



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

Одобрено на заседании
педагогического совета:

протокол № 3-24 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом филиала
РГУПС в г. Воронеж

приказ № 57/132-од от 19.07.2024 г.
Врио директора филиала _____ / О.А. Лукин /

Согласовано с предприятием-
работодателем ОАО «РЖД»

Начальник службы управления персоналом
_____ / О.Н. Анцифорова /



2024 год



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

протокол № 3-24 от 28.06.2024 г.

**Утверждено Приказом филиала
РГУПС в г. Воронеж**

приказ № 57/132-од от 19.07.2024 г.
Врио директора филиала _____ / О.А. Лукин /

**Согласовано с предприятием-
работодателем ОАО «РЖД»**

Начальник службы управления персоналом
_____ / О.Н. Анцифорова /

2024 год

Основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

П.И. Гуленко

Начальник УМО СПО

Н.Г. Смирных

Начальник УПО

М.Е. Мухортова

Начальник отдела
воспитательной работы

С.И. Позднякова

Организация-работодатель:

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)

Организация-разработчик:

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты.....	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	31
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	53
5.1. Учебный план.....	53
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	58
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	61
5.4. Календарный учебный график	80
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	82
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	82
5.7. Практическая подготовка.....	82
5.8. Государственная итоговая аттестация	83
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	83
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	83
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	84
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	84
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	85

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 168н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2024 г. № 96н «Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов»;

иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ВД – вид деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Железнодорожный транспорт	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 № 168н 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2024 № 96н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>1. Прохождение медицинского осмотра согласно приказу от 28.01.2021 № 29н Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»</p> <p>2. Прохождение медицинского осмотра согласно приказу от 19.10.2020 №428 Министерства транспорта Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров на железнодорожном транспорте»</p> <p>3. Допуск к работе с 18 лет согласно Постановлению Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»</p> <p>4. Без права самостоятельной работы при отсутствии свидетельства на рабочую профессию</p>	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2024 № 55 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»	
Квалификация(-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Помощник машиниста электровоза Помощник машиниста тепловоза Осмотрщик-ремонтник вагонов, 4 разряд	
Направленности (при наличии)	отсутствуют	
Нормативный срок реализации на базе ОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3393	994

общеобразовательный цикл	886	-
социально-гуманитарный цикл	324	-
общепрофессиональный цикл	554	-
профессиональный цикл	1629	994
в т.ч. практика:	576	576
- учебная	- 180	- 180
- производственная	- 360	- 360
- преддипломная	- 36	- 36
Вариативная часть образовательной программы	1719	650
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50 % объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1057	650
ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	64	-
ОП.11 Экология на железнодорожном транспорте	32	-
ОП.12 Транспортная безопасность	57	-
ОП.13 Цифровая экономика	40	-
ПМ.04 Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	288	220
ПМ.05 Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	288	220
ПМ.06 Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	288	210
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	5328	1644

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

– 17 Транспорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 № 168н	С – Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда
				С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
				С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
				С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути
2	17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2024 № 96н	С – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов,	С/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочный ремонт узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда
				С/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров
				С/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда

		контейнерных площадках	
		D – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов
			D/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров
			D/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочном ремонте вагонов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	ПМ.01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)
Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)	ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)
Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	ПМ.03 Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение работ по профессии	ПМ.04 Освоение работ по профессии

Помощник машиниста электровоза	Помощник машиниста электровоза
Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	ПМ.05 Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза
Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	ПМ.06 Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на и	Умения:
			понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
			участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
			строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
			кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
			писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
			правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
			основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
			лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
			особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности			

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)	Навыки:
		эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов
		Умения:
		определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава
		определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации
		обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава
		выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава
		управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями
		Знания:
		конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава
нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов		
инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста		

		<p>нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта</p> <p>нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо</p> <p>порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов</p>	<p>Навыки:</p> <p>технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог</p> <p>Умения:</p> <p>определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава</p> <p>определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта</p> <p>определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле</p> <p>обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта</p> <p>выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава</p> <p>Знания:</p> <p>конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава</p> <p>система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава</p> <p>устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава</p> <p>нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава</p>	<p>Навыки:</p> <p>обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава</p> <p>Умения:</p> <p>определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов</p> <p>обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава</p>

		<p>выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации</p> <p>управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</p> <p>система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава</p> <p>действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава</p>
<p>Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)</p>	<p>ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда</p> <p>ПК 2.2. Распределять</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования производственных работ коллектива исполнителей</p> <p>организации производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда</p> <p>Умения:</p> <p>ставить производственные задачи коллективу исполнителей</p> <p>обеспечивать производственные работы технологическими инструкциями</p> <p>докладывать о ходе выполнения производственной задачи</p> <p>обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда</p> <p>защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</p> <p>Знания:</p> <p>основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта</p> <p>организация производственного и технологического процессов</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования</p> <p>нормирование труда</p> <p>функции, виды и психологию менеджмента</p> <p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>основы организации работы коллектива исполнителей</p> <p>принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики</p> <p>правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Навыки:</p>

	работников по рабочим местам и определять им производственные задания	распределения работников по рабочим местам
		определения производственных заданий
		Умения:
		определять потребность в работниках для соответствующего участка
		ставить производственные задачи коллективу исполнителей
		докладывать о ходе выполнения производственной задачи
		Знания:
		организация производственного и технологического процессов
		материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования
		нормирование труда
		основы организации работы коллектива исполнителей
		принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики
		права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
		особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей
правила внутреннего трудового распорядка		
ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах		Навыки:
		определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации
		Умения:
		докладывать о ходе выполнения производственной задачи
		проверять качество выполняемых работ
		проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности
		Знания:
		организация производственного и технологического процессов
		материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования
		ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях
нормирование труда		
Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных	ПК 3.1. Оформлять технологическую документацию	Навыки:
		оформления технологической документации
		Умения:
		выбирать необходимую технологическую документацию
		заполнять необходимую технологическую документацию

дорог)		Знания: технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава
	ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией	Навыки: разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов
		Умения: выбирать необходимую технологическую документацию
		разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава
		Знания: типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава
Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	ПК 4.1. Выполнять вспомогательные работы по управлению локомотивом (электровозом) и ведению поезда	Навыки: подачи сигналов, установленных нормативными правовыми актами
		контроля скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута
		контроля состояния железнодорожного пути, контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта
		контроля параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза)
		информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза)
		контроля плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда
		ухода за локомотивом (электровозом) в пути следования и на стоянках
		выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов
		Умения: подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда
		определять состояние железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда

		<p>оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (электровоза) в пути следования при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда</p> <p>применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива (электровоза) в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>профиль железнодорожного пути обслуживаемых участков, техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков, путевые знаки, сигнальные знаки и указатели, максимально допустимая скорость движения, установленная на обслуживаемом участке железнодорожного пути</p> <p>порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>график движения поездов в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>электротехника в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>порядок содержания локомотива (электровоза) и ухода за локомотивом (электровозом) в пути следования и на стоянках</p> <p>правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять вспомогательные работы по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проверки технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (электровоза) в пути следования и на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста</p> <p>информирования машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда</p> <p>проверки плотности тормозной магистрали в пределах своей компетенции при проверке</p>

		срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста
		выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов локомотива (электровоза), подвижного состава
		Умения:
		определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза) в пути следования, подвижного состава на стоянках, с последующим устранением выявленных неисправностей в пределах своей компетенции
		оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (электровоза) при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
		применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования
		пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования
		Знания:
		нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования в части, регламентирующей выполнение работ
		технические характеристики локомотива (электровоза), устройство, правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов, правила технического обслуживания локомотива (электровоза), подвижного состава в пути следования и на стоянках
		устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ
		способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного, вспомогательного оборудования локомотива (электровоза) в части, регламентирующей выполнение работ
		порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ
		электротехника в части, регламентирующей выполнение работ
		график движения поездов, техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ
ПК 4.3. Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию	Навыки:	
	подготовки инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	
	осмотра, выявления и устранения неисправностей механического, электрического, тормозного и	

<p>локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>	<p>вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (электровоза)</p>
	<p>смазки узлов и деталей локомотива (электровоза)</p>
	<p>проверки надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (электровоза)</p>
	<p>закрепления локомотива (электровоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения в пределах своей компетенции</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ</p>
	<p>определять исправность механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования локомотива (электровоза)</p>
	<p>пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива (электровоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения</p>
	<p>применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе в части, регламентирующей выполнение работ</p>
	<p>устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ</p>
	<p>правила сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>
	<p>правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>
	<p>ПК 4.4. Выполнять вспомогательные работы по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>
	<p>выявления и устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения</p>
	<p>проверки работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>выполнять операции по выявлению и устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>
	<p>пользоваться инструментом при устранении неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>

		<p>применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>способы выявления и устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>
<p>Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять вспомогательные работы по управлению локомотивом (тепловозом) и ведению поезда</p>	<p>Навыки:</p> <p>подачи сигналов, установленных нормативными правовыми актами</p> <p>контроля скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута</p> <p>контроля состояния железнодорожного пути, контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта</p> <p>контроля параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза)</p> <p>информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза)</p> <p>контроля плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда</p> <p>ухода за локомотивом (тепловозом) в пути следования и на стоянках</p> <p>выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов</p> <p>Умения:</p> <p>подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда</p> <p>определять состояние железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда</p> <p>оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (тепловоза) в пути</p>

		следования при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда	
		применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда	
		Знания:	
		нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда в части, регламентирующей выполнение работ	
		устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива (тепловоза) в части, регламентирующей выполнение работ	
		устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ	
		профиль железнодорожного пути обслуживаемых участков, техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков, путевые знаки, сигнальные знаки и указатели, максимально допустимая скорость движения, установленная на обслуживаемом участке железнодорожного пути	
		порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ	
		график движения поездов в части, регламентирующей выполнение работ	
		электротехника в части, регламентирующей выполнение работ	
		правила применения средств индивидуальной защиты	
		порядок содержания локомотива (тепловоза) и ухода за локомотивом (тепловозом) в пути следования и на стоянках	
		правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ	
		особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ	
		требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ	
		ПК 5.2. Выполнять вспомогательные работы по контролю технического состояния локомотива (тепловоза) в пути следования	Навыки: проверки технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (тепловоза) в пути следования и на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста информирования машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда проверки плотности тормозной магистрали в пределах своей компетенции при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных

		<p>несоответствий и информированием об этом машиниста</p> <p>выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов локомотива (тепловоза), подвижного состава</p> <p>Умения:</p> <p>определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза) в пути следования, подвижного состава на стоянках, с последующим устранением выявленных неисправностей в пределах своей компетенции</p> <p>оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (тепловоза) при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования</p> <p>применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (тепловоза) в пути следования</p> <p>пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (тепловоза) в пути следования</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>технические характеристики локомотива (тепловоза), устройство, правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов, правила технического обслуживания локомотива (тепловоза), подвижного состава в пути следования и на стоянках</p> <p>устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного, вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза) в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>электротехника в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>график движения поездов, техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ</p>
	<p>ПК 5.3. Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по</p>	<p>Навыки:</p> <p>подготовки инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p> <p>осмотра, выявления и устранения неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (тепловоза)</p>

	экипировке, подготовке его к работе	смазки узлов и деталей локомотива (тепловоза)	
		проверки надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (тепловоза)	
		закрепления локомотива (тепловоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения в пределах своей компетенции	
		Умения:	
		выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ	
		определять исправность механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза)	
		пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива (тепловоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения	
		применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	
		Знания:	
		нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе в части, регламентирующей выполнение работ	
		устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ	
		правила сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	
		правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	
		ПК 5.4. Выполнять вспомогательные работы по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования	Навыки:
			выявления и устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения
	проверки работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования		
	Умения:		
	выполнять операции по выявлению и устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования		
	пользоваться инструментом при устранении неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования		
	применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования		

		<p>Знания:</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>способы выявления и устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>
<p>Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов</p>	<p>ПК 6.1. Проводить техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров при отсутствии или наличии средств диагностики на ходу поезда и при выполнении безотцепочного ремонта вагонов</p>	<p>Навыки:</p> <p>ознакомления с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров</p> <p>ограждения поезда (состава) щитами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения</p> <p>проведения технического обслуживания грузовых вагонов (включая вагоны, груженые опасным грузом) с выявлением и устранением неисправностей в техническом состоянии и коммерческом отношении</p> <p>безотцепочного ремонта кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов</p> <p>ремонта грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин</p> <p>проведения технического осмотра контейнеров</p> <p>ремонта контейнеров, погруженных на вагоны</p> <p>проверки контейнеров на герметичность, обеспечивающую сохранность груза</p> <p>устранения выявленных неисправностей грузовых вагонов и контейнеров</p> <p>внесения данных об осмотре и ремонте вагонов в автоматизированные системы с помощью мобильного электронного устройства</p> <p>оформления первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</p> <p>внесения данных о техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте вагонов в автоматизированные системы с помощью мобильного электронного устройства</p> <p>Умения:</p> <p>определять и устранять дефекты кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения,</p>

	редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов согласно технологии
	определять и устранять нарушения в размещении и креплении груза в грузовых вагонах и контейнерах в составе поезда при безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
	оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
	пользоваться измерительным инструментом, в том числе электронным, шаблонами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
	пользоваться автоматизированными системами, электронными приборами измерения и диагностики при коммерческом осмотре вагонов в составе поезда
	пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
	оформлять первичные формы учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров и безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов с применением электронной подписи
	Знания:
	нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов, по сохранности вагонного парка. по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях
	устройство различных типов вагонов и контейнеров
	правила размещения и крепления груза в вагонах
	перечень неисправностей узлов и деталей вагонов и нарушений при размещении и креплении груза в вагонах
	габариты подвижного состава
	технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции
	технологический процесс коммерческого осмотра вагонов в составе поезда
	расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов в составе поезда
	правила пользования измерительными приборами, инструментом и приспособлениями
	устройство самоходных машин и универсальных установок
	способы предупреждения и устранения неисправностей
	правила ограждения поезда
	правила технической эксплуатации железных дорог

		<p>Технология использования электронной подписи при оформлении первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</p> <p>особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ и рациональной организации труда</p> <p>требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности</p>
	<p>ПК 6.2. Осуществлять подготовку к отцепке вагонов в ремонт, сдачу в ремонт контейнеров</p>	<p>Навыки:</p> <p>доведения до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки вагонов от состава в ремонт</p> <p>оформления технической документации на поврежденные вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава</p> <p>внесения данных об отцепке вагона в автоматизированную систему с помощью мобильного электронного устройства</p> <p>передачи информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов</p> <p>составления технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры</p> <p>снятия сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда</p> <p>Умения:</p> <p>передвигаться по путям железнодорожной станции в соответствии с локальными нормативными актами</p> <p>работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда</p> <p>пользоваться специальными средствами связи</p> <p>оформлять документацию на поврежденные вагоны с применением электронной подписи</p> <p>пользоваться автоматизированными системами</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по техническому осмотру вагонов, по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, по сохранности вагонного парка</p> <p>технология осмотра и ремонта вагонов, правила оформления технической документации</p> <p>технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции</p> <p>порядок отправления порожних контейнеров</p>

		правила оформления технической документации
		технология использования электронной подписи при оформлении уведомлений о неисправности вагонов для отцепки от состава в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
		правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
ПК 6.3. Организовывать работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров при отсутствии или наличии средств диагностики с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении		Навыки:
		Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
		Расстановка осмотрщиков-ремонтников вагонов по рабочим местам
		Проведение инструктажа по охране труда
		Доведение до осмотрщиков-ремонтников вагонов задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
		Контроль выполнения задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
		Ведение технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
		Умения:
		Принимать решения при нарушениях требований нормативно-технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
		Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
		Пользоваться автоматизированными системами при коммерческом осмотре вагонов в составе поезда
		Пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
		Оказывать необходимую помощь в освоении осмотрщиками-ремонтниками вагонов работы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов
Формировать условия, обеспечивающие повышение профессионального мастерства, культурно-технического и общеобразовательного уровня работников		

	<p>Применять методику организации и поддержания порядка на рабочих местах по системе 5С</p> <p>Оформлять техническую документацию по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов с применением электронной подписи</p> <p>Знания:</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка и по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях</p> <p>Правила размещения и крепления груза в вагонах</p> <p>Перечень неисправностей и нарушений при размещении и креплении груза в вагонах</p> <p>Габариты подвижного состава</p> <p>Устройство различных типов вагонов и контейнеров</p> <p>Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции</p> <p>Технологический процесс коммерческого осмотра вагонов в составе поезда и устранения коммерческих неисправностей при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров</p> <p>Расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов в составе поезда</p> <p>Порядок приема, составления и передачи информационных сообщений по коммерческому осмотру вагонов</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог</p> <p>Технология использования электронной подписи при оформлении технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</p> <p>Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации</p> <p>Концепция применения технологий бережливого производства</p> <p>Правила организации разработки и реализации проектов бережливого производства</p> <p>Правила и нормы деловой этики</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
--	---

		Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
		Требования, предъявляемые к рациональной организации труда
		Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная/ вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 01. Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда
					ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
					ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по

					экипировке, подготовке его к работе
					ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути
		ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда
					ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
					ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по

					экипировке, подготовке его к работе
					ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути
		ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда
					ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
					ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по

					экипировке, подготовке его к работе
					ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути
			17.001 Осмотрщик- ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов	С – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	С/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочный ремонт узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда С/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров С/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии

					средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда
				D – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	<p>D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов</p> <p>D/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров</p> <p>D/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении при наличии средств диагностики</p>

					коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочном ремонте вагонов
Обязательная	ВД 02. Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
		ПК 2.2. Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
		ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
Обязательная	ВД 03. Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 3.1. Оформлять технологическую документацию	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда

				обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
					ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
					ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути
			17.001 Осмотрщик- ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов	С – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при	С/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочный ремонт узлов, приборов вагонов при отсутствии

				отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	<p>средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда</p> <p>C/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров</p> <p>C/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда</p>
				D – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному	D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов

				<p>ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках</p>	<p>D/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров</p> <p>D/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочном ремонте вагонов</p>
		<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией</p>	<p>17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива</p>	<p>ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ</p>	<p>ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда</p> <p>ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути</p>

					следования
					ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
					ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути
			17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов	С – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных	С/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочный ремонт узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда С/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача

				станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	в ремонт контейнеров С/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда
				D – Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и	D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов
					D/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров
					D/03.3 Организация работы при техническом

				промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочном ремонте вагонов
Вариативная	ВД 04. Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	ПК 4.1. Выполнять вспомогательные работы по управлению локомотивом (электровозом) и ведению поезда	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда
		ПК 4.2. Выполнять вспомогательные работы по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в	ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования

				соответствии с технологией выполняемых работ	
		ПК 4.3. Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
		ПК 4.4. Выполнять вспомогательные работы по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути
Вариативная	ВД 05. Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	ПК 5.1. Выполнять вспомогательные работы по управлению локомотивом (тепловозом) и ведению поезда	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда

				соответствии с технологией выполняемых работ	
		ПК 5.2. Выполнять вспомогательные работы по контролю технического состояния локомотива (тепловоза) в пути следования	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
		ПК 5.3. Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
		ПК 5.4. Выполнять вспомогательные работы по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов,	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в	ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути

		возникших в пути следования		соответствии с технологией выполняемых работ	
Вариативная	ВД 06. Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	ПК 6.1. Проводить техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров при отсутствии или наличии средств диагностики на ходу поезда и при выполнении безотцепочного ремонта вагонов	17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов	ОТФ С Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	ТФ С/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочный ремонт узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда
				ОТФ D Выполнение работ по техническому обслуживанию	ТФ D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и

				грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках	контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов
		ПК 6.2. Осуществлять подготовку к отцепке вагонов в ремонт, сдачу в ремонт контейнеров	17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов	ОТФ С Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров,	ТФ С/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров

				<p>безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках</p>	
				<p>ОТФ D Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих</p>	<p>ТФ D/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров</p>

				<p>неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках</p>	
		<p>ПК 6.3. Организовывать работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров при отсутствии или наличии средств диагностики с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении</p>	<p>17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов</p>	<p>ОТФ С Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных</p>	<p>ТФ С/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда</p>

				<p>станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках</p>	
				<p>ОТФ D Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к</p>	<p>ТФ D/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочном ремонте вагонов</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс				2 курс		3 курс		4 курс
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	0	1404	0	0	36	36	886	590	612	864	0	0	0	0	0		
ООД.01	Русский язык	экзамен	90	-	78	-	-	-	12	76	14	34	56	-	-	-	-	-		
ООД.02	Литература	зачет с оценкой	95	-	95	-	-	-	-	81	14	51	44	-	-	-	-	-		
ООД.03	История	зачет с оценкой	117	-	117	-	-	-	-	103	14	51	66	-	-	-	-	-		
ООД.04	Обществознание	зачет с оценкой	78	-	78	-	-	-	-	62	16	34	44	-	-	-	-	-		
ООД.05	География	зачет с оценкой	56	-	56	-	-	-	-	42	14	34	22	-	-	-	-	-		
ООД.06	Иностранный язык	зачет с оценкой	78	-	78	-	-	-	-	64	14	34	44	-	-	-	-	-		
ООД.07	Физическая культура	зачет с оценкой	78	-	78	-	-	-	-	62	16	34	44	-	-	-	-	-		
ООД.08	Основы безопасности и защиты Родины	зачет с оценкой	68	-	68	-	-	-	-	52	16	68	-	-	-	-	-	-		
ООД.09	Химия	зачет с оценкой	78	-	78	-	-	-	-	62	16	34	44	-	-	-	-	-		
ООД.10	Биология	зачет с оценкой	78	-	78	-	-	-	-	62	16	34	44	-	-	-	-	-		
ООД.11	Математика	экзамен	282	-	258	-	-	12	12	90	192	90	192	-	-	-	-	-		
ООД.12	Физика	экзамен	230	-	206	-	-	12	12	90	140	57	173	-	-	-	-	-		

ООД.13	Информатика	зачет с оценкой	112	-	100	-	-	12	-	40	72	40	72	-	-	-	-	-
ООД.14	Индивидуальный проект	зачет с оценкой	36	-	36	-	-	-	-	-	36	17	19	-	-	-	-	-
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		356	0	352	0	0	4	0	324	32	0	0	96	182	48	30	0
СГ.01	История России	зачет с оценкой	34	-	32	-	-	2	-	34	-	-	-	-	34	-	-	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	зачет с оценкой (2)	88	-	88	-	-	-	-	88	-	-	-	32	40	16	-	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет с оценкой	68	-	68	-	-	-	-	68	-	-	-	-	68	-	-	-
СГ.04	Физическая культура	зачет с оценкой (4)	134	-	134	-	-	-	-	134	-	-	-	32	40	32	30	-
СГ.05	Основы финансовой грамотности	зачет с оценкой	32	-	30	-	-	2	-	-	32	-	-	32	-	-	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		747	0	643	0	0	20	84	554	193	0	0	372	150	225	0	0
ОП.01	Инженерная графика	зачет с оценкой	48	-	48	-	-	-	-	48	-	-	-	48	-	-	-	-
ОП.02	Техническая механика	экзамен	73	-	64	-	-	-	9	73	-	-	-	73	-	-	-	-
ОП.03	Электротехника	экзамен	89	-	80	-	-	-	9	89	-	-	-	89	-	-	-	-
ОП.04	Электроника и микропроцессорная техника	экзамен	78	-	60	-	-	6	12	78	-	-	-	-	78	-	-	-
ОП.05	Материаловедение	экзамен	57	-	48	-	-	-	9	57	-	-	-	57	-	-	-	-
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация	зачет с оценкой	40	-	40	-	-	-	-	40	-	-	-	-	40	-	-	-
ОП.07	Общий курс железных дорог	экзамен	57	-	48	-	-	-	9	57	-	-	-	57	-	-	-	-
ОП.08	Охрана труда и основы бережливого производства	экзамен	64	-	48	-	-	4	12	64	-	-	-	-	-	64	-	-
ОП.09	Информатика	зачет с оценкой	48	-	48	-	-	-	-	48	-	-	-	48	-	-	-	-
	Дополнительный		193	0	159	0	0	10	24	0	193	0	0	0	32	161	0	0

	профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя																	
ОП.10*	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	экзамен	64	-	48	-	-	4	12	-	64	-	-	-	-	64	-	-
ОП.11*	Экология на железнодорожном транспорте	зачет с оценкой	32	-	30	-	-	2	-	-	32	-	-	-	32	-	-	-
ОП.12*	Транспортная безопасность	экзамен	57	-	45	-	-	-	12	-	57	-	-	-	-	57	-	-
ОП.13ц*	Цифровая экономика	зачет с оценкой	40	-	36	-	-	4	-	-	40	-	-	-	-	40	-	-
П.00	Профессиональный цикл		2533	1644	1292	1080	30	35	96	1629	904	0	0	144	532	339	870	648
ПМ.01	Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	зачет с оценкой (4) экзамен (3)	1042	584	596	396	0	14	36	1022	20	0	0	144	428	74	102	294
МДК.01.01	Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам железнодорожного подвижного состава)	зачет с оценкой экзамен	464	128	442	-	-	10	12	454	10	-	-	144	320	-	-	-
МДК.01.02	Эксплуатация железнодорожного подвижного состава (по	зачет с оценкой экзамен	176	60	154	-	-	4	18	166	10	-	-	-	-	74	102	-

ПМ.02	Экзамен	экзамен	6	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	6
ПМ.03	Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	зачет с оценкой (2) экзамен (2)	288	204	156	108	0	0	24	278	10	0	0	0	0	92	154	42
МДК.03.01	Разработка технологических процессов и технологической документации (по видам железнодорожного подвижного состава)	экзамен	174	96	156	-	-	-	18	164	10	-	-	-	-	92	82	-
УП.03.01	Учебная практика	зачет с оценкой	72	72	-	72	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-
ПП.03.01	Производственная практика	зачет с оценкой	36	36	-	36	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	36
ПМ.03	Экзамен	экзамен	6	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	6
ПМ.04*	Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	зачет с оценкой (2) экзамен	288	220	100	180	0	2	6	0	288	0	0	0	0	0	246	42
МДК.04.01	Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	зачет с оценкой	102	40	100	-	-	2	-	-	102	-	-	-	-	-	102	-
ПП.04.01	Производственная практика	зачет с оценкой	180	180	-	180	-	-	-	-	180	-	-	-	-	-	144	36
ПМ.04	Квалификационный экзамен	экзамен	6	-	-	-	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	6
ПМ.05*	Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	зачет с оценкой (2) экзамен	288	220	100	180	0	2	6	0	288	0	0	0	0	0	246	42
МДК.05.01	Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	зачет с оценкой	102	40	100	-	-	2	-	-	102	-	-	-	-	-	102	-

ПП.05.01	Производственная практика	зачет с оценкой	180	180	-	180	-	-	-	-	180	-	-	-	-	-	144	36
ПМ.05	Квалификационный экзамен	экзамен	6	-	-	-	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	6
ПМ.06*	Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	зачет с оценкой (2) экзамен	288	210	138	144	0	0	6	0	288	0	0	0	0	70	68	150
МДК.06.01	Организация и выполнение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	зачет с оценкой	138	66	138	-	-	-	-	-	138	-	-	-	-	70	68	-
ПП.06.01	Производственная практика	зачет с оценкой	144	144	-	144	-	-	-	-	144	-	-	-	-	-	-	144
ПМ.06	Квалификационный экзамен	экзамен	6	-	-	-	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	6
ПП.01	Преддипломная практика	зачет с оценкой	36	36	-	36	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	216
Итого:			5328	1644	3691	1080	30	95	216	3393	1719	612	864	612	864	612	900	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ООД.01 Русский язык	14	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	ООД.02 Литература	14	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	ООД.03 История	14	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
4	ООД.04 Обществознание	16	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки,

				определяемой содержанием обязательной части
5	ООД.05 География	14	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
6	ООД.06 Иностранный язык	14	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
7	ООД.07 Физическая культура	16	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
8	ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины	16	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
9	ООД.09 Химия	16	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
10	ООД.10 Биология	16	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
11	ООД.11 Математика	192	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
12	ООД.12 Физика	140	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
13	ООД.13 Информатика	72	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
14	ООД.14 Индивидуальный проект	36	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

15	СГ.05 Основы финансовой грамотности	32	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
16	ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	64	работодатель	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
17	ОП.11 Экология на железнодорожном транспорте	32	работодатель	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
18	ОП.12 Транспортная безопасность	57	работодатель	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
19	ОП.13 Цифровая экономика	40	работодатель	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
20	ПМ.01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	20	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
21	ПМ.02 Обеспечение экономической	10	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки,

	эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)			определяемой содержанием обязательной части
22	ПМ.03 Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	10	ПОП-П	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
23	ПМ.04 Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	288	работодатель	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
24	ПМ.05 Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	288	работодатель	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
25	ПМ.06 Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	288	работодатель	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
Итого		1719	X	X

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Практические и лабораторные	МДК.01.01 Конструкция,	136	3, 4	Цех эксплуатации локомотивного	Согласно приказу

	<p>занятия: Тема 1.1. Общие принципы работы и система ремонта электроподвижного состава Тема 1.2. Механическая часть электроподвижного состава Тема 1.3. Электрические машины ЭПС Тема 1.4. Автоматические тормоза подвижного состава Тема 1.5. Электрическое оборудование ЭПС Тема 1.6. Электрические цепи ЭПС</p>	<p>техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам железнодорожного подвижного состава)</p>			<p>эксплуатационного депо Пункт Технического обслуживания Вагонно-сборочный участок Колесно-роликовый участок Участок по ремонту тормозного оборудования Участок по ремонту автосцепного оборудования Участок текущего отцепочного ремонта</p>	<p>работодателя</p>
2.	<p>Практические занятия: Тема 2.1. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения Тема 2.2. Техническая эксплуатация электроподвижного состава Тема 2.3. Поездная радиосвязь и регламент переговоров Тема 2.4. Электроснабжение ЭПС Тема 2.5. Основы локомотивной тяги Тема 2.6. Локомотивные системы безопасности движения</p>	<p>МДК.01.02 Эксплуатация железнодорожного подвижного состава (по видам железнодорожного подвижного состава) и обеспечение безопасности движения поездов</p>	60	5, 6	<p>Цех эксплуатации локомотивного эксплуатационного депо Пункт Технического обслуживания Вагонно-сборочный участок Колесно-роликовый участок Участок по ремонту тормозного оборудования Участок по ремонту автосцепного оборудования Участок текущего отцепочного ремонта</p>	<p>Согласно приказу работодателя</p>
3.	<p>Виды работ: 1. Слесарные работы (измерение, плоскостная разметка, резание, опиливание, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клепка, притирка, шлифовка, изготовление деталей по 12-14 квалитетам, разборка и сборка простых узлов). 2. Обработка металлов на токарном станке.</p>	<p>УП.01.01 Учебная практика</p>	108	4	<p>Цех эксплуатации локомотивного эксплуатационного депо Пункт Технического обслуживания</p>	<p>Согласно приказу работодателя</p>

	<p>3. Обработка металлов на фрезерном и строгальном станках.</p> <p>4. Электросварочные работы (наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва).</p> <p>5. Электромонтажные работы (разделка, сращивание, монтаж проводов; монтаж и разделка кабелей; заземление; пайка и лужение, монтаж электроизмерительных приборов, монтаж простых схем).</p>					
4.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Измерение универсальными и специальными инструментами и приспособлениями средней сложности.</p> <p>2. Ремонт и изготовление деталей по 10–11-м квалитетам.</p> <p>3. Разборка и сборка узлов ЭПС с тугой и скользящей посадкой.</p> <p>4. Регулировка и испытание отдельных узлов.</p> <p>5. Выбор и применение смазывающих и промывающих жидкостей.</p> <p>6. Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем ЭПС.</p> <p>7. Подготовка ЭПС к работе, приёмка и проведение ТО.</p> <p>8. Проверка работоспособности систем ЭПС.</p> <p>9. Управление и контроль за работой систем ЭПС, ТО в пути следования.</p>	ПП.01.01 Производственная практика	288	6, 7	<p>Цех эксплуатации локомотивного эксплуатационного депо</p> <p>Пункт Технического обслуживания</p> <p>Вагонно-сборочный участок</p> <p>Колесно-роликовый участок</p> <p>Участок по ремонту тормозного оборудования</p> <p>Участок по ремонту автосцепного оборудования</p> <p>Участок текущего отцепочного ремонта</p>	Согласно приказу работодателя

