

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Елецкий техникум железнодорожного транспорта-  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный  
университет  
путей сообщения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

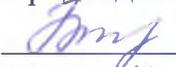
для специальности  
31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования

**ОДОБРЕНА**

цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
медицинского профиля

Председатель ЦК

 З.Н.Бокарева

Пр. № 10 « 13 » мая 2024

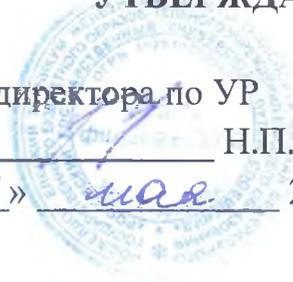
г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УР

 Н.П. Кисель

« 31 » мая 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело Приказ № 502 от «12» мая 2014 г.

**Разработчик:**

Сушкова Я.И. – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС.

**Рецензенты:**

М.Г. Губайдуллин – врач ЧУЗ «РЖД-Медицина г. Елец»

Т.Б. Косыгина – преподаватель высшей категории ЕТЖТ – филиала РГУПС.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**  
**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания учебной дисциплины ОП.02 Психология, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка среднего профессионального образования.

Дидактической целью программы является знакомство обучающихся с наукой психологией, а также подготовка их по основным теоретическим и практическим аспектам дисциплины, учитывая специфику профессионального обучения.

Содержание программы структурировано и включает в себя:

- сведения об области её применения;
- сведения о месте учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- требования к результатам освоения учебной дисциплины;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины;
- объём учебной дисциплины и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины;
- материально-техническое и информационное обеспечение обучения при реализации программы;
- сведения о формах, методах контроля и оценки результатов обучения.

Программа отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое изучение учебной дисциплины с учётом междисциплинарных связей и индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, программа может быть рекомендована к последующему использованию преподавателями, ведущими учебную дисциплину ОП.02 Психология в группах специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка среднего профессионального образования.

Рецензент: М.Г. Губайдуллин – врач ЧУЗ «РЖД-Медицина г. Елец»





## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
Основная литература	13
Дополнительная литература	13
Интернет-ресурсы	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования и является единой для всех форм обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Код	Наименование результата обучения
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях.
- У2. Давать психологическую оценку личности.
- У3. Применять приемы психологической саморегуляции.

*знать*:

- 31. Основные задачи и методы психологии.
- 32. Психические процессы и состояния.
- 33. Структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности.
- 34. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).
- 35. Психологию медицинского работника.
- 36. Этапы профессиональной адаптации.
- 37. Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста.
- 38. Аспекты семейной психологии.
- 39. Психологические основы ухода за умирающим.
- 310. Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия".
- 311. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.
- 312. Функции, средства, закономерности общения.
- 313. Приемы психологической саморегуляции.
- 314. Основы делового общения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 час.,  
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа

- самостоятельной работы обучающегося – 54 часа
- консультаций – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	всего по учебному плану	в т.ч. в 3-м семестре	в т.ч. в 4-м семестре	в т.ч. в 5-м семестре
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186	69	69	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124	46	46	32
в том числе:				
теоретические занятия	64	24	22	18
практические занятия	60	22	24	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	23	21	10
<b>Консультации</b>	8	-	2	6
Промежуточная аттестация в форме: текущего контроля		3 сем.		
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта			4 сем.	
Промежуточная аттестация в форме: экзамена				5 сем.

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Общая психология</i>	<b>2 курс III семестр</b>	<b>69</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1
	Возникновение, развитие и становление психологии. Задачи и методы психологии. Основные направления психологии. Понятие психики. Структура психических явлений. Сознание и бессознательное. Психология в медицине.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Семинар по теме «Отрасли и методы современной психологии. Особенности психики животных и человека». Решение обучающимися психологических задач. Выполнение обучающимися упражнений по теме занятия.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3		
Подготовка презентации на тему «Основные направления современной психологии».			

