

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Елецкий техникум железнодорожного транспорта –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальностей

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования

2024 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общих
гуманитарных и социально-
экономических учебных дисциплин

Председатель Н.А. Карасева

Протокол № 10

« 15 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе



Н.П. Кисель

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы ПД" составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования

Разработчик:

Н.Н. Панова - специалист по УМР

Рецензенты:

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент

С.В. Иванова –начальник УМО.

**Рецензия
на рабочую программу
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Основы проектной деятельности»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом современных требований к подготовке обучающихся.

Программа на правлена на решение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о структуре проектной деятельности;
- обучение способам поиска необходимой информации; способам обработки результатов и их презентации;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Рабочая программа развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Изучение материала предусматривает межпредметные связи, т.е. ориентирует на применение знаний, полученных при изучении других дисциплин.

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

Программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент: преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент



В.Н. Плеснякова

Рецензия
на рабочую программу по общеобразовательной учебной дисциплине
«Основы проектной деятельности»

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа составлена с учетом современных требований к подготовке обучающихся и в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» призвана обеспечить освоение наиболее актуальных способов деятельности обучающихся, необходимых для работы над проектами. В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение ими индивидуального проекта.

Программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент: начальник

УМО

С.В. Иванова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2 Цели изучения дисциплины	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Объем учебной дисциплины	12
4.2 Тематическое планирование	12
4.3 Темы индивидуальных проектов	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1 Материально-техническое обеспечение	14
5.2 Информационное обеспечение обучения	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Приложение 1.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО.

Программа по учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена на основе требований к результатам освоения учебной дисциплины, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

1.2 Цели изучения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры исследовательского проекта и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- знать принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- владеть различными способами общения и взаимодействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности

Тема 1.1 Значение и технология проектной деятельности

Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Значение, особенности и признаки проекта. Типология проектов. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.

Тема 1.2 Требования к подготовке проекта

Структура индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта.

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.

Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом

Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом

Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования.

Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы

Структура введения индивидуального проекта.

Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.

Результаты опытно-экспериментальной работы.
Структура и содержание заключения проектной работы.
Оформление списка использованных источников и приложений.

Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов

Тема 3.1. Особенности оформления и защиты индивидуальных проектов.

Требования к оформлению текстовых документов. Требования к защитному слову обучающегося.

Компьютерная презентация для защиты индивидуальных проектов.

Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности

Составление защитного слова обучающегося.

Правила успешного выступления на публике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и особенностей их проявления;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Личностные результаты реализации программы воспитания

- 1) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- 2) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- 3) Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
- 4) Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
- 5) Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
- 6) Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- 7) Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Липецкой области в национальном и мировом масштабах
- 8) Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- 9) Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- 10) Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- 11) Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы
- 12) Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего по учебному плану	в т.ч. в 1-м семестре	в т.ч. во 2-м семестре
Объем ОП	39	17	22
Всего	39	17	22
Теоретические занятия	39	17	22
Промежуточная аттестация в форме:			Дифференцированный зачет

4.2 Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Объем ОП	Всего	Теоретические
I семестр			
Введение	2	2	2
Введение. Образование, научное познание, научная деятельность. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента	2	2	2
Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности.	10	10	10
Тема 1.1 Значение и технология проектной деятельности. Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность».	2	2	2
Тема 1.1 Значение и технология проектной деятельности. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.	2	2	2
Тема 1.2 Требования к подготовке проекта. Структура индивидуального проекта.	2	2	2
Тема 1.2 Требования к подготовке проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.	2	2	2
Тема 1.2 Требования к подготовке проекта. Критерии оценки исследовательской работы.	2	2	2
РАЗДЕЛ 2 Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом.	15	15	15
Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом. Работа с различными источниками информации.	2	2	2
Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	2	2	2

Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	1	1
Итого в I семестре	17	17	17
II семестр			
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы. Структура введения индивидуального проекта.	2	2	2
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.	4	4	4
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы. Структура и содержание заключения проектной работы.	2	2	2
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы. Оформление списка использованных источников и приложений.	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. Управление оформлением и завершением проектов	12	12	12
Тема 3.1. Особенности оформления и защиты индивидуальных проектов. Требования к оформлению текстовых документов.	2	2	2
Тема 3.1. Особенности оформления и защиты индивидуальных проектов. Компьютерная презентация для защиты индивидуальных проектов.	6	6	6
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности. Составление защитного выступления обучающегося.	2	2	2
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности. Правила успешного выступления на публике	2	2	2
Итого во II семестре	22	22	22
Всего	39	39	39

4.3 Темы индивидуальных проектов

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Темы индивидуальных проектов перечислены в приложении 1.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика».

5.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика».

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>.
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.