	<p>10. Приведение систем ЭПС в нерабочее состояние, сдача.</p> <p>11. Выполнения требований сигналов.</p> <p>12. Подача сигналов для других работников.</p> <p>13. Выполнение регламента переговоров локомотивной бригады между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта.</p> <p>14. Оформление и проверка правильности заполнения поездной документации.</p> <p>15. Определение неисправного состояния железнодорожного подвижного состава по внешним признакам.</p> <p>16. Изучение технико-распорядительного акта железнодорожной станции (ТРА железнодорожных станций), профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков.</p> <p>17. Соблюдение правил и норм охраны труда, требований безопасности</p>					
5.	<p>Практические занятия:</p> <p>Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект</p> <p>Тема 1.2. Организация и планирование эксплуатационной работы тягового подвижного состава (локомотивы)</p> <p>Тема 1.3. Организация работ по ремонту тягового подвижного состава (локомотивов)</p> <p>Тема 1.4. Организация,</p>	МДК.02.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	88	4, 5	<p>Участок по ремонту электрических машин. Участок по ремонту электрической аппаратуры</p> <p>Участок по ремонту локомотива СР, ТР-3</p> <p>Пункт технического обслуживания локомотива</p> <p>Пункт технического обслуживания вагонного депо</p>	Согласно приказу работодателя

	<p>нормирование и оплата труда Курсовой проект: Организация эксплуатации тягового подвижного состава. Варианты (рекомендуемые) индивидуальной части проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объёме ТР-1. 2. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объёме ТР-2. 3. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объёме ТР-3. 4. Организация работы цеха по ремонту электроаппаратов тягового подвижного состава. 5. Организация работы цеха по ремонту контрольно-измерительных приборов тягового подвижного состава. 6. Организация работы цеха по ремонту электрических машин тягового подвижного состава. 7. Организация работы цеха по ремонту аккумуляторных батарей тягового подвижного состава. 8. Организация работы цеха по ремонту колёсных пар и роликовых букс тягового подвижного состава. 9. Организация работы цеха по ремонту тележек тягового подвижного состава. 10. Организация работы участка по ремонту токоприёмников тягового подвижного состава. 					
6.	Практические занятия:	МДК.02.02 Управление	26	5	Участок по ремонту электрических	Согласно приказу

	Тема 2.1. Функции, виды и психология менеджмента Тема 2.2. Основы организации работы исполнителей Тема 2.3. Принципы делового общения Тема 2.4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	производственной деятельностью малого структурного подразделения			машин. Участок по ремонту электрической аппаратуры Участок по ремонту локомотива СР, ТР-3 Пункт технического обслуживания локомотива Пункт технического обслуживания вагонного депо	работодателя
7.	Практические занятия: Тема 3.2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Тема 3.3. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	МДК.02.03 Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности	22	6	Участок по ремонту электрических машин. Участок по ремонту электрической аппаратуры Участок по ремонту локомотива СР, ТР-3 Пункт технического обслуживания локомотива Пункт технического обслуживания вагонного депо	Согласно приказу работодателя
8.	Виды работ: 1. Изучение планирования организации деятельности участка, парка ПТО вагонного депо; 2. Соблюдение правил и требований охраны труда при выполнении работ на участке, в парке ПТО вагонного депо; 3. Изучение должностных обязанностей производственных рабочих, руководителей (специалистов) участка, парка ПТО вагонного депо; 4. Работа в бригаде и изучение (наблюдение) основных функций руководителей (специалистов) участка, парка ПТО вагонного депо	ПП.02.01 Производственная практика	36	7	Участок по ремонту электрических машин. Участок по ремонту электрической аппаратуры Участок по ремонту локомотива СР, ТР-3 Пункт технического обслуживания локомотива Пункт технического обслуживания вагонного депо	Согласно приказу работодателя
9.	Практические занятия: Тема 1.2. Разработка технологического процесса	МДК.03.01 Разработка технологических процессов и технологической	98	5, 6	Участок по ремонту локомотивов СР, ТР-3; ТР-2, ТР-1 СЛД Отдел главного технолога	Согласно приказу работодателя

	<p>ремонта узлов и деталей подвижного состава Тема 1.5. Технологическая документация Курсовой проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология ремонта колесной пары 2. Технология ремонта роликовой буксы 3. Технология ремонта и регулировка рессорного подвешивания 4. Технология ремонта узлов колесно-моторного блока и подвешивания тягового двигателя 5. Технология ремонта рамы тележки 6. Технология ремонта автосцепки СА-3 7. Технология ремонта кузова 8. Технология ремонта контроллера машиниста. 9. Технология ремонта токоприемника 10. Технология ремонта тягового трансформатора Технология ремонта главного выключателя 11. Технология ремонта быстродействующего контактора 	документации (по видам железнодорожного подвижного состава)				
10.	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление технологической документации, применяемой при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного 	УП.03.01 Учебная практика	72	6	Участок по ремонту локомотивов СР, ТР-3; ТР-2, ТР-1 СЛД Отдел главного технолога	Согласно приказу работодателя

	<p>состава</p> <p>2. Выполнение работ по разработке технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p> <p>3. Определение типовых технологических процессов на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p> <p>4. Составление схем и чертежей для технологических процессов на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p>					
11.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы локомотивного депо;</p> <p>2. Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов подвижного состава;</p> <p>3. Ознакомление с организацией работы технологического отдела локомотивного депо;</p> <p>4. Заполнение и оформление различной технологической документации;</p> <p>5. Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций;</p> <p>6. Соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении ремонта отдельных деталей и узлов подвижного состава</p>	ПП.03.01 Производственная практика	36	7	Участок по ремонту локомотивов СР, ТР-3; ТР-2, ТР-1 СЛД Отдел главного технолога	Согласно приказу работодателя
12.	Практические занятия:	МДК.04.01 Организация и	40	6	Цех эксплуатации локомотивного	Согласно приказу

	<p>Тема 1.1 Выполнение вспомогательных работ по управлению электровозом и ведению поезда</p> <p>Тема 1.2 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния электровоза в пути следования</p> <p>Тема 1.3 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию электровоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p> <p>Тема 1.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>	выполнение работ по профессии Помощник машиниста электровоза			эксплуатационного депо	работодателя
13.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Контроль скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута;</p> <p>2. Контроль состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта;</p> <p>3. Контроль состояния контактной сети, встречных поездов, устройств</p>	ПП.04.01 Производственная практика	180	6, 7	Цех эксплуатации локомотивного эксплуатационного депо	Согласно приказу работодателя

<p>сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи;</p> <p>4. Контроль параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза);</p> <p>5. Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза);</p> <p>6. Контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда;</p> <p>7. Уход за локомотивом (электровозом) в пути следования и на стоянках;</p> <p>8. Проверка технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (электровоза) в пути следования;</p> <p>9. Проверка параметров работы в пути следования</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления, оборудования, устройств радиосвязи локомотива (электровоза);</p> <p>10. Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда;</p> <p>11. Проверка технического состояния подвижного состава на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста;</p> <p>12. Проверка плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста;</p> <p>13. Подготовка инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе;</p> <p>14. Осмотр механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (электровоза);</p> <p>15. Выявление неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (электровоза);</p> <p>16. Смазка узлов и деталей локомотива (электровоза);</p> <p>17. Пополнение запаса смазочных и обтирочных материалов;</p> <p>18. Проверка надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (электровоза);</p> <p>19. Закрепление локомотива (электровоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения;</p> <p>20. Выявление неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения;</p> <p>21. Подбор инструмента для выполнения вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования;</p> <p>22. Проверка работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе</p>					
--	--	--	--	--	--

	вагонов, возникших в пути следования					
14.	<p>Практические занятия:</p> <p>Тема 1.1. Выполнение вспомогательных работ по управлению тепловозом и ведению поезда</p> <p>Тема 1.2. Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния тепловоза в пути следования</p> <p>Тема 1.3. Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию тепловоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p> <p>Тема 1.4. Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на тепловозе или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>	МДК.05.01 Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	40	6	Цех эксплуатации локомотивного эксплуатационного депо	Согласно приказу работодателя
15.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Контроль скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута;</p> <p>2. Контроль состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта;</p> <p>3. Контроль состояния</p>	ПП.05.01 Производственная практика	180	6, 7	Цех эксплуатации локомотивного эксплуатационного депо	Согласно приказу работодателя

<p>контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи;</p> <p>4. Контроль параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза);</p> <p>5. Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза);</p> <p>6. Контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда;</p> <p>7. Уход за локомотивом (тепловозом) в пути следования и на стоянках;</p> <p>8. Проверка технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (тепловоза) в пути следования;</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>9. Проверка параметров работы в пути следования контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления, оборудования, устройств радиосвязи локомотива (тепловоза);</p> <p>10. Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда;</p> <p>11. Проверка технического состояния подвижного состава на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста;</p> <p>12. Проверка плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста;</p> <p>13. Подготовка инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе;</p> <p>14. Осмотр механического, электрического, тормозного и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (тепловоза);</p> <p>15. Выявление неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (тепловоза);</p> <p>16. Смазка узлов и деталей локомотива (тепловоза);</p> <p>17. Пополнение запаса смазочных и обтирочных материалов;</p> <p>18. Проверка надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (тепловоза);</p> <p>19. Закрепление локомотива (тепловоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения;</p> <p>20. Выявление неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения;</p> <p>21. Подбор инструмента для выполнения вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования;</p> <p>22. Проверка работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе</p>					
---	--	--	--	--	--

	вагонов, возникших в пути следования					
16.	<p>Практические занятия:</p> <p>Тема 1.1. Техническое обслуживание и безотцепочный ремонт вагонов</p> <p>Тема 1.2. Организация работы при техническом обслуживании вагонов</p> <p>Тема 1.3. Отцепка вагонов в ремонт</p>	МДК.06.01 Организация и выполнение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	68	5, 6	Вагонное депо	Согласно приказу работодателя
17.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Ознакомление с заданием по техническому осмотру и техническому обслуживанию вагонов;</p> <p>2. Ограждение поезда (состава) щитами при техническом осмотре и техническом обслуживании вагонов и контейнеров;</p> <p>3. Навешивание и снятие сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда;</p> <p>4. Выявление неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава;</p> <p>5. Определение дефектов в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов;</p> <p>6. Нанесение меловой разметки на технически неисправные вагоны для последующего безотцепочного ремонта;</p> <p>7. Устранение выявленных неисправностей вагонов и контейнеров;</p> <p>8. Внесение данных о</p>	ПП.06.01 Производственная практика	144	7	Вагонное депо	Согласно приказу работодателя

<p>выявленных неисправностях в автоматизированную систему с помощью мобильного электронного устройства;</p> <p>9. Оформление первичных форм учета по техническому осмотру и техническому обслуживанию вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий;</p> <p>10. Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки вагонов от состава в ремонт;</p> <p>11. Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта вагонов;</p> <p>12. Оповещение представителей смежных подразделений о наличии поврежденных контейнеров, требующих ремонта;</p> <p>13. Оформление уведомлений о повреждении вагонов для отцепки от состава с передачей дежурному по железнодорожной станции и оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;</p> <p>14. Оформление актов на вагоны, требующие ремонта;</p> <p>15. Оформление технической документации на поврежденные грузовые вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава;</p> <p>16. Внесение данных о необходимости отцепки вагонов в автоматизированные системы с помощью мобильного электронного устройства;</p> <p>17. Передача информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов;</p> <p>18. Составление технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры;</p> <p>19. Техническое обслуживание грузовых вагонов (включая вагоны, груженные опасным грузом) с устранением неисправностей в коммерческом отношении;</p> <p>20. Безотцепочный ремонт кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов;</p> <p>21. Ремонт грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин;</p> <p>22. Технический осмотр контейнеров;</p> <p>23. Ремонт контейнеров, погруженных на вагоны;</p>					
---	--	--	--	--	--

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах предприятий ОАО «РЖД», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3 и 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ОАО «РЖД» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;

инженерной графики;

технической механики;

метрологии, стандартизации и сертификации;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

конструкции подвижного состава;

технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;

общего курса железных дорог.

Лаборатории:

электротехники;

электроники и микропроцессорной техники;

материаловедения;

электрических машин и преобразователей подвижного состава;

электрических аппаратов и цепей подвижного состава;

автоматических тормозов подвижного состава;

технического обслуживания и ремонта подвижного состава.

Мастерские и зоны по видам работ:

слесарные;
электросварочные;
электромонтажные;
механообрабатывающие.
Спортивный комплекс:
спортивный зал.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на предприятиях ОАО «РЖД», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Ляхов Андрей Станиславович	Эксплуатационное локомотивное депо Воронеж-Курский	машинист- инструктор локомотивных бригад	38 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 330540 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА (ПО ВИДАМ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)»	2
«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ (ПО ВИДАМ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)»	35
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)»	55
«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК МАШИНИСТА ЭЛЕКТРОВОЗА»	67
«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК МАШИНИСТА ТЕПЛОВОЗА»	90
«ПМ.06 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОСМОТРЩИК-РЕМОНТНИК ВАГОНОВ»	114

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО
СОСТАВА (ПО ВИДАМ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	8
2.2. Структура профессионального модуля.....	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
3.1. Материально-техническое обеспечение	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	- определять задачи для	- номенклатура	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов, устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-

	профессиональные темы.		
ПК 1.1	- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава. - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава производственной задачи	- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава	- эксплуатации, деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог.
ПК 1.2	- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов. - выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава.	- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов	- технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог
ПК 1.3	- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	- систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава	- обеспечения безопасности движения поездов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Знать: - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава Уметь: - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава. - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава производственной	Тема 1.3. Электрические машины ЭПС	10	Расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

		задачи			
2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Знать: - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава Уметь: - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава. - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава производственной задачи	Тема 2.1. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	10	Расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	596	196
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	396	396
Учебная практика	108	108
Производственная практика	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:	36	-
МДК.01.01 в форме зачета с оценкой и экзамена	12	
МДК.01.02 в форме зачета с оценкой и экзамена	18	
УП.01.01 в форме зачета с оценкой	-	
ПП.01.01 в форме зачета с оценкой	-	
ПМ.01 в форме экзамена	6	
Всего	1042	592

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2	МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам железнодорожного подвижного состава)	452	136	452	442	10	-	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.3	МДК.01.02 Эксплуатация железнодорожного подвижного состава (по видам железнодорожного подвижного состава) и обеспечение безопасности движения поездов	158	60	158	154	4	-	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2	Учебная практика	108	108	-			108	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	Производственная практика	288	288	-			-	288
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3	Промежуточная аттестация	36	-	-			-	-
	Всего:	1042	592	610	596	14	108	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Изучение конструкции, технического обслуживания и ремонта подвижного состава		452/136	
МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам железнодорожного подвижного состава)		452/136	
Тема 1.1. Общие принципы работы и система ремонта электроподвижного состава	Содержание Виды электроподвижного состава (ЭПС): электровозы и электропоезда, эксплуатируемые на железных дорогах России, их технические и экономические характеристики. Основные эксплуатационные требования, предъявляемые к ЭПС. Принцип и условия работы ЭПС, схема преобразования энергии ЭПС, основные системы ЭПС и их назначение. Классификация ЭПС по роду тока и осевой формуле. Основные узлы и аппараты электровозов и электропоездов. Соответствие технического состояния оборудования ЭПС требованиям нормативных документов. Виды износов и повреждений узлов, деталей, агрегатов и систем ЭПС. Объем технических обслуживаний, текущих и капитальных ремонтов ЭПС. Способы очистки, осмотра и контроля узлов и деталей ЭПС. Технология восстановления, упрочнения и способы соединения деталей ЭПС. Виды контроля качества ремонта. Общие меры безопасности труда при ремонте ЭПС. Соответствие технического состояния оборудования ЭПС требованиям нормативных документов. Виды износов и повреждений узлов, деталей, агрегатов и систем ЭПС. Объем технических обслуживаний, текущих и капитальных ремонтов ЭПС. Способы очистки, осмотра и контроля узлов и деталей ЭПС. Технология восстановления, упрочнения и способы соединения деталей ЭПС. Виды контроля качества ремонта. Общие меры безопасности труда при ремонте ЭПС.	24	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Определение конструктивных особенностей узлов и деталей различных серий ЭПС».	2	
	Тема 1.2.	Содержание	

<p>Механическая часть электроподвижного состава</p>	<p>Назначение и классификация кузовов ЭПС. Требования, предъявляемые к кузовам и их элементам. Конструкция кузовов ЭПС. Планировка вагонов электропоездов; устройство дверей, окон и упругих переходных площадок; расположение оборудования. Системы вентиляции на электровозах. Системы вентиляции и отопления на электропоездах. Жёсткие опоры и шкворневые узлы кузовов. Требования, предъявляемые к деталям кузова. Характерные износы и повреждения оборудования и деталей кузова, технология ремонта. Осмотр и ремонт деталей кузова при техническом обслуживании ЭПС. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте кузова и его оборудования и деталей. Назначение и классификация ударно-тяговых приборов. Устройство и принцип действия автосцепки СА-3, поглощающих аппаратов различных типов. Центрирующее устройство. Клейма на узлах и деталях ударно-тяговых приборов. Характерные износы и повреждения деталей автосцепки и поглощающего аппарата, причины их возникновения и меры предупреждения. Основные нормы и допуски на износ деталей автосцепного устройства, проверка шаблонами. Виды и периодичность технического осмотра и ремонта автосцепных устройств. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте ударно-тяговых приборов. Назначение и устройство тележек. Назначение, классификация и конструкция рам тележек. Технология ремонта деталей рам тележек. Технологический процесс сборки тележек и подкатки их под кузов. Осмотр и ремонт деталей тележек без разборки при различных видах технического обслуживания и ремонта. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте тележек. Назначение, классификация и конструкция колёсных пар. Формирование колёсных пар. Знаки и клейма. Требования, предъявляемые к колёсным парам в эксплуатации. Измерительный инструмент, краткие сведения о дефектоскопии элементов колёсных пар. Виды, сроки и объём технических осмотров, освидетельствований и ремонта колёсных пар. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте колёсных пар. Буксы. Назначение, принцип работы. Классификация, конструкция букс. Особенности конструкции букс с устройством для отвода тока и приводом скоростемера. Требования, предъявляемые к буксовым узлам в эксплуатации.</p>	74	ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2
--	--	----	--

	<p>Характерные неисправности букс, причины их возникновения и предупреждения. Виды, периодичность и содержание ревизий и ремонт букс. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте буксовых узлов. Назначение рессорного подвешивания и его влияние на взаимодействие колеса и рельса. Колебания локомотива. Схемы, классификация, конструкция и характеристика элементов рессорного подвешивания. Понятие о жёсткости и гибкости рессор. Упругие опоры кузовов. Люлечное подвешивание. Гидравлические и фрикционные гасители колебаний. Характерные износы и повреждения, причины их возникновения и меры предупреждения, технология ремонта. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте рессорного и люлечного подвешиваний, гасителей колебаний. Назначение, классификация и способы подвешивания тяговых приводов. Конструкция опорно-осевого подвешивания и зубчатой передачи. Конструкция рамного подвешивания тяговых двигателей. Схемы и конструктивное исполнение приводов с помощью муфт карданных валов. Корпус редуктора. Воспринимаемые им усилия. Крепление. Сравнение различных типов приводов. 1.Операции ремонта деталей колёсно-моторного блока при различных видах подвешивания тяговых двигателей; определение параметров зубчатого колеса. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте тягового привода. Схемы и приборы пневматических цепей; противопожарная система электроподвижного состава. Меры безопасности при использовании средств пожаротушения при пожаре. Назначение применяемых для окраски узлов и деталей ЭПС лакокрасочных покрытий. Условия качественной окраски. Текущий уход за лакокрасочными покрытиями. Правила безопасности труда при выполнении лакокрасочных работ, противопожарная техника.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 2 «Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	1	
	Практическое занятие № 3 «Выявление основных неисправностей опоры рамы кузова на раму тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	1	

	Практическое занятие № 4 «Техническое диагностирование и определение вида неисправностей ударно-тяговых приборов, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 5 «Выявление основных неисправностей тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 6 «Определение основных неисправностей колёсной пары, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 7 «Определение температур нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 8 «Техническое диагностирование и определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 9 «Выявление основных неисправностей опорно-осевой тяговой передачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 10 «Техническое диагностирование и определение вида неисправностей предохранительных устройств, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	1	
	Практическое занятие № 11 «Определение основных неисправностей опорно-рамной передачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	1	
	Практическое занятие № 12 «Проверка состояния САЗ шаблоном 940Р(823)».	1	
	Практическое занятие № 13 «Проверка исправности предохранительных устройств тележки».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации. Определение основных неисправностей колёсной пары, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации».	6	
Тема 1.3. Электрические машины ЭПС	Содержание	76	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2
	Назначение, классификация электрических машин, конструкция, принцип действия. Конструкционные материалы, применяемые в	48	

	<p>электрических машинах. Электрические машины постоянного тока. Принцип действия, устройство и назначение узлов и деталей, образующих электрическую машину. Отличие ротора от якоря. Коллектор. Обмотки якорей. Уравнительные соединения. ЭДС и электромагнитный момент, магнитная цепь машины. Физическая сущность реакции якоря и коммутации. Схема возбуждения и характеристики генераторов и двигателей с различными видами возбуждения, регулирование напряжения на зажимах генератора.</p> <p>Электрические машины переменного тока. Назначение, устройство. Принцип действия и режим работы электрических машин переменного тока. Процессы, протекающие при пуске и работе асинхронных двигателей. Регулирование напряжения синхронных генераторов и частоты вращения асинхронных двигателей.</p> <p>Трансформаторы. Назначение, принцип действия, устройство масляного и сухого трансформаторов. Схемы соединения обмоток. Режимы работы и способы регулирования напряжения. Специальные типы трансформаторов. Аккумуляторные батареи. Назначение, принцип действия кислотных и щелочных аккумуляторов.</p> <p>Электродвижущая сила, напряжение и ёмкость аккумуляторных батарей. Электромашинные преобразователи. Назначение, классификация, принцип действия, конструкция электромашинных преобразователей. Способы регулирования частоты, напряжения, частоты фаз.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Лабораторное занятие № 1 «Исследование конструкции машины постоянного тока».	1	
	Лабораторное занятие № 2 «Испытание генератора постоянного тока параллельного возбуждения».	1	
	Лабораторное занятие № 3 «Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения».	1	
	Лабораторное занятие № 4 «Испытание асинхронного двигателя (АД) с короткозамкнутым ротором».	1	
	Лабораторное занятие № 5 «Запуск и реверсирование асинхронного двигателя (АД) с короткозамкнутым и фазным ротором».	1	
	Лабораторное занятие № 6 «Испытание трёхфазного синхронного генератора».	1	

	Лабораторное занятие № 7 «Испытание трансформатора методом холостого хода».	1	
	Лабораторное занятие № 8 «Исследование конструкции аккумуляторных батарей».	1	
	Лабораторное занятие № 9 «Исследование особенностей конструкции тягового электродвигателя электровоза».	1	
	Лабораторное занятие № 10 «Диагностика технического состояния коллекторно-щёточного узла».	1	
	Лабораторное занятие № 11 «Запуск и реверсирование электрического двигателя постоянного тока».	1	
	Лабораторное занятие № 12 «Исследование особенностей конструкций асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором».	1	
	Лабораторное занятие № 13 «Выявление неисправностей электрической машины переменного тока и причин их возникновения».	1	
	Лабораторное занятие № 14 «Исследование способов запуска двигателя переменного тока».	1	
	Практическое занятие № 14 «Исследование особенностей конструкции синхронных генераторов».	2	
	Практическое занятие № 15 «Исследование особенностей конструкции тягового трансформатора».	2	
	Практическое занятие № 16 «Исследование особенностей конструкции электромашинных преобразователей».	2	
	Практическое занятие № 17 «Диагностика технического состояния электромашинного преобразователя, выявление неисправностей, определение условий дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 18 «Техническое обслуживание электрической машины постоянного и переменного тока».	2	
	Практическое занятие № 19 «Техническое обслуживание тягового трансформатора. Определение неисправностей и методов их устранения».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Исследование особенностей конструкции тягового трансформатора. Исследование особенностей конструкции тягового электродвигателя электровоза».	2	
Тема 1.4.	Содержание	96	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.;
Автоматические	Основы торможения. Возникновение тормозной силы. Коэффициент	64	

<p>тормоза подвижного состава</p>	<p>трения колодок о колесо, его зависимость от различных факторов. Сила сцепления колеса с рельсом и факторы, влияющие на её величину. Меры по увеличению коэффициентов трения и сцепления. Тормозные колодки. Максимально допустимое нажатие тормозных колодок. Заклинивание колёсных пар, причины возникновения и меры предотвращения.</p> <p>Величина и темп понижения давления в тормозной магистрали. Понятие о тормозном пути и способах его определения.</p> <p>Общие сведения об автоматических тормозах. Классификация и принцип действия автоматических тормозов. Нормативные требования, предъявляемые к устройству, техническому обслуживанию и эксплуатации тормозного оборудования. Расположение тормозного оборудования на ЭПС.</p> <p>Приборы питания тормозов сжатым воздухом. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и технические характеристики компрессоров, главных резервуаров и регуляторов давления. Правила безопасности труда при обслуживании приборов.</p> <p>Приборы торможения. Назначение приборов торможения.</p> <p>Принцип действия кранов машиниста. Оценка общего состояния и проверка действия кранов машиниста. Назначение, устройство и применение крана машиниста с дистанционным управлением.</p> <p>Назначение, устройство и применение кранов вспомогательного тормоза (усл. №254 и №215).</p> <p>Назначение дополнительных приборов управления. Назначение, устройство и принцип действия электропневматического клапана автостопа (ЭПК-150, 153 и устройство блокировки тормозов).</p> <p>Назначение, устройство и принцип действия воздухораспределителей и авторежимов. Конструкция и назначение тормозных цилиндров и запасных резервуаров. Правила безопасности труда при обслуживании приборов.</p> <p>Воздухопровод и рычажные передачи. Классификация воздухопроводов по их назначению. Нормативные требования, предъявляемые к воздухопроводам ЭПС. Тормозная магистраль, её устройство и содержание в эксплуатации. Краны и клапаны воздухопроводов. Назначение, устройство и действие разобщительных, трёхходовых и стоп-кранов; выпускных, предохранительных,</p>		<p>ОК 09.; ПК 1.2</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>переключательных и обратных клапанов, соединительных рукавов, маслолагоотделителей и фильтров.</p> <p>Назначение, устройство, принцип действия тормозной рычажной передачи, её КПД и передаточное число. Схемы и регулировка тормозной рычажной передачи. Автоматические регуляторы выхода штока тормозных цилиндров. Правила безопасности труда при обслуживании воздухопроводов и тормозной рычажной передачи.</p> <p>Электропневматические тормоза. Классификация и принцип действия электропневматических тормозов. Назначение и устройство блоков питания и управления, контрольных приборов, междвагонного соединения и соединительных проводов. Схемы электропневматического тормоза ЭПС.</p> <p>Ремонт и испытания тормозного оборудования. Показатели работы тормозных приборов. Виды и сроки ремонта и испытания тормозных приборов. Организация ремонта и испытания тормозного оборудования в депо. Виды неисправностей тормозных приборов и методы их определения. Основные приёмы ремонта деталей и узлов тормозных приборов и тормозного оборудования в целом. Правила безопасности труда при ремонте тормозного оборудования.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие № 20 «Исследование схемы расположения тормозного оборудования на железнодорожном подвижном составе, конструкции и принципа работы компрессора».	2	
	Практическое занятие № 21 «Разборка, исследование устройства и сборка узлов компрессора».	2	
	Практическое занятие № 22 «Разборка, исследование устройства и сборка регулятора давления АК-11Б (ТС-11)».	2	
	Практическое занятие № 23 «Разборка, исследование устройства и сборка поездного крана машиниста усл. № 394 или усл. № 395».	2	
	Практическое занятие № 24 «Исследование конструкции и принципа работы крана вспомогательного тормоза усл. № 254».	2	
	Практическое занятие № 25 «Разборка, исследование устройства, сборка и проверка работы электропневматического клапана автостопа усл. № 150».	2	
	Практическое занятие № 26 «Исследование конструкции и принципа работы воздухораспределителя пассажирского типа усл. № 292-001 или	2	

	усл. № 292М».		
	Практическое занятие № 27 «Разборка, исследование устройства и сборка электровоздухораспределителя усл. № 305».	2	
	Практическое занятие № 28 «Исследование конструкции и принципа работы воздухораспределителя грузового типа усл. № 483-000 или усл. № 483М».	2	
	Практическое занятие № 29 «Разборка, исследование устройства и сборка автоматического регулятора режимов торможения (авторегима) усл. № 265А-1».	2	
	Практическое занятие № 30 «Испытание и регулировка крана машиниста усл. № 394 или № 395 после ремонта».	2	
	Практическое занятие № 31 «Испытание и регулировка крана вспомогательного тормоза усл. № 254».	2	
	Практическое занятие № 32 «Испытание воздухораспределителя пассажирского типа усл. № 292-001 или № 292М».	2	
	Практическое занятие № 33 «Испытание воздухораспределителя грузового типа усл. № 483-000 или № 483М».	2	
	Практическое занятие № 34 «Испытание электровоздухораспределителя усл. № 305».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Принцип работы поездного крана машиниста усл. № 394 или усл. № 395. Исследование приборов электропневматического тормоза локомотива».	2	
Тема	1.5. Содержание	74	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2
Электрическое оборудование ЭПС	Общие сведения об электрическом оборудовании. Назначение, классификация, кинематика подвижных соединений, электрическая дуга и способы её гашения. Конструкция элементов дугогасительных устройств. Коммутационные аппараты силовых цепей. Назначение, устройство, характеристики и принцип действия индивидуальных электропневматических и электромагнитных контакторов, групповых двухпозиционных и многопозиционных переключателей, электропневматических вентилях включающего и выключающего типа. Типы приводов групповых аппаратов. Токоприёмники. Назначение, классификация, конструкция, принципы работы токоприёмников. Условия, влияющие на качество токосъёма.	48	

	<p>Особенности конструкции токоприёмника для высокоскоростного железнодорожного подвижного состава. Меры, обеспечивающие защиту локомотивной бригады от попадания под высокое напряжение.</p> <p>Аппараты защиты электрооборудования. Назначение, конструкция, принцип работы аппаратов: быстродействующей и дифференциальной защиты, защиты от буксования и перегрузки, повышенного и пониженного напряжения, защиты электронного оборудования.</p> <p>Параметрические аппараты. Назначение, конструкция, принципы действия и функции параметрических аппаратов. Обозначение на схемах сглаживающих и переходных реакторов, индуктивных шунтов, фильтров радиопомех. Определение сопротивления резистора по его маркировке.</p> <p>Аппараты управления. Конструкция и принцип действия контроллеров машиниста. Кнопочные выключатели управления и галетные переключатели. Промежуточные контроллеры.</p> <p>Аппараты автоматизации процессов управления. Назначение и принцип действия реле ускорения электропоездов, вибрационного и электронного регулятора напряжения. Назначение электронных блоков автоматики и их влияние на работу электрооборудования.</p> <p>Аппараты личной безопасности и безопасности управления поездом. Устройство и принцип работы вентиля защиты.</p> <p>Измерительные приборы, аппараты сигнализации, вспомогательное электрическое оборудование. Устройство и схемы включения измерительных приборов на ЭПС. Назначение и виды материалов и изоляторов. Провода и кабели. Виды наконечников. Клеммные рейки и разъёмные соединения. Изоляторы.</p> <p>Назначение и принцип работы низковольтного электронного оборудования ЭПС.</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов. Требования, предъявляемые к электрическим аппаратам и их содержанию. Возможные износы, неисправности и повреждения, причины их возникновения, методы их выявления и меры предупреждения, определение условий дальнейшей эксплуатации.</p> <p>Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрических аппаратов. Средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение.</p>		
--	---	--	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие № 35 «Исследование конструкции электромагнитного контактора».	2	
	Практическое занятие № 36 «Исследование конструкции и работы электропневматического контактора».	2	
	Практическое занятие № 37 «Исследование конструкции и работы группового переключателя».	2	
	Практическое занятие № 38 «Исследование конструкции и работы токоприёмника».	2	
	Практическое занятие № 39 «Исследование конструкции и работы быстродействующего выключателя».	2	
	Практическое занятие № 40 «Исследование конструкции и работы защитных реле».	2	
	Практическое занятие № 41 «Исследование конструкции и работы аппарата автоматизации процессов управления».	2	
	Практическое занятие № 42 «Исследование конструкции и работы промежуточного реле».	2	
	Практическое занятие № 43 «Исследование конструкции и работы низковольтного электронного блока».	2	
	Практическое занятие № 44 «Техническое обслуживание высоковольтного оборудования».	2	
	Практическое занятие № 45 «Техническое обслуживание низковольтного оборудования».	2	
	Практическое занятие № 46 «Выявление основных неисправностей и повреждений электрического оборудования. Принцип действия и область применения токовой защиты».	2	
	Практическое занятие № 47 «Выявление основных неисправностей и повреждений электрического оборудования. Принцип действия и область применения дифференциальной защиты».	2	
Тема 1.6. Электрические цепи ЭПС	Содержание	84	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2
	Общие сведения об электрических цепях. Способы регулирования частоты вращения тягового двигателя в тяговом и тормозных режимах. Принцип прямого и косвенного управления. Неуправляемые и управляемые выпрямители. Напряжение холостого хода Высоковольтные цепи и цепи управления. Однопроводные и двухпроводные схемы. Правила сбора схемы на минимальное	50	

