ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FB5F16132C41767EF2270150EC408714
Владелец: Кисель Николай Петрович
Действителен: с 11.03.2025 до 04.06.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ»

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

2025г.

| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| цикловой комиссией общих гуманитарных и социально - экономических учебных дисциплин | Заместитель директора по УР |
| Председатель _____ Н.А. Карасева | _____ Н.Т. Кисель |
| «26» мая 2025г. | «_____» мая 2025 г. |
| Протокол № 9 | |

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 376

**Разработчик:**

Е.В. Романова – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

**Рецензенты:**

Н.В. Воронин – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент

# РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «История»

Рабочая программа составлена на максимальную нагрузку и определяет количество учебного времени отведенного на изучение учебной дисциплины «История».

Рабочая программа направлена на практическую и теоретическую работу обучающихся. Изучение истории предполагается на более высоком уровне. Это решается с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся. Программа составлена по проблемно хронологическому принципу и рассматривает историю поствоенного периода.

Материал по учебной дисциплине представлен в контексте всемирной истории, что позволяет глубже отследить путь развития страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. Проводится сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всемирной истории. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории двадцатого – двадцать первого веков. Предусмотрено объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), сочетание материала всеобщей и отечественной истории в различных темах.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» направлена на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент: преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС Н.В. Воронин

ЕТЖТ-
филиал РГУПС

# РЕЦЕНЗИЯ

## на рабочую программу учебной дисциплины «История»

Изучение истории на втором курсе в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является обязательным и направлено на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы с учетом обязательного минимума содержания среднего образования в образовательной области (история).

Изучение учебной дисциплины в основном проходит через практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Изучаемые темы рабочей программы строятся по проблемно хронологическому принципу. Объектом изучения является послевоенный период развития СССР (России) и мира в целом.

Материал по истории России представляется в контексте мировой истории, что позволяет проследить путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Рабочей программой предусмотрено сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории.

Тематический план рабочей программы составлен на максимальную нагрузку. Определяет количество учебного времени отведенного на изучение учебной дисциплины и время на самостоятельную работу обучающихся. Виды самостоятельной работы прописаны в рабочей программе.

РЕЦЕНЗЕНТ преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент _____ В.Н. Плеснякова

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1.1 | Область применения программы | 6 |
| 1.2 | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 1.3 | Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины | 8 |
| 1.4 | Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины | 8 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 2.1 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 2.2 | Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (по специальностям) | 9 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЧЦИПЛИНЫ** | **14** |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 3.2 | Информационное обеспечение обучения | 14 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам). Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки 51 час; самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|---|---|
| | всего по учебному плану | в т.ч. в 3-м семестре |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 51 | 51 |
| **в том числе:** | | |
| **Лекции** | 7 | 7 |
| **Практические занятия** | 44 | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 9 | 9 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | | Дифференцированного зачёта |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (всего) | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | **16** | |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | **8** | **Продук-тивный** |
| | *1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.* | 1 | |
| | *2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.* | | |
| | *3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».* | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | *1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.* | 2 | |
| | *2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.* | 2 | |
| | *3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | *Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1971-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.* | *1* | |
| **Тема 1.2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | **8** | **Продук-тивный** |
| | *1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.* | *1* | |
| | *2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.* | | |
| | *3. Ликвидагция (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.* | | |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | 1. *Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.* | *2* | |
| | 2. *Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.* | *2* | |
| | 3. *Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий* | *1* | |
| | **Контрольная работа** | **1** | |
| | *«Россия - суверенное государство: приобретения и потери»* | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:** | **1** | |
| | *Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению»,* | *1* | |
| | *Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.* | | |
| | *Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать* | | |
| **Раздел 2.** Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | | **40** | |
| **Тема 2.1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** | **8** | **Репроду к-тивный** |
| | *1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.* | *1* | |
| | *2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.* | | |
| | 3. *Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.* | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. *Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.* | *2* | |
| | *2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.* | *2* | |
| | 3. *Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:** | **1** | |
| | *Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.* | *1* | |
| | *Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.* | | |
| **Тема 2.2.** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | **8** | **Репроду к-тивный** |
| | /. *Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.* | *1* | |
| | *2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.* | | |
| | *3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации* | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | /. *Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ* | *2* | |
| | *2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.* | *2* | |
| | *3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | *Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990- 2009 гг.* | *1* | |
| **Тема 2.3**. Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | **7** | **Репроду к-тивный** |
| | /. *Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальном программа НАТО и политические ориентиры России.* | *1* | |
| | *2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.* | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | *1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина* | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *России.* | | |
| | *2. Рассмотрение либеральной и олигархической моделей борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей.* | *2* | |
| | 3. *Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с цепью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.* | *1* | |
| | **Контрольная работа** | **1** | |
| | *«Россия как партнер НАТО»* | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:** | **1** | |
| | *Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX ~ начала XXI вв.* | *1* | |
| **Тема 2.4.** Развитие культуры в России | **Содержание учебного материала** | **10** | **Репродук-тивный** |
| | *1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».* | *1* | |
| | *2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.* | | |
| | *3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.* | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | /. *Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».* | *2* | |
| | *2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.* | *2* | |
| | 3. *Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.* | *2* | |
| | **Контрольная работа** | **1** | |
| | *«Человек как носитель культуры своего народа»* | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | *Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»* | *2* | |
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** | **11** | **Продук-тивный** |
| | *1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.* | *1* | |
| | *2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.* | | |
| | *3. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике.* | | |
| | *4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *культуры в РФ.* | | |
| | **Практические занятия** | **7** | |
| | *1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.* | *1* | |
| | *2. Анализ причин распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Рассмотрение и анализ Федерального закона «О противодействии коррупции».* | *2* | |
| | *3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.* | *1* | |
| | *4. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.* | 1 | |
| | *5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.* | 2 | |
| | **Контрольная работа** | **1** | |
| | *«Вызовы будущего и Россия»* | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:** | **2** | |
| | *Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.* | *2* | |
| | *Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.* | | |
| | ***Всего:*** | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация программы учебной дисциплины «История» осуществляется в учебном кабинете, оборудованном ТСО.

### 3.1. Технические средства обучения:

- экран;
- телевизор;
- DVD – плеер;
- кодоскоп с набором кодотранспорантов;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- аудио колонки;
- стенды;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник (в 2 частях) / Мединский В. Р., Чубарьян А. О.; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.: ил.
2. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов.; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил.
3. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов.; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил.

#### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581233
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581219
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581279
4. История России для технических специальностей учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561063
5. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-17698-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565406

**3.2.3. Интернет-ресурсы:**

- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «ЮРАЙТ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **Формы контроля обучения:**<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>Формы оценки результативности обучения:<br>- зачетно-балльно-рейтинговая, накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта<br><br>**Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:**<br>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;<br>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;<br>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.<br>методы оценки результатов обучения:<br>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результата дифференцированного зачёта |