Дополнительная литература

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

Информационные ресурсы

- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- ЭБС «Лань»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценки ответов на контрольные вопросы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
– отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; – выделение основных этапов создания проекта; – представления о научных методах, используемых при создании проекта; – изучение способов анализа и обобщения полученной информации; – получение представления об обще логических методах и научных подходах; – получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	Оценка перечисленных результатов обучения осуществляется при выполнении заданий на текущем и рубежном контроле. Оценка в рамках промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам

Русский язык

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
5. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
6. Язык и культура.
7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
8. Виды делового общения, их языковые особенности.
9. Особенности художественного стиля.
10. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
11. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
12. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
13. Русское письмо и его эволюция.
14. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
15. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
16. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
17. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
18. Исторические и современные правила этикета в России и за рубежом.
19. Самые интересные заимствованные слова в русском языке.
20. Экзотизмы. История появления в русском языке экзотизмов.

Литература

1. «Образы детей в творчестве Н. А. Некрасова»
2. «Тема дома в романе «Война и мир»
3. «Тема России в творчестве русских поэтов Н. А. Некрасова, А. А. Блока»
4. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»
5. «Тема России в творчестве С.А. Есенина и А. Блока»
6. «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова – два лирических голоса эпохи»
7. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков
8. «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»
9. Великая Отечественная война в художественной литературе XX века.
10. Дети войны. Образ ребёнка в художественной литературе XX века.
11. Великая Отечественная война в художественной литературе XXI века.
12. Великая Отечественная война в литературе и на экране.
13. «Война ж совсем не фейерверк, а просто — трудная работа» (М.В. Кульчицкий) (по публицистическим произведениям о Великой Отечественной войне).
14. «Все люди виноваты перед матерью, потерявшей на войне сына» (В.С. Гроссман): образ матери в произведениях о Великой Отечественной войне.
15. Есть ли выбор на войне? (образы положительных и отрицательных героев в произведениях о Великой Отечественной войне).
16. Писатели и поэты-фронтовики.
17. «Музы не молчали» (поэзия о Великой Отечественной войне).
18. «Война есть не только потрясение, но и духовное испытание и духовный суд» (И.А. Ильин) (по произведениям о Великой Отечественной войне).
19. Проза второй половины XX - начала XXI века.
20. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

История

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Великая российская революция.
3. Гражданская война и ее последствия.
4. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928).
5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.
6. Вторая Мировая. Великая Отечественная война.
7. СССР в 1945 - 1953 гг.
8. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
9. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
10. Политика перестройки. Распад СССР.
11. Становление новой России.
12. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
13. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
14. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
15. История родного края.
16. Наш край в 1914 - 1922 гг.
17. Наш край в 1920 - 1930-е гг.
18. Наш край в 1941 - 1945 гг.
19. Наш край в 1945 - 1991 гг.
20. Наш край в 1992 - 2022 гг.

Обществознание

1. Россия и мир в новом тысячелетии
2. Россия в мировой экономике
3. Ускорение научно-технического развития и его последствия
4. Мировая цивилизация: новые проблемы в начале XXI века
5. Миграция населения и межэтнические отношения на современном этапе
6. Молодежные движения и их роль в мировом развитии
7. Социальная политика России в условиях экономического кризиса
8. Гражданское общество и правовое государство
9. Общество и природа
10. Роль науки в современном обществе
11. Глобализация мировой экономики и ее последствия
12. Защита прав и свобод граждан РФ на международной арене
13. Современная политическая ситуация в России
14. Гражданская позиция современной молодежи
15. Проблемы формирования патриотизма в РФ
16. Общепринятые нормы и ценности в современном обществе
17. Потребности современного рынка труда: перспективы трудоустройства и интересы молодежи
18. Ценности современного общества
19. Роль религии в российском обществе
20. Эволюция политических партий и движений в России

География

1. Великие водопады мира.
2. Великие озера.
3. Великие путешественники и их географические открытия.
4. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
5. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
6. Влияние изменения климата на живую природу.

7. География международного туризма.
8. Демографическая проблема.
9. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
10. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
11. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
12. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
13. Языки народов мира.
14. Современные международные миграции населения.
15. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
16. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
17. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
18. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
19. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
20. Международный туризм в различных странах и регионах мира.

Иностранный язык

1. Путешествие по России и странам изучаемого языка.
2. Классики поэзии и прозы стран изучаемого языка.
3. Праздники в России и в странах изучаемого языка.
4. История возникновения изучаемого языка.
5. История стран изучаемого языка в архитектуре.
6. Кухня стран изучаемого языка.
7. Рождество в странах изучаемого языка и России. Символы. Традиции.
8. История автомобилестроения в странах изучаемого языка.
9. Русские и россияне за рубежом и иностранцы в России (артисты, поэты, политики, путешественники, выдающиеся люди).
10. Судьбы русских эмигрантов в странах изучаемого языка.
11. Экология в России и странах изучаемого языка (состояние, отношение, взаимосвязь).
12. Мир подростков – тенденции и увлечения (в России и странах изучаемого языка).
13. Основоположники медицины в странах изучаемого языка.
14. Здравоохранение в странах изучаемого языка.
15. История политического устройства стран изучаемого языка.
16. Здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.
17. Популярные виды спорта в России и странах изучаемого языка.
18. Многокрасочность и колорит национальной музыки.
19. Научно-технический прогресс в странах изучаемого языка.
20. Вторая мировая война: события в Европе в 1939-1945 годах.