	<p>напряжение и в тормозной режим.</p> <p>Электрические цепи электровозов постоянного тока. Работа силовой схемы грузового электровоза: цепь 1-й позиции, перегруппировки, работа в тормозном режиме, при отключении группы тяговых двигателей. Работа цепей управления: подъем токоприёмника, запуск вспомогательных машин, сбор схемы на минимальное напряжение, работа цепей управления при наборе и сбросе позиций (прямые и обратные переходы), работа в тормозном режиме, работа аппаратов защиты. Работа силовой схемы пассажирского электровоза: цепь 1-й позиции, перегруппировки, работа в тормозном режиме, включая работу статического возбудителя. Работа цепей управления: подъем токоприёмника, запуск вспомогательных машин, сбор схемы на минимальное напряжение, работа цепей управления при наборе и сбросе позиций (прямые и обратные переходы), работа в тормозном режиме, работа аппаратов защиты.</p> <p>Электрические цепи электровозов переменного тока. Работа силовой схемы электровоза с контактным регулированием: принцип регулирования по полупериодам, переход с позиции на позицию, работа схемы в тормозном режиме. Характеристика системы вспомогательных машин. Работа цепей управления: подъем токоприёмника, запуск вспомогательных машин, сбор схемы на минимальное напряжение, работа цепей управления при наборе и сбросе позиций (прямые и обратные переходы), работа в тормозном режиме, работа аппаратов защиты.</p> <p>Принцип работы выпрямительно-импульсных преобразователей (ВИП) в режимах тяги и рекуперации. Схемные решения, достоинства и недостатки ВИП. Работа силовой схемы пассажирского электровоза: принцип регулирования напряжения при переключении первичной обмотки трансформатора. Принцип работы управляемого выпрямителя и однофазного зависимого генератора. Работа силовой схемы электровоза с зонно-фазовым регулированием в режимах тяги и рекуперативного торможения.</p> <p>Электрические цепи электропоездов постоянного тока. Работа силовой схемы. Работа цепей управления: подъем токоприёмника, запуск вспомогательных машин, сбор схемы на минимальное напряжение, работа цепей управления при автоматическом и ручном наборе</p>		
--	--	--	--

	<p>позиций, работа аппаратов защиты. Назначение блокировок в цепях управления. Причины простейших неисправностей в электрических цепях.</p> <p>Электрические цепи электропоездов переменного тока. Работа силовой схемы электропоезда с вентильным переходом. Контур токов в силовой схеме электропоезда.</p> <p>ЭПС двойного питания. Принцип работы силовых цепей электровоза двойного питания на примере локомотивов ЭП10, ЭП20 и др., сравнение электрической части с ЭПС постоянного и переменного тока. Принцип построения схем многосистемных электровозов и электропоездов за рубежом. ЭПС с бесколлекторными тяговыми двигателями 2ЭС10, 2ЭС7. Преимущества и недостатки бесколлекторных тяговых двигателей. Принцип работы автономного инвертора тока и автономного инвертора напряжения. Техническое обслуживание и ремонт электрических цепей. Виды повреждения электрических цепей. Способы восстановления электрических цепей. Порядок проверки состояния электрических цепей с применением диагностического оборудования. Аварийные схемы в электрических цепях. Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрических цепей.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	Практическое занятие № 48 «Выявление основных неисправностей работы цепей управления электропоездом в эксплуатации и методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 49 «Поиск основных неисправностей работы силовых цепей электропоезда в эксплуатации, методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 50 «Определение основных неисправностей работы цепей управления электровозом в эксплуатации, методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации».	2	
	Практическое занятие № 51 «Поиск неисправностей в низковольтной цепи».	2	
	Практическое занятие №52 «Сбор аварийной схемы включения главного выключателя при неисправности в цепях управления».	2	
	Практическое занятие №53 «Определение неисправностей по сигнально-расшифровывающему табло (электровозы переменного	2	

	тока)».		
	Практическое занятие № 54 «Исследование работы управляемых и неуправляемых выпрямителей».	2	
	Практическое занятие № 55 «Исследование работы частотно-импульсного регулятора».	2	
	Практическое занятие № 56 «Исследование работы широтно-импульсного регулятора».	2	
	Практическое занятие № 57 «Исследование работы инвертора».	2	
	Практическое занятие № 58 «Техническое обслуживание силового электронного преобразователя».	2	
	Практическое занятие № 59 «Исследование конструкции элементов вентиляционной системы».	2	
	Практическое занятие № 60 «Исследование конструкции элементов системы пескоподачи».	2	
	Практическое занятие № 61 «Исследование конструкции элементов вентиляционной системы».	2	
	Практическое занятие № 62 «Сравнение схем выпрямления и ориентировочный расчёт управляемого выпрямителя по заданным параметрам».	2	
	Практическое занятие № 63 «Техническое диагностирование электронных преобразователей (монтаж схем частотно-импульсного регулятора), поиск неисправностей, определение причины их возникновения и методов устранения».	2	
	Практическое занятие № 64 «Техническое диагностирование электронных преобразователей (монтаж схем широтно-импульсного регулятора), поиск неисправностей, причины их возникновения и методы устранения».	2	
Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации электроподвижного состава		158/60	
МДК.01.02 Эксплуатация железнодорожного подвижного состава (по видам железнодорожного подвижного состава) и обеспечение безопасности движения поездов		158/60	
Тема	2.1. Содержание	38	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.3
Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность. Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и	24	

	<p>станционного хозяйств, восстановительные средства. Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки. Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки автоматики и связи.</p> <p>Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог. Устройства электроснабжения. Схемы электроснабжения. Комплекс устройств.</p> <p>Железнодорожный подвижной состав и специальный железнодорожный подвижной состав.</p> <p>Сигнализации на железных дорогах. Общие положения, классификация сигналов на железнодорожном транспорте, сигнализация светофоров, условия видимости сигналов. Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки.</p> <p>Поездные и маневровые сигналы. Ручные сигналы, обозначение железнодорожного подвижного состава, звуковые сигналы, сигналы тревоги.</p> <p>Организация технической работы станции. Раздельные пункты, производство маневров, закрепление вагонов на станционных путях, формирование поездов, порядок включения тормозов в поездах, обслуживание поездов.</p> <p>Движение поездов. Общие положения, график движения, приём и отправление поездов, движение поездов при автоматической блокировке, диспетчерской централизации, полуавтоматической блокировке, электрожелезнодорожной системе, телефонных средствах связи, выдача предупреждений, перевозка опасных грузов.</p> <p>Движение поездов в нестандартных ситуациях с разграничением времени, при перерыве всех средств сигнализации и связи, восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов, оказание помощи поезду, осаживание поездов на перегоне. Регламент действий работников в аварийных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Руководящие документы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте. Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе и порядок служебного расследования этих нарушений.</p>		
--	--	--	--

		В том числе практических и лабораторных занятий	10	
		Практическое занятие № 65 «Определение неисправностей стрелочного перевода, запрещающих его эксплуатацию».	1	
		Практическое занятие № 66 «Определение неисправностей колёсных пар железнодорожного подвижного состава, с которыми запрещается их эксплуатация».	2	
		Практическое занятие № 67 «Проверка правильности сцепления автосцепок».	1	
		Практическое занятие № 68 «Ограждение опасных мест, мест препятствий, железнодорожного подвижного состава».	2	
		Практическое занятие № 69 «Подача и восприятие ручных и звуковых сигналов».	2	
		Практическое занятие № 70 «Оформление поездной документации (оформление справки об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии, оформление бланка письменного разрешения зелёного цвета формы ДУ-54)».	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорных конспектов по темам: «Оформление поездной документации. Сигнализации на железных дорогах. Железнодорожный подвижной состав».	4	
Тема	2.2.	Содержание	42	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.3
Техническая эксплуатация электроподвижного состава		Экипировка ЭПС. Назначение, виды работ, обязанности работников по экипировке ЭПС, правила охраны труда при выполнении работ. Обязанности локомотивной бригады. Должностная инструкция. Приёмка и сдача ЭПС. Заступление на работу, подготовка локомотива к работе, проверка работоспособности систем, приведение систем ЭПС в нерабочее состояние. Прицепка, отцепка ЭПС под поезд, при маневровой работе, расцепка и сцепка моторвагонного подвижного состава (МВПС), закрепление ПС. Ведение поездов. Порядок использования систем, обслуживание в пути следования, контроль за работой систем. Техническая эксплуатация автоматических тормозов. Подготовка тормозного оборудования перед выездом из депо, продувка, проверка и регулировка, опробование тормозов, регулировка выхода штока ТЦ, обеспеченность поезда тормозными средствами по справке ВУ45, управление тормозными средствами. Автоматизированная система	24	

	управления ЭПС. Микропроцессорная система управления локомотивом (МСУЛ), система человек-машина. Охрана труда при эксплуатации и обслуживании ЭПС – перед началом работ, во время выполнения работ, в аварийных ситуациях, по окончании работ. Правила противопожарной безопасности (ППБ) электроподвижного состава. Использование противопожарных средств на ЭПС. Ведение учётной и отчётной документации. Маршрут, формуляр, ТУ152, ТУ28. Эксплуатация ЭПС в зимних условиях. Нормативно-правовая и техническая документация. Учебные тренажеры железнодорожного транспорта. Учебный тренажер машиниста. Описание. Предназначение. Способ эксплуатации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 72 «Управление ЭПС при ведении поездов (на тренажёрах)».	2	
	Практическое занятие № 73 «Подготовка систем ЭПС к работе (на тренажёрах)».	2	
	Практическое занятие № 74 «Приведение систем ЭПС в нерабочее состояние (на тренажёрах)».	2	
	Практическое занятие № 75 «Подготовка тормозного оборудования перед выездом из депо, продувка, проверка и регулировка, опробование тормозов, регулировка выхода штока ТЦ, обеспеченность поезда тормозными средствами по справке об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии, управление тормозными средствами».	2	
	Практическое занятие № 76 «Порядок использования систем ЭПС, обслуживание в пути следования, контроль за работой систем».	2	
	Практическое занятие № 77 «Ограждение опасных мест, мест препятствий, железнодорожного подвижного состава».	2	
	Практическое занятие № 78 «Использование нормативно-правовой и технической документации при эксплуатации ЭПС в зимних условиях».	2	
	Практическое занятие № 79 «Определение порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях».	2	
	Практическое занятие № 80 «Оформление учётной и отчётной документации, маршрута, формуляра, ТУ152, ТУ28».	2	
Тема 2.3. Поездная радиосвязь и	Содержание	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.;
	Радиостанция. Назначение, основные режимы работы, основные	10	

регламент переговоров	правила пользования. Основная нормативно-правовая документация по регламенту переговоров при поездной и маневровой работе. Отдельные документы, регламентирующие работу в вопросах соблюдения установленного регламента служебных переговоров (распоряжение ОАО «РЖД» №1258р). Требования приложения № 20 к ИДП и приложения к ТРА станции «Регламент переговоров по радиосвязи при маневровой работе».		ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 81 «Выполнение регламента переговоров» (на тренажерах)	2	
Тема 2.4. Электроснабжение ЭПС	Содержание	18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.3
	Системы питания ЭПС. Схема внешнего электроснабжения ТП, схему тяговой сети постоянного тока, однофазного переменного тока и системы переменного тока 2×25 кВ, цепь тока по элементам схемы. Тяговые подстанции. Типы, основное оборудование, упрощённые силовые схемы, защита от повышенного тока и напряжения. Контактная сеть. Назначение, виды, габариты, классификация, конструкция деталей контактной сети, их крепление и расположение между собой, воздушные стрелки, сопряжение анкерных участков. Питание и секционирование контактной сети. Схемы питания, принципы секционирования, изолирующие сопряжения, стыкование участков постоянного и переменного тока. Защита систем электроснабжения. Типы и устройство быстродействующих выключателей (БВ) фидеров, назначение постов секционирования, структурная схема электронной защиты; назначение, принцип работы телеблокировки. Взаимодействие ЭПС с устройствами электроснабжения. Взаимодействия токоприёмника с контактной сетью, влияние климатических условий, поддержания напряжения в тяговой сети.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 82 «Исследование конструкции контактной сети. Выявление визуальных неисправностей контактной сети».	2	
	Практическое занятие № 83 «Определение исправного состояния контактной сети».	2	
	Практическое занятие № 84 «Устройство тяговой подстанции».	2	
Практическое занятие № 85 «Регулировка воздушной стрелки».	2		

Тема 2.5. Основы локомотивной тяги	Содержание	32	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.3
	Силы, действующие на поезд. Основные режимы движения поезда, сила тяги, сцепление колёс с рельсом, повышение тяговых свойств локомотива. Тяговые характеристики. Характеристики тягового электродвигателя (ТЭД), на ободе колеса, локомотива; сравнение ТЭД с различными возбуждениями; построение тяговой характеристики при износе бандажа колёсной пары при изменении напряжения и поля ТЭД, пуск ЭПС; ограничения на использование силы тяги. Силы сопротивления движению поезда. Виды, физическая сущность, способы снижения, способы расчёта основного и дополнительного сопротивления, спрямление профиля пути. Тормозные силы поезда. Назначение, классификация, расчёт тормозных сил, тормозной коэффициент, обеспеченность поезда тормозными средствами, характеристики электрического торможения и принципы регулирования. Уравнение движения поезда. Условия движения поезда в режимах тяги, выбега и торможения. Диаграмма удельных ускоряющих и замедляющих сил. Расход электрической энергии. Токовые характеристики, нагревание и охлаждение ТЭД, расчёт расхода электрической энергии, способы экономии.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 86 «Построение тяговой характеристики локомотива и действующих ограничений».	2	
	Практическое занятие № 87 «Расчёт и построение удельных сил поезда в режиме выбега».	1	
	Практическое занятие № 88 «Расчёт и построение удельных сил поезда в режиме тяги и режиме торможения».	2	
	Практическое занятие № 89 «Спрямление профиля пути».	2	
	Практическое занятие № 90 «Решение задач по тормозным силам поезда и расчёт тормозного пути по номограмме».	2	
	Практическое занятие № 91 «Расчёт массы поезда с проверкой на трогание с места на расчётном подъёме».	2	
	Практическое занятие № 92 «Построение кривой скорости движения поезда графическим методом».	2	
Практическое занятие № 93 «Построение кривой времени».	2		
Практическое занятие № 94 «Построение кривой тока».	1		

Тема Локомотивные системы безопасности движения	2.6. Содержание <p>Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости и состояния машиниста. Локомотивные устройства безопасности (ЛУБ), принцип работы радиоканала, спутниковая навигационная система (СНС), автоматическая локомотивная сигнализация (АЛС), точечный канал связи (ТКС). Виды и принципы работы автоматической блокировки (АБ). АЛС. Классификация систем АЛС. Назначение, принцип работы АЛСН, микроэлектронная система АЛС-ЕН Обзор зарубежных систем АЛС. Скоростемеры. Скоростемер ЗСЛ2М, КПД; технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Дополнительные устройства безопасности.</p> <p>Устройства предотвращения самопроизвольного скатывания поезда. Устройство контроля бдительности типа Л-116 (Л-116У). Конструкция и работа устройства контроля бдительности машиниста (УКБМ). Устройство контроля параметров движения поезда. Л-132 («Дозор»). Контроль несанкционированного отключения электропневматического клапана (КОН). Современные системы дополнительных приборов безопасности. Телемеханическая система контроля бодрствования машиниста (ТСКБМ) Блок контроля бдительности (БКБ). Основные системы автоматического ведения поезда. Назначение и принцип действия систем автоматического ведения пригородных, пассажирских, грузовых поездов.</p> <p>Основные составляющие эффекта применения системы автоведения. Универсальная система автоматизированного автоведения (УСАВ). Система автоведения сдвоенного грузового поезда ИСАВП-РТ. Унифицированная система автоматического управления тормозами. Технические характеристики, поблочное устройство, назначение, принцип действия оборудования САУТ-ЦМ485, особенности работы, правила эксплуатации. Комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ-У). Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Особенности версий программного обеспечения. Поблочное устройство (БЛОК), эксплуатация. Перспективные системы безопасности.</p> <p>Назначение, основные принципы работы систем «КУПОЛ», систем управления маневровой (МАЛС) и горочной автоматической</p>	16 10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.3
--	--	-----------------	--

	<p>локомотивной сигнализации (ГАЛС) Единая комплексная система управления и обеспечения безопасности движения на тяговом подвижном составе (ЕКС). Интеграция отечественных устройств безопасности с импортными системами управления. Взаимодействие станционного радиоканала с устройствами безопасности.</p> <p>Контроль параметров движения поезда. Расшифровка записей поездок. Автоматизированное рабочее место (АРМ) расшифровщика, выявление нарушений при управлении системами ЭПС по записям технических средств. Особенности записи работы устройств безопасности на скоростемерных лентах и цифровых носителях информации.</p> <p>Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности. Основные методы диагностики устройств безопасности. Принципы технического обслуживания и проверки с помощью БВД-У микропроцессорных устройств безопасности.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 95 Исследование работы системы АЛСН.	2	
	Практическое занятие № 96 Исследование работы системы автоматического управления тормозами (САУТ-ЦМ 485)	2	
	Практическое занятие № 97 Исследование работы системы КЛУБ-У	2	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слесарные работы (измерение, плоскостная разметка, резание, опиление, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клёпка, притирка, шлифовка, изготовление деталей по 12–14-м квалитетам, разборка и сборка простых узлов). 2. Обработка металлов на токарном станке. 3. Обработка металлов на фрезерном и строгальном станках. 4. Электросварочные работы (наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва). 5. Электромонтажные работы (разделка, сращивание, монтаж проводов; монтаж и разделка кабелей; заземление; паяние и лужение, монтаж электроизмерительных приборов, монтаж простых схем). 		108/108	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение универсальными и специальными инструментами и приспособлениями средней сложности. 2. Ремонт и изготовление деталей по 10–11-м квалитетам. 		288/288	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3

<ol style="list-style-type: none"> 3. Разборка и сборка узлов ЭПС с тугой и скользящей посадкой. 4. Регулировка и испытание отдельных узлов. 5. Выбор и применение смазывающих и промывающих жидкостей. 6. Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем ЭПС. 7. Подготовка ЭПС к работе, приёмка и проведение ТО. 8. Проверка работоспособности систем ЭПС. 9. Управление и контроль за работой систем ЭПС, ТО в пути следования. 10. Приведение систем ЭПС в нерабочее состояние, сдача. 11. Выполнения требований сигналов. 12. Подача сигналов для других работников. 13. Выполнение регламента переговоров локомотивной бригады между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта. 14. Оформление и проверка правильности заполнения поездной документации. 15. Определение неисправного состояния железнодорожного подвижного состава по внешним признакам. 16. Изучение технико-распорядительного акта железнодорожной станции (ТРА железнодорожных станций), профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков. 17. Соблюдение правил и норм охраны труда, требований безопасности 		
Промежуточная аттестация	36	
Всего	1042/592	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкция железнодорожного подвижного состава», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Электрические машины и преобразователи железнодорожного подвижного состава», «Электрические аппараты и цепи железнодорожного подвижного состава», «Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава», «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Электромонтажная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Осинцев И.А. Теория работы электрооборудования электроподвижного состава: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. Ч.1.— 371 с.

2. Осинцев, И.А. Теория работы электрических машин подвижного состава : учебное пособие / И. А. Осинцев. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 672 с. — 978-5-907206-57-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/251702/>. — Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, К.В. Техническая эксплуатация тягового подвижного состава железных дорог. Тепловозы : учебное пособие / К. В. Кузнецов, С. А. Пильник. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 208 с. — 978-5-907479-35-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/260716/>. — Режим доступа: по подписке

2. Осинцев, И.А. Механическое оборудование для электровозов : учебное пособие / И. А. Осинцев. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 352 с. — 978-5-907695-16-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1206/280417/>. — Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	– демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС; – полнота и точность выполнения норм охраны труда;	- Устный и (или) письменный опрос. - Выполнение

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение технического обслуживания узлов, агрегатов и систем ЭПС; – выполнение ремонта деталей и узлов тепловозов и дизель-поездов; – изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС; – правильное и грамотное заполнение технической и технологической документации; – быстрота и полнота поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; – точность и грамотность чтения чертежей и схем; – демонстрация применения ПЭВМ в профессиональной деятельности 	<p>индивидуальных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщения и доклады. - Тестирование. - Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях. - Оценка результатов выполнения практических работ. - Отчет по учебной и производственной практикам.
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС; – полнота и точность выполнения норм и правил охраны труда; – выполнение подготовки систем ЭПС; – выполнение проверки работоспособности систем ЭПС; – управление системами ЭПС; – осуществление контроля над работой систем ЭПС; – приведение систем ЭПС в нерабочее состояние; – выбор оптимального режима управления системами ЭПС; – выбор экономичного режима движения поезда; – выполнение технического обслуживания узлов, агрегатов и систем ЭПС; – применение противопожарных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и практические задания для подготовки к зачету с оценкой по МДК. - Вопросы и практические задания для подготовки к экзамену по МДК. - Вопросы и практические задания для подготовки к экзамену по модулю.
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС; – полнота и точность выполнения норм охраны труда; – принятие решения о скоростном режиме и других условиях следования ЭПС; – точность и своевременность выполнения требований сигналов; – правильная и своевременная подача сигналов для других работников; – выполнение регламента переговоров локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта; – проверка правильности оформления поездной документации; – демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том, числе с опасными грузами; – определение неисправного состояния тепловозов и дизель-поездов по внешним признакам; – демонстрация взаимодействия с локомотивными системами безопасности движения 	

ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	
ОК 02	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных). 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОИЗВОДСТВА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ
КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ (ПО ВИДАМ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	37
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	37
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	42
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	43
2.2. Структура профессионального модуля.....	43
2.3. Содержание профессионального модуля	45
2.4. Курсовой проект	50
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
3.1. Материально-техническое обеспечение	51
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта 	-

	<p>инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 	-

	поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	-

	(текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить производственные задачи коллективу исполнителей - обеспечивать производственные работы технологическими инструкциями - докладывать о ходе выполнения производственной задачи - обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта - организация производственного и технологического процессов - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования - нормирование труда - функции, виды и психологию менеджмента - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности - основы организации работы коллектива исполнителей - принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики - правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности - нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования производственных работ коллектива исполнителей - организации производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - определять потребность в работниках для соответствующего участка - ставить производственные задачи коллективу исполнителей - докладывать о ходе 	<ul style="list-style-type: none"> - организация производственного и технологического процессов - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования 	<ul style="list-style-type: none"> - распределения работников по рабочим местам - определения производственных заданий

	выполнения производственной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – нормирование труда – основы организации работы коллектива исполнителей – принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности – особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей – правила внутреннего трудового распорядка 	
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – докладывать о ходе выполнения производственной задачи – проверять качество выполняемых работ – проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – докладывать о ходе выполнения производственной задачи – проверять качество выполняемых работ – проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Знать: организацию и работу локомотивного депо Уметь: определять потребность в локомотивах и их бригадах	Тема 1.2. Организация и планирование эксплуатационной работы тягового подвижного состава (локомотивы)	10	Расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

		Владеть навыками: организации и планирования эксплуатационной работы локомотива			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	202	106
Курсовой проект	30	30
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	
МДК.02.01 в форме зачета с оценкой и экзамена	12	
МДК.02.02 в форме зачета с оценкой	-	-
МДК.02.03 в форме зачета с оценкой	-	-
ПП.02.01 Производственная практика в форме зачета с оценкой	-	-
ПМ.02 в форме экзамена	6	
Всего	303	172

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК.02.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	143	88	143	100	30	13	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	МДК.02.02 Управление производственной деятельностью малого	52	26	52	48	-	4	-	-

ОК 07, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2	структурного подразделения								
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2	МДК.02.03 Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности	56	22	56	56	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Производственная практика	36	36	-				-	36
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Промежуточная аттестация	18	-	-				-	-
	Всего:	303	172	251	202	30	17	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Планирование работы и организация деятельности организации		113/58	
МДК.02.01 Планирование и организация работы структурного подразделения		113/58	
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Транспорт в экономике страны. Основная и вспомогательная деятельность ОАО «РЖД». Производственные фонды организации	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1 «Расчет показателей эффективности работы железнодорожного транспорта»	4	
	Практическое занятие № 2 «Расчёт показателей использования основных производственных фондов и оборотных средств»	4	
	Практическое занятие № 3 «Расчёт амортизационных отчислений»	4	
Тема 1.2. Организация и планирование эксплуатационной работы тягового подвижного состава (локомотивы)	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Эксплуатационное локомотивное депо (ТЧЭ). Организация эксплуатационной работы в депо. Способы обслуживания поездов локомотивами. Обслуживание локомотивов бригадами. Организация экипировки и технического обслуживания локомотивов. Организация поездной и маневровой работы. Организация работы локомотивных бригад.	8	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 4 «Определение потребности в поездных локомотивах»	4	
	Практическое занятие № 5 «Определение требуемого количества локомотивных бригад»	2	
	Практическое занятие № 6 «Расчёт показателей использования ТПС»	4	
	Тема 1.3. Организация работ по ремонту тягового подвижного состава (локомотивов)	Содержание	
Сервисное локомотивное депо (СЛД). Организация ремонтной работы в депо. Организация технологических процессов. Планирование работ по ремонту локомотивов. Организация работы ремонтных бригад		12	
В том числе практических занятий		16	

	Практическое занятие № 7 «Расчёт программы ремонта локомотивов»	4	
	Практическое занятие № 8 «Расчёт фронта ремонта и процента неисправных локомотивов»	4	
	Практическое занятие № 9 «Расчёт необходимого количества рабочих для ремонта локомотивов в депо»	4	
	Практическое занятие № 10 «Определение количества специализированных стоек для ремонта локомотивов»	4	
Тема 1.4. Организация, нормирование и оплата труда	Содержание	49	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Организация труда на железнодорожном транспорте. Сущность производительности труда. Организация нормирования труда. Организация оплаты труда. Назначение производственно-финансового плана и содержание его разделов. Оценка эффективности деятельности организаций железнодорожного транспорта	16	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 11 «Расчёт производительности труда в сервисном и эксплуатационном депо»	2	
	Практическое занятие № 12 «Обработка материалов индивидуальной фотографии рабочего дня»	2	
	Практическое занятие № 13 «Обработка материалов хронометража»	4	
	Практическое занятие № 14 «Расчёт часовых тарифных ставок»	2	
	Практическое занятие № 15 «Расчёт заработной платы работников локомотивных бригад»	2	
	Практическое занятие № 16 «Расчёт фонда оплаты труда и среднемесячного заработка работников»	4	
	Практическое занятие № 17 «Расчёт эксплуатационных расходов и себестоимости продукции»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение задач работы, изучение литературных источников. Подготовка курсового проекта к защите: оформление курсового проекта в соответствии с требованиями стандарта, составление заключения по курсовому проекту, проработка ответов на вопросы для защиты курсового проекта	13	
Раздел 2 Управление производственной деятельностью малого структурного подразделения		52/26	
МДК 02.02 Управление производственной деятельностью малого структурного подразделения		52/26	
Тема 2.1. Функции, виды	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

и психология менеджмента	Сущность и содержание менеджмента. Основы организационного управления. Психология менеджмента. Стили руководства. Формы власти и влияния. Авторитет.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 «Определение типа темперамента личности»	2	
	Практическое занятие № 2 «Моделирование различных стилей руководства»	2	
	Практическое занятие № 3 «Выявление факторов формирования благоприятного морально-психологического климата коллектива»	2	
	Практическое занятие № 4 «Применение методов психогеографии для определения склонности к руководящей деятельности»	2	
Тема 2.2. Основы организации работы исполнителей	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Принятие управленческих решений. Системы мотивация труда. Управление конфликтами. Управление коммуникациями и их совершенствование	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5 «Определение эффективных стратегий для принятия оптимального управленческого решения»	2	
	Практическое занятие № 6 «Поиск решений по урегулированию различных конфликтных ситуаций»	2	
	Практическое занятие № 7 «Изучение видов межличностных коммуникаций»	2	
Тема 2.3. Принципы делового общения	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Руководитель трудового коллектива. Деловое общение. Принципы делового общения. Организация и проведение деловых совещаний, переговоров, телефонного разговора.	6	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 8 «Создание имиджа руководителя на железнодорожном транспорте»	2	
	Практическое занятие № 9 «Организация и проведение делового совещания»	2	
	Практическое занятие № 10 «Организация и проведение деловых переговоров»	2	
	Практическое занятие № 11 «Проведение служебного телефонного разговора»	2	

Тема 2.4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Задачи кадровых служб инфраструктуры железнодорожного транспорта. Подбор, обучение и аттестация персонала. Карьера.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12 «Планирование численности подразделений организации»	2	
	Практическое занятие № 13 «Составление резюме»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение задач работы, изучение литературных источников.	4	
Раздел 3. Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности		54/22	
МДК.02.03 Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности		54/22	
Тема 3.1. Правовое положение субъектов железнодорожного транспорта	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов (ОПФ). Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте. Понятие и значение приватизации. Федеральный закон «О приватизации». Понятие патента, содержание прав патентообладателя. Особенности и организация предпринимательской деятельности. Функции, направления деятельности, обязанности, обязательства НПФ. Система обязательного пенсионного страхования: формирование, расчет, виды пенсий, условия их назначения.	10	
Тема 3.2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности сторон, режим рабочего времени и времени отдыха, социальное партнёрство, коллективный договор как правовая форма согласования интересов работников и работодателя. Дисциплина работников. Трудовая дисциплина (трудовая, производственная, технологическая), поощрения, дисциплинарные взыскания и порядок их применения, обжалование и снятие дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность (понятие, виды, порядок привлечения, порядок возмещения ущерба). Порядок разрешения трудовых споров. Разрешение индивидуальных	12	

	трудовых споров, коллективные трудовые споры. Органы, рассматривающие трудовые споры.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1 «Составление проекта трудового договора по образцу»	2	
	Практическое занятие № 2 «Освоение порядка наложения и снятия дисциплинарного взыскания»	2	
	Практическое занятие № 3 «Определение порядка возмещения материального ущерба»	2	
	Практическое занятие № 4 «Моделирование порядка разрешения трудовых споров»	4	
Тема 3.3. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Сущность транспортного права. Комплексный характер транспортного законодательства. Нормативно-правовые акты функционирования железнодорожного транспорта: ФЗ «О федеральном железнодорожном транспорте в Российской Федерации», ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации», ФЗ «О естественных монополиях», ФЗ «О транспортной безопасности». Основные нормативные акты, регламентирующие перевозки. Содержание, форма и роль договора перевозки грузов. Договоры на эксплуатацию подъездных путей и подачу-уборку вагонов. Права и обязанности участников договора, срок договора. Юридические аспекты антикоррупционного поведения.	10	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 5 «Определение основных правил управления организацией работы железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях»	2	
	Практическое занятие № 6 «Составление проекта договора перевозки и перевозочных документов»	2	
	Практическое занятие № 7 «Составление проекта договора на эксплуатацию подъездных путей и подачу-уборку вагонов»	2	
	Практическое занятие № 8 «Проработка порядка досудебного урегулирования споров»	2	
	Практическое занятие № 9 «Решение ситуационных задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности»	2	

	Практическое занятие № 10 «Решение ситуационных задач, возникающих в чрезвычайных ситуациях»	2	
Курсовой проект		30/30	
Производственная практика Виды работ: Изучение планирования организации деятельности участка, парка ПТО вагонного депо; Соблюдение правил и требований охраны труда при выполнении работ на участке, в парке ПТО вагонного депо; Изучение должностных обязанностей производственных рабочих, руководителей (специалистов) участка, парка ПТО вагонного депо; Работа в бригаде и изучение (наблюдение) основных функций руководителей (специалистов) участка, парка ПТО вагонного депо		36/36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Промежуточная аттестация		18	
Всего		303/172	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по профессиональному модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов:

Организация эксплуатации тягового подвижного состава.

