

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛИТЕРАТУРА»**

для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

**ОДОБРЕНА**

цикловой комиссией общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

ь.ЦК

Н.А. Карасева

Пр.№ 11 «15» 06 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

  
Н.П. Кисель



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования

**Разработчики:**

Сорокина У.Н.- преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

**Рецензенты:**

Н.А. Карасева – председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиала РГУПС

Н.А. Трубицина.- кандидат филологических наук, доцент кафедры «Литературы и журналистики» ЕГУ им. И.А. Бунина

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«Литература»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов образовательных организаций СПО.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы предусматривает развитие у обучающегося как лингвистической, так и универсальных компетенций. Важно отметить доступный уровень изложения материала, а также реализацию нормативного и культурологического аспектов в рамках представленной дисциплины. Рабочая программа составлена логично, состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Последовательность изложения учебного материала обоснована и логична. Условия реализации дисциплины определены, прослеживается практическая направленность данной дисциплины. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

**Рецензент** Трубицина Н.А.- кандидат филологических наук, доцент  
кафедры «Литературы и журналистики» ЕГУ им. И.А. Бунина



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«Литература»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов образовательных организаций СПО.


Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Раскрываются основные цели и задачи изучаемой, дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины. В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, и форма промежуточной аттестации по дисциплине.

Все темы, отвечают требованиям современности. Научная терминология используется правильно. Практическая значимость материала обусловлена возможностью использовать его для достижения целей обучения. Четко прописаны результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература» сочетает контроль теоретических знаний и практических умений, может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:  Карасева Н.А., председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	3
1.2 Цели изучения дисциплины .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература» .....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ .....	8
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты .....	10
Предметные результаты .....	12
Личностные результаты реализации программы воспитания.....	14
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1 Объем учебной дисциплины .....	14
4.2 Тематическое планирование .....	14
4.3 Темы индивидуальных проектов.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1 Материально-техническое обеспечение .....	17
5.2 Информационное обеспечение обучения .....	18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО.

Программа по учебной дисциплине «Литература» составлена на основе требований к результатам освоения учебной дисциплины, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по «Литературе» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

## 1.2 Цели изучения дисциплины

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач:

– задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

– задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

– задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

– задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

### **Литература второй половины XIX века.**

*А.Н. Островский. Драма "Гроза".*

*И.А. Гончаров. Роман "Обломов".*

*Практическая работа* Образы и характеристика главных героев романа И.А. Гончарова "Обломов"

*И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".*

*Практическая работа* И.С. Тургенев. "Отцы и дети" - роман о «вечных» ценностях

*Практическая работа* Базаров - герой положительный или отрицательный

*И.А. Гончаров. Роман "Обломов"*

*Практическая работа* Художественное своеобразие романа И.А. Гончарова "Обломов".

*Практическая работа* Образы и характеристика главных героев романа И.А. Гончарова "Обломов"

*Практическая работа* Каковы составляющие «обломовщины»?

*Ф.И. Тютчев. Стихотворения.*

Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.

*Практическая работа* Художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.

*Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".*

Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

### ***А.А. Фет. Стихотворения.***

Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

*Практическая работа* Художественное своеобразие лирики А.А. Фета .

### ***Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города".***

Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

*Практическая работа* Особенности художественной системы Салтыкова-Щедрина

### ***Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание"***

*Практическая работа* Евангельские сюжеты в романе «Преступление и наказание»

*Практическая работа.* Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

*Практическая работа* Сравнительная характеристика главных героев романа "Преступление и наказание"- Родиона Раскольникова и Сони Мармеладовой

### ***Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".***

*Практическая работа* Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир»

*Практическая работа* Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма. (Образ Кутузова)

### ***Н.С. Лесков. Рассказы и повести***

Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

### ***А.П. Чехов. Рассказы.***

Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса "Вишневый сад".

### **Литературная критика второй половины XIX века.**

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д. И. Писарева "Базаров" и других

### **Литература народов России.**

Стихотворения. Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

### **Зарубежная литература.**

#### ***Зарубежная проза второй половины XIX века***

Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века

Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века

Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

### **Литература конца XIX - начала XX века.**

#### ***А.И. Куприн. Рассказы и повести.***

Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

#### ***Л.Н. Андреев. Рассказы и повести.***

Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

#### ***М. Горький. Рассказы.***

Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

#### ***Стихотворения поэтов Серебряного века.***

Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.



## **Литература XX века.**

### **И.А. Бунин. Рассказы.**

Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

*Практическая работа* «Роль художественной детали в рассказах И.А. Бунина»

*Практическая работа* Шедевры художественной прозы И.А. Бунина

### **А.А. Блок. Стихотворения. Поэма "Двенадцать".**

Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.

*Практическая работа* Поэма «Двенадцать» А. Блока - свидетельство очевидца об Октябрьской революции.

### **В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма "Облако в штанах".**

Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.

*Практическая работа.* Ранняя лирика Маяковского

### **С.А. Есенин. Стихотворения.**

Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

*Практическая работа* Художественное своеобразие лирики С.А. Есенина, Э. Манделштама.