Математика

1. Математика и искусство.
2. Многогранники в геометрии, природе, архитектуре и искусстве
3. Великие ученые математики
4. История появления и основные понятия математической статистики
5. Пропорции и проценты в медицине.
6. Математическая статистика, её роль в медицине.
7. Медицина и геометрия.
8. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды
9. Математик Эйлер и его научные труды
10. Декарт и его математические труды
11. Современные открытия в области математики
12. Единицы измерения длины в разных странах и в разное время

13. Есть ли жизнь в камне или симметрия кристаллов
14. Живая природа и симметрия
15. Математические кривые
16. Математика в педиатрии
17. "Золотое сечение" – красота и гармония в математических расчётах
18. Волшебная сила треугольных чисел
19. Геометрические игрушки – флексагоны и флексоры
20. Числа Фибоначчи

Информатика

1. Компьютеры вокруг нас.
2. Современные коммуникационные технологии.
3. Искусственный интеллект.
4. Влияние компьютера на здоровье человека.
5. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в медицине.
6. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
7. «Облачные» технологии.
8. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
9. Из истории систем счисления.
10. Секреты нанотехнологий.
11. Кодирование и шифрование информации.
12. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности.
13. Использование информационных технологий в железнодорожной отрасли.
14. Сравнительный анализ процессоров разных производителей.
15. Разновидности поисковых систем в интернете.
16. Умный дом.
17. Образовательные информационные ресурсы.
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
19. QR-коды: создание и применение.
20. Состав персонального компьютера.

Физическая культура

1. Здоровый образ жизни. Система закаливания — важное условие для воспитания здорового ребёнка.
2. История баскетбола. Правила игры. Достижения российских баскетболистов на международной арене.
3. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
4. История развития плавания. Правила проведения соревнований. Достижение российских пловцов на международной арене.
5. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
6. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Современное состояние здоровья молодежи.
7. Лечебная физическая культура, как средство профилактики заболеваний и восстановления.
8. Индивидуальные особенности физического и психического развития человека.
9. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
10. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культуры.
11. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
12. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

13. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой.
14. Виды физических нагрузок и их интенсивность.
15. Бег как средство укрепления здоровья.
16. Воспитание основных физических качеств человека.
17. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
18. История лыжного спорта. Правила соревнований. Достижения российских лыжников на международной арене.
19. История художественной гимнастики. Правила соревнований. Достижения российских гимнастов на международной арене.
20. История фигурного катания. Правила соревнований. Достижения российских фигуристов на международной арене.

Основы безопасности и защиты Родины

1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
4. Табакокурение и его влияние на здоровье.
5. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
6. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
7. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности
8. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
9. СПИД — чума XXI века.
10. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
11. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
12. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
13. Влияние наркотиков на организм.
14. Выживание в природных условиях.
15. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
16. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека
17. История изобретения противогаза.
18. Как помочь человеку при укусах змей и насекомых.
19. Как вредные привычки погубили жизнь великого музыканта (поэта, писателя).
20. Опасные места города и меры предосторожности.

Физика

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов и их применение.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.

Химия

1. Адсорбционная очистка сточных вод.
2. Анализ качественного состава жевательных резинок.
3. Анализ пищевых добавок в продуктах питания, их влияние на здоровье человека.
4. Антропогенные источники загрязнения воздуха на территории школы.
5. Биоразлагаемые полимеры — упаковка будущего.
6. Биосинтез аминокислот и нуклеотидов в организме.
7. Биосинтез липидов в животных тканях.
8. Биосинтез углеводов в организме.
9. Бис-фенол, или Вред пластиковой посуды.
10. Витамин А и его биологическая роль.
11. Аминокислоты и их биологическая роль.
12. Витамин Д и его биологическая роль.
13. Витамин С и его биологическая роль.
14. Влияние автомобильного транспорта на экологию города.
15. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека.
16. Влияние магнитных полей на всхожесть и рост растений.
17. Влияние минерализации, температуры и магнитного поля на электропроводность воды.
18. Влияние солнечной активности на поведение человека.
19. Влияние физико-химических свойств синтетических моющих средств на их моющее действие.
20. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов.

Биология

1. Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
2. Архейская и Протерозойская эры с точки зрения биолога.
3. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
4. Биотехнология - надежды и свершения.
5. Борьба со старением в 21 веке.
6. Вирусы - неклеточные формы жизни.
7. Вирусы - беда 21 века.
8. Влияние стрессов на здоровье человека.
9. Влияние трансгенного корма на развитие репродуктивной системы мышей.
10. Влияние транспортной загрязненности воздуха на эпифитные лишайники нашего края.
11. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
12. Гипотезы о происхождении человека.
13. Движущие силы эволюции.
14. Движущие силы эволюции. Борьба за существование.
15. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
16. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
17. Изучение видового разнообразия первоцветов.
18. Изучение влияния противоакарицидной обработки на численность и многообразие наземных беспозвоночных животных.
19. Изучение домашнего рациона питания с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
20. Изучение содержания каротина в кормах для сельскохозяйственных животных.