Варианты (рекомендуемые) индивидуальной части проекта:

1. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объёме ТР-1.
2. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объёме ТР-2.
3. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объёме ТР-3.
4. Организация работы цеха по ремонту электроаппаратов тягового подвижного состава.
5. Организация работы цеха по ремонту контрольно-измерительных приборов тягового подвижного состава.
6. Организация работы цеха по ремонту электрических машин тягового подвижного состава.
7. Организация работы цеха по ремонту аккумуляторных батарей тягового подвижного состава.
8. Организация работы цеха по ремонту колёсных пар и роликовых букс тягового подвижного состава.
9. Организация работы цеха по ремонту тележек тягового подвижного состава.
10. Организация работы участка по ремонту токоприёмников тягового подвижного состава.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535392>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536835>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - 11-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2021. - 408 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02621-2. - Текст : непосредственный

2. Зубович, О.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / О. А. Зубович. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-907479-31-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1193/260720/>. — Режим доступа: по подписке

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И. П. Кошевая, А.А. Канке. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2021 - 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : непосредственный

4. Паспорт Стратегии цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации (утв. Минтранс России). — Текст : электронный // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_391398/. — Режим доступа: свободный

5. Подсорин, В. А. Экономика предприятия : учебник / В. А. Подсорин, М. Г. Данилина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-907479-17-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/collection/1216/260741/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 N 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в

Минюсте России 20.07.2022 N 69324) — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/>. — Режим доступа: свободный

7. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-4468-9193-1. - Текст : непосредственный

8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года. Утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3744-р. — Текст : электронный // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403211610/>. — Режим доступа: свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практической работы; - защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - зачеты с оценкой по междисциплинарному курсу, производственной практике; - экзамен по междисциплинарному курсу;
ОК 02	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- экзамен по междисциплинарному курсу; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 03	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознано определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- экзамен по профессиональному модулю

ОК 04	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	
ОК 07	Обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.1	– планирование эксплуатационной работы коллектива исполнителей; – планирование работ по производству ремонта коллективом исполнителей; – демонстрация знаний об организации производственных работ; – демонстрация работы с нормативной и технической документацией; – выполнение основных технико-экономических расчётов; – реализация своих прав с точки зрения законодательства; – демонстрация знаний обязанностей должностных лиц; – формулирование производственных задач; – демонстрация эффективного общения с коллективом	

	исполнителей; – отчёт о ходе выполнения производственной задачи	
ПК 2.2	– демонстрация знаний организационных мероприятий; – демонстрация знаний по организации технических мероприятий; – проведение инструктажа на рабочем месте	
ПК 2.3	– демонстрация знаний о технологии выполнения работ; – демонстрация знаний об оценочных критериях качества работ; – демонстрация проверки качества выполняемых работ; – получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	57
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	57
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	59
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	59
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	59
2.2. Структура профессионального модуля.....	60
2.3. Содержание профессионального модуля	61
2.4. Курсовой проект	64
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
3.1. Материально-техническое обеспечение	65
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	65
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения; 	-

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	- выбирать необходимую технологическую документацию; - заполнять необходимую технологическую документацию	- технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	- оформления технологической документации
ПК 3.2	- выбирать необходимую технологическую документацию; - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1, ПК 3.2	Знать: организацию и работу локомотивного депо Уметь: определять потребность в локомотивах и их бригадах Владеть навыками: организации и планирования эксплуатационной работы локомотива	Тема 1.2. Организация и планирование эксплуатационной работы тягового подвижного состава (локомотивы)	10	Расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	126	68
Курсовая работа (проект)	30	30
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36

Промежуточная аттестация, в том числе:	24	
МДК.03.01 в форме экзамена	18	
УП.03.01 в форме зачета с оценкой	-	-
ПП.03.01 в форме зачета с оценкой	-	
ПМ.03 в форме зачета с оценкой модулю	6	
Всего	288	206

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	МДК.03.01 Разработка технологических процессов и технологической документации (по видам железнодорожного подвижного состава)	156	98	156	126	30	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Учебная практика	72	72	-				72	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Производственная практика	36	36	-				-	36
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Промежуточная аттестация	24	-	-				-	-
	Всего:	288	206	156	126	30	-	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Разработка технологических процессов и технологической документации (по видам железнодорожного подвижного состава)		126/68	
МДК.03.01 Разработка технологических процессов и технологической документации (по видам железнодорожного подвижного состава)		126/68	
Тема 1.1. Технологические процессы ремонта деталей и узлов подвижного состава	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Производственный процесс. Принципы организации, структура, виды, производственный цикл, техническая и технологическая подготовка производства. Технологический процесс. Виды, составные части, термины и определения, методы ремонта, основы разработки технологических процессов. Внедрение «бережливого производства» на предприятиях ОАО «РЖД».	10	
Тема 1.2. Разработка технологического процесса ремонта узлов и деталей подвижного состава	Содержание	72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Технология ремонта букс колесных пар локомотивов и вагонов. Освидетельствование и ремонт колесных пар локомотивов, вагонов. Технология ремонта автосцепки. Испытание подвижного состава после ремонта.	24	
	В том числе практических занятий	48	
	Практическое занятие № 1. Проверка колёсной пары шаблонами и измерительным инструментом	2	
	Практическое занятие № 2. Проверка геометрических характеристик подшипников	2	
	Практическое занятие № 3. Обмер деталей тепловозов универсальным и специальным измерительным инструментом	2	
	Практическое занятие № 4. Проверка зацепления цилиндрических и конических шестерён	2	
	Практическое занятие № 5. Подбор и установка поршневых колец	4	
	Практическое занятие № 6. Определение натяга, ступенчатости и зазоров коренного вкладыша	4	
	Практическое занятие № 7. Испытание плунжерных пар на плотность	4	
Практическое занятие № 8. Испытание топливного насоса высокого	4		

	давления на производительность		
	Практическое занятие № 9. Испытание и регулирование топливных форсунок на стенде	2	
	Практическое занятие № 10. Регулирование муфты привода вентилятора холодильника	2	
	Практическое занятие № 11. Регулирование соосности валов привода агрегатов тепловоза	2	
	Практическое занятие № 12. Испытание топливоподкачивающего насоса на герметичность и производительность	2	
	Практическое занятие № 13. Проверка состояния и действия механизма автосцепки с помощью шаблона № 940р	2	
	Практическое занятие № 14. Проверка электрической машины после сборки (замер сопротивления изоляции, нажатия щёток, осевого разбега якоря)	2	
	Практическое занятие № 15. Выявление неисправности (обрыва) в цепях электрической схемы тепловоза приборами, контрольной лампой	2	
	Практическое занятие № 16. Проверка заряда аккумуляторной батареи, уровня и плотности электролита	2	
	Практическое занятие № 17. Проверка состояния автотормозного оборудования тепловоза на ТО-2	2	
	Практическое занятие № 18. Проверка состояния автотормозного оборудования тепловоза на ТО-3	2	
	Практическое занятие № 19. Разработка технологического процесса ремонта вспомогательного оборудования	2	
	Практическое занятие № 20. Разработка технологического процесса ремонта рессорного подвешивания.	2	
Тема 1.3. Безопасное производство работ при техническом обслуживании и ремонте вагонов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Безопасное производство работ при техническом обслуживании и ремонте вагонов	6	
Тема 1.4. Отцепка грузовых, пассажирских вагонов в ремонт, сдача контейнеров в ремонт	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Отцепка грузовых, пассажирских вагонов в ремонт, сдача контейнеров в ремонт	6	
Тема 1.5. Технологическая документация	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Технологическая документация на производстве. Графические и	12	

	<p>текстовые документы, ведомость технологических документов (ВТД), маршрутные карты (МК), карты технологических процессов (КТП), карты дефектации, сводные операционные карты (СОК), карты эскизов (КЭ), технологические инструкции (ТИ), технолого-нормировочные карты.</p> <p>Порядок и правила заполнения технических и технологических документов. Правила, коды и обозначения, графические изображения на карте эскизов.</p>		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 21. Заполнение маршрутной карты	4	
	Практическое занятие № 22. Заполнение карты дефектации	4	
	Практическое занятие № 23. Заполнение карты эскизов	4	
	Практическое занятие № 24. Заполнение карты технологического процесса ремонта узлов и деталей тепловозов и дизель-поездов	4	
	Практическое занятие № 25. Составление технолого-нормировочной карты	4	
	Курсовой проект	30/30	
<p>Учебная практика Виды работ: Оформление технологической документации, применяемой при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава Выполнение работ по разработке технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава Определение типовых технологических процессов на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава Составление схем и чертежей для технологических процессов на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p>		72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
<p>Производственная практика Виды работ: Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы локомотивного депо; Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов подвижного состава; Ознакомление с организацией работы технологического отдела локомотивного депо; Заполнение и оформление различной технологической документации; Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций; Соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении ремонта отдельных деталей и узлов</p>		36/36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

подвижного состава		
Промежуточная аттестация	24	
Всего	288/204	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по профессиональному модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов:

1. Технология ремонта колесной пары
2. Технология ремонта роликовой буксы
3. Технология ремонта и регулировка рессорного подвешивания
4. Технология ремонта узлов колесно-моторного блока и подвешивания тягового двигателя
5. Технология ремонта рамы тележки
6. Технология ремонта автосцепки СА-3 ремонта Технология ремонта кузова
7. Технология ремонта рамы кузова
8. Технология ремонта контроллера машиниста.
9. Технология ремонта токоприемника
10. Технология ремонта тягового трансформатора Технология ремонта главного выключателя
11. Технология ремонта быстродействующего контактора

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет конструкции подвижного состава, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории электрических машин и преобразователей подвижного состава, электрических аппаратов и цепей подвижного состава, автоматических тормозов подвижного состава технического обслуживания и ремонта подвижного состава, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарная, механообрабатывающие, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лапицкий, В. Н. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (тепловозы и дизель-поезда) : учебное пособие / В. Н. Лапицкий. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczt.ru/books/1149/260712/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 N 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2022 N 69324) — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/>. — Режим доступа: свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной и производственной практике;
ОК 02	Обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать	- оценка результатов выполнения практической работы;

	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - отчеты по учебной практике, производственной практике, - экзамен по МДК; - экзамен по профессиональному модулю</p>
ОК 04	<p>Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
ОК 09	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ПК 3.1	<p>Демонстрирует знания по номенклатуре технической и технологической документации; заполняет технической и технологической документации правильно и грамотно; получает информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; чтения чертежей и схем; демонстрирует применения ПЭВМ при составлении технологической документации</p>	
ПК 3.2	<p>Демонстрирует знания технологических процессов ремонта деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава; соблюдает требования норм охраны труда при составлении технологической документации; делает правильный выбор оборудования при составлении технологической документации; изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава</p>	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК МАШИНИСТА
ЭЛЕКТРОВОЗА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	
МОДУЛЯ	69
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	69
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	69
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	77
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	79
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	79
2.2. Структура профессионального модуля.....	80
2.3. Содержание профессионального модуля	81
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	85
3.1. Материально-техническое обеспечение	85
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	85
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	
МОДУЛЯ	86

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<p>профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела <p>В профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, 	-

	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<p>задействованные в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и 	-

	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда – определять состояние железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда – оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (электровоза) в пути следования при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда – применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда в части, регламентирующей выполнение работ – устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива (электровоза) в части, регламентирующей выполнение работ – устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ – профиль железнодорожного пути обслуживаемых участков, техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков, путевые знаки, сигнальные знаки и указатели, максимально допустимая скорость движения, установленная на обслуживаемом участке железнодорожного пути – порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей 	<ul style="list-style-type: none"> – подачи сигналов, установленных нормативными правовыми актами – контроля скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления и маневрового маршрута – контроля состояния железнодорожного пути, контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, подаваемых работниками железнодорожного транспорта – контроля параметров работы в пути следования

		<p>выполнение работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – график движения поездов в части, регламентирующей выполнение работ – электротехника в части, регламентирующей выполнение работ – правила применения средств индивидуальной защиты – порядок содержания локомотива (электровоза) и ухода за локомотивом (электровозом) в пути следования и на стоянках – правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ – особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ – требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ 	<p>электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза)</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза) – контроля плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда – ухода за локомотивом (электровозом) в пути следования и на стоянках – выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов
ПК 4.2	– определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-	– нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по контролю технического	– проверки технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического,

	<p>измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза) в пути следования, подвижного состава на стоянках, с последующим устранением выявленных неисправностей в пределах своей компетенции – оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (электровоза) при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования – применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования – пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования</p>	<p>состояния локомотива в пути следования в части, регламентирующей выполнение работ – технические характеристики локомотива (электровоза), устройство, правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов, правила технического обслуживания локомотива (электровоза), подвижного состава в пути следования и на стоянках – устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ – способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного, вспомогательного оборудования локомотива (электровоза) в части, регламентирующей выполнение работ – порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ – электротехника в части, регламентирующей выполнение работ – график движения поездов, техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ</p>	<p>механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (электровоза) в пути следования и на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста – информирования машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда – проверки плотности тормозной магистрали в пределах своей компетенции при проверке срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста – выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов локомотива</p>
--	---	---	---

			(электровоза), подвижного состава
ПК 4.3	<p>– выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ</p> <p>– определять исправность механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования локомотива (электровоза)</p> <p>– пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива (электровоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения</p> <p>– применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>	<p>– нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– правила сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p> <p>– правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>	<p>– подготовки инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p> <p>– осмотра, выявления и устранения неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (электровоза)</p> <p>– смазки узлов и деталей локомотива (электровоза)</p> <p>– проверки надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (электровоза)</p> <p>– закрепления локомотива (электровоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения в пределах своей компетенции</p>
ПК 4.4	<p>– выполнять операции по выявлению и устранению неисправностей на локомотиве</p>	<p>– нормативно-технические и руководящие документы по устранению неисправностей на локомотиве или в составе</p>	<p>– выявления и устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в</p>

	<p>(электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования – пользоваться инструментом при устранении неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования – применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>	<p>вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ – устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ – способы выявления и устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ – правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>	<p>составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения – проверки работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	<p>Знать: устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов электровоза Уметь: подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению электровозом и ведению поезда Владеть навыками: выполнения вспомогательных работ по управлению электровозом и</p>	<p>Тема 1.1 Выполнение вспомогательных работ по управлению электровозом и ведению поезда</p>	36	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>

2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	<p>ведению поезда</p> <p>Знать: технические характеристики электровоза, устройство, правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов, правила технического обслуживания электровоза</p> <p>Уметь: оценивать техническое состояние тормозного оборудования электровоза при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния электровоза</p> <p>Владеть навыками: выполнения вспомогательных работ по контролю технического состояния электровоза в пути следования</p>	<p>Тема 1.2</p> <p>Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния электровоза в пути следования</p>	18	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	<p>Знать: правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию электровоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p> <p>Уметь: пользоваться тормозными башмаками для закрепления</p>	<p>Тема 1.3</p> <p>Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию электровоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>	24	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>

		электровоза Владеть навыками: выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию электровоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе			
4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Знать: способы выявления и устранения неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования Уметь: пользоваться инструментом при устранении неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования Владеть навыками: выполнения вспомогательных работ по устранению неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования	Тема 1.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования	16	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспо- собности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	40
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	-	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме зачета с оценкой	6 -	-

ПП.04.01 в форме зачета с оценкой	-	
ПМ.04 в форме экзамена	6	
Всего	288	220

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	МДК.04.01 Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	102	40	102	100	-	2	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Производственная практика	180	180	-	-	-	-	-	180
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	288	220	102	100	-	2	-	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста электровоза		102/40	
МДК 04.01 Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста электровоза		102/40	
Тема 1.1 Выполнение вспомогательных работ по управлению электровозом и ведению поезда	Содержание	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1
	Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда.	26	
	Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда.		
	Профиль железнодорожного пути обслуживаемых участков.		
	Техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ		
	Состав инвентаря и расположение оборудования на электровозе.		
	Приемка и сдача электровоза при смене локомотивных бригад.		
	Явка локомотивной бригады на работу.		
	Порядок осмотра электровоза при приемке в депо и на ПТОЛ.		
	Осмотр оборудования при приемке.		
	Подготовка электровоза к работе и проверка действия оборудования.		
	Дополнительная проверка оборудования зимой.		
	Подготовка электровоза к следованию.		
	Переход в головную кабину управления.		
	Прицепка электровоза к составу и подготовка к отправлению.		
	Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда.		
	Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности.		
В том числе практических занятий	10		
Практическое занятие № 1. Оформление приемки электровоза.	2		
Практическое занятие № 2. Зарядка тормозной магистрали и опробывание тормозов.	2		
Практическое занятие № 3. Отправление грузового поезда.	2		
Практическое занятие № 4. Обеспечение безопасности движения в пути следования.	2		
Практическое занятие № 5. Ведение грузового поезда.	2		

Тема 1.2 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния электровоза в пути следования	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.2
	Техническое обслуживание электровоза.	8	
	Техника безопасности при эксплуатации электровозов		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 6. Проверка параметров работы в пути следования контрольно-измерительных приборов электровозов.	4	
	Практическое занятие № 7. Проверка параметров работы в пути следования устройств радиосвязи электровоза.	2	
	Практическое занятие № 8. Резервирование выпрямительных установок.	2	
Практическое занятие № 9. Контроль работы Компрессоров и вентиляторов.	2		
Тема 1.3 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию электровоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.3
	Проверка технического состояния узлов и агрегатов электровоза в пути следования.	18	
	Правила сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию электровоза.		
	Правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию электровоза.		
	Способы выявления и устранения неисправностей на электровозе, возникших в пути следования.		
	Способы выявления и устранения неисправностей в составе вагонов, возникших в пути следования.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 10. Осмотр, выявление и устранение неисправностей механического оборудования электровоза.	2	
	Практическое занятие № 11. Осмотр, выявление и устранение неисправностей вспомогательного оборудования электровоза.	2	
	Практическое занятие № 12. Осмотр, выявление и устранение неисправностей систем обнаружения и тушения пожара электровоза.	2	
	Практическое занятие № 13. Осмотр, выявление и устранение неисправностей электрического оборудования электровоза.	2	
	Практическое занятие № 14. Осмотр, выявление и устранение неисправностей тормозного оборудования электровоза.	2	
	Практическое занятие № 15. Проведение смазки узлов и деталей локомотива. Прядок пополнения запаса смазочных и обтирочных материалов.	2	
	Практическое занятие № 16. Проверки надежности сцепления автосцепок,	2	

	межвагонных соединений электровоза.		
Тема 1.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.4
	Предупреждение и устранение неисправностей электрооборудования в пути следования.	8	
	Приведение в действие системы резервирования и работа электровоза при отключенных агрегатах		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 17. Выявление, устранение неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования.	4	
	Практическое занятие № 18. Проверка работы оборудования после устранения неисправностей на электровозе или в составе вагонов, возникших в пути следования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.	2	
Производственная практика Виды работ: Контроль скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута; Контроль состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта; Контроль состояния контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи; Контроль параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза); Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза); Контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда; Уход за локомотивом (электровозом) в пути следования и на стоянках; Проверка технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического,	180/180	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	

<p>тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (электровоза) в пути следования;</p> <p>Проверка параметров работы в пути следования контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления, оборудования, устройств радиосвязи локомотива (электровоза);</p> <p>Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда;</p> <p>Проверка технического состояния подвижного состава на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста;</p> <p>Проверка плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (электровоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста;</p> <p>Подготовка инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе;</p> <p>Осмотр механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (электровоза);</p> <p>Выявление неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (электровоза);</p> <p>Смазка узлов и деталей локомотива (электровоза);</p> <p>Пополнение запаса смазочных и обтирочных материалов;</p> <p>Проверка надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (электровоза);</p> <p>Закрепление локомотива (электровоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения;</p> <p>Выявление неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения;</p> <p>Подбор инструмента для выполнения вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования;</p> <p>Проверка работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	288/220	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасности движения», «Конструкция подвижного состава», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава», «Электрические машины и преобразователи подвижного состава», «Электрические аппараты и цепи подвижного состава», «Автоматические тормоза подвижного состава», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарная» и «Механообрабатывающая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А.Н. Устройство и ремонт электровоза 2ЭС6 "Синара" : учебное пособие / А. Н. Волков. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 64 с. — 978-5-907206-14-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/242196/>. — Режим доступа: по подписке

2. Кузнецов, К.В. Техническая эксплуатация тягового подвижного состава железных дорог. Тепловозы : учебное пособие / К. В. Кузнецов, С. А. Пильник. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 208 с. — 978-5-907479-35-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/260716/>. — Режим доступа: по подписке

3. Лапицкий, В. Н. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (тепловозы и дизель-поезда) : учебное пособие / В. Н. Лапицкий. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 144 с. — 978-5-907479-37-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/972/260712/>. — Режим доступа: по подписке.

4. Осинцев, И.А. Теория работы электрических машин подвижного состава : учебное пособие / И. А. Осинцев. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 672 с. — 978-5-907206-57-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/251702/>. — Режим доступа: по подписке

5. Осинцев, И.А. Теория работы электрооборудования электроподвижного состава часть 1 : учебное пособие / И. А. Осинцев. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 372 с. — 978-5-907206-06-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1194/242270/>. — Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 № 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2022 № 69324) — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/>. — Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной и производственной практике;
ОК 02	Обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- оценка результатов выполнения практической работы; - защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - отчеты по производственной практике,
ОК 03	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознано определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- зачет с оценкой по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 04	Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06	Демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции,	

	<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения 	
ОК 07	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
ОК 08	<p>Владеет знаниями о способах организации здорового образа жизни; демонстрирует умение применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья с целью поддержания работоспособности, демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, определяет их применение в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>	
ОК 09	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ПК 4.1	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда; - определять состояние железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда; - оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (электровоза) в пути следования при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда; - применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-технической и руководящей документации по выполнению вспомогательных работ: - устройства и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива (электровоза); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - профиля железнодорожного пути обслуживаемых участков - порядка работы и эксплуатации устройств автоматики и связи; - графика движения поездов; - правил применения средств индивидуальной защиты - порядка содержания локомотива (электровоза) и ухода за локомотивом (электровозом) в пути следования и на стоянках 	
ПК 4.2	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (электровоза) в пределах своей компетенции; - оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (электровоза) при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования; - применять средства индивидуальной защиты - пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства тормозов и технология управления ими; - способов выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного, вспомогательного оборудования локомотива (электровоза); - порядка работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ - электротехники в части, регламентирующей выполнение работ; - графика движения поездов 	
ПК 4.3	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ - определять исправность механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования локомотива (электровоза) - пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива (электровоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения - применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе <p>Демонстрирует знания:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-технических и руководящих документов по выполнению работ при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе в части, регламентирующей выполнение работ устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ; - правил сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе; - правил пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе 	
ПК 4.4	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции по выявлению и устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования; - пользоваться инструментом при устранении неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования - применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-технических и руководящих документов по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ; - устройства тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ - способов выявления и устранения неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ - правил пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования 	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК МАШИНИСТА
ТЕПЛОВОЗА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	92
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	92
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	92
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	100
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	102
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	102
2.2. Структура профессионального модуля.....	103
2.3. Содержание профессионального модуля	104
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	109
3.1. Материально-техническое обеспечение	109
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	109
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, 	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<p>рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	-

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда – определять состояние железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда – оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (тепловоза) в пути следования при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда – применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда в части, регламентирующей выполнение работ – устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива (тепловоза) в части, регламентирующей выполнение работ – устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ – профиль железнодорожного пути обслуживаемых участков, технико-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков, путевые знаки, сигнальные знаки и указатели, максимально допустимая скорость движения, установленная на 	<ul style="list-style-type: none"> – подачи сигналов, установленных нормативными правовыми актами – контроля скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута – контроля состояния железнодорожного пути, контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта – контроля параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-

		<p>обслуживаемом участке железнодорожного пути</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ – график движения поездов в части, регламентирующей выполнение работ – электротехника в части, регламентирующей выполнение работ – правила применения средств индивидуальной защиты – порядок содержания локомотива (тепловоза) и ухода за локомотивом (тепловозом) в пути следования и на стоянках – правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ – особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ – требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ 	<p>измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза)</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза) – контроля плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда – ухода за локомотивом (тепловозом) в пути следования и на стоянках – выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов
ПК 5.2	– определять	– нормативно-	– проверки

	<p>техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза) в пути следования, подвижного состава на стоянках, с последующим устранением выявленных неисправностей в пределах своей компетенции</p> <p>– оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (тепловоза) при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования</p> <p>– применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (тепловоза) в пути следования</p> <p>– пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива (тепловоза) в пути следования</p>	<p>технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– технические характеристики локомотива (тепловоза), устройство, правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов, правила технического обслуживания локомотива (тепловоза), подвижного состава в пути следования и на стоянках</p> <p>– устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного, вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза) в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– электротехника в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– график движения</p>	<p>технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (тепловоза) в пути следования и на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста</p> <p>– информирования машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда</p> <p>– проверки плотности тормозной магистрали в пределах своей компетенции при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста</p> <p>– выполнения оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов локомотива (тепловоза), подвижного состава</p>
--	--	---	---

		поездов, техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ	
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ – определять исправность механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза) – пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива (тепловоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения – применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе в части, регламентирующей выполнение работ – устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ – правила сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе – правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовки инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе – осмотра, выявления и устранения неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (тепловоза) – смазки узлов и деталей локомотива (тепловоза) – проверки надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (тепловоза) – закрепления локомотива (тепловоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения в пределах своей компетенции
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции по выявлению и устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-технические и руководящие документы по устранению неисправностей на локомотиве или в 	<ul style="list-style-type: none"> – выявления и устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути

	<p>возникших в пути следования – пользоваться инструментом при устранении неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования – применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>	<p>составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ – устройство тормозов и технология управления ими в части, регламентирующей выполнение работ – способы выявления и устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ – правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>	<p>следования, с выбором способа их устранения – проверки работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования</p>
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	<p>Знать: устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов тепловоза Уметь: подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению тепловозом и ведению поезда Владеть навыками: выполнения</p>	Тема 1.1 Выполнение вспомогательных работ по управлению тепловозом и ведению поезда	36	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

		вспомогательных работ по управлению тепловозом и ведению поезда			
2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Знать: технические характеристики электровоза, устройство, правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов, правила технического обслуживания тепловоза Уметь: оценивать техническое состояние тормозного оборудования тепловоза при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния тепловоза Владеть навыками: выполнения вспомогательных работ по контролю технического состояния тепловоза в пути следования	Тема 1.2 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния тепловоза в пути следования	18	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Знать: правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию тепловоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе Уметь:	Тема 1.3 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию тепловоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	24	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения

		пользоваться тормозными башмаками для закрепления тепловоза Владеть навыками: выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию тепловоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе			образования
4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Знать: способы выявления и устранения неисправностей на тепловозе или в составе вагонов, возникших в пути следования Уметь: пользоваться инструментом при устранении неисправностей на тепловозе или в составе вагонов, возникших в пути следования Владеть навыками: выполнения вспомогательных работ по устранению неисправностей на тепловозе или в составе вагонов, возникших в пути следования	Тема 1.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на тепловозе или в составе вагонов, возникших в пути следования	16	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	40
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	180	180

учебная	-	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме зачета с оценкой	6	
ПП.05.01 в форме зачета с оценкой	-	-
ПМ.05 в форме экзамена	6	
Всего	288	220

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	МДК.05.01 Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	102	40	102	100	-	2	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Производственная практика	180	180	-	-	-	-	-	180
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	288	220	102	100	-	2	-	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза		102/40	
МДК.05.01 Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза		102/40	
Тема 1.1. Выполнение вспомогательных работ по управлению тепловозом и ведению поезда	Содержание	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1
	Выезд тепловоза из депо и прицепка его к составу.	26	
	Опробывание автотормозов поезда и прицепка его к составу.		
	Трогание поезда с места при отправлении со станции.		
	Разгон поезда после трогания с места.		
	Предупреждение разрыва поезда.		
	Ведение поезда по участку с различным профилем пути.		
	Следование поезда по станции.		
	Остановка и трогание поезда на перегоне.		
	Особенности ведения поезда в зимних условиях.		
	Особенности управления тепловозом при маневровой работе.		
	Выполнение маневровой работы в одно лицо.		
	Контроля параметров работы в пути следования электрического оборудования.		
	Контроля параметров работы в пути следования механического, тормозного оборудования.		
	Контроля параметров работы в пути следования устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива		
Контроль за нагрузкой дизель генератора.			
В том числе практических занятий	10		
Практическое занятие № 1. Пуск и остановка дизеля.	2		
Практическое занятие № 2. Подготовка тепловоза к отправлению с поездом.	2		
Практическое занятие № 3. Ведение поезда с остановкой на перегоне.	2		

	Практическое занятие № 4. Ведение поезда по станции.	2	
	Практическое занятие № 5. Ведение поезда с остановкой на подъеме и последующим троганием.	2	
Тема 1.2. Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния тепловоза в пути следования	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.2
	Контроль за работой и обслуживанием агрегатов тепловоза в пути следования.	8	
	Проверка правильности показаний контрольно-измерительных приборов тепловоза в пути следования		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 6. Проверки технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива в пути следования.	4	
	Практическое занятие № 7. Проверки параметров работы в пути следования контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления, оборудования, устройств радиосвязи локомотива.	2	
	Практическое занятие № 8. Проверки плотности тормозной магистрали в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами, при проверке срабатывания тормозов локомотива, вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста;	2	
	Практическое занятие № 9. Проверки технического состояния подвижного состава на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста;	2	
Тема 1.3 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию тепловоза при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе	Содержание	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.3
	Приемка тепловоза в локомотивном депо или станционных путях.	18	
	Регламент выполнения ежесменного технического обслуживания тепловоза.		
	Служебный ремонт.		
	Экипировка и технический осмотр тепловоза.		
	Постановка тепловоза в ремонт и приемка из ремонта.		
	В том числе практических занятий	14	
Практическое занятие № 10. Подготовки инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому	2		

	обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе.		
	Практическое занятие № 11. Осмотра механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования.	2	
	Практическое занятие № 12. Выявления неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива.	2	
	Практическое занятие № 13. Устранения выявленных неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива.	2	
	Практическое занятие № 14. Смазки узлов и деталей локомотива. Пополнения запаса смазочных и обтирочных материалов.	2	
	Практическое занятие № 15. Проверки надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений тепловоза.	2	
	Практическое занятие № 16. Закрепления тепловоза или поезда для предотвращения самопроизвольного движения.	2	
Тема 1.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на тепловозе или в составе вагонов, возникших в пути следования	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.4
	Выход из строя узлов дизеля и его вспомогательного оборудования.	8	
	Выход из строя узлов экипажной части тепловоза		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 17. Повреждение электрооборудование тепловоза в пути следования.	4	
	Практическое занятие № 18. Выход из строя автоматических тормозов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.	2	
Производственная практика Виды работ: Контроль скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута;	180/180	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1,	

<p>Контроль состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта;</p> <p>Контроль состояния контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) и связи;</p> <p>Контроль параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза);</p> <p>Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза);</p> <p>Контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда;</p> <p>Уход за локомотивом (тепловозом) в пути следования и на стоянках;</p> <p>Проверка технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива (тепловоза) в пути следования;</p> <p>Проверка параметров работы в пути следования контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления, оборудования, устройств радиосвязи локомотива (тепловоза);</p> <p>Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда;</p> <p>Проверка технического состояния подвижного состава на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста;</p> <p>Проверка плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива (тепловоза), вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста;</p> <p>Подготовка инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе;</p> <p>Осмотр механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (тепловоза);</p> <p>Выявление неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива (тепловоза);</p> <p>Смазка узлов и деталей локомотива (тепловоза);</p> <p>Пополнение запаса смазочных и обтирочных материалов;</p>		<p>ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p>
--	--	-------------------------------

Проверка надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива (тепловоза); Закрепление локомотива (тепловоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения; Выявление неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, с выбором способа их устранения; Подбор инструмента для выполнения вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования; Проверка работы оборудования после устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	288/220	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасности движения», «Конструкция подвижного состава», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава», «Электрические машины и преобразователи подвижного состава», «Электрические аппараты и цепи подвижного состава», «Автоматические тормоза подвижного состава», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Елистратов, А.В. Тормозные системы подвижного состава железных дорог : учебное пособие / А. В. Елистратов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 304 с. — 978-5-907206-61-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/251711/>. — Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, К.В. Неисправности тормозного оборудования тягового подвижного состава : справочное издание / К. В. Кузнецов, Ю. В. Рязанцев. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 136 с. — 978-5-907695-00-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/972/280586/>. — Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, К.В. Техническая эксплуатация тягового подвижного состава железных дорог. Тепловозы : учебное пособие / К. В. Кузнецов, С. А. Пильник. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 208 с. — 978-5-907479-35-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/260716/>. — Режим доступа: по подписке

4. Лапицкий, В. Н. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (тепловозы и дизель-поезда) : учебное пособие / В. Н. Лапицкий. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 144 с. — 978-5-907479-37-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/972/260712/>. — Режим доступа: по подписке.

5. Сосков, А.В. Пособие для локомотивных бригад в обеспечении безопасности движения поездов : / А. В. Сосков, В. Е. Добросельский . — Москва : УМЦ ЖДТ, 2024. — 248 с. — 978-5-907695-66-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/290040/>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 № 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2022 № 69324) — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/>. — Режим доступа: свободный.