### **Э. Манделштам. Стихотворения.**

Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

### **М.И. Цветаева. Стихотворения.**

Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

### **А.А. Ахматова. Стихотворения.**

Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

*Практическая работа* Художественное своеобразие лирики М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой

### **М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон"**

*Практическая работа* М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон". Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

*Практическая работа* М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон". Женские образы в романе

### **М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита."**

### **А.П. Платонов. Рассказы и повести.**

Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

### **А.Т. Твардовский. Стихотворения.**

Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

*Практическая работа* «Музы не молчали». А.Т. Твардовский. Стихотворения.

### **Проза о Великой Отечественной войне.**

Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л.

Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие.

*Практическая работа* Проза о Великой Отечественной войне.

**А.А. Фадеев "Молодая гвардия".**

**Поэзия о Великой Отечественной войне.**

Стихотворения. (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

*Практическая работа* Поэзия о Великой Отечественной войне.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.**

Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

*Практическая работа* Драматургия о Великой Отечественной войне.

**Б.Л. Пастернак. Стихотворения.**

Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

**А.И. Солженицын.** Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ"(фрагменты книги).

*Практическая работа* А.И. Солженицын "Один день Ивана Денисовича"- первое произведение о сталинских лагерях, опубликованное в СССР.

**В.М. Шукшин. Рассказы.**

Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

*Практическая работа* В.М. Шукшин. Рассказы как отражение русского национального характера

**В.Г. Распутин. Рассказы и повести**

Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

*Практическая работа* В.Г. Распутин. «Прощание с Матерой»

**Н.М. Рубцов. Стихотворения.**

Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

**И.А. Бродский. Стихотворения.**

Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни цогоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

### **Проза второй половины XX - начала XXI века.**

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

**Поэзия второй половины XX - начала XXI века.** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и

других.

**Драматургия второй половины XX - начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.

#### **Литература народов России.**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

#### **Зарубежная литература.**

Зарубежная проза XX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Превращение"; Дж. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других.

Зарубежная поэзия XX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения литературы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;
  - ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках литературе индивидуально и в группе.
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения дисциплины «Литература» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по литературе на базовом уровне должны отражать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе

А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;

системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных



систем.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

- 1) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- 2) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- 3) Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
- 4) Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
- 5) Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
- 6) Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- 7) Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Липецкой области в национальном и мировом масштабах
- 8) Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- 9) Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- 10) Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- 11) Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы
- 12) Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Объем учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего по учебному плану	в т.ч. в 1-м семестре	в т.ч. во 2-м семестре
Объем ОП	95	51	44
Всего	95	51	44
Теоретические занятия	41	25	16
Практические занятия	54	26	28
Промежуточная аттестация в форме:			Дифференцированный зачет

### **4.2 Тематическое планирование**

Наименование разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Объем ОП	Всего	Теоретические	Практические
<b>I семестр</b>				
<b>Тема 1. Литература второй половины XIX века.</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. А.Н. Островский. Драма "Гроза".	4	4	4	-
Тема 1.2. Ф.И. Тютчев. Стихотворения.	4	4	4	-
<b>Практическая работа №1.</b> Художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.	2	2	-	2
Тема 1.3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".	2	2	2	-
<b>Практическая работа №2.</b> И.С. Тургенев. "Отцы и дети"- роман о «вечных» ценностях	2	2	-	2
<b>Практическая работа № 3.</b> Базаров - герой положительный или отрицательный	2	2	-	2
И.А. Гончаров. Роман "Обломов".	2	2	2	-
<b>Практическая работа №4.</b> Художественное своеобразие романа И.А. Гончарова "Обломов".	2	2	-	2
<b>Практическая работа №5.</b> Образы и характеристика главных героев романа И.А. Гончарова "Обломов"	2	2	-	2
<b>Практическая работа №6.</b> Каковы составляющие «обломовщины»?	2	2	-	2
Тема 1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".	2	2	2	-
<b>Практическая работа №7.</b> А.А. Фет. Стихотворения Художественное своеобразие лирики	2	2	-	2
Тема 1.7. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города"	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 8</b> Особенности художественной системы <b>Салтыкова-Щедрина</b>			-	2
Тема 1.8. Ф.М. Достоевский. Особенности творчества Роман "Преступление и наказание».	2	2	2	-
<b>Практическая работа № 9.</b> Евангельские сюжеты в романе «Преступление и наказание»	2	2	-	2
<b>Практическая работа №10. ОТОБРАЖЕНИЕ РУССКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ В РОМАНЕ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО</b>	2	2	-	2
<b>Практическая работа №11.</b> Сравнительная характеристика образов Раскольникова и Сони Мармеладовой в романе "Преступление и наказание"	2	2	-	2
Тема 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".	2	2	2	-
<b>Практическая работа №12.</b> Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир»			-	2
<b>Практическая работа №13.</b> Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма. (Образ Кутузова)	2	2	-	2
Тема 1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести.	2	2	2	-
Тема 1.11. А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса "Вишневый сад".	2	2	2	-
<b>Тема 2. Литературная критика второй половины XIX века.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 3. Литература народов России.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