<b>Тема 1.2. Особенности психических процессов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1
	Механизмы и закономерности развития психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. Нарушения психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.		
	Особенности психических процессов у здорового человека: ощущения, восприятие, память, внимание.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Диагностическое тестирование «Выявление особенностей ощущений, восприятия, памяти, внимания». Упражнения «Организация эффективного процесса запоминания».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6	
Составление таблицы нарушений психических процессов, составление кроссвордов.			
<b>Тема 1.3. Личность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1
	Личность и индивидуальность. Структура личности. Развитие личности. Характеристика свойств личности: направленность, темперамент, характер, способности, мотивы, воля. Иерархия потребностей личности А.Маслоу. Самосознание и самооценка личности.		
	Особенности основных свойств личности: направленность, темперамент, характер. Условия формирования и развития самооценки, самосознания.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Диагностическое тестирование, обсуждение и решение ситуационных задач «Определение особенностей направленности, темперамента и характера». Выполнение упражнений подгруппой и в парах «Выявление и анализ условий формирования самооценки, условий развития самосознания и их роли в развитии личности».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	8	
Подготовка презентаций на тему: «Психологические теории личности».			
<b>Тема 1.4 Стресс в медицинской деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1
	Общее понятие об эмоциональных состояниях. Формы протекания. Стресс как эмоциональное состояние. Г.Селье о значении стресса. Фазы стресса. Дистресс, эустресс. Стрессоры в деятельности медработника. Виды стрессоров для пациентов. Поведенческие, физиологические, психологические показатели стресса.		
	Стрессы в период беременности. Пути выхода из стресса.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Освоение обучающимися техник релаксации и визуализации, а также аутогенной тренировки, в целях профилактики развития синдрома эмоционального выгорания. Выполнение обучающимися упражнений по теме занятия.		

	Изучение обучающимися собственных личностных особенностей с помощью психологических методик «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко», «Личностный опросник А. Т. Джерсайлд», и др.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6	
	Составление рекомендаций по профилактике стрессовых состояний.		
<b>Консультация</b>		-	
<b>Всего в III семестре</b>		<b>69</b>	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>	<b>2 курс IV семестр</b>	<b>69</b>	
<b>Тема 2.1. Психология малой группы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Классификация групп. Структура малой группы. Групповые процессы. Структура групповой власти. Лидерство и руководство. Конформизм. Система межличностных отношений в малой группе.		1
	Особенности группового и индивидуального принятия решения. Психологический портрет лидера малой группы. Эффективность работы в команде. Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.		2
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Упражнения на групповое взаимодействие: составление характеристики групповых процессов. Анализ проявления лидерского потенциала личности в группе. Тренинг общения «Эффективность работы в команде». Обсуждение роли межличностных отношений в достижении общих целей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5	
	Составление психологического портрета лидера малой группы, составление кроссвордов.		
<b>Тема 2.2. Общение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Значение, функции общения. Виды, стороны общения. Деловое и личное общение. Барьеры общения. Способы и цели психологического влияния людей друг на друга.		1
	Причины возникновения коммуникативных барьеров. Вербальные и невербальные средства общения.		2
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Решение ситуационных задач «Преодоление коммуникативных барьеров». Работа с фотографиями «Определение эмоционального состояния человека по невербальным сигналам». Тренинг общения «Как мы влияем друг на друга». Обсуждение и анализ результатов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	8	
Составление правил эффективного общения, подготовка презентаций.			
<b>Тема 2.3. Конфликты и пути их преодоления</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Формула конфликта. Сигналы конфликта. Способы управления конфликтами. Профилактика конфликтов.		1

	Стратегии конфликтного поведения. Типы конфликтов и причины их возникновения.		2
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Решение ситуационных задач «Анализ стратегий конфликтного поведения, типов конфликтов и причин их возникновения»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	8	
	Составление кодекса поведения в конфликтной ситуации. Составление презентаций, кроссвордов.		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего в IV семестре</b>		<b>69</b>	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>	<b>3 курс V семестр</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Основы психосоматики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Медицинская психология как наука: предмет, задачи, методы. История становления и развития медицинской психологии. Взаимосвязь психического и соматического здоровья. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Болезнь как жизненный кризис. Преодоление жизненного кризиса.	6	1
	Оказание профессиональной помощи пациентам с использованием психологических средств.		2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Изучение обучающимися собственных личностных особенностей с помощью психологических методик «Определение уровня депрессии Т.И. Балашова», «Стресс», «Анализ стиля жизни», «Справляетесь ли вы со стрессом?»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Составление рекомендаций по психологической поддержке роженицы. Подбор афоризмов, отражающих мудрое отношение к жизненным испытаниям.		
<b>Тема 3.2. Психология медицинской деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Специфика медицинской деятельности. Функции и роли медицинских работников. Психологические типы медработников и их влияние на пациента. Деформация личности медицинского работника: причины и профилактика. Эмоциональное выгорание. Культура медицинского работника.		1
	Требования к личности медицинского работника. «Этический кодекс медицинской сестры России»		2
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Решение ситуационных задач. Выполнение обучающимися упражнений по теме занятия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