2. Целуйко, Д.И. Охрана труда : учебное пособие / Д. И. Целуйко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 200 с. — 978-5-907695-01-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280366/>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка результатов выполнения практической работы; - защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - отчеты по производственной практике, - зачет с оценкой по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 02	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознано определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции,	

	<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения 	
ОК 07	<p>Обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
ОК 08	<p>Обучающийся владеет знаниями о способах организации здорового образа жизни; демонстрирует умение применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья с целью поддержания работоспособности, демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, определяет их применение в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>	
ОК 09	<p>Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ПК 5.1	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение подавать сигналы установленным способом; - умение проверять работоспособность и исправность тормозной системы вагонов; - умение визуально определять состояние пути, устройств СЦБ и связи, контактной сети, встречных поездов; - знание устройства тормозов и технологию управления мим; - знание нормативно-технических и руководящих документов по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда; - знание устройства и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования локомотива соответствующего типа 	
ПК 5.2	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива (тепловоза) при выполнении вспомогательных работ по контролю технического 	

	<p>состояния локомотива в пути следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива (тепловоза) в пути следования, подвижного состава на стоянках, с последующим устранением выявленных неисправностей в пределах своей компетенции; - умение пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ; - знание технических характеристик локомотива (тепловоза), устройство, правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов, правила технического обслуживания локомотива (тепловоза), подвижного состава в пути следования и на стоянках; - знание устройства тормозов и технологию управления ими; - знания порядка работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в части, регламентирующей выполнение работ; - знания графика движения поездов, технико-распорядительных актов обслуживаемых железнодорожных станций, участков в части, регламентирующей выполнение работ 	
ПК 5.3	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ; - умение определять исправность механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования локомотива (тепловоза); <p>Умение пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива (тепловоза) или поезда для предотвращения самопроизвольного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе; - знания нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе в части, регламентирующей выполнение работ; - знания устройства тормозов и технологии управления ими в части, регламентирующей выполнение работ; - знания правил сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе; 	

	<p>- знания правил пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе</p>	
ПК 5.4	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять операции по выявлению и устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования; - умение пользоваться инструментом при устранении неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования; - умение применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования; - знания нормативно-технических и руководящих документов по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ; - знания устройства тормозов и технологии управления ими в части, регламентирующей выполнение работ; - знания способов выявления и устранения неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования, в части, регламентирующей выполнение работ; - правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования 	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОСМОТРИК-РЕМОНТНИК
ВАГОНОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	116
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	116
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	125
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	127
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	127
2.2. Структура профессионального модуля.....	128
2.3. Содержание профессионального модуля	129
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	134
3.1. Материально-техническое обеспечение	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	134
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	135

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по 	-

		<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения 	-

ОК 09	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 6.1	<p>– определять и устранять дефекты кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов согласно технологии</p> <p>– определять и устранять нарушения в размещении и креплении груза в</p>	<p>– нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов, по сохранности вагонного парка. по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях</p> <p>– устройство различных типов вагонов и контейнеров</p> <p>– правила размещения и крепления груза в вагонах</p>	<p>– ознакомления с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров</p> <p>– ограждения поезда (состава) щитами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения</p> <p>– проведения</p>

	<p>грузовых вагонах и контейнерах в составе поезда при безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов</p> <p>– оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов</p> <p>– пользоваться измерительным инструментом, в том числе электронным, шаблонами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов</p> <p>– пользоваться автоматизированными системами, электронными приборами измерения и диагностики при коммерческом осмотре вагонов в составе поезда</p> <p>– пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в</p>	<p>– перечень неисправностей узлов и деталей вагонов и нарушений при размещении и креплении груза в вагонах</p> <p>– габариты подвижного состава</p> <p>– технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции</p> <p>– технологический процесс коммерческого осмотра вагонов в составе поезда</p> <p>– расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов в составе поезда</p> <p>– правила пользования измерительными приборами, инструментом и приспособлениями</p> <p>– устройство самоходных машин и универсальных установок</p> <p>– способы предупреждения и устранения неисправностей</p> <p>– правила ограждения поезда</p> <p>– правила технической эксплуатации железных дорог</p> <p>– Технология использования электронной подписи при оформлении первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или</p>	<p>технического обслуживания грузовых вагонов (включая вагоны, груженые опасным грузом) с выявлением и устранением неисправностей в техническом состоянии и коммерческом отношении</p> <p>– безотцепочного ремонта кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов</p> <p>– ремонта грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин</p> <p>– проведения технического осмотра контейнеров</p> <p>– ремонта контейнеров, погруженных на вагоны</p> <p>– проверки контейнеров на герметичность, обеспечивающую сохранность груза</p> <p>– устранения выявленных неисправностей грузовых вагонов и контейнеров</p> <p>– внесения данных об осмотре и ремонте вагонов в</p>
--	---	--	---

	<p>коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов</p> <p>– оформлять первичные формы учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров и безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов с применением электронной подписи</p>	<p>безбумажных технологий</p> <p>– особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов</p> <p>– правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>– требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ и рациональной организации труда</p> <p>– требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>автоматизированные системы с помощью мобильного электронного устройства</p> <p>– оформления первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</p> <p>– внесения данных о техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте вагонов в автоматизированные системы с помощью мобильного электронного устройства</p>
ПК 6.2	<p>– передвигаться по путям железнодорожной станции в соответствии с локальными нормативными актами</p> <p>– работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда</p> <p>– пользоваться специальными средствами связи</p> <p>– оформлять документацию на поврежденные вагоны с применением электронной подписи</p> <p>– пользоваться автоматизированными системами</p>	<p>– нормативно-технические и руководящие документы по техническому осмотру вагонов, по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, по сохранности вагонного парка</p> <p>– технология осмотра и ремонта вагонов, правила оформления технической документации</p> <p>– технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции</p> <p>– порядок отправления порожних контейнеров</p> <p>– правила оформления технической документации</p>	<p>– доведения до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки вагонов от состава в ремонт</p> <p>– оформления технической документации на поврежденные вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава</p> <p>– внесения данных об отцепке вагона в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – технология использования электронной подписи при оформлении уведомлений о неисправности вагонов для отцепки от состава в системах электронного документооборота или безбумажных технологий – правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда 	<p>автоматизированную систему с помощью мобильного электронного устройства</p> <ul style="list-style-type: none"> – передачи информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов – составления технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры – снятия сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда
ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать решения при нарушениях требований нормативно-технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов – Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов 	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов – Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка и по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях – Правила размещения и крепления груза в вагонах – Перечень неисправностей и нарушений при размещении и креплении груза в вагонах – Габариты подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов – Расстановка осмотровиков-ремонтников вагонов по рабочим местам – Проведение инструктажа по охране труда – Доведение до осмотровиков-ремонтников вагонов задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении,

	<p>– Пользоваться автоматизированными системами при коммерческом осмотре вагонов в составе поезда</p> <p>– Пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов</p> <p>– Оказывать необходимую помощь в освоении осматриваемыми-ремонтниками вагонов работы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов</p> <p>– Формировать условия, обеспечивающие повышение профессионального мастерства, культурно-технического и общеобразовательного уровня работников</p> <p>– Применять методику организации и поддержания порядка на рабочих местах по системе 5С</p> <p>– Оформлять</p>	<p>– Устройство различных типов вагонов и контейнеров</p> <p>– Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции</p> <p>– Технологический процесс коммерческого осмотра вагонов в составе поезда и устранения коммерческих неисправностей при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров</p> <p>– Расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов в составе поезда</p> <p>– Порядок приема, составления и передачи информационных сообщений по коммерческому осмотру вагонов</p> <p>– Правила технической эксплуатации железных дорог</p> <p>– Технология использования электронной подписи при оформлении технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</p> <p>– Особенности режима рабочего времени и</p>	<p>безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов</p> <p>– Контроль выполнения задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов</p> <p>– Ведение технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов</p>
--	---	---	---

	<p>техническую документацию по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов с применением электронной подписи</p>	<p>времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудовое законодательство Российской Федерации – Концепция применения технологий бережливого производства – Правила организации разработки и реализации проектов бережливого производства – Правила и нормы деловой этики – Правила применения средств индивидуальной защиты – Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ – Требования, предъявляемые к рациональной организации труда – Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности 	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	<p>Знать: устройство различных типов вагонов и контейнеров</p> <p>Уметь: определять и устранять дефекты кузовов, узлов</p>	Тема 1.1. Техническое обслуживание и безотцепочный ремонт вагонов	50	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

		<p>рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов согласно технологии</p> <p>Владеть навыками: технического обслуживания и безотцепочного ремонта вагонов</p>			<p>выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	<p>Знать:</p> <p>технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции</p> <p>правила организации разработки и реализации проектов бережливого производства</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать условия, обеспечивающие повышение профессионального мастерства, культурно-технического и общеобразовательного уровня работников</p> <p>применять методику организации и поддержания порядка на рабочих местах по системе</p>	<p>Тема 1.2. Организация работы при техническом обслуживании вагонов</p>	68	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>

		5С Владеть навыками: организации работ при техническом обслуживании вагонов			
3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Знать: технологии использования электронной подписи при оформлении уведомлений о неисправности вагонов для отцепки от состава в системах электронного документооборота или безбумажных технологий правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда Уметь: работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда оформлять документацию на поврежденные вагоны с применением электронной подписи пользоваться автоматизированны ми системами Владеть навыками: отцепки вагонов в ремонт	Тема 1.3. Отцепка вагонов в ремонт	20	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспос обности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	68
Практика, в т.ч.:	144	144

производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	
МДК.06.01 в форме зачета с оценкой	-	
ПП.06.01 в форме зачета с оценкой	-	-
ПМ.06 в форме квалификационного экзамена	6	
Всего	288	212

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	МДК.06.01 Организация и выполнение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	138	68	138	138	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Производственная практика	144	144	-		-		144
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Промежуточная аттестация	6	-	-				-
	Всего:	288	212	138	138	-	-	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и выполнение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов		138/68	
МДК.06.01 Организация и выполнение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов		138/68	
Тема 1.1. Техническое обслуживание и безотцепочный ремонт вагонов	Содержание	50	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Общие сведения о вагонах и контейнерах.	20	
	Допуски и технические измерения.		
	Общие сведения о вагонах и контейнерах.		
	Техническое обслуживание и ремонт колесной пары.		
	Техническое обслуживание и ремонт буксового узла.		
	Безопасность движения.		
	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.		
	Специализированные вагоны грузового парка.		
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 1. Допуски и технические измерения.	2	
	Практическое занятие № 2. Техническое обслуживание и ремонт колесной пары.	2	
	Практическое занятие № 3. Техническое обслуживание и ремонт буксового узла.	2	
	Практическое занятие № 4. Техническое обслуживание и ремонт тележки грузового вагона.	4	
Практическое занятие № 5. Техническое обслуживание и ремонт тележки пассажирского вагона.	2		
Практическое занятие № 6. Техническое обслуживание и ремонт рессорного подвешивания.	2		
Практическое занятие № 7. Техническое обслуживание и ремонт автосцепного устройства.	2		
Практическое занятие № 8. Техническое обслуживание и ремонт	2		

	тормозного оборудования.		
	Практическое занятие № 9. Техническое обслуживание и ремонт рамы вагона.	4	
	Практическое занятие № 10. Техническое обслуживание и ремонт кузова вагона.	4	
	Практическое занятие № 11. Требования охраны труда при производстве работ.	4	
Тема 1.2. Организация работы при техническом обслуживании вагонов	Содержание	68	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов и контейнеров.	42	
	Классификация, размещение пунктов технического обслуживания.		
	Характеристика и разряды работ осмотрщиков-ремонтников вагонов.		
	Особенности технического обслуживания вагонов на ПТО.		
	Технология осмотра вагонов с пролазкой по позициям.		
	Техническое обслуживание на ПТО сортировочной станции с отдельными парками.		
	Средства контроля и технического диагностирования вагонов в эксплуатации.		
	Механизация работ по ремонту вагонов.		
	Организация текущего ремонта вагонов.		
	Оснащение и организация работ в ПТО.		
	Порядок обслуживания вагонов с опасными грузами.		
	Порядок действий при возникновении аварийных ситуаций с опасными грузами.		
	Порядок технического обслуживания вагонов.		
	Общие сведения об износе узлов и деталей, виды ремонта и технического обслуживания вагонов.		
	Общие сведения об износе и повреждениях деталей.		
	Системы ремонта вагонов.		
	Техническое обслуживание составов и экипировка пассажирских вагонов.		
Организация работы при техническом осмотре контейнеров.			
В том числе практических занятий	26		
Практическое занятие № 12. Организация осмотра вагона с пролазкой по	8		

	позициям.		
	Практическое занятие № 13. Проведение инструктажа по охране труда. Расстановка осмотровиков-ремонтников вагонов по рабочим местам.	2	
	Практическое занятие № 14. Доведение до работников смены задания. Анализа предыдущего дежурства.	2	
	Практическое занятие № 15. Проверка наличия средств измерений, исправного инструмента и принадлежностей общего пользования на ПТО.	4	
	Практическое занятие № 16. Ведение установленной технической документации.	6	
	Практическое занятие № 17. Организация и порядок осмотра вагона при техническом обслуживании (проверка средств измерений, исправного инструмента и принадлежностей общего пользования, расстановка работников).	4	
Тема 1.3. Отцепка вагонов в ремонт	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Оформление технической документации на поврежденные вагоны и контейнеры.	8	
	Контроль за сохранностью вагонов и контейнеров на сортировочных станциях		
	Передача информации о технической готовности поезда и отдельных вагонов.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 18. Заполнение учетных и отчетных форм вагонного хозяйства (форм: ВУ-15, ВУ-23М, ВУ-25М, ВУ-26М, ВУ-36М).	8	
	Практическое занятие № 19. Передача информации о технической готовности поезда и отдельных вагонов.	2	
	Практическое занятие № 20. Оформление технической документации на поврежденный подвижной состав и передача информации о технической готовности поезда и вагонов.	2	
Производственная практика Виды работ Ознакомление с заданием по техническому осмотру и техническому обслуживанию вагонов; Ограждение поезда (состава) щитами при техническом осмотре и техническом обслуживании вагонов и контейнеров; Навешивание и снятие сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда; Выявление неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава;	144/144	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	

<p>Определение дефектов в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов; Нанесение меловой разметки на технически неисправные вагоны для последующего безотцепочного ремонта; Устранение выявленных неисправностей вагонов и контейнеров; Внесение данных о выявленных неисправностях в автоматизированную систему с помощью мобильного электронного устройства; Оформление первичных форм учета по техническому осмотру и техническому обслуживанию вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий; Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки вагонов от состава в ремонт; Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта вагонов; Оповещение представителей смежных подразделений о наличии поврежденных контейнеров, требующих ремонта; Оформление уведомлений о повреждении вагонов для отцепки от состава с передачей дежурному по железнодорожной станции и оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров; Оформление актов на вагоны, требующие ремонта; Оформление технической документации на поврежденные грузовые вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава; Внесение данных о необходимости отцепки вагонов в автоматизированные системы с помощью мобильного электронного устройства; Передача информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов; Составление технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры; Техническое обслуживание грузовых вагонов (включая вагоны, груженные опасным грузом) с устранением неисправностей в коммерческом отношении; Безотцепочный ремонт кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов; Ремонт грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин; Технический осмотр контейнеров; Ремонт контейнеров, погруженных на вагоны; Проверка контейнеров на герметичность, обеспечивающую сохранность груза; Внесение данных о техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением</p>		
---	--	--

неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов в автоматизированные системы с помощью мобильного электронного устройства		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	288/212	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Конструкция подвижного состава» и «Общий курс железных дорог», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Механообрабатывающая», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А.Н. Устройство и ремонт электровоза 2ЭС6 "Синара" : учебное пособие / А. Н. Волков. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 64 с. — 978-5-907206-14-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/242196/>. — Режим доступа: по подписке

2. Кузнецов, К.В. Техническая эксплуатация тягового подвижного состава железных дорог. Тепловозы : учебное пособие / К. В. Кузнецов, С. А. Пильник. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 208 с. — 978-5-907479-35-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/260716/>. — Режим доступа: по подписке

3. Лапицкий, В. Н. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (тепловозы и дизель-поезда) : учебное пособие / В. Н. Лапицкий. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 144 с. — 978-5-907479-37-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/972/260712/>. — Режим доступа: по подписке.

4. Осинцев, И.А. Теория работы электрических машин подвижного состава : учебное пособие / И. А. Осинцев. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 672 с. — 978-5-907206-57-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/251702/>. — Режим доступа: по подписке

5. Осинцев, И.А. Теория работы электрооборудования электроподвижного состава часть 1 : учебное пособие / И. А. Осинцев. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 372 с. — 978-5-907206-06-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1194/242270/>. — Режим доступа: по подписке

6. Филина, И.А. Шаблоны. Памятка слесарю по ремонту грузовых вагонов: учеб. пособие. : учебное пособие / И. А. Филина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 76 с. — 978-5-907206-15-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/242273/>. — Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 № 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2022 № 69324) — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/>. — Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка результатов выполнения
ОК 02	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - отчеты по производственной
ОК 03	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознано определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практике, - зачет с оценкой по МДК; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 04	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06	Обучающийся демонстрирует знание и понимание	

	<p>сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения 	
ОК 07	<p>Обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
ОК 08	<p>Обучающийся владеет знаниями о способах организации здорового образа жизни; демонстрирует умение применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья с целью поддержания работоспособности, демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, определяет их применение в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>	
ОК 09	<p>Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ПК 6.1	<p>Обучающийся демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять дефекты и неисправности в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов; - оценивать состояние измерительного инструмента при техническом осмотре вагонов; - проверять работоспособность и исправность тормозной системы вагонов; - производить замеры контрольных параметров состояния узлов и деталей вагонов; - пользоваться автоматизированными системами и электронными системами измерений и диагностики; - пользоваться специальными средствами связи при техническом осмотре вагонов; - оформлять первичные формы учета по техническому осмотру вагонов с применением электронной подписи <p>Обучающийся демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-технической и руководящей документов по техническому осмотру вагонов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - устройства узлов и деталей различного типа вагонов, перечень неисправностей узлов и деталей вагонов; - устройство и принцип работы автоматизированных систем контроля безопасности и связи; - правила применения средств индивидуальной защиты - правила перевозки опасных грузов <p>требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ; - особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов 	
ПК 6.2	<p>Обучающийся демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвигаться по путям железнодорожной станции в соответствии с локальными нормативными актами; - работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда; - пользоваться специальными средствами связи - оформлять документацию на поврежденные вагоны с применением электронной подписи - пользоваться автоматизированными системами <p>Обучающийся демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-технических и руководящих документов по техническому осмотру вагонов, по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, по сохранности вагонного парка - технологию осмотра и ремонта вагонов, правила оформления технической документации; - технологического процесса работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ; - порядок отправления порожних контейнеров - правила оформления технической документации - правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда 	
ПК 6.3	<p>Обучающийся демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять дефекты кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов - оценивать состояние и пользоваться измерительным инструментом - пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов 	

	<p>- оформлять первичные формы учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с выявлением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов с применением электронной подписи</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-технических и руководящих документов по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров - устройства грузовых вагонов и контейнеров - правил размещения и крепления груза в вагонах габариты подвижного состава, правила ограждения поезда - технологического процесса коммерческого осмотра вагонов в составе поезда - расположения негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов в составе поезда <p>способы предупреждения и устранения неисправностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии использования электронной подписи при оформлении первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий <p>требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований, предъявляемые к рациональной организации труда 	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	18
«ООД.03 ИСТОРИЯ».....	53
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	87
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ».....	104
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	124
«ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	143
«ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	157
«ООД.09 ХИМИЯ»	179
«ООД.10 БИОЛОГИЯ»	194
«ООД.11 МАТЕМАТИКА».....	209
«ООД.12 ФИЗИКА».....	235
«ООД.13 ИНФОРМАТИКА»	256
«ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	269
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	286
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	297
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	317
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	330
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	343
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	358
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА».....	368
«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	382
«ОП.04 ЭЛЕКТРОНИКА И МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА».....	395
«ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	407
«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	419
«ОП.07 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»	431
«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	444
«ОП.09 ИНФОРМАТИКА».....	466
«ОП.10 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»	477
«ОП.11 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	491
«ОП.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»	512
«ОП.13 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА».....	532

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; овладение универсальными коммуникативными действиями; формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; систематизировать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные	-

	<p>на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять необходимую технологическую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - оформления технологической документации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знать: профессионализмы и фразеологизмы профессий и специальностей СПО</p> <p>Уметь: составлять связные высказывания на профессиональную тему.</p> <p>Владеть навыками: публичных выступлений</p>	Тема 3.3. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	<p>Знать: основные особенности составления текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь: использовать служебных частей речи, наречий и правописания при составлении технической документации</p> <p>Владеть навыками</p>	Тема 5.9. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

	правописания при составлении технических документов.			
3	<p>Знать: основные принципы анализа текста</p> <p>Уметь: составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы</p> <p>Владеть навыками: анализа текста профессиональной направленности</p>	Тема 6.9. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	90	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1/-	
Введение	<p>Содержание</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.</p>	1	OK04, OK 05, OK 09
		1	
Раздел 1. Язык и речь		13/-	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	<p>Содержание</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание (профессиональный модуль):</p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.</p>	1	OK04, OK 05, OK 09, ПК 3.1
		1	
Тема 1.2.	Содержание	6	
Функциональные стили речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Официально-деловой	<p>Профессионально-ориентированное содержание (профессиональный модуль):</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p>	2	OK04, OK 05, OK 09, ПК 3.1

стиль.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Язык и речь. Основные компоненты речевой культуры.	2	
	Практическое занятие №2. Функциональные стили языка. Характеристика. Сфера использования.	2	
Тема 1.3. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Научный текст.	Содержание	6	OK04, OK 05, OK 09, ПК 3.1
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (профессиональный модуль):	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ научного текста. Практическое занятие № 4. Публичное выступление.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8/-	
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Содержание	2	OK04, OK 05, OK 09
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2. Орфография	Содержание	2	OK04, OK 05, OK 09
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок		
Тема 2.3. Выявление закономерностей	Содержание	4	OK04, OK 05, OK 09
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в	2	

функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности	образцах письменных текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы в профессиональной устной речи.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		10/-	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание	1	OK04, OK 05, OK 09
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы. Предмет деловой переписки	Содержание	3	OK04, OK 05, OK 09, ПК 3.1
	Профессионально-ориентированное содержание (профессиональный модуль):	1	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Лексика. Фразеология. Использование профессиональной лексики.	2	
Тема 3.3. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	Содержание	6	OK04, OK 05, OK 09
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка	2	

	навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Сочинение на профессиональную тему.	2	
	Практическое занятие № 8. Публичное выступление	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		9/-	
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	OK04, OK 05, OK 09
		1	
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	1	OK04, OK 05, OK 09
		1	
Тема 4.3. Орфография. Речь	Содержание Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	OK04, OK 05, OK 09
		1	
Тема 4.4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	Содержание Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	6	OK04, OK 05, OK 09
	Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Использование словообразовательных модулей в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 10. Сложные случаи орфографии в профессиональной лексике	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		23/-	

Тема 5.1. Существительное как часть речи	Имя как	Содержание	3	OK04, OK 05, OK 09
		Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 11. Морфология имени существительного. Сложные случаи правописания	2	
Тема 5.2. Прилагательное как часть речи	Имя как	Содержание	3	OK04, OK 05, OK 09
		Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 12. Морфология имени прилагательного. Сложные случаи правописания.	2	
Тема 5.3. Числительное как часть речи	Имя как	Содержание	1	OK04, OK 05, OK 09
		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений		Содержание	1	OK04, OK 05, OK 09
		Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола		Содержание	3	OK04, OK 05, OK 09
		Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	1	

	Морфологический разбор глагола.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Морфология глагола. Сложные случаи правописания.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	3	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Морфология причастия и деепричастия. Сложные случаи правописания причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.7. Наречие как часть речи.	Содержание	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	
Тема 5.8. Служебные части речи	Содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	

	Употребление междометий в речи.		
Тема 5.9. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	Содержание	6	OK04, OK 05, OK 09
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Правописание и использование наречий в технических документах.	2	
	Практическое занятие № 16. Использование служебных частей речи в технической документации.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		14/-	OK04, OK 05, OK 09
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Содержание	1	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	Содержание	1	OK04, OK 05, OK 09
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Содержание	1	OK04, OK 05, OK 09
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	Содержание	1	OK04, OK 05, OK 09
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
Тема 6.5. Простое осложненное предложение.	Содержание	1	OK04, OK 05, OK 09
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	

Синтаксический разбор	Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.		
Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Содержание	1	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания несколькими придаточными	Содержание	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Содержание	1	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
Тема 6.9. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	Содержание	6	ОК04, ОК 05, ОК 09
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Анализ текста профессиональной направленности на виды осложнений знаками препинания.	2	
	Практическое занятие № 18. Анализ текста профессиональной направленности. Выявление особенностей построения ССП, СПП, БСП. Знаки препинания	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		90/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>

Дополнительная литература

1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

2. Касаткин Л. Л. Большой орфографический словарь русского языка. Литературное произношение и ударные начала 21 века / Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Каленчук, М. Л. Касаткина. — Москва: АСТ-Пресс, 2021. — 784. — ISBN 978-5-462-00962-4.

3. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. — Москва: АСТ-Пресс, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-906971-97-5.

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений / под редакцией Л. И. Скворцова. — Москва: Мир и образование, 2021. — 1376. — ISBN 978-5-94666-678-7.

5. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка / И. Л. Резниченко. — Москва: АСТ-Пресс, 2021. — 944 с. — ISBN 978-5-462-00169-х.

6. Телия В. Н. Большой фразеологический словарь русского языка / В. Н. Телия, И. В. Зыкова, М. Л. Ковшова. — Москва: АСТ-Пресс, 2021. — 784 с. — ISBN 978-5-462-00508

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценивания
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли и оформлять по 	<p>Определяет ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаруживает скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разрабатывает план действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивает сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации.</p> <p>Применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации; оценивает надёжность информации.</p> <p>владеет различными способами общения и взаимодействия.</p> <p>Аргументированно ведёт диалог.</p> <p>Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>эссе;</p> <p>диктат;</p> <p>доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>защита творческой работы;</p> <p>вопросы для экзамена</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - заполнять необходимую технологическую документацию 	<p>Характеризует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, осознания ценности культуры России и традиций народов России.</p>	
---	---	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ООД.02 Литература» является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе, а также формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ООД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера - реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - порядок оценки результатов решения задач 	-

	составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности.	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	-
ОК 04	- организовывать	- психологические	-

	<p>работу коллектива и команды</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	-

ПК 3.1	- заполнять необходимую технологическую документацию	- технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	- оформления технологической документации
--------	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: произведения русской литературы 19 века Уметь: работать с источниками информации Владеть навыками: написания сочинения, эссе	Тема 2.5. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	3	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2.	Знать: произведения русской литературы 19 века Уметь: анализировать исторический и литературный контекст в художественных произведениях Владеть навыками: анализа художественного произведения	Тема 3.8. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач	5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3.	Знать: произведения русской литературы 19 века Уметь: анализировать исторический и литературный контекст в художественных произведениях Владеть навыками: применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	Тема 4.3. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности технологического профиля	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
4.	Знать: особенности массовой литературы конца XX—XXI века Уметь: обосновать значение изучения	Тема 12.2. Аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980-	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием

художественной литературы для современного специалиста Владеть навыками: ведения бесед по произведениям художественной литературы	2000-х и определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля		обязательной части
---	--	--	--------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	95	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	95	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		1/-	
Введение	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	
Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века		10/-	
Тема 2.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	
Тема 2.2. Александр Сергеевич Пушкин. Период романтизма. Зарождение реализма в русской литературе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление	2	

	исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Пушкин в воспоминаниях современников», 2. «Предки Пушкина и его семья», 3. «Царскосельский лицей и его воспитанники», 4. «Судьба Н. Н. Пушкиной», 5. «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем А. С. Пушкина (по выбору обучающегося). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.	-	
Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов. Основные темы творчества	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», 2. «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», 3. «М. Ю. Лермонтов — художник», 4. «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем М. Ю. Лермонтова (по выбору обучающихся). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.	-	
Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь. От мистика к реалисту	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	1	

	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе		
Тема 2.5. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Осмысление особенностей социального и культурного контекста русской литературы первой половины 19 века	2	
	Практическое занятие №2. Анализ и интерпретация поэзии первой половины 19 века	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», 2. «Фантастика в произведениях Гоголя», 3. «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»), 4. «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем Н. В. Гоголя (по выбору обучающегося).	-	
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		15/-	
Тема 3.1. Александр Николаевич Островский – основоположник русского реалистического театра	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Николаевич Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	1	

	<p>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; 2. «Мир Островского на сцене и на экране»; 3. «Мир купечества у Гоголя и Островского». 4. «Экранизация произведений А.Н.Островского», 5. «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем А. Н. Островского (по выбору обучающегося).</p>	-	
<p>Тема 3.2. Иван Александрович Гончаров. «Обломовщина» в русской литературе</p>	<p>Содержание Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
		1	

	<p>«Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Захар — второй Обломов», 2. «Женские образы в романах Гончарова», 3. «В чем трагедия Обломова?», 4. «Что такое обломовщина?», 5. «Художественная деталь в романе «Обломов»». <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем И. А. Гончарова (по выбору).</p>	-	
<p>Тема 3.3. Иван Сергеевич Тургенев. Тема разрыва поколений</p>	<p>Содержание Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
		1	

	<p>Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)»». 2. Особенности реализма И.С.Тургенева, 3. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем И. С. Тургенева (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору обучающихся).</p>	-	
<p>Тема 3.4. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Новая сатира</p>	<p>Содержание Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Градоначальники Салтыкова-Щедрина», 2. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности, 3. Сказки для детей изрядного возраста М.Е.Салтыкова-Щедрина. <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации</p>	1 1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	по памятным местам, связанным с именем М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающегося).		
Тема 3.5. Федор Михайлович Достоевский. Полифонический роман и двойничество	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Личность Раскольникова», 2. Эпизодический анализ романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (по заданию преподавателя), 3. Библейские мотивы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»,	-	

	4. Женские образы Достоевского. Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем Ф. М. Достоевского (по выбору обучающегося).		
Тема 3.6. Лев Николаевич Толстой. Темы семьи и государства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и	-	

	<p>романе «Война и мир»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», 3. «Тема дома в романе «Война и мир»; 4. «Мой Толстой», 5. «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по Ясной Поляне. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по заданию преподавателя).</p>		
<p>Тема 3.7. Антон Павлович Чехов и «новая драма». Театр абсурда</p>	<p>Содержание</p> <p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; 2. «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”», 3. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	4. Анализ рассказа А.П.Чехова (по выбору обучающегося) Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем А. П. Чехова (по выбору обучающегося).		
Тема 3.8. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №3. Составление плана «Особенности развития русской литературы второй половины 19 века» (как структурирование получаемой информации в процессе профессиональной подготовки)	2	
	Практическое занятие №4. Анализ и интерпретация философского и культурологического контекста романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	
	Практическое занятие №5. Анализ и интерпретация философского и исторического контекста романа Л. Н. Толстого «Война и мир»	2	
Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века		6/-	
Тема 4.1. Федор Иванович Тютчев. Понятие «чистого искусства»	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», 2. «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», 3. «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне», 4. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем Ф. И. Тютчева (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).	-	
Тема 4.2. Афанасий	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Афанасьевич представитель искусства»	Фет- «чистого	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «А. А. Фет — переводчик», 2. «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; 3. «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», 4. «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем А. А. Фета (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).	-	
Тема 4.3. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
		Практическое занятие №6. Изобразительно-выразительные языковые средства в лирике Ф.И. Тютчева и понимание образной системы	2	
		Практическое занятие №7. Изобразительно-выразительные языковые средства в лирике А.А. Фета и понимание образной системы	2	
Раздел 5. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			11/-	
Тема 5.1. Иван Алексеевич Бунин-первый Нобелевский лауреат. Литература эмиграции.	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений	1	

	<p>лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
<p>Тема 5.2. Александр Иванович Куприн и возвращение романтической традиции. Тема «человека природы» и «человека цивилизации»</p>	<p>Содержание</p> <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>
		<p>1</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; 2. «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина» 3. «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем И. А. Бунина или А. И. Куприна (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение Бунина (по выбору обучающихся).</p>	-	
<p>Тема 5.3. Серебряный век русской поэзии. Модернизм как литературное направление. Понятие о литературных течениях (символизм, футуризм, акмеизм, имажинизм)</p>	<p>Содержание</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	1	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии 	-	

	<p>Гумилева»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Музыкальность стиха Бальмонта», 3. Поэтические эксперименты поэтов Серебряного века», 4. «Слово в художественном мире поэзии Хлебникова». <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем поэта Серебряного века (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение поэта Серебряного века (по выбору обучающихся).</p>		
<p>Тема 5.4. Максим Горький. Открытие нового образа в литературе. Тема «дна» и босяков. Тема нового человека</p>	<p>Содержание</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	1	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору обучающихся); 2. «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору обучающихся) 3. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького, 	-	

	4. Жанровое разнообразие творчества Горького. Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем М. Горького (по выбору обучающегося). Наизусть. Монолог Сатина из пьесы М. Горького «На дне».		
Тема 5.5. Александр Александрович Блок. Символизм. Цикл стихотворений о «Прекрасной даме». Особенности поэмы «12»	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	
Тема 5.6. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №8. Особенности художественного мастерства И.А. Бунина (как целевая доминанта для повышения уровня речевой подготовки специалиста технологического профиля)	2	
	Практическое занятие №9. Осмысление многообразия направлений в литературе Серебряного века. Серебряный век как культурный феномен	2	
	Практическое занятие №10. Анализ и интерпретация драматургии и прозы М. Горького	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов		6/-	
Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский. Футуризм.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.	1	

	Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; 2. «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; 3. «В. В. Маяковский и поэты золотого века», 4. Новая система стихосложения в творчестве Маяковского. Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем В. В. Маяковского (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение Маяковского (по выбору обучающегося).	-	
Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин. Тема деревни и природы. Особенности лирики и лирического персонажа.	Содержание Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; 2. «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока», 3. Поэтизация русской природы в лирике С.А. Есенина. Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем С. А. Есенина (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение Есенина (по выбору обучающегося).	-	
Тема 6.3. Навыки анализа текста художественного произведения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №11. Чтение и анализ лирики В.В.	2	

