы.** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием; имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

*Практическая работа . Основные нормы русского синтаксиса*

**Основные нормы управления:** правильный выбор падежной или предложнопадежной формы

управляемого слова, однородных членов предложения, употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

*Пунктуация как раздел лингвистики* (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания и их функции.

*Знаки препинания между подлежащим и сказуемым*, в предложениях с однородными членами, при обособлении, в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями, в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи, при передаче чужой речи. *Практическая работа Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.*

*Практическая работа. Основные правила пунктуации в русском языке*

#### **Функциональная стилистика. Культура речи.**

*Функциональная стилистика как раздел лингвистики*. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

*Разговорная речь, сферы ее использования, назначение*. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

*Основные жанры разговорной речи*: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

*Научный стиль, сферы его использования, назначение*. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

*Практическая работа Научный стиль, сферы его использования, назначение.*

*Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение*. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

*Публицистический стиль, сферы его использования, назначение*. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

*Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка* (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения русского языка должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
  - ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения дисциплины «Обществознание» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по русскому языку на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

1) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

3) Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

4) Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

5) Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства

6) Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

7) Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Липецкой области в национальном и мировом масштабах

8) Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

9) Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

10) Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

11) Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

12) Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего по учебному плану	в т.ч. в 1-м семестре	в т.ч. во 2-м семестре
Объем ОП	102	34	68
Всего	78	34	44
Теоретические занятия	42	14	28
Практические занятия	36	20	16
Промежуточная аттестация	12		12
Промежуточная аттестация в форме:			Экзамен

### 4.2 Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Объем ОП	Всего	Теоретические	Практические
<b>I семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	2	2	2	-
<b>Практическая работа №1.</b> Язык и культура. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	2	2	-	2
Тема 1.2. Формы существования русского национального языка.	2	2	2	-
<b>Практическая работа №2.</b> Роль литературного языка в обществе.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №3.</b> Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №4.</b> Лингвистический анализ текста	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



Тема 2.1. Система языка.	2	2	2	-
<b>Практическая работа №5.</b> Виды языковых норм. Стилистические нормы современного русского литературного языка.	2	2	-	2
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 6.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы и орфоэпических норм русского языка. Правописание приставок, О-Е после шипящих и ц.	2	2	-	2
Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения.	2	2	2	-
<b>Практическая работа №7.</b> Отработка орфоэпических норм русского языка.	2	2	-	2
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Практическая работа №8.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	2	2	-	2
Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2	2	2	-
<b>Практическая работа №9.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	2	-	2
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	2	2	2	-
Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.				
<b>Практическая работа №10.</b> Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2	2	-	2
<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>II семестр</b>				
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	2	2	2	-
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики.	2	2	2	-
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.				
Тема 6.3. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	2	2	-
Тема 6.4. Основные нормы употребления глаголов.	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 1.</b> Основные нормы употребления самостоятельных частей речи	2	2	-	2
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Практическая работа №2</b> Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила.	2	2	-	2
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Тема 8.1. Речь как деятельность. Тема 8.2. Речевой этикет.	2	2	2	-
<b>Практическая работа №3</b> Публичное выступление и его особенности.	2	2	-	2
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Текст, его основные признаки.	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 4.</b> Информационно-смысловая переработка прочитанного научного текста.	2	2	-	2
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Тема 10.2. Синтаксические нормы.	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 5.</b> Основные нормы русского синтаксиса	2	2	-	2
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики.	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 6</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	2	-	2
<b>Практическая работа № 7.</b> Основные правила пунктуации в русском языке.	2	2	-	2
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	2	2	2	-
Тема 12.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	2	2	2	-
Тема 12.3. Основные жанры разговорной речи.	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 8</b> Научный стиль, сферы его использования, назначение.	2	2	-	2
Тема 12.5. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	2	2	2	-
Тема 12.6. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	2	2	2	-
Тема 12.7. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.	2	2	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>			
<b>Всего во II семестре</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>12</b>

#### 4.3 Темы индивидуальных проектов

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

4. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
5. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
6. Язык и культура.
7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
8. Виды делового общения, их языковые особенности.
9. Особенности художественного стиля.
10. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
11. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
12. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
13. Русское письмо и его эволюция.
14. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
15. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
16. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
17. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
18. Исторические и современные правила этикета в России и за рубежом.
19. Самые интересные заимствованные слова в русском языке.
20. Экзотизмы. История появления в русском языке экзотизмов.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык»

#### Печатные издания

##### Основная литература

1. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>.

##### Дополнительная литература

1. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152367>.

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378>.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>.

5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

#### Информационные ресурсы

- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «ЮРАЙТ»

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценки ответов на контрольные вопросы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи:</p>	<p>Оценка перечисленных результатов обучения при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование. Оценка в рамках промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен</p>

нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.