	Анализ «Этического кодекса...» с последующим составлением личностного портрета медицинского работника.	2	
<b>Тема 3.3. Общение с пациентом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	Индивидуально-психологические особенности пациента. Основные принципы построения общения с пациентом. Эмпатия и понимающее общение. Ятрогенные расстройства. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.		
	Осуществление психологической помощи пациенту. Преодоление затруднений в общении с пациентами. Эффективное общение с пациентом. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.	4	2
	<i>Практические занятия</i>		
	Работа в микрогруппах: разработка алгоритма психологического сопровождения пациента на каждом этапе проведения медицинских манипуляций. Решение ситуационных задач: «Общение с пациентом».		
<b>Тема 3.4. Психопрофилактика, психогигиена, психотерапия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	Понятие и виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского работника. Психогигиена пациента. Психотерапия как наука. Основные положения психотерапии.		
	Влияние на эмоциональный фон пациентов и создание психотерапевтического климата в лечебном учреждении.	4	2
	<i>Практические занятия</i>		
	Работа в подгруппах: составление перечня психопрофилактических мер для поддержания благоприятного психологического климата в учреждениях здравоохранения.		
<b>Консультация</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составление плана мероприятий с целью создания благоприятной лечебной среды для пациентов.		
<b>Всего в V семестре</b>		<b>48</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>186</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета.

1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий.

2. Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, колонки.

3. Учебно-методическая документация: УМК по учебной дисциплине ОП.02 Психология.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541184>

2. Шамрей, В. К. Медицинская психология: учебное пособие / В. К. Шамрей. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. — 233 с. — ISBN 978-5-299-01024-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159126>

##### Дополнительная литература:

1. «Бурдина, И. В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей / И. В. Бурдина, И. В. Репкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48084-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362789>»

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541255> (дата обращения: 05.06.2024)..

##### Интернет – ресурсы:

1. ЭБС Юрайт
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБ УМЦ ЖДТ
4. ЭБС Академия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля в процессе проведения теоретических и практических занятий, в форме дифференцированного зачёта и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <p>У1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента;</li> <li>• дифференцированного зачёта;</li> <li>• экзамена.</li> </ul>

<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	
<p>У2. Давать психологическую оценку личности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ПК1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составленных психологических характеристик</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• психологического тестирования (с использованием личностных методик)</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>У3. Применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 5.2. . Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>3.1 Основные задачи и методы психологии.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> </ul> </li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>

<p>ПК1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	
<p>32. Психические процессы и состояния.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.2. Определить тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• составленных рекомендаций на основе полученной информации</li> <li>• составленных психологических характеристик</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта экзамена.</li> </ul>
<p>33. Структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• составленных психологических характеристик</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• психологического тестирования (с использованием личностных методик)</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> </ul>

<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>34. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2 Определить тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• составленных психологических характеристик</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• психологического тестирования (с использованием личностных методик)</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>35. Психологию медицинского работника.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> <p>ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• составленных психологических характеристик</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• психологического тестирования (с использованием личностных методик)</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента;</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>36. Этапы профессиональной адаптации.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• составленных психологических характеристик</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• психологического тестирования (с использованием личностных методик)</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> </ul>

<p>задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>37. Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• психологического тестирования (с использованием личностных методик)</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	
<p>38. Аспекты семейной психологии.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>39. Психологические основы ухода за умирающим.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациентов.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>310. Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия".</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• составленных психологических характеристик</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>

<p>ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	
<p>311. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ПК1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p> <p>ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• составленных психологических характеристик</li> </ul> </li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• психологического тестирования (с использованием личностных методик) <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> </ul> </li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>312. Функции, средства, закономерности общения.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> </ul>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• разработки алгоритма психологического сопровождения пациента</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>
<p>313. Приемы психологической саморегуляции.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• составления перечня психопрофилактических мер</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>

<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	
<p>314. Основы делового общения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса</li> <li>• тестирования</li> <li>• подготовленных сообщений</li> <li>• составленных таблиц, правил</li> <li>• выполнения психологических упражнений</li> <li>• решения психологических заданий и задач</li> <li>• самостоятельной работы</li> <li>• подготовки презентаций</li> <li>• составления кроссвордов</li> <li>• анализа случаев из практики</li> <li>• дифференцированного зачёта</li> <li>• экзамена.</li> </ul>