<b>Тема 4. Зарубежная литература.</b>				
<b>Тема 5. Литература конца XIX - начала XX века.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
Тема 5.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести.	2	2	2	-
Тема 5.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести				
Тема 5.3.М. Горький. Рассказы. Пьеса "На дне".				
Тема 5.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	1	1	1	-
<b>Тема 6. Литература XX века.</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Тема 6.1. И.А. Бунин. Рассказы.</b>	1	1	1	-
<b>Практическая работа №1.</b> «Роль художественной детали в рассказах И.А.Бунина»	1	1	-	1
<b>Практическая работа №2.</b> Шедевры художественной прозы И.А. Бунина	2	2	-	2
<b>Практическая работа №3.</b> Поэма «Двенадцать» А. Блока - свидетельство очевидца об Октябрьской революции.	2	2	-	2
Тема 6.2. В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма "Облако в штанах".	1	1	1	-
<b>Практическая работа №4.</b> "Ранняя лирика Маяковского"	1	1	-	1
<b>Практическая работа №5.</b> Художественное своеобразие лирики С.А. Есенина, Э. Мандельштама.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №6.</b> Художественное своеобразие лирики М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой	2	2	-	2
<b>Практическая работа №7.</b> М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон". Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №8.</b> М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон". Женские образы в романе	2	2	-	2
Тема 6.3. М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита"	2	2	2	-
Тема 6.4. А.П. Платонов. Рассказы и повести.	1	1	1	-
<b>Практическая работа №9.</b> «Музы не молчали». А.Т. Твардовский. Стихотворения.	2	2	-	2
Тема 6.5. Проза о Великой Отечественной войне. А.А. Фадеев "Молодая гвардия".	4	4	4	-
<b>Практическая работа №10.</b> Проза о Великой Отечественной войне.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №11.</b> Тема 6.6. Драматургия о Великой Отечественной войне.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №12.</b> Тема 6.7. Поэзия о Великой Отечественной войне.	2	2	-	2
Тема 6.8. Б.Л. Пастернак. Стихотворения.	1	1	1	-
<b>Практическая работа №13.</b> А.И. Солженицын "Один день Ивана Денисовича"-первое произведение о сталинских лагерях, опубликованное в СССР.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №14.</b> В.М. Шукшин. Рассказы как отражение русского национального характера.	2	2	-	2
<b>Практическая работа №15.</b> В.Г. Распутин. Рассказы и повести. «Прощание с Матерой»	2	2	-	2
Тема 6.9.Н.М. Рубцов. Стихотворения	1	1	1	-

Тема 6.10.И.А. Бродский. Стихотворения				
Тема 7. Проза второй половины XX - начала XXI века. Тема 8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Тема 9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Тема 10. Литература народов России. Тема 11. Зарубежная литература.	1	1	1	-
<b>Всего во II семестре</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>41</b>	<b>54</b>

#### 4.3 Темы индивидуальных проектов

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

1. «Образы детей в творчестве Н. А. Некрасова»
2. «Тема дома в романе «Война и мир»
3. «Тема России в творчестве русских поэтов Н. А. Некрасова, А. А. Блока»
4. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»
5. «Тема России в творчестве С.А. Есенина и А. Блока»
6. «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова – два лирических голоса эпохи»
7. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков
8. «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»
9. Великая Отечественная война в художественной литературе XX века.
10. Дети войны. Образ ребёнка в художественной литературе XX века.
11. Великая Отечественная война в художественной литературе XXI века.
12. Великая Отечественная война в литературе и на экране.
13. «Война ж совсем не фейерверк, а просто — трудная работа» (М.В. Кульчицкий) (по публицистическим произведениям о Великой Отечественной войне).
14. «Все люди виноваты перед матерью, потерявшей на войне сына» (В.С. Гроссман): образ матери в произведениях о Великой Отечественной войне.
15. Есть ли выбор на войне? (образы положительных и отрицательных героев в произведениях о Великой Отечественной войне).
16. Писатели и поэты-фронтовики.
17. «Музы не молчали» (поэзия о Великой Отечественной войне).
18. «Война есть не только потрясение, но и духовное испытание и духовный суд» (И.А. Ильин) (по произведениям о Великой Отечественной войне).
19. Проза второй половины XX - начала XXI века.
20. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

## 5.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык»

### Печатные издания

#### Основная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513629>.

#### Дополнительная литература

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530639>

2. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 3. Акмеизм, футуризм и другие : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04784-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514688>.

3. Добролюбов, Н. А. О русской классике / Н. А. Добролюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520477>

4. Русские поэты в биографиях и образцах в 2 т. Том 2. От Тютчева до Буренина / И. И. Дмитриев [и др.] ; составитель Н. В. Гербель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 675 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-15094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520415>

5. Арзамазов, А. А. Литература народов России: литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока : учебное пособие для вузов / А. А. Арзамазов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14083-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519809>

### Информационные ресурсы

- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «ЮРАЙТ»

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценки ответов на контрольные вопросы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</p> <p>4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;</p> <p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его</p>	<p>Оценка перечисленных результатов обучения при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.</p> <p>Оценка в рамках промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачет.</p>

воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.