	Маяковского		
	Практическое занятие №12. Чтение и анализ лирики С. А. Есенина	2	
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		10/-	
Тема 7.1. Социалистический реализм как новый художественный метод. Особенности, представители	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. Разнообразие проблематики рассказов М.Зощенко, 2. Анализ любого произведения А. Толстого (по выбору обучающегося), 3. Сатирическое обличение нового быта в 30-е годы в творчестве Ильфа и Петрова. Подготовка презентации об истории МХАТа.	-	
Тема 7.2. Марина Ивановна Цветаева-поэт «вне течений»	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	
Тема 7.3. Михаил Афанасьевич Булгаков-сочетание мистики и	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	1	

сатиры	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
Тема 7.4. Михаил Александрович Шолохов. Тема гражданской войны.	Содержание Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.5. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №13. Чтение и анализ лирики М. И. Цветаевой (как целевая доминанта для повышения уровня речевой подготовки специалиста технологического профиля)	2	
	Практическое занятие №14. Анализ и интерпретация философского и исторического контекста романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	
	Практическое занятие №15. Анализ и интерпретация	2	

культуры	художественных особенностей и исторического контекста романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»		
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6/-	
Тема 8.1. Особенности развития литературы ВОВ и послевоенного периода.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1	
Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова. Трагизм жизни	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	
	Самостоятельная работа студентов Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; 2. «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». 3. Образ Петербурга в русской литературе XIX века и в творчестве Анны Ахматовой, 4. Личные и общественные темы в поэзии А.А.Ахматовой. Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем А. А. Ахматовой (по выбору обучающегося). Наизусть. Одно стихотворение Ахматовой (по выбору обучающегося).	-	

Тема 8.3. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №16. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, трусости и подвига в произведениях о ВОВ (как проекция выполнения задач профессиональной деятельности)	2	
	Практическое занятие №17. Чтение и анализ лирики А.А. Ахматовой	2	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		8/-	
Тема 9.1. «Деревенская» и «городская» проза	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина, В. Шаламова, В. Быкова, В. Распутина, А. Солженицына.	1	
Тема 9.2. В.М. Шукшин. Темы и проблематика рассказов	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В. М. Шукшин. рассказы: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; 2. «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». 3. «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» 4. Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина. Подготовка и проведение заочной экскурсии в виде презентации по памятным местам, связанным с именем В. М. Шукшина (по выбору обучающегося).	-	
Тема 9.3. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой» - анализ текста	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
Тема 9.4. Тема ВОВ. Роль	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков, 2. Анализ стихотворения К. Симонова (по выбору обучающихся), 3. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Подготовка презентации о поэте-фронтовике, жизнь которого или творчество были связаны с железной дорогой (по выбору обучающегося).	-	
Тема 9.5. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №18. Анализ и интерпретация художественного своеобразия прозы А. И. Солженицына	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №19. Подвиг железнодорожников в годы Великой Отечественной войны (как проекция выполнения задач профессиональной деятельности)	2	
Раздел 10. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		6/-	
Тема 10.1. Зарождение бардовской песни	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	
Тема 10.2. Поэзия Н. Рубцова	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	

Тема 10.3. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №20. Составление развернутого плана «Поэзия 1950-1980-х годов» (как структурирование получаемой информации)	2	
	Практическое занятие №21. Осмысление феномена «Авторская песня»	2	
	В том числе самостоятельная работа студентов Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века, 2. Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы, 3. Истоки появления бардовской песни. Подготовка презентации о судьбе барда (по выбору обучающегося).	-	
Раздел 11. Драматургия 1950—1980-х годов		6/-	
Тема 11.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
Тема 11.2. В. Розов - основные темы творчества	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	1	
Тема 11.3. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №22. Сравнительно-аналитический анализ тематики и проблематики драматургии 1950-1960-х гг. (как структурирование получаемой информации)	2	
	Практическое занятие №23. Социально-психологический контекст драматургии 1950-1960-х годов.	2	
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		5/-	
Тема 12.1. Зарождение постмодернизма в России.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе	1	

Характеристика, основные понятия	конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.		ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века; 2. Своеобразие языка Солженицына-публициста, 3. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века. Подготовка презентации о творчестве прозаика или поэта 1980—2000-х годов (по выбору обучающегося).	-	
Тема 12.2. Аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х и определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №24. Составление развернутого плана на тему: «Русская литература конца 1980 – 2000-х годов» (как структурирование получаемой информации)	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №25. Значение изучения художественной литературы для современного специалиста.	2	
Раздел 13. Характеристика художественной литературы XXI века		5/-	
Тема 13.1 Современная литература. Основные темы и направления. Тенденции развития	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1	
Тема 13.2. Аналитическая работа с текстами на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №26. Составление развернутого плана на тему: «Современная русская литература в контексте мировой культуры» (как структурирование получаемой информации)	2	

литературы людям, живущим в XXI веке»	Практическое занятие №27. Жизненные уроки современной литературы.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		95/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537016>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537015>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537017>

Дополнительная литература:

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539110>

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека. — URL: <http://нэб.пф/>
3. Список литературных сайтов. — URL: <http://lit-info.ru/articles/sites.htm>
4. Российский литературный портал Стихи.ру — URL: <https://stihi.ru/>
5. Российский литературный портал Проза.ру — URL: <https://proza.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаруживает скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы; – разрабатывает план действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивает сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации; – применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; – находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации, оценивает надёжность информации; – предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты; – оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – владеет различными способами общения и взаимодействия; – аргументировано ведёт диалог; – развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; – читает тексты профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – устный опрос; – письменный опрос; – тестирование; – эссе; – доклад; – реферат; – защита творческой работы; – вопросы для зачета с оценкой.

<ul style="list-style-type: none"> – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<p>направленности и ведет техническую документацию путевого хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, осознания ценности культуры России и традиций народов России. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности 		
---	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 История»: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа.

Дисциплина «ООД.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	<p>составленный план</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности 	-

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 3.1	-заполнять необходимую технологическую документацию	- технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	-оформления технологической документации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Уметь: анализировать основные направления внутренней и внешней политики. Владеть навыками: анализа процесса глобализации в современном обществе	Тема 7.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: основные научные открытия и технический прогресс в современном обществе Уметь: анализировать развитие науки в современном мире Владеть навыками: анализа основных научных достижений современности	Тема 9.1. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры	8	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	117	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	117	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Содержание	6/-	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	<p>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	ОК 02, ОК 05, ОК 06,

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. По атласу «История войн» проанализируйте развитие восточно-прусской операции. Дайте собственную оценку происшедшему. Используя документы, напишите эссе на тему «Трудовики в Государственной думе».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		8/-	
Тема 2.1. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
Тема 2.2. Гражданская	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06,

война и ее последствия.	<p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	2	
Тема 2.3. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №3. Железные дороги юго-востока России в годы Гражданской войны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. На карте покажите события основных этапов Гражданской войны. Какие из них вы считаете наиболее важными? Почему? Работа с таблицами. Составьте таблицу основных событий Гражданской войны, обратите внимание на отдельное расположение материалов сражений и политических действий противоборствующих	-	

	сил. Работа с документами. Изучите исторические документы. Напишите сочинение- размышление на тему «Продовольственная диктатура: объективные и субъективные причины».		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы		20/-	
Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 г.г. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 г.г. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	4	
Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 г.г.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История	2	

	<p>ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений.</p> <p>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №4 . Итоги НЭПа.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №5. Итоги и цена советской модернизации.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в</p>	4	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Вклад учёных в развитие советской науки.	2	
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х г.г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №7. Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. По карте покажите, как изменилась территория нашей страны в результате революции 1917 года и первой мировой войны. Отметьте по карте изменение национально- государственного устройства на территории бывшей Российской империи в 1918-1922		

	<p>годах. Покажите по карте страны, с которыми СССР имел договорные отношения в рамках попыток обуздать агрессию в Европе в 1930-е годы.</p> <p>Работа с таблицей. Представьте в виде таблицы основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы. Сравните полученные данные.</p> <p>Работа с историческими документами.</p>		
Раздел 4. Мир в 1918–1939 г.г.		6/-	
<p>Тема 4.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х г.г. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г. Нарастание агрессии в мире в 1930-х г.г.</p>	<p>Содержание</p> <p>Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 05</p>

	<p>отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
Тема 4.2. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание	4	ОК 04
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8. Отечественная культура в условиях тоталитаризма.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с документами. Изучите исторические документы и ответьте на следующие вопросы. Какие главные причины обусловили «отсталость» Востока к первой половине XX века? Какое содержание вкладывается в понятие «модернизация» применительно к восточным обществам?	-	
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		27/-	
Тема 5.1. Начало Второй мировой	Содержание	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй	4	

<p>войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>мировой войны.</p> <p>Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
---	--	--	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Историческое значение битвы за Москву	2	
Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание	7	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №10. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.г.	2	
	Практическое занятие №11. Воронежский край в годы Великой Отечественной войны. Героическая оборона Воронежа.	2	
Тема 5.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	4	

	<p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.</p>		
	<p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).</p>	2	
<p>Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.</p> <p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство</p>	8	ОК 01, ОК 05, ОК 06
		4	

	<p>СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	
Тема 5.5. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны	Содержание	2	ОК 01, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. По карте покажите направления основных ударов немецкой армии летом- осенью 1941 года. По данным карты прокомментируйте битву под Москвой. На основании картографического материала покажите и прокомментируйте события оборонительной и наступательной фазы битвы под	-	

	<p>Сталинградом. Объясните по карте замысел немецкого и советского командования в планировании и проведении Курского сражения. Покажите на карте «десять сталинских ударов», используя дополнительную литературу. На карты Европы проследите продвижение советской армии по странам Восточной Европы. На карте Берлинского сражения покажите общий замысел и его успешную реализацию советской армией весной 1945 года. Работа с таблицами. Составьте диаграммы о соотношении сил СССР и Германии в ходе Московской, Сталинградской, Курской берлинской битв. Прокомментируйте их. Работа с документами.</p>		
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		18/-	
<p>Тема 6.1. СССР в 1945–1953 г.г.</p>	<p>Содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Тема 6.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г.г.	Содержание <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		2	

	<p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>		
	<p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.</p> <p>Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	
Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х г.г.	Содержание Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Запада в производительности труда. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>		
	<p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос.</p>	2	

	Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
Тема 6.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 г.г.)	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №15. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2	
	Практическое занятие №16. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с картой.		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 г.г.		14/-	
Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999 г.г.).	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.	2	

	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>		
--	---	--	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 7.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	2	

	<p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 7.3.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
Внедрение	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

информационных технологий в развитие железнодорожного транспорта	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №19. Революция на рельсах: как Россия строит современную железную дорогу.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа №20. Цифровизация железнодорожного транспорта в России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. Работа со схемами, диаграммами, таблицами Подготовить презентации на тему: «Основные направления внешней политики России»	-	
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		6/-	
Тема 8.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике	2	

	<p>«холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>		
<p>Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. проблемы и пути модернизации</p>	<p>Содержание</p> <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p>
		2	

	<p>экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>		
Тема 8.3. Проблемы глобализации в современном мире	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №21. Россия в системе международных отношений в начале XXI века	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. Работа с документами. Привлекая исторические документы дайте ответы на вопросы. Какие факторы подталкивали гонку ядерных вооружений, какие сдерживали и способствовали переговорам? Каковы последствия распада СССР и социалистического лагеря? Выскажите свое мнение. Каким образом отдельные государства могут обеспечить национальную и международную безопасность, когда мир оказался перед лицом единственной сверхдержавы_ США?	-	
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		8/-	
Тема 9.1.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура.	2	OK 05, OK 06
	Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №22. Глобализация культуры и национальные традиции России.	2	
Тема 9.2. Россия XXI века (Изменение вектора развития страны после 2000 года)	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №23. Реформы в России 2000-2014 гг.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся На основании исторических документов напишите сочинение-размышление на тему: «Российская интеллигенция в эпоху перемен». Отметьте в нем, какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Работа с таблицами. Определите положительные и отрицательные изменения, которые произошли в современной культуре России. Составьте таблицу, в которой отразилась бы динамика воздействия образования на молодое поколение в России сегодня.	-	
Раздел 10. Современный мир.		4/-	
Тема 10.1. Современный мир. История антиросийской пропаганды	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская	4	

	<p>весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.</p>		
Промежуточная аттестация		-	
Всего		117/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536652>

2. История России. 1941—2015 годы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535093>

3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

4. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538376>

Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России до XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538378>

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538379>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. — URL: <https://www.openclass.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://urok.1sept.ru/>
4. Гарант: информационно-справочный портал. – URL: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых 	<p>определяет ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаруживает скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разрабатывает план действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивает сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации;</p> <p>применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации; оценивает надёжность информации;</p> <p>предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты; оценивает</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>эссе;</p> <p>доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>защита творческой работы;</p> <p>вопросы для зачета с оценкой</p>

<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру плана для решения задач; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<p>идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно ведёт диалог;</p> <p>развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>характеризует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, осознания ценности культуры России и традиций народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет техническую документацию 	
---	--	--

<p>помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 		
--	--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Обществознание»: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Дисциплина «ООД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства 	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска. 	<p>и устройства информатизации, порядок их применения.</p>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта. 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных 	-

	поведения.	отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	-
ПК 2.1.	- ставить производственные задачи коллективу исполнителей	- основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта	- планирования производственных работ коллектива исполнителей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: положение на современном рынке труда Уметь: анализировать причины безработицы на рынке труда Владеть навыками: разработки предложений по сокращению уровня безработицы	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: внутренние и внешние функции государства в том числе в транспортной отрасли Уметь: анализировать особенности развития современной политической системы. Владеть навыками: определения форм государственного устройства и политического режима.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: современные идейно-политические системы Уметь: оценивать роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	Тема 5.2. Участники политического процесса	8	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

	Владеть навыками: анализа средств массовой информации в политической жизни общества.			
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	78	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек и общество		14/-	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и лекций. Работа с источниками социальной информации. Творческое задание: работа над эссе.	-	
Тема 1.2. Деятельность и мышление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор материала, подготовка сообщений и написание докладов на заданную тему.	-	
Тема 1.3. Общество как сложная система	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	4	

	(информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Многовариантность общественного развития.	2	
	Практическое занятие № 3. Глобализация. Глобальные проблемы современности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: подобрать материал и создать презентацию на заданную тему. Подготовка к семинару.	-	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		12/-	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и лекций. Творческое задание: конкретизация теоретических положений на примерах.	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и лекций. Творческое задание: создать презентацию на заданную тему. Подготовка к практической работе.	-	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной	Содержание	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль	2	

культуры	личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Этическая основа культуры	2	
	Практическое занятие № 6. Религия и общество.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и лекций. Работа над эссе.	-	
Раздел 3. Экономика		16/-	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с тематическими текстами.	-	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Роль государства в экономике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Рыночный механизм. Формы собственности в Российской Федерации.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 8. Предпринимательская деятельность в сфере производства. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 9. Издержки, выручка, прибыль.	2	

	Производительность труда.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение познавательных задач.	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Особенности функционирования рынка труда в России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию.	-	
Тема 3.4. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации работников	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Возможности профессиональной переподготовки на железнодорожных специальностях.	2	
Раздел 4. Социальные отношения		12/-	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и лекциями. Проект «Восходящая социальная мобильность».	-	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание	6	ОК 04
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Формы социальных девиаций. Конформизм.	2	
	Практическое занятие № 12. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение кейс-задачи.	-	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Молодежь как социальная группа.	2	
	Практическое занятие № 14. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Коллективная исследовательская работа «Современные молодежные субкультуры». Подготовка к семинару	-	
Раздел 5. Политика		12/-	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Форма государственного устройства и форма политического режима.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	Работа с текстом учебника и лекциями. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание	8	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	6	
	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		
	Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Работа с текстом учебника и лекциями. Составить список зарегистрированных на данный момент в Российской Федерации политических партий, дать на них краткую справку.		
Раздел 6. Право		12/-	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	

	Юридическая ответственность и ее задачи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и лекциями. Работа над эссе.	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Аналитическая справка по Конституции Российской Федерации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе: изучение Конституции Российской Федерации.	-	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету с оценкой.	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		78/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Игошин Н.А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра; под общей редакцией Н.А. Игошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 242 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544512>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 346 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538572>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: <https://www.openclass.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://urok.1sept.ru/>

4. Гарант: информационно-справочный портал. – URL: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	определяет ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаруживает скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разрабатывает план действий,	защита практических работ; устный опрос; письменный опрос; тестирование; эссе; доклад; реферат; защита творческой

<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его 	<p>оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивает сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации;</p> <p>применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации; оценивает надёжность информации;</p> <p>предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты; оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно ведёт диалог;</p> <p>развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>характеризует российские духовно-нравственные</p>	<p>работы;</p> <p>вопросы для зачета с оценкой</p>
---	--	--

<p>нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику расчета экономической эффективности применения устройств автоматики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники 	<p>ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, осознания ценности культуры России и традиций народов России.</p>	
---	---	--

<p>достоверной правовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять экономическую эффективность применения устройств автоматизации 		
--	--	--

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	106
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	118
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.05 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-

	или с помощью наставника).		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средствах. 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста - правила оформления 	-

	<p>тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	-
ОК 07	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона</p>	-
ОК 09	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-

	своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1.	- ставить производственные задачи коллективу исполнителей	- организация и производственного технологического процессов	- планирования производственных работ коллектива исполнителей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: уровень занятости населения в стране Уметь: анализировать понятие трудовые ресурсы Владеть навыками: анализа занятости населения в стране и транспортной отрасли	Тема 1.3. География населения мира	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: экологизацию хозяйственной деятельности транспортной отрасли Уметь: оценивать взаимодействие человеческого общества и природной среды Владеть навыками: анализа хозяйственной деятельности объекта и его влияние на экологическую систему	Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: интернационализацию производства и глобализацию мировой экономики. Уметь: анализировать основные этапы мировой экономики Владеть навыками: анализа основных показателей, характеризующих место и роль стран в мировой экономике	Тема 2.2. Мировое хозяйство	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
4	Знать: основные принципы научно-технического прогресса и его современные особенности Уметь: анализировать	Тема 2.6. Научно-техническая революция. География современных	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием

	результаты научно-технического прогресса в транспортной отрасли Владеть навыками: оценки результатов НТП	экономических отношений.		обязательной части
5	Знать: роль страны в современном мире Уметь: выполнять визитную карточку одного из субъектов РФ. Владеть навыками: анализа преимуществ одного из субъектов РФ по сравнению с остальными	Тема 3.13. Россия в современном мире	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
6	Знать: факторы влияния предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы человечества Уметь: оценивать влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы человечества Владеть навыками: анализа глобальных проблем человечества	Тема 3.14. Географические аспекты глобальных проблем человечества	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	56	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира. География населения мира		10/-	
Тема 1.1. Введение в предмет социально-экономической географии мира. Источники географической информации	<p>Содержание</p> <p>Социально–экономическая география как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи СЭГ при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	<p>Содержание</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 Различия стран по уровню их социально-экономического развития</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.3. География населения мира	<p>Содержание</p> <p>Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни</p>	<p>4</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.

	<p>населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Особенности размещения населения мира. Проблемы размещения населения мира (Интернационализация производства и глобализация мировой экономики на примере предприятий профильной отрасли на прямую влияющие на размещения населения мира).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.		18/-	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.		
Тема 2.2. Мировое хозяйство	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09., ПК 2.6.
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные	4	

	особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 3 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Мировая торговля и туризм. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютнофинансовых отношений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 2.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Транспортный комплекс и его современная структура. Требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 2.5. Ресурсы Мирового океана.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами волейбола.	-	
Тема 2.6. Научно-техническая революция. География современных экономических отношений.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Научно-техническая революция. Разработка современных требований технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения. География современных экономических отношений. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности (Влияние предприятий профильной отрасли на НТР).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Раздел 3. Регионы мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Россия в современном мире.		28/-	
Тема 3.1. Общая характеристика Зарубежной Европы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.		
Тема 3.2. Великобритания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Условия их формирования и развития Великобритании. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	2	

	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.3. Германия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Условия их формирования и развития Германии как одной из ведущей страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.4. Италия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Условия их формирования и развития Италии как одной из ведущей страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.5. Общая характеристика Зарубежной Азии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.6. Китай	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Условия их формирования и развития Китая. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.		
Тема 3.7. Япония	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Условия их формирования и развития Японии Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.8. Индия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Условия их формирования и развития Индии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.9. Общая характеристика Африки	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.10. Общая характеристика Северной Америки	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Общая характеристика Северной Америки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.11. Общая характеристика Латинской Америки	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной	2	

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика - как ведущие страны Латинской Америки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.12. Общая характеристика Австралии и Океании	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 3.13. Россия в современном мире	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5 Россия в современном мире	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение визитной карточки одного из субъектов РФ.	-	
Тема 3.14. Географические аспекты глобальных проблем человечества	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, К 06, ОК 07, ОК 09.
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы человечества	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение визитной карточки одного из субъектов РФ.	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		56/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. География: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
5. <https://resh.edu.ru/subject> РЭШ – Российская электронная школа
6. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	Демонстрирует знания: - о многообразии форм территориальной организации современного географического	– Практические занятия – Анализ результатов выполненного упражнения – Рефераты

<p>работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средствах. - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности 	<p>пространства,</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, - населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные проекты – Тестирование – Участие в олимпиадах, конкурсах – Выполнение самостоятельной работы (работа с картами и другими географическими источниками) – Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - особенности произношения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или 	<p>территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - защита сообщений, докладов, рефератов; - защита отчетов по выполнению домашней работы. - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. 	
---	---	--

<p>социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную 		
--	--	--

<p>научную профессиональную терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы 		
--	--	--

<p>(профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
---	--	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	126
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	126
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	126
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	128
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	129
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	129
2.2. Содержание дисциплины.....	130
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	139
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	139
3.2. Учебно-методическое обеспечение	139
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	139

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Иностраннй язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 Иностраннй язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: и речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.06 Иностраннй язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1.	- заполнять необходимую технологическую документацию	- технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	- оформления технологической документации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: достижения науки в транспортной отрасли Уметь: анализировать и сравнивать достижения научно-технического прогресса Владеть навыками: объяснять научно-технические достижения в транспортной сфере на иностранном языке	Тема 3.2. Научно-технический прогресс	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: современные промышленные технологии Уметь: анализировать уровень развития промышленности Владеть навыками: объяснять этапы развития промышленности на иностранном языке	Тема 3.3. Промышленные технологии	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: основные принципы деятельности по специальности. Уметь: выстраивать	Тема 3.5. Профессиональные требования	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой

	взаимосвязи между различными сферами транспортной отрасли Владеть навыками: объяснять сущность будущей специальности на иностранном языке			содержанием обязательной части
--	--	--	--	--------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	78	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		10/-	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	

	Практическое занятие № 3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания. Написание транскрипций слов и слов по транскрипциям. Подготовка к диктанту.	-	
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman etc). Грамматика: – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – обороты to be going to и to be в настоящем времени.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Описание внешности человека. Описание характера.	2	
	Практическое занятие № 5. Образование, национальность, качества личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к диктанту.	-	
	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей	42/-	
Тема 2.1. Описание жилища	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.). Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy);	-	

	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги места; – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	Практическое занятие № 7. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Рабочий день.	2	
Тема 2.2. Рабочий день и свободное время	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания. Подготовка к диктанту.	-	
Тема 2.3. Городская и сельская жизнь	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.). Грамматика:	-	

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие № 10. Моя малая родина.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к диктанту.	-	
Тема 2.4. Покупки	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 12. Совершение покупок.	2	
Тема 2.5. Еда	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – еда (egg, pizza, meat etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc.); – дроби (1/12: one-twelfth). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и 	-	

	<p>внутренней флексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная.	2	
	Практическое занятие № 14. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить рецепт любимого блюда. Подготовка к диктанту.	-	
Тема 2.6. Здоровье и спорт	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени); – правильные и неправильные глаголы; – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическое занятие № 16. Занятия физической культуры. Посещение врача.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания. Подготовка к диктанту.	-	
Тема 2.7. Путешествия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:	-	

	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	Практическое занятие № 18. Средства передвижения, транспорт. Достопримечательности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания. Подготовка к диктанту.	-	
Тема 2.8. Российская Федерация	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; – used to +the Infinitive structure. 	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 19. Географическое положение, климат, население РФ.	2	
	Практическое занятие № 20. Национальные символы РФ. Политическое и экономическое устройство РФ.	2	
	Практическое занятие № 21. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	Практическое занятие № 22. Мой город.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	Подготовка презентации.		
Тема 2.9. Страны изучаемого языка	Содержание	4	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc). Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).	-	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	Практическое занятие № 24. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). США (крупные города, достопримечательности).	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата.	-		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 25. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Традиции народов России.	2	
	Практическое занятие № 26. Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		24/-	
Тема 3.1. Обучение в колледже	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 27. Современный колледж.	2	
	Практическое занятие № 28. Особенности подготовки по специальности.	2	
Тема 3.2. Научно-технический прогресс	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1
	Лексика: – виды наук (science, physics, chemistry and etc.); – профессионально ориентированная лексика. Грамматика: – страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 29. Достижения науки. Отраслевые выставки.	2	
	Практическое занятие № 30. Технологии в профессиональной деятельности. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	Практическое занятие № 31. Технический прогресс. Машины и механизмы.	2	
Тема 3.3. Промышленные технологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1.
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.).	-	

	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 32. Промышленное оборудование. Работа на производстве.	2	
	Практическое занятие № 33. Конкурсы профессионального мастерства. Технические науки.	2	
Тема 3.4. Известные ученые	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.	-	
	Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 34. Известные ученые и их открытия.	2	
	Практическое занятие № 35. Нобелевские лауреаты. Специфика работы по специальности.	2	
Тема 3.5. Профессиональные требования	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.	-	
	Грамматика: – герундий, инфинитив.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 36. Специфика работы по специальности.	2	
	Практическое занятие № 37. Специфика работы по специальности. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
	Практическое занятие № 38. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		78/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 234 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538711>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 119 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/53827>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Юрайт, 2024. – 275 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555482>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Стогниева, О.Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Н. Стогниева. – Москва: Юрайт, 2024. – 124 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539964>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в 	<p>Демонстрирует знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - структурирования плана для решения задач, составления алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; письменный опрос; тестирование; эссе; доклад; презентация; вопросы для подготовки к зачету с оценкой

<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Умеет:</p>	<p>социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности - распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте, анализ и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи, составления плана действия, реализация составленного плана, определения необходимых ресурсов; - выявления и эффективного 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для 	<ul style="list-style-type: none"> поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивания результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определения задачи для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации; - выделения наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска; - оценивания практической значимости результатов поиска; - применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач; - организации работы коллектива и команды; - взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимания текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткого обоснования и объяснения своих действий 	
--	---	--

<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>(текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы; 	
--	---	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	106
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	109
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	110
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	110
2.2. Содержание дисциплины.....	111
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	118
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.07 Физическая культура»: формирование общекультурных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.07 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-

	помощью наставника).		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда 	<ul style="list-style-type: none"> - организация производственного и технологического процессов 	<ul style="list-style-type: none"> -организации производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: принципы выполнения комплекса общеразвивающих упражнений Уметь: выполнять комплексы общеразвивающих упражнений Владеть навыками: развития физических способностей с помощью гимнастики	Тема 2.9. Общеразвивающие и гимнастические упражнения	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: принципы выполнения комплекса атлетической гимнастики Уметь: выполнять комплекс атлетической гимнастики. Владеть навыками: развития физических способностей с помощью атлетической гимнастики	Тема 2.13. Атлетическая гимнастика (для юношей)	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: принципы выполнения комплекса упражнений легкой атлетики Уметь: выполнять комплекс упражнений легкой атлетики Владеть навыками: развития физических способностей с помощью легкой атлетики	Тема 2.14. Лёгкая атлетика	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	78	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретический раздел		4/-	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Физическое развитие. Физическое воспитание. Физическая подготовка и подготовленность. Сущность физической культуры. Ценности физической культуры. Физическая культура как дисциплина среднего профессионального образования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 1.3. Физическая культура профессиональной деятельности	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Профилактика профессиональных заболеваний средствами	1	

	физической культуры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Тема 1.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах.	-	
Раздел 2. Практический раздел		74/-	
Тема 2.1. Упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой и различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	-	
Тема 2.2. Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.3. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	

ориентированных задач	Практическое занятие № 4. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов ППФП.	-	
Тема 2.4. Футбол	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Основные технические элементы игры в футбол: остановка мяча, передачи, ведение, удары.	2	
	Практическое занятие № 6. Тактика игры, техника игры вратаря.	1	
	Практическое занятие № 7. Двусторонняя игра.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами футбола.	-	
Тема 2.5. Баскетбол	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 8. Техника ловли мяча, передач, ведений, бросков. Выполнение технических элементов на оценку.	6	
	Практическое занятие № 9. Тактика игры.	2	
	Практическое занятие № 10. Элементы учебной игры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами баскетбола.	-	
Тема 2.6. Волейбол	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 11. Техника игры: прием мяча, передача, подача. Выполнение технических элементов на оценку.	4	
	Практическое занятие № 12. Техника нападающего удара, блокирование.	2	
	Практическое занятие № 13. Тактика игры в нападении и защите.	2	
	Практическое занятие № 14. Двусторонняя игра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами волейбола.	-	
Тема 2.7. Настольный теннис	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 15. Техника подачи и приема мяча.	1	
	Практическое занятие № 16. Техника выполнения ударов.	1	
	Практическое занятие № 17. Учебная игра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами настольного тенниса.	-	
Тема 2.8. Бадминтон	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 18. Основные технические элементы игры: держание ракетки, прием, передача, подача, удары.	1	
	Практическое занятие № 19 Двусторонняя игра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами бадминтона.	-	
Тема 2.9. и Общеразвивающие гимнастические упражнения	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 20. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Выполнение упражнений на оценку.	4	
	Практическое занятие № 21. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами гимнастики.	-	
Тема 2.10. Спортивная гимнастика.	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 22. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: подтягивание из виса (юноши), подтягивание из полувиса на брусках (девушки). Выполнение зачетных упражнений.	1	
	Практическое занятие № 23 Висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики.	-	
Тема 2.11. Акробатика	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06,

	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	OK 08
	Практическое занятие № 24 Техника выполнения основных элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Выполнение композиции на оценку.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами акробатики.	-	
Тема 2.12. Аэробика (для девушек)	Содержание	4	OK 01, OK 04, OK 06, OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики.	-	
Тема 2.13. Атлетическая гимнастика (для юношей)	Содержание	4	OK 01, OK 04, OK 06, OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса атлетической гимнастики.	-	
Тема 2.14. Лёгкая атлетика	Содержание	11	OK 01, OK 04, OK 06, OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие № 26. Бег на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Бег 100м на оценку.	2	
	Практическое занятие № 27. Бег на средние дистанции. Бег 1000м (юноши), бег 500 м (девушки) на оценку.	2	
	Практическое занятие № 28. Бег на длинные дистанции. Бег 2000м (девушки), бег 3000м (юноши).	2	
	Практическое занятие № 29. Техника выполнения метания мяча и гранаты. Выполнение на оценку.	3	
	Практическое занятие № 30. Прыжки в длину с разбега. Техника выполнения прыжка «согнув ноги». Выполнение на оценку.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	-	
Тема 2.15. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 31. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ППФП.	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		78/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2024. – 450 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535163>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536838>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михайлов, Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г. Михайлов, Э.И. Михайлова, Е.Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 138 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539432>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 279 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539408>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Завьялова [и др.]; под редакцией С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539970>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	Демонстрирует знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - об основах здорового образа жизни;	– Практические занятия – Анализ результатов выполненного упражнения – Рефераты – Индивидуальные

<p>смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. - организация производственного и технологического процессов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план 	<ul style="list-style-type: none"> - о понятиях и правилах здорового образа жизни; - об основных технологиях, направленные на сохранение здоровья. <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует здоровый образ жизни; - осуществляет физкультурно-оздоровительную деятельность; - владеет техникой двигательных действий; - владеет технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; - выполняет практические задания в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда; - применяет на практике имеющийся опыт занятий социально-прикладными упражнениями и базовыми видами спорта. 	<p>проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - Заполнение дневника самоконтроля - Участие в олимпиадах, конкурсах - Упражнения - Утренняя гимнастика - Анализ результатов выполненного упражнения - Выполнение самостоятельной работы - Демонстрация комплекса ОРУ - Составление программы - Сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
---	--	---

<p>действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. - обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда 		
---	--	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	159
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	159
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	159
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	162
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	163
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	163
2.2. Содержание дисциплины	164
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	174
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей, животных и растений от внешних факторов и причин.

Дисциплина «ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические 	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности; - основы проектной деятельности.	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	-
ПК 1.3.	- определять соответствие технического состояния оборудования	- действия работников при возникновении аварийных и внештатных	- обеспечения безопасности движения поездов

	железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов	ситуаций	при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава
--	--	----------	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: основные принципы безопасности на транспорте, Уметь: применять основные требования по обеспечению безопасности на объектах транспортной инфраструктуры Владеть навыками: оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии	Тема 5.1. Основы безопасности на транспорте	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: общие правила безопасного поведения Уметь: анализировать опасную ситуацию Владеть навыками: действий при попадании в опасную ситуацию	Тема 6.1. Основы безопасности в общественных местах	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях Уметь: составлять план действий при попадании в чрезвычайную ситуацию Владеть навыками: применения действий при попадании в чрезвычайную ситуацию	Тема 7.1. Основы ориентирования на местности. Природные чрезвычайные ситуации, общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
4	Знать: возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Уметь: анализировать последствия возникновения	Тема 7.2. Влияние деятельности человека на природную среду	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

	чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Владеть навыками: анализа последствий деятельности человека на природную среду			
5	Знать: способы разрешения конфликтных ситуаций Уметь: анализировать конфликтную ситуацию Владеть навыками: ведения переговоров при разрешении конфликта	Тема 9.2. Особенности общения в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	-	-
Всего	68	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6/-	
Тема 1.1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Принципы обеспечения национальной безопасности и реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.	-	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения, права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.	-	
Тема 1.3. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и	-	

	дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.		
Раздел 2 Основы военной подготовки		16/-	
Тема 2.1. Строевая подготовка. Знание строевого устава ВС РФ	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 2.2. Основы общевойскового боя	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр), виды маневра, походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений, оборона, её задачи и принципы, наступление, задачи и способы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 2.3. Основы огневой подготовки	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, правила безопасного обращения с оружием.	2	
	Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия, способы удержания оружия и правильность прицеливания.	2	
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева), перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 2.4.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

История возникновения и развития робототехнических комплексов	Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2	OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Типы беспилотных летательных аппаратов, их предназначение, состав и основы боевого применения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка к практическому занятию.	-	
Тема 2.5. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.	Содержание	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение, порядок оборудования позиции отделения, назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		6/-	
Тема 3.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	Содержание	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», общие принципы (правила) безопасного поведения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 3.2. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	Содержание	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение», влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. действия, позволяющие предвидеть опасность, действия, позволяющие избежать опасности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	

Тема 3.3. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,ПК 1.3
	Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности, риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 4 Безопасность в быту		6/-	
Тема 4.1. Источники опасности в быту, их классификация	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,ПК 1.3
	Общие правила безопасного поведения, Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях, предупреждение бытовых травм, правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянки, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	Последствия электротравмы, порядок проведения сердечно-легочной реанимации, основные правила пожарной безопасности в быту. Федеральная рабочая программа. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 4.2 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,ПК 1.3
	Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними, действия в экстренных случаях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 5 Безопасность на транспорте		6/	
Тема 5.1. Основы безопасности на	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	История появления правил дорожного движения и причины их	2	

транспорте	изменчивости, риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте, безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности), взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.		ОК 08, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.3
	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 6 Безопасность в общественных местах		6/-	
Тема 6.1. Основы безопасности в общественных местах	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Общественные места и их классификация, основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации, случаи, когда потерялся человек), порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.	2	
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.		
Тема 6.2. Порядок действий в общественных местах при угрозе жизни	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие), меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций, меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 7 Безопасность в природной среде		6/-	
Тема 7.1. Основы ориентирования на местности. Природные чрезвычайные ситуации, общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.3
	Общие правила безопасности в походе. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS), порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания, способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть, избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады, возможности прогнозирования и предупреждения. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины, возможности прогнозирования и предупреждения. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара, возможности	2	

	прогнозирования и предупреждения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 7.2. Влияние деятельности человека на природную среду	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка к практическому занятию.	-	
Раздел 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		4/-	
Тема 8.1. Основы медицинских знаний	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.3
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях, механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний, чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты, роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 8.2. Оказание первой помощи	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие	2	

	вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по оказанию первой помощи, алгоритм первой помощи, оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно), действия при прибытии скорой медицинской помощи. Психическое здоровье и психологическое благополучие критерии психического здоровья и психологического благополучия, основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		ОК 08, ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 9 Безопасность в социуме		4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 9.1. Основы безопасности в социуме	Содержание	2	
	Определение понятия «общение», навыки конструктивного общения, общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 9.2. Особенности общения в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа, психологические закономерности в группе. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе, факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение, конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. способы разрешения конфликтных ситуаций. основные формы участия третьей	2	

	стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта, ведение переговоров при разрешении конфликта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве		4/-	
Тема 10.1. Основы безопасности в информационном пространстве	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.3
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след», влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия, опасности и риски цифровой среды, их источники. правила безопасного поведения в цифровой среде.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 10.2. Вредоносное программное обеспечение и поведенческие опасности в цифровой среде и их причины	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы, правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений, неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму		4/-	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь, варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия,	2	

	опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Тема 11.2. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Формы террористических актов, уровни террористической угрозы, правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		68/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839458>

3. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: <https://www.openclass.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://urok.1sept.ru/>

4. Гарант: информационно-справочный портал. – URL: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	– определяет ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаруживает скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разрабатывает план действий,	– защита практических работ; – устный опрос; – письменный опрос; – тестирование; – эссе; – доклад;

<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной 	<p>оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивает сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации; оценивает надёжность информации; – предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты; оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – владеет различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно ведёт диалог; – развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; – умеет смягчать конфликтные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – защита творческой работы; – вопросы для экзамена.
---	--	--

<p>деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными 		
---	--	--

<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной 		
---	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов 		
---	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 ХИМИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	126
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	126
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	126
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	128
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	129
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	129
2.2. Содержание дисциплины.....	130
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	139
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	139
3.2. Учебно-методическое обеспечение	139
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	139

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.09 Химия»:

- формирование основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Дисциплина «ООД.09 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составить план действия; определить необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки 	-

	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>результатов решения профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	–
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в 	–

	деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 3.2	– выбирать необходимую технологическую документацию	– типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: значение дисперсных систем для организма человека, промышленности и железнодорожного транспорта. Уметь: определять степень влияния дисперсных систем для организма человека, промышленности и железнодорожного транспорта. Владеть навыками: анализа влияния дисперсных систем для организма человека, промышленности и железнодорожного транспорта.	Тема 1.4. Классификация дисперсных систем	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: методы защиты от коррозии Уметь: анализировать виды коррозии металлов Владеть навыками: определения типов коррозии металлов	Тема 3.2. Металлы и неметаллы	8	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: Свойства спиртов и альдегидов. Уметь: анализировать	Тема 5.1. Кислородсодержащие органические	6	Расширение и углубление подготовки,

	применение кислородсодержащих органических соединений в работе железнодорожного транспорта. Владеть навыками: применения средств гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.	соединения		определяемой содержанием обязательной части
--	---	------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	78	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	2	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение вещества.		16/-	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные понятия и законы химии Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Решение расчетных задач по алгоритму	-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение зависимости свойств атомов элементов от строения	2	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2
	Типы химических связей. Ионная химическая связь: катионы, анионы. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь, свойства металлов. Водородная связь, свойства	2	

		веществ с водородной связью.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 3. Типы химических связей	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся чистые вещества и смеси, дисперсные системы ознакомиться со свойствами дисперсных систем и составить конспект.		
Тема	1.4.	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
Классификация дисперсных систем		Дисперсная фаза и дисперсионная среда.	1	
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Значение дисперсных систем для организма человека, промышленности и железнодорожного транспорта.	1	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	-	
Раздел 2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства			12/-	
Тема	2.1. Вода.	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
Растворы.		Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация.	4	
Растворение.		Реакции ионного обмена. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
Электролитическая диссоциация		В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 Приготовление растворов с заданными концентрациями.	2	
Тема	2.2.	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
Классификация неорганических соединений и их свойства		Классификация неорганических соединений и их свойства Оксиды и их химические свойства: основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты. Химические свойства, способы получения и классификация кислот. Основания. Химические свойства, способы получения и классификация оснований. Соли. Химические свойства, способы получения и классификация солей. Гидролиз солей.	4	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 5 Соли как электролиты. Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Гидролиз солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся сообщение на тему: Серная кислота – «хлеб химической промышленности» Напишите уравнения реакций образования средних солей.	-	
Раздел 3. Химические реакции. Металлы и неметаллы.		12/-	
Тема 3.1. Химические реакции	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Химические реакции. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме. Окислительно – восстановительные реакции.	2	
Тема 3.2. Металлы и неметаллы	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2
	Металлы и неметаллы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 7 Ознакомление с коллекцией неметаллов, металлов и их сплавов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электрохимический ряд напряжения металлов. Стандартные электродные потенциалы. Гальванические элементы, аккумуляторы, топливные элементы. Устройство, процессы, использование на железнодорожном транспорте.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Коррозия металлов и методы борьбы с ней. Электрохимическая и газовая коррозия. Виды электрохимической коррозии: образование гальванической пары, концентрационной ячейки, коррозия под действием блуждающих токов. Методы защиты от коррозии: покрытия, ингибиторы коррозии, электрохимическая защита. Гальванопластика. Гальваностегия.	-	
Раздел 4. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники.		16/-	

Тема 4.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
Тема 4.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	Углеводороды и их природные источники Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	

	Практическое занятие № 10 Определение взаимосвязи основных классов углеводов	2	
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		20/-	
Тема	5.1. Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Кислородсодержащие органические соединения	<p>Кислородсодержащие органические соединения</p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	10	

	Углеводы. Углеводы, их классификация. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11 Свойства спиртов и альдегидов.	2	
	Практическое занятие № 12 Свойства карбоновых кислот	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Применение кислородсодержащих органических соединений в работе железнодорожного транспорта. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.	-	
Тема Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	5.2. Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенлатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. Синтетические волокна на аминокислотной основе.	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		78/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (8-е изд.) 2021 г. – ISBN отсутствует. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (8-е изд.) (в электронном формате) 2021 г. <https://www.academia-moscow.ru/>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие [Электронное учебное издание]. —М., 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-9061-3. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и понимание основных понятий о химической составляющей естественнонаучной необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; -оценка сообщений (презентаций), экспериментальных задач; -устный опрос; -письменный опрос; - тестирование;

<p>поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона – типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составить план действия; определить необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые 	<p>самостоятельно составляет формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, -проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям - использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением в профессиональной деятельности; - выполняет химический 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических работы - экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работы -оценка сообщений (презентаций), экспериментальных задач; -устный опрос; -письменный опрос; - тестирование.

<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – выбирать необходимую технологическую документацию 	<p>эксперимент</p> <p>-решает экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием самостоятельно выбирает необходимые методы для решения химических профессиональных задач.</p>	
--	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	490
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.10 Биология»:

- формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Дисциплина «ООД.10 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составить план действия; определить необходимые ресурсы – владеть актуальными 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в 	-

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 	-

	рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 3.2	– выбирать необходимую технологическую документацию	– типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: основные направления эволюционного процесса. Уметь: анализировать направления эволюционного процесса. Владеть навыками: анализа приспособления организмов к разным средам обитания	Тема 4.1. Эволюционное учение	10	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: глобальные экологические проблемы Уметь: оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде. Владеть навыками: определения путей решения последствий деятельности человека в окружающей среде.	Тема 6.1. Основы экологии	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	78	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Учение о клетке		16/-	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция.	2	
Тема 1.2. Учение о клетке.	Содержание	8	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. 2. Химическая организация клетки 3. Строение и функции клетки. 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	-	
Тема 1.3. Неклеточные формы жизни.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 07
	Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний на железнодорожном транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Вирусы как неклеточные форм жизни и их значение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор материала, подготовка сообщений и написание докладов на заданную тему.	-	

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма		12/-	
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. 2. Митоз. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. 3. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	
Тема 2.2. Влияние железнодорожного транспорта на размножение и развитие организмов	Содержание	2	ОК 04, ОК 07, ПК 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Влияние негативных факторов на развитие организма	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции		18/-	
Тема 3.1. Основы генетики	Содержание	8	ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 07
	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. 2. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. 3. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. 4. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Решение генетических задач	2	
	Практическое занятие № 5 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	2	
Тема 3.2. Основы селекции	Содержание	4	ОК 01, ОК 04

	<p>Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.</p> <p>Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p> <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>	4	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p>	-	
Раздел 4. Эволюционное учение		16/-	
Тема 4.1. Эволюционное учение	Содержание	10	ОК 02, ОК 07 ОК 4, ПК 3.2
	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	10	
	2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира		
	3. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции		
	4. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции		
	5. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.		
6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.			
7. Основные направления эволюционного процесса.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
	Практическое занятие № 7 Многообразие видов. Сезонные изменения в природе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	2	

	прикладного модуля) Практическое занятие № 8. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	-	
Раздел 5. История развития жизни на земле		6/-	
Тема 5.1. История развития жизни на земле	Содержание	4	ОК 02, ОК 07, ОК 4
	1. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. 2. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. 3. Современные гипотезы о происхождении человека 4. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	-	
Раздел 6. Основы экологии		10/-	
Тема 6.1. Основы экологии	Содержание	6	ОК 1, ОК 4 ОК 02, ОК 07
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. 2. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. 3. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция,	6	

	<p>симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>4. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p> <p>5. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов.</p> <p>6. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	
Тема 6.2. Бионика	Содержание	2	ОК 1, ОК 4
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		78/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1689573>. – Режим доступа: по подписке
2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>
3. Константинов, В.М. Общая биология: учеб. для СПО/ под ред. В.М. Константинова. - 9-е изд., стер. - М.: Академия,2020.-320 с.- Текст: электронный // <https://www.academia-moscow.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039969>. – Режим доступа: по подписке
2. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537186>
3. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543964>
4. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538289>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и понимание биологической терминологии и символики, основных положений биологических теорий; - владеет знаниями о строении и функционировании биологических объектов, о признаках живой и неживой природы. -объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; • называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре - решает элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); - выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде -анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека; -находит самостоятельно информацию о биологических объектах в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; -оценка сообщений (презентаций), генетических задач; -устный опрос; -письменный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работы

<p>– типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составить план действия; определить необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - соблюдать нормы экологической 	<p>-использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);</p>	
--	--	--

<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона- выбирать необходимую технологическую документацию		
--	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	211
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	211
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	183
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	220
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	220
2.2. Содержание дисциплины	221
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	205
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	231
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	232

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.11 Математика»:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Дисциплина «ООД.11 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах. 	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-

ПК 2.3	– проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности	– организация производственного технологического процессов	и	– определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации
--------	--	--	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: понятие действительного числа Уметь: определять действительные числа Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 1.1. Приближение действительных чисел	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2.	Знать: понятие комплексного числа Уметь: определять комплексные числа Владеть навыками: выполнять действия над комплексными числами в алгебраической форме.	Тема 1.2. Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3.	Знать: основные определения по теме Уметь: определять векторы на плоскости Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 2.1. Векторы на плоскости	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
4.	Знать: основные определения по теме Уметь: определять векторы в пространстве Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 2.2. Векторы в пространстве	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
5.	Знать: основные определения по теме Уметь: определять скалярное произведение векторов Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 2.3. Скалярное произведение векторов	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
6.	Знать: понятие вектора Уметь: определять координаты и векторы Владеть навыками: Решение задач прикладного характера	Тема 2.4. Угол между векторами	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

	векторным способом.			
7.	Знать: виды уравнений Уметь: разработать алгоритм решения показательных уравнений Владеть навыками: решения показательных уравнений	Тема 3.5. Показательные уравнения	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
8.	Знать: свойства логарифмов Уметь: применять правила действия с логарифмами. Владеть навыками: логарифмирования и потенцирования.	Тема 3.6. Логарифмы и их свойства	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
9.	Знать: понятие логарифмических уравнений Уметь: разработать алгоритм решения логарифмических уравнений Владеть навыками: решения логарифмических уравнений	Тема 3.7. Логарифмические уравнения	7,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
10.	Знать: определение тригонометрических функций Уметь: применять тригонометрические функции Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 4.1. Тригонометрические функции	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
11.	Знать: основных понятий по теме Уметь: применять свойства тригонометрических функций Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 4.2. Свойства тригонометрических функций	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
12.	Знать: основных понятий по теме Уметь: применять формулы сложения аргументов Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 4.3. Формулы сложения аргументов	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
13.	Знать: основных понятий по теме	Тема 4.4. Формулы двойного и	1,5	Расширение и углубление

	<p>Уметь: применять формулы двойного и половинного углов</p> <p>Владеть навыками: решения задач по теме</p>	половинного углов		подготовки, определяемой содержанием обязательной части
14.	<p>Знать: формулы сложения и произведения тригонометрических функций</p> <p>Уметь: разработать алгоритм преобразования простейших тригонометрических выражений.</p> <p>Владеть навыками: преобразование простейших тригонометрических выражений.</p>	Тема 4.5. Формулы сложения и произведения тригонометрических функций	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
15.	<p>Знать: понятие тригонометрических уравнений</p> <p>Уметь: разработать алгоритм решения тригонометрических уравнений</p> <p>Владеть навыками: решения тригонометрических уравнений</p>	Тема 4.7. Тригонометрические уравнения	9,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
16.	<p>Знать: понятие тригонометрических неравенств</p> <p>Уметь: разработать алгоритм решения тригонометрических неравенств</p> <p>Владеть навыками: решения прикладных задач на применение основных тригонометрических формул.</p>	Тема 4.8. Тригонометрические неравенства	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
17.	<p>Знать: основные понятия по теме</p> <p>Уметь: определять свойства функции</p> <p>Владеть навыками: решения задач по теме</p>	Тема 5.2. Свойства функции	1,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
18.	<p>Знать: основные понятия по теме</p> <p>Уметь: определять</p>	Тема 5.3. Степенная функция	1	Расширение и углубление подготовки,

	свойства функции Владеть навыками: решения задач по теме			определяемой содержанием обязательной части
19.	Знать: понятие и вид Показательная и логарифмическая функции Уметь: различать показательную и логарифмическую функции Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 5.4. Показательная и логарифмическая функции	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
20.	Знать: основные преобразования графиков Уметь: разработать алгоритм преобразования графиков Владеть навыками: преобразования графиков тригонометрических функций.	Тема 5.7. Преобразования графиков	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
21.	Знать: свойства обратных тригонометрических функций Уметь: использовать графики тригонометрических функций при решении прикладных задач. Владеть навыками: решение задач по теме	Тема 5.8. Обратные тригонометрические функции	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
22.	Знать: систему иррациональных уравнений Уметь: определять иррациональные уравнения Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 6.2. Иррациональные уравнения	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
23.	Знать: систему показательных уравнений Уметь: определять показательные уравнения Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 6.3. Системы показательных уравнений	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
24.	Знать: понятие рациональных и иррациональных неравенств Уметь: решать неравенства Владеть навыками:	Тема 6.4. Рациональные и иррациональные неравенства	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

	решение задач по теме			
25.	Знать: понятие показательных неравенств Уметь: решать неравенства Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 6.5. Показательные неравенства	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
26.	Знать: способы изображения на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Уметь: графическим методом решать задачи линейного программирования. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 6.6. Уравнения и неравенства с двумя переменными	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
27.	Знать: понятие предела последовательности Уметь: вычисление предела последовательности Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 7.2. Предел последовательности	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
28.	Знать: правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Уметь: находить производную элементарных функций. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 7.3. Производная функции	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
29.	Знать: понятие о производной функции Уметь: Приложения производной к решению физических задач. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 7.4. Физический и геометрический смысл производной	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
30.	Знать: понятие точки перегиба функции Уметь: исследовать функции с помощью производной. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 7.9. Точки перегиба	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
31.	Знать: принципы исследования функции с	Тема 7.10. Исследование функции	3,5	Расширение и углубление

	помощью производной построение графика. Уметь: строить график функции с использованием производной. Владеть навыками: решения задач по теме	и построение графика		подготовки, определяемой содержанием обязательной части
32.	Знать: понятие наибольшего и наименьшего значения функции Уметь: применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 7.11. Наибольшее и наименьшее значения функции	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
33.	Знать: принципы интегрирования по частям Уметь: вычислять неопределенные интегралы. Владеть навыками: решение задач по теме	Тема 7.14. Интегрирование по частям	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
34.	Знать: принципы интегрирования по частям Уметь: вычислять определенные интегралы Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 7.15. Определенный интеграл.	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
35.	Знать: принцип применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Уметь: применения определенного интеграла при решении прикладных задач. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 7.16. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Вычисление интегралов	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
36.	Знать: основные понятие по теме Уметь: определять признак параллельности двух плоскостей. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 8.3. Параллельность двух плоскостей	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
37.	Знать: понятие параллельного	Тема 8.7. Параллельное проектирование	5,5	Расширение и углубление

	проектирования и его свойства. Уметь: формулировать основные свойства параллельного проектирования Владеть навыками: решение задач по теме			подготовки, определяемой содержанием обязательной части
38.	Знать: основные определения по теме Уметь: определять площадь боковой и полной поверхности призмы Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 9.2. Призма	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
39.	Знать: основные определения по теме Уметь: определять площадь боковой и полной поверхности пирамиды Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 9.3. Пирамида	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
40.	Знать: основные понятия Уметь: решать задачи на построение сечений, вычисление длин, углов, расстояний, площадей Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 10.1. Цилиндр и конус	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
41.	Знать: основные понятия Уметь: находить элементы тел вращения Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 10.2. Шар и сфера	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
42.	Знать: основные формулы по теме Уметь: вычислять объёмы многогранников. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 11.1. Объем и его измерение	3,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
43.	Знать: основные формулы по теме Уметь: вычислять объёмы тел вращения. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 11.2. Объем пирамиды и конуса	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
44.	Знать: основные понятия комбинаторики Уметь: применять	Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики	3,5	Расширение и углубление подготовки,

	принципы размещения, перестановки и сочетания. Владеть навыками: решения задач по теме			определяемой содержанием обязательной части
45.	Знать: основные понятия комбинаторики Уметь: решать задачи на подсчёт числа размещений, перестановок и сочетаний. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 12.4. Решение задач	5,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
46.	Знать: основные понятия теории вероятности Уметь: составлять таблицы и диаграммы на практике. Владеть навыками: решения задач по теме	Тема 13.3. Решение задач на определение вероятностей. Составление таблиц и диаграмм на практике.	7,5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
47.	Знать: основные понятия и уравнения математики Уметь: составлять план индивидуального проекта Владеть навыками: составления индивидуального проекта (видеозапись, видеопрезентация, презентация и т.п.)	Индивидуальный проект	12	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	258	-
Самостоятельная работа	-	-
Индивидуальный проект	12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	282	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие понятия о числе		8/-	
Тема 1.1. Приближение действительных чисел	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Натуральные числа, целые числа, рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел. Абсолютная и относительная погрешности.	2	
Тема 1.2. Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
Раздел 2. Координаты и векторы		12/-	ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Векторы на плоскости	Содержание	2	
	Векторы. Равенство векторов. Умножение вектора на число. Сложение и вычитание векторов. Прямоугольная система координат на плоскости. Разложение вектора по направляющим.	2	
Тема 2.2. Векторы в пространстве	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Прямоугольная система координат в пространстве. Компланарность векторов. Действия над векторами, заданными своими координатами.	2	
Тема 2.3. Скалярное произведение векторов	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Скалярное произведение векторов. Его свойство и вычисления. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами.	2	
Тема 2.4. Угол между векторами	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3.
	Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Координаты и векторы в пространстве.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	Практическое занятие № 3. Решение задач прикладного характера векторным способом.		
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		28/-	
Тема 3.1. Степень и ее свойства	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Степени. Степень с натуральным, с целым показателем и их свойства. Свойства степеней с действительными и рациональными показателями.	2	
Тема 3.2. Корни и их свойства	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней.	2	
Тема 3.3. Рациональные выражения	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Преобразование и вычисление рациональных выражений.	2	
Тема 3.4. Иррациональные выражения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Преобразование и вычисление иррациональных и степенных выражений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Преобразование и вычисление иррациональных и степенных выражений	2	
Тема 3.5. Показательные уравнения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Решение показательных уравнений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение показательных уравнений.	2	
Тема 3.6. Логарифмы и их свойства	Содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование.	4	
Тема 3.7. Логарифмические уравнения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	Решение логарифмических уравнений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Решение логарифмических уравнений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 7. Применение логарифмов при решении профессиональных задач.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии		30/-	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04

Тригонометрические функции	Градусная и радианная меры угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	2	
Тема 4.2. Свойства тригонометрических функций	Содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.3. Формулы сложения аргументов	Содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности углов.	2	
Тема 4.4. Формулы двойного и половинного углов	Содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Тригонометрические функции двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
Тема 4.5. Формулы сложения и произведения тригонометрических функций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.6. Аркфункции	Содержание	2	ОК 01, ОК 04
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
Тема 4.7. Тригонометрические уравнения	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Решение тригонометрических уравнений	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Решение тригонометрических уравнений.	2	
Тема 4.8. Тригонометрические неравенства	Содержание	6	ОК 01, ОК 04
	Решение тригонометрических неравенств.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Решение прикладных задач на применение основных тригонометрических формул.	2	
Раздел 5. Функции, их свойства и графики		22/-	
Тема 5.1. Функция. График функции	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Функция. Область определения и множество значений. График функции.	2	
Тема 5.2. Свойства функции	Содержание	2	ОК 02, 04
	Свойства функции: монотонность, ограниченность, периодичность,	2	

	четность и нечетность функции.		
Тема 5.3. Степенная функция	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Обратная и сложная функции. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Метод интервалов. Степенная функция ее свойства и график.	2	
Тема 5.4. Показательная и логарифмическая функции	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Показательная функция ее свойства и график. Логарифмическая функция ее свойства и график.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Решение упражнений.	2	
Тема 5.5. Функции $y = \sin x$ и $y = \cos x$	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$.	2	
Тема 5.6. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 5.7. Преобразования графиков	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 5.8. Обратные тригонометрические функции	Содержание	4	ОК 02, ОК 04
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Использование графиков тригонометрических функций при решении прикладных задач.	2	
Раздел 6. Уравнения и неравенства		22/-	
Тема 6.1. Рациональные уравнения	Содержание	2	ОК 01
	Равносильность уравнений. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений.	2	
Тема 6.2. Иррациональные уравнения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Иррациональные уравнения. Системы иррациональных уравнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Решение систем алгебраических уравнений.	2	
Тема 6.3. Системы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Решение систем показательных уравнений.	2	
Тема 6.4. Рациональные и иррациональные неравенства	Содержание	4	ОК 05
	Решение рациональных и иррациональных неравенств.	4	
Тема 6.5. Показательные неравенства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Решение показательных неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Решение неравенств.	2	
Тема 6.6. Уравнения и неравенства с двумя переменными	Содержание	4	ОК 05, ПК 2.3
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 17. Графический метод решения задач линейного программирования.	2	
Раздел 7. Начала математического анализа		58/-	
Тема 7.1. Последовательность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
Тема 7.2. Предел последовательности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Вычисление предела последовательности.	2	
Тема 7.3. Производная функции	Содержание	6	ОК 05
	Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Нахождение производной элементарной функции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Нахождение производных элементарных функций.	2	

Тема 7.4. Физический и геометрический смысл производной	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие о производной функции её физический и геометрический смысл.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Приложения производной к решению физических задач.	2	
Тема 7.5. Производная сложной функции	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Нахождение производной сложной функции.	2	
Тема 7.6. Уравнение касательной	Содержание	2	ОК 02
	Уравнение касательной к графику функции. Производные обратной функции и композиции функции.	2	
Тема 7.7. Вторая производная	Содержание	2	ОК 02
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2	
Тема 7.8. Признаки монотонности, точки экстремума функции	Содержание	2	ОК 05
	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Исследование функции на экстремум.	2	
Тема 7.9. Точки перегиба	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба графика функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21. Исследование функции с помощью производной.	2	
Тема 7.10. Исследование функции и построение графика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Исследование функции с помощью производной построение графика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22. Построение графика функции с использованием производной.	2	
Тема 7.11. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 7.12. Первообразная	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства.	2	
Тема 7.13. Неопределенный	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Основные табличные интегралы.	2	

интеграл. подстановки	Способ	Интегрирование методом замены переменной.		
Тема Интегрирование по частям	7.14.	Содержание	4	OK 01, OK 02
		Интегрирование по частям.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 24. Вычисление неопределенных интегралов.	2	
Тема 7.15. Определенный интеграл.		Содержание	6	OK 02
		Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Способ подстановки. Интегрирование по частям.	4	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 25. Вычисление определенных интегралов	2	
Тема 7.16. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Вычисление интегралов		Содержание	6	OK 01, OK 02
		Криволинейная трапеция. Нахождения площади криволинейной трапеции	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие № 26. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
		Практическое занятие № 27. Применение определенного интеграла при решении прикладных задач.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве			20/-	
Тема 8.1. Аксиомы стереометрии		Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05
		Аксиомы стереометрии. Следствия. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2	
Тема 8.2. Параллельность прямой и плоскости		Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05
		Признак параллельности прямой и плоскости.	2	
Тема 8.3. Параллельность двух плоскостей		Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05
		Признак параллельности двух плоскостей.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 28. Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Тема 8.4. Перпендикулярность прямой и плоскости		Содержание	2	OK 05
		Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
Тема 8.5. Теорема о трех перпендикулярах		Содержание	2	OK 02
		Перпендикуляр и наклонная. Углы между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	2	

Тема 8.6. Перпендикулярность плоскостей	8.6. Содержание	2	ОК 02
	Двугранные углы. Перпендикулярные плоскости. Угол между плоскостями.	2	
Тема 8.7. Параллельное проектирование	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие параллельного проектирования и его свойства. Площадь ортогональной проекции многоугольника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
	Практическое занятие № 30. Решение прикладных задач.	2	
Раздел 9. Многогранники		12/-	
Тема 9.1. Многогранники	Содержание	2	ОК 04, ОК 07
	Многогранники. Правильные многогранники. Развертка. Теорема Эйлера.	2	
Тема 9.2. Призма	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31. Решение задач. Сечения куба и призмы.	2	
Тема 9.3. Пирамида	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 32. Решение задач. Сечения пирамиды.	2	
	Практическое занятие № 33. Многогранники. Площадь поверхности многогранников.	2	
Раздел 10. Тела и поверхности вращения		10/-	
Тема 10.1. Цилиндр и конус	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, углов, расстояний, площадей.	2	
Тема 10.2. Шар и сфера	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 35. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 36. Нахождение элементов тел вращения.	2	
Раздел 11. Измерения в геометрии		10/-	
Тема 11.1. Объем и его измерение	Содержание	4	OK 01, OK 02
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37. Вычисление объемов многогранников.	2	
Тема 11.2. Объем пирамиды и конуса	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 05, ПК. 2.3
	Объем пирамиды и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Объем шара и площади сферы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 38. Вычисление объемов тел вращения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 39. Решение задач прикладного характера.	2	
Раздел 12 Элементы комбинаторики		14/-	
Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание	4	OK 05
	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки и сочетания.	4	
Тема 12.2. Решение задач	Содержание	2	OK 04, OK 05
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
Тема 12.3. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	Содержание	2	OK 04, OK 05
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
Тема 12.4. Решение задач	Содержание	6	OK 01, OK 02
	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 40. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний.	2	
	Практическое занятие № 41. Решение прикладных задач с применением комбинаторики.	2	

Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики		12/-	
Тема 13.1. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей	Содержание	2	ОК 01
	Основные понятия теории вероятности. События, вероятность события. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Решение задач.	2	
Тема 13.2. Математическая статистика. Решение задач.	Содержание	2	ОК 04
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
Тема 13.3. Решение задач на определение вероятностей. Составление таблиц и диаграмм на практике.	Содержание	8	ОК 01, ОК 05, ПК. 2.3
	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 42. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 43. Задачи математической статистики.	2	
Индивидуальный проект		12	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		282/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 401 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536607>. – Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Богомолов, Н.В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 755 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544899>. – Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 571 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534966>. – Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Богомолов, Н.В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – Москва: Юрайт, 2024. – 240 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536960>. – Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Богомолов, Н.В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – Москва: Юрайт, 2024. – 108 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536961>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012592-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891827>. – Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. – URL: <https://online-olympiad.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>
4. «Резольвента – учебные материалы». Справочник по математике для школьников. – URL: <https://resolventa.ru/spravochnik>
5. Вся элементарная математика – Средняя математическая интернет-школа. – URL: <https://www.bymath.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения 	<p>Демонстрирует знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – выполнять чертежи по условиям задач; – действия с действительными и комплексными числами; – использование свойства корней, степеней, логарифмов; – преобразование показательных, логарифмических, тригонометрических выражений; – проводить по известным формулам и правилам преобразование буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; – владение основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления; – аргументированность применения правил дифференцирования и интегрирования основных элементарных функций; – соответствие геометрического и механического смысла производной; – правильность применения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой; полнота раскрываемой темы; – определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – владение приемами построения графиков; точность и скорость 	<ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный опрос; – тестирование по темам; – выполнение и защита практических работ; – написание рефератов, докладов и сообщений; – выполнение индивидуальных проектов; – вопросы для подготовки к экзамену; – задачи (задания) для решения на экзамене.

<p>устных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<p>построения графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; – определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – выбор рационального способа решения задач; – обоснованность использования соответствующих теоретических положений и математических законов; – верность проведения расчётов; – правильность оформления задач; – знание общих форм, закономерностей и инструментальных средств теории вероятностей и математической статистики; решать задачи теории вероятностей и математической статистики с использованием справочной литературы; – владение основами теории вероятностей; уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях. – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; – сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; – сформированность умения распознавать на чертежах, 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<p>моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; – сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием – знание основных методов решения, основных математических методов решение типовых прикладных задач; приемы решения прикладных задач в профессиональной деятельности. 	
--	---	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 ФИЗИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.12 Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «ООД.12 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи,	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-

	<p>составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 		
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	-
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	<ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 	-

	профессии (специальности)	- пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 3.2	– выбирать необходимую технологическую документацию	– типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: основы механического движения Уметь: решать вариативные задачи на параметры механического движения Владеть навыками: практического применение физических знаний в области кинематики	Тема 1.1. Кинематика	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: законы механики Уметь: исследовать движение тела под действием постоянной силы. Владеть навыками: анализа практического применение физических знаний в области механики	Тема 1.2. Законы механики Ньютона	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: законы сохранения в механике Уметь: объяснять движение небесных тел и для развития космических исследований Владеть навыками: анализа практического применение физических знаний в области механики	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
4	Знать: применение законов сохранения энергии Уметь: определять виды энергии Владеть навыками: практического применение физических знаний для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	Тема 1.4. Механические колебания	14	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
5	Знать: основы молекулярно- кинетической теории Уметь: изучать изопроцессы	Тема 2.1. Основы молекулярно-	8	Расширение и углубление подготовки,

	Владеть навыками: анализа основ молекулярно-кинетической теории.	кинетической теории. Идеальный газ		определяемой содержанием обязательной части
6	Знать: принцип действия тепловой машины. Уметь: излагать принцип действия тепловой машины и теплового двигателя Владеть навыками: анализировать воздействие на окружающую среду	Тема 2.2 Основы термодинамики	8	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
7	Знать: характеристику жидкостей Уметь: описывать свойства жидкостей Владеть навыками: практического применения в повседневной жизни физических знаний свойствах жидкостей	Тема 2.4 Свойства жидкостей	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
8	Знать: характеристики твердых тел Уметь: описывать свойства твердых тел. Владеть навыками: практического применения в повседневной жизни физических знаний о свойствах твердых тел.	Тема 2.5. Свойства твердых тел.	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
9	Знать: проводники в электрическом поле. Уметь: обосновывать применение проводников электрического тока Владеть навыками: практического применения в повседневной жизни физических знаний об электрическом поле	Тема 3.1 Электрическое поле	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
10	Знать: условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Уметь: описывать законы постоянного тока Владеть навыками: применения законов постоянного тока	Тема 3.2. Законы постоянного тока	10	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
11	Знать: область применения полупроводников Уметь: снимать вольт-амперную характеристику	Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой

	полупроводникового диода Владеть навыками: анализа применения полупроводников в устройствах железнодорожной отрасли			содержанием обязательной части
12	Знать: понятие и область применения электромагнитной индукции Уметь: изучать явления электромагнитной индукции. Владеть навыками: применения физических знаний в области магнитных полей	Тема 3.4 Магнитное поле	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
13	Знать: понятие о радиосвязи и применение в транспортной отрасли Уметь: решать задачи с профессиональной направленностью по разделу электродинамика. Владеть навыками: практического применения в повседневной жизни физических знаний применения электромагнитных волн	Тема 3.6. Электромагнитные волны	14	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
14	Знать: оптические приборы, применяемые в транспортной отрасли Уметь: определять показатель преломления стекла. Владеть навыками: практического применения в повседневной жизни физических знаний о природе света	Тема 4.1. Природа света	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
15	Знать: понятие звуковых волн Уметь: анализировать области применения ультразвука Владеть навыками: определения области применения звуковых волн	Тема 4.2. Упругие волны	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
16	Знать: Законы освещенности. Уметь: изучать интерференции и дифракции света	Тема 4.3. Волновые свойства света	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием

	Владеть навыками: определения случаев использования интерференции в науке и технике.			обязательной части
17	Знать: уравнение Эйнштейна Уметь: определять типы фотоэлементов. Владеть навыками: анализа применения фотоэффекта	Тема 5.1. Квантовая оптика	8	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
18	Знать: понятие радиоактивности Уметь: излагать проблема термоядерной энергетики. Владеть навыками: анализа биологического действия радиоактивных излучений.	Тема 5.3. Физика атомного ядра	8	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
19	Знать: строение солнечной системы Уметь: излагать гипотезу развития Вселенной Владеть навыками: анализа развития Вселенной	Тема 5.4. Строение и развитие Вселенной	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
20	Знать: гипотезу происхождения Солнечной системы Уметь: излагать гипотезу происхождения Солнечной системы Владеть навыками: анализа гипотезы происхождения Солнечной системы	Тема 5.5. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	206	-
Самостоятельная работа	-	-
Индивидуальный проект	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	230	-

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел Введение		2/-	
Введение.	Содержание		ОК 01,ОК 06,ОК 07
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 1. Механика		39/-	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание	9	ОК 1,ОК 6,ОК 5
	Механическое движение и его виды. Материальная точка.. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Решение вариативных задач на параметры механического движения	1	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание	8	ОК 2,ОК 3,ОК 7
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение	5	

	планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 1
	Практическое занятие №2 Применение законов Ньютона	1	ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание	8	ОК 2,ОК 5
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 1,ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа №2 Изучение законов сохранения импульса	2	
	Лабораторная работа № 3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
Тема 1.4. Механические колебания	Содержание	6	ОК 4,ОК 5
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1,ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа № 4.Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Скалярные и векторные физические величины. Силы трения. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	8 6	ОК 2,ОК 3,ПК 3.3

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1,ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа №5 Изучение особенностей силы трения.	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		40/-	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание	10	ОК 3,ОК 6,ОК 7
	Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1,ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа №6 Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	10	ОК 3,ОК 6,ОК 7
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	10	
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание	6	ОК 3,ОК 4,ОК 5
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа №7 Определение влажности воздуха.	2	
Тема 2.4 Свойства жидкостей	Содержание	6	ОК 3,ОК 5
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1,ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа №8 Определение коэффициента поверхностного натяжения.	2	
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	Содержание	8	ОК 3,ОК 5
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	8	
Раздел 3. Электродинамика		52	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	8	ОК 2,ОК 3,ОК 5
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Энергия электрического поля.	8	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	12	ОК 2,ОК 3,ОК 5
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа № 9. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	ОК 1,ОК 4,ОК 5

	Лабораторная работа № 10.Изучение закона Ома для участка цепи.	2	
	Лабораторная работа № 11 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	Содержание	6	ОК 2,ОК 3
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 12.Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода	2	ОК 2,ОК 4,ОК 5
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	6	
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4	ОК 1,ОК 2,ОК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 2,ОК 4,ОК 5
	Лабораторная работа № 13 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Тема 3.5. Электромагнитные колебания	Содержание	4	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 7
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4	
Тема 3.6. Электромагнитные	Содержание	4	
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные	4	ОК 1,ОК 2,ОК 3

ВОЛНЫ	волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	ОК 2, ОК 3, ПК 3.2
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 3. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу электродинамика.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5	
Раздел 4. Оптика		36/-	
Тема 4.1. Природа света	Содержание	8	ОК 2, ОК 5
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №14. Определение показателя преломления стекла.	2	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание	6	ОК 2, ОК 5
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение	6	

	плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.3. Волновые свойства света	Содержание	8	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	6	ОК 7, ОК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5
	Лабораторная работа № 15 Изучение интерференции и дифракции света	2	
Тема 4.4. Специальная теория относительности	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Использование интерференции в науке и технике. Различные виды излучения, их свойства и применение.	10	ОК 2, ОК 3, ПК 3.2
Раздел 5. Элементы квантовой физики		37/-	
Тема 5.1. Квантовая оптика	Содержание	10	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5
	Лабораторная работа № 16. Изучение явления фотоэффекта	2	
Тема 5.2 Физика атома	Содержание	4	ОК 03, ОК 05
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных	4	

	спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		
Тема 5.3. Физика атомного ядра	Содержание	10	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	10	ОК 03, ОК 05
Тема 5.4. Строение и развитие Вселенной	Содержание	6	ОК 03, ОК 05
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	6	
Тема 5.5. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Содержание	7	ОК 2, ОК 6
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	7	
Индивидуальный проект		12	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		230/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538886>

2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1968777>– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544862>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или	Демонстрирует знания и умения: -точность в определении понятия -освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, лежащих в основе современной физической картины мира - освоение знаний о	– устный или письменный опрос; – тестирование по темам; – выполнение и защита практических работ; – написание рефератов, докладов и сообщений;

<p>социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - структуру плана для решения задач; - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения 	<p>фундаментальных физических величинах, лежащих в основе современной физической картины мира - ясность и аргументированность при формулировании физического смысла величины</p> <p>--точность в определении закона -освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мир</p> <p>-освоение знаний о вкладе российских и зарубежных ученых в основу современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии</p> <p>-- демонстрация способности аргументировать, приводить примеры, обосновывать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей</p> <p>= демонстрация способности устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>-демонстрация умений использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая</p> <p>-- демонстрация навыков и умений использования оборудования, выполнения измерений - выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе выполнения эксперимента</p>	<p>– выполнение индивидуальных проектов;</p> <p>– вопросы для подготовки к экзамену;</p> <p>задачи (задания) для решения на экзамен</p>
---	---	---

<p>устных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составить план действия; - определить необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков выполнения расчетов - демонстрация навыков расчета погрешностей - демонстрация умений установления зависимых величин, характера зависимости величин - демонстрация способности пользоваться системами измерения величин - использование данных характеристик при анализе результата расчета - демонстрация способности применения знания закона при решении задач - соблюдение алгоритма решения задачи - обоснование выбора и оптимальности состава формул и законов, единиц измерения величин, необходимых для решения задачи - демонстрация навыков выполнения расчетов - демонстрация способности использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач - демонстрация способности получения информации из печатных и электронных источников для получения знаний - демонстрация способности объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; 	
---	--	--

<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - описывать значимость своей профессии (специальности) - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). 		
---	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	258
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	258
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	258
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП.....	259
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.13 ИНФОРМАТИКА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.13 Информатика»: формирование базовой системы теоретических знаний и основных практических навыков в области информатики.

Дисциплина «ООД.13 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы и методы работы в профессиональной и смежных областях; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	-
ПК 3.1	- заполнять необходимую	- технологическая документация, применяемая	- оформления технологической

	технологическую документацию	при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	документации
--	------------------------------	--	--------------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: этапы развития информационного общества Уметь: работать с программным обеспечением. Владеть навыками: определения информационных ресурсов	Тема 1.1. Развитие информационного общества	8	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2.	Знать: виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов Уметь: работать с информационными ресурсами Владеть навыками: создания архива данных.	Тема 1.2. Использование технических средств и информационных ресурсов	5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3.	Знать: единицы измерения информации Уметь: работать с информационными ресурсами Владеть навыками: арифметических операций над числами	Тема 2.1. Информация и единицы измерения информации	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
4.	Знать: автоматизированные системы и их возможности Уметь: анализировать информацию Владеть навыками: получения информации с помощью автоматизированных систем	Тема 2.3. Автоматические и автоматизированные системы	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
5.	Знать: автоматизированные системы и их возможности	Тема 2.4. Профессионально ориентированное	2	Расширение и углубление подготовки,

	на железнодорожном транспорте Уметь: анализировать информацию Владеть навыками: получения информации с помощью автоматизированных систем	содержание		определяемой содержанием обязательной части
6.	Знать: состав программного обеспечения Уметь: анализировать информацию Владеть навыками: поиска информации в профессионально ориентированных системах.	Тема 3.4. Профессионально ориентированное содержание	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
7.	Знать: структуру данных и система запросов Уметь: анализировать информацию Владеть навыками: создания документа	Тема 4.1. Автоматизация информационных процессов	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
8.	Знать: принципы математической обработки числовых данных Уметь: проводить простейшие расчетов с использованием формул. Владеть навыками: решения прикладных задач	Тема 4.2. Математическая обработка числовых данных	7	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
9.	Знать: принципы математической обработки числовых данных Уметь: проводить простейшие расчетов с использованием формул. Владеть навыками: решения прикладных задач	Тема 4.3. Профессионально ориентированное содержание	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
10.	Знать: основные технические и программные средства телекоммуникационных технологий Уметь: определять программные поисковые сервисы Владеть навыками: пользоваться поисковыми системами	Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	5	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

11.	Знать: возможности сетевого программного обеспечения Уметь: организовывать видеовстречи, видеоконференции и т.п. Владеть навыками: поиска информации в профессионально ориентированных системах.	Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
12.	Знать: критерии отбора информации в сети Интернет Уметь: пользоваться сетью интернет Владеть навыками: анализа информации из сети Интернет	Тема 5.3. Общие ресурсы в сети интернет	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
13.	Знать: Перспективные приложения для железных дорог. Уметь: пользоваться сетью интернет Владеть навыками: анализа информации из сети Интернет	Тема 5.4. Профессионально ориентированное содержание	3	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
14.	Знать: основные понятия информатики Уметь: составлять план индивидуального проекта Владеть навыками: составления индивидуального проекта (видеозапись, видеопрезентация, презентация и т.п.)	Индивидуальный проект	12	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	-
Самостоятельная работа	-	-
Индивидуальный проект	12	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-	-
Всего	112	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		19/-	
Тема 1.1. Развитие информационного общества	Содержание	9	ОК 01, ОК 02
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	2. Работа с программным обеспечением.	2	
	3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».	2	
Тема 1.2. Использование технических средств и информационных ресурсов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Использование технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	5. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
Тема 1.3. Профессионально	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

ориентированное содержание	6. Правовые аспекты работы с информацией.	2	
	7. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		22/-	
Тема 2.1. Информация и единицы измерения информации	Содержание	10	ОК 01, ОК 02
	Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование. Позиционная и непозиционная система счисления. Двоичная система счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую. Количество информации. Единицы измерения информации. Файл. Кодирование различных форм представления информации (числовой, текстовой, графической, звуковой).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	8.Перевод чисел из 10 системы в 2, 8, 16.	2	
	9.Перевод чисел из двоичной системы в 8, 10, 16.	2	
	10.Арифметические операции над двоичными числами.	2	
	11.Составление таблиц истинности.	2	
	Тема 2.2 Информационные процессы	Содержание	
Информационные процессы. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
12. Информация и информационные процессы.	2		
13. Создание информационно-логической модели и структуры базы данных. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
Тема 2.3. Автоматические и автоматизированные системы	Содержание	5	ОК 01, ОК 02
	Автоматические и автоматизированные системы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	14. Изучение автоматизированных информационных систем. 15. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2 2	
Тема 2.4.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1

Профессионально ориентированное содержание	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16. Автоматизированная система управления железнодорожным транспортом.	2	
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий		22/-	
Тема 3.1. Архитектура компьютера	Содержание	6	OK 01, OK 02
	Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	17. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	
Тема 3.2. Передача информации между компьютерами	Содержание	7	OK 01, OK 02
	Передача информации между компьютерами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	19. Изучение способов обмена информацией в локальной сети.	2	
	20. Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь.	2	
21. Создание и настройка электронной почты.	2		
Тема 3.3. Регламенты обслуживания ПК	Содержание	5	OK 01, OK 02
	Регламенты обслуживания ПК. Состав программного обеспечения (ПО) персонального компьютера. Уровни ПО (базовый, системный, служебный, прикладной). Классификация ПО (по назначению). Классификация прикладных программных средств. Классификация служебных программных средств. «Рыночная» классификация ПО. Тенденции развития ПО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	22. Профилактическое обслуживание современной вычислительной техники.	2	
	23. Диагностические программы общего назначения.	2	
Тема 3.4. Профессионально ориентированное содержание	Содержание	4	OK 01, OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	24. Настройка парольной аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса.	2	
	52. Поиск информации в профессионально ориентированных системах.	2	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		17/-	

Тема 4.1. Автоматизация информационных процессов	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
	Автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	26. Создание текстового документа и форматирование текста.	2	
	27. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	2	
	28. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмм) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов.	2	
Тема 4.2. Математическая обработка числовых данных	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	29. Создание рабочей книги и технологии работы с листами.	2	
	30. Проведение простейших расчетов с использованием формул.	2	
	31. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах.	2	
Тема 4.3. Профессионально ориентированное содержание	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	32. Решение прикладных задач средствами электронных таблиц.	2	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		20/-	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика	2	

	электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	33. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	34. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
	Сетевое программное обеспечение. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	35. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	36. Поиск информации в профессионально ориентированных системах.	2	
Тема 5.3. Общие ресурсы в сети интернет	Содержание	5	ОК 01, ОК 02
	Общие ресурсы в сети интернет. Телекоммуникационные пакеты. Абонентское программное обеспечение. Поиск информации в Интернете.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	37. Поиск и получение информации в сети Интернет.	2	
	38. Передача и получение сообщений по электронной почте.	2	
Тема 5.4. Профессионально ориентированное содержание	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	39. Аспекты внедрения искусственного интеллекта на транспорте.	2	
	40. Перспективные приложения ИИ для железных дорог.	2	
Индивидуальный проект		12	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		112/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>.

2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669>. - Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – URL: www.school-collection.edu.ru

3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»: официальный сайт. - URL: www.lms.iite.unesco.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы и методы работы в 	<p>Демонстрирует умение решать задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. Владеет информационными технологиями для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Различные виды устного и письменного опроса – Выполнение индивидуальных заданий – Сообщения и доклады – Тестирование – Экспертное наблюдение за

<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – заполнять необходимую технологическую документацию 	<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельностью обучающихся при работе за компьютером</p>
---	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	271
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	271
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	271
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	274
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	276
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	276
2.2. Содержание дисциплины	277
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	280
3.1. Материально-техническое обеспечение	280
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	280
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	281

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14 Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект»: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности; подготовка к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы; формирование умений генерировать новые идеи, творчески мыслить, а также развитие и закрепление интереса к выбранной специальности.

Дисциплина «ООД.14 Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых 	-

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта 	-

	<p>дела в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-

ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимую технологическую документацию – заполнять необходимую технологическую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> – технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> – оформления технологической документации
--------	---	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии исследовательской и проектной деятельности. 	Тема 1.1. Общая характеристика индивидуального проекта	2	Расширение и (или) углубление подготовки определяемой содержанием обязательной части
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы. 	Тема 1.2. Проектный продукт	2	Расширение и (или) углубление подготовки определяемой содержанием обязательной части
3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения полученных знаний при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы 	Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом	8	Расширение и (или) углубление подготовки определяемой содержанием обязательной части

	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.			
4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных средствах и устройствах информатизации, носителях информации и порядке их применения; - сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения прикладных программ, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, предназначенной для печатания и редактирования любого текста текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов. 	Тема 2.2. Информационные ресурсы проектной деятельности	14	Расширение и (или) углубление подготовки определяемой содержанием обязательной части
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными прикладными программными пакетами для решения 	Тема 2.3. Содержание структурных частей проекта	6	Расширение и (или) углубление подготовки определяемой содержанием обязательной части

	соответствующих задач проектной деятельности.			
6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические нормы и принципы делового общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии и полемики. 	Тема 3.1. Публичное выступление и его основные правила	4	Расширение и (или) углубление подготовки определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		4/-	
Тема 1.1. Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2. Проектный продукт	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: вебсайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Требования к оформлению проектного продукта. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	2	
Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности		28/-	
Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
	Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Выбор темы проекта в рамках учебного предмета «Математика», «Физика» или «Информатика». Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	
	Практическое занятие № 2. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта. Формулирование цели,	2	

	определение задач, выбор предмета и объекта.		
	Практическое занятие № 3. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	2	
Тема 2.2. Информационные ресурсы проектной деятельности	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
	Оформление введения, глав, параграфов к проекту. Систематизация информации по главам.	2	
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление ссылок, сносок, приложений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 4. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	3	
	Практическое занятие № 5. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	3	
	Практическое занятие № 6. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями.	2	
	Практическое занятие № 7. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.	2	
Практическое занятие № 8. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	2		
Тема 2.3. Содержание структурных частей проекта	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
	Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Подготовка мультимедийной презентации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада.	4	
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		4/-	

Тема 3.1. Публичное выступление и его основные правила	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки публичного выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Определение временных пропорций сообщения перед аудиторией. Психологические моменты и их преодоление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Защита проекта/исследовательской работы.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		36/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>

4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст)

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой 	<p>Демонстрирует понимание основ методологии исследования</p> <p>Демонстрирует знания по правилам оформления проектной или исследовательской работы</p> <p>Демонстрирует понимание этапов проектирования, проведения исследования</p> <p>Демонстрирует знание форм и методов проектирования, учебного исследования</p> <p>Демонстрирует знание требований, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификации</p> <p>Демонстрирует знания к оформлению и дополнительному сопровождению проектных, исследовательских работ</p> <p>Формулирует тему исследовательской или проектной работы</p> <p>Составляет план проектной или исследовательской работы</p> <p>Определяет объект и предмет исследования</p> <p>Формулирует цели и задачи к исследованию</p> <p>Анализирует различные источники информации</p> <p>Определяет и использует методы исследования</p> <p>Представляет результаты исследования</p> <p>Оформляет проектную или исследовательскую работу</p>	<p>Заполнение таблицы с описанием видов индивидуальных проектов</p> <p>Выполнение и защита практических работ:</p> <p>планирование этапов работы над проектом; определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера; постановка цели и задач исследования;</p> <p>составление понятийно-терминологического аппарата исследования; сбор первичной информации; составление библиографического списка; анкетирование и его роль в получении информации; наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта; оформление результатов эмпирического исследования.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выполнения работ практических занятий. 2. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа. 3. Оценка защиты индивидуального проекта.

<p>документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в 	<p>Защищает проектную или исследовательскую работу</p>	
--	--	--

<p>профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности 		
---	--	--

<p>специальности</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях- выбирать необходимую технологическую документацию- заполнять необходимую технологическую документацию		
---	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных

	профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	34	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.		12/-	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p>Содержание</p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение проблемного задания. Подготовка докладов, сообщений, презентаций.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Содержание</p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p>Россия – суверенное государство: приобретения и потери.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		22/-	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<p>Содержание</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в</p>	<p>6</p> <p>4</p>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Составление хронологической таблицы и состава членов кабинета правительства времен Б.Н. Ельцина.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Сопоставление интеграционных и дезинтеграционных процессов в политическом пространстве СНГ	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в Формирование единого образовательного и культурного пространства Россия как партнер НАТО	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на	2	

современном мире	современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Вызовы будущего и Россия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Разработка приоритетных национальных проектов	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		34/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536652>

2. История России. 1941—2015 годы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535093>

3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

4. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538376>

Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России до XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538378>

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538379>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. — URL: <https://www.openclass.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://urok.1sept.ru/>
9. Гарант: информационно-справочный портал. – URL: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности 	<p>определяет ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаруживает скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разрабатывает план действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивает сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации;</p> <p>применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации; оценивает надёжность информации;</p> <p>предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты;</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>эссе;</p> <p>доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>защита творческой работы;</p> <p>вопросы для подготовки к зачету с оценкой</p>

<p>специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава - типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	<p>оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно ведёт диалог;</p> <p>развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>характеризует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, осознания ценности культуры России и традиций народов России. оформление технической и технологической документации.</p>	
---	--	--

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать значимость своей специальности;- применять стандарты антикоррупционного поведения- выбирать необходимую техническую и технологическую документацию.		
---	--	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
23.02.06.Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	299
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	299
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	299
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	301
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	301
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	301
2.2.Содержание дисциплины.....	302
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	313
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	313
3.2. Учебно-методическое обеспечение	313
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	313

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: иметь:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура 	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-

	(текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
ПК 3.2	- выбирать необходимую технологическую документацию разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	88	-

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технический профиль		72/-	
Тема 1.1. Железнодорожные профессии	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -повторение образования и употребления глаголов в настоящем времени.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Выполнение грамматических упражнений по теме «образование и употребление глаголов в настоящем времени»	1	
	Практическое занятие № 2. Введение и работа с лексикой по теме «Железнодорожные профессии»	1	
Тема 1.2. История железной дороги	Содержание	5	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: – повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 3 Выполнение грамматических упражнений по теме «образование и употребление глаголов в прошедшем времени»	1	
	Практическое занятие № 4 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «История железной дороги.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания по теме	2	
Тема 1.3. Развитие железной дороги в России	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги (места, времени и направления) - страдательный залог.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог»	2	
	Практическое занятие № 6. Введение и работа с лексикой по теме «Развитие железной дороги в России»	2	
Тема 1.4. Развитие железной дороги за рубежом	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -множественное число существительных; -повторение страдательного залога.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных»	2	
	Практическое занятие № 8. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Развитие железной дорог за рубежом».	2	
Тема 1.5 Транспортная система Великобритании	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме Грамматический материал: Временная группа Simple	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 10. Введение и работа с лексикой по теме «Транспортная система Великобритании».	2	
Тема 1.6 Технические изобретения	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Временная группа Continuous	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Английские изобретатели и их изобретения».	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 1.7. Современные	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09,

технологии на железной дороге	Грамматический материал: - повторение неопределенных местоимений; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	-	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Выполнение грамматических упражнений по теме «Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия»	2	
	Практическое занятие № 14. Введение и работа с лексикой по теме «Современные технологии на железной дороге».	2	
Тема 1.8. Экология на транспорте	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Временная группа Perfect	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	Практическое занятие № 16. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Экология на ж/д транспорте»	2	
Тема 1.9. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы (повторение); систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	2	
	Практическое занятие № 18. Введение и работа с лексикой по теме «Здоровьесберегающие технологии». Беседа по теме.	2	
Тема 1.10. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал:	-	

деятельности	- образование и употребление глаголов в будущем времени; – повторение множественного числа существительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 19. Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в будущем времени»	2	
	Практическое занятие № 20. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие № 21. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности».	2	
Тема 1.11. Единицы измерения	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); – словообразование..	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 22. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Единицы измерения»	2	
	Практическое занятие № 23. Выполнение грамматических упражнений по теме «Единицы измерения»	2	
	Практическое занятие № 24. Закрепление лексико-грамматического материала по теме	2	
Тема № 1.12. Метрические единицы и история их названий	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; дифференциальные признаки глаголов в различных временах	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Метрические единицы и история их названий»	2	
	Практическое занятие № 26. Выполнение грамматических упражнений по теме	2	

Тема 1.13. Виды транспорта	Виды	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
		Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. Грамматический материал: - безличные предложения; – предложения с оборотом there is /are.	-	
		В том числе практических и лабораторных занятий	6	
		Практическое занятие № 27. Выполнение грамматических упражнений по теме «Предложения с оборотом there is /are»	2	
		Практическое занятие № 28. Введение и работа с лексикой по теме «Наземный транспорт».	2	
		Практическое занятие № 29. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта».	2	
Тема 1.14. Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности	Виды	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
		Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: – модальные глаголы и их эквиваленты	-	
		В том числе практических и лабораторных занятий	6	
		Практическое занятие № 30. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности	2	
		Практическое занятие № 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «модальные глаголы и их эквиваленты»	2	
		Практическое занятие № 32. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «модальные глаголы и их эквиваленты»	2	
Тема 1.15. Прикладной аспект Интернет ресурсов	Виды	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
		Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: – порядок слов в английском предложении	-	
		В том числе практических и лабораторных занятий	6	
		Практическое занятие № 33. Введение и работа с лексикой по теме Прикладной аспект Интернет ресурсов.	2	
		Практическое занятие № 34. Закрепление тематической лексики в	2	

	упражнениях		
	Практическое занятие № 35. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам	2	
Тема 1.16. Технический перевод	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексика: 1. Теоретические основы перевода научно-технической литературы. 2. Несовпадение понятий на уровне грамматики. 3. Несовпадение понятий на уровне лексики. Грамматический материал: словообразование(повторение)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36. Выполнение грамматических упражнений по теме «Словообразование»	1	
	Практическое занятие № 37. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом	1	
Тема 1.17. Средства связи	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Перевод интернациональных слов. – Грамматический материал – Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38. Чтение и перевод технического текста Введение лексики по тексту «Средства связи»	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастный оборот»	1	
Тема 1.18. Царскосельская железная дорога	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Введение лексики по теме; Грамматика: -герундий	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 40. Введение лексики по теме.	1	
	Практическое занятие № 41. История создания Царскосельской железной дороги. Чтение и перевод текста.	1	
	Практическое занятие № 42. Выполнение грамматических упражнений по теме «герундий»	1	

Тема 1.19. Байкало-Амурская магистраль	Содержание:	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Введение лексики по теме; Грамматика: -Инфинитив	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 43. Работа с текстом «Байкало-Амурская магистраль». Поисково-ознакомительное чтение	1	
	Практическое занятие № 44. Перевод текста «Байкало-Амурская магистраль». Основные характеристики БАМа	1	
	Практическое занятие № 45. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	1	
Тема 1.20. Транссибирская магистраль	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Введение лексики по теме; Грамматика: Условные предложения (повторение)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 46. Работа с текстом «Транссибирская магистраль». Основные характеристики Транссибирской магистрали	1	
	Практическое занятие № 47. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	1	
	Практическое занятие № 48. Составление сравнительных таблиц по текстам (темы 1.19 и 1.20)	1	
Тема 1.21. ОАО «РЖД»	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматика: Условные предложения 1 и 2 типа	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 49. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «ОАО «РЖД»	1	
	Практическое занятие № 50. Перевод текста «ОАО «РЖД». Основные принципы деятельности компании.	1	
	Практическое занятие № 51. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	1	
Тема 1.22. Путь и балласт. Рельсы	Содержание:	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме.	-	

	Грамматика: трудности перевода технических текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 52. Введение и работа с лексикой по теме «Укладка балласта»	1	
	Практическое занятие № 53. Чтение текста с извлечением необходимой информации «Износ рельсов»	1	
	Практическое занятие № 54. Чтение и перевод текста «Балластный поезд»	1	
Тема 1.23. Дизельные локомотивы в России	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматика: Перевод ж/д терминов. Особенности грамматических конструкций.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 55. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Этапы развития тепловозной тяги»	1	
	Практическое занятие № 56. Чтение и перевод текста «Дизельный локомотив»	1	
	Практическое занятие № 57. Чтение и перевод текста «Экономичные тепловозы». Закрепление специализированной лексики.	1	
Тема 1.24. Высокоскоростные поезда	Содержание:	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматика: Перевод ж/д терминов. Особенности грамматических конструкций.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 58. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Одно из наиболее перспективных направлений пассажирских перевозок»	1	
	Практическое занятие № 59. Чтение текста «Сапсан» с извлечением необходимой информации.	1	
	Практическое занятие № 60. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	1	
Тема 1.25. Эксплуатация железных дорог	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматика:	-	

	Предлоги места и направления (повторение)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 61. Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом «Понятие эксплуатации железных дорог»	1	
	Практическое занятие № 62. Перевод текста «Основные характеристики современных дорог» с извлечением необходимой информации.	2	
	Практическое занятие № 63. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	1	
Тема 1.26. Трансмиссионные системы	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматика: Времена группы Simple и группы Continuous	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 64. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Трансмиссия и тормозная система» Введение лексики по теме.	1	
	Практическое занятие № 65. Чтение и перевод текста «Регулируемая трансмиссия»	1	
	Практическое занятие № 66. Чтение и перевод технического текста «Трансмиссионные масла»	2	
Тема 1.27. Локомотивное депо	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных (повторение)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 67. Введение лексики по теме. Ремонт и техническое обслуживание локомотивов.	1	
	Практическое занятие № 68. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту по специальности «Локомотивное депо»	1	
	Практическое занятие № 69. Чтение и перевод текста «Локомотивное депо». Закрепление специализированной лексики.	2	
Тема 1.28. Локомотивная	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09,

бригада	Лексический материал по теме. Грамматика: употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	-	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 70. Введение лексики по теме. Чтение текста с извлечением необходимой информации (график движения, режим ведения поезда).	1	
	Практическое занятие № 71. Чтение текста с извлечением необходимой информации «Локомотивная бригада»	1	
	Практическое занятие № 72. Чтение и перевод текста «Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на ж/д.	1	
Раздел 2 Иностранный язык в деловом общении		16/-	
Тема 2.1. Современный специалист на железной дороге	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты (повторение).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 73. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модальные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 74. Требования к современному специалисту. Чтение и перевод текста. Изучающее чтение и работа с текстом «Профессиональные компетенции»	2	
Тема 2.2. Трудоустройство и карьера	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда. Грамматический материал: - сослагательное наклонение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 75. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение»	2	
	Практическое занятие № 76. Введение и работа с лексикой по теме «Трудоустройство и карьера». Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трудоустройство и карьера»	2	
Тема 2.3. Деловое общение	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал по теме.	-	

	Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в различных временах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 77 Введение лексики делового общения	2	
	Практическое занятие № 78. Этика делового общения. Чтение и перевод текста. Формы делового общения. Беседа по теме.	2	
Тема 2.4. Портфолио молодого специалиста	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексический материал: автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал: - косвенная речь и согласование времен	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 79. Правила составления резюме	2	
	Практическое занятие № 80. Правила составления сопроводительного письма. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		88/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 234 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538711>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

4. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 119 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/53827>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Юрайт, 2024. – 275 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555482>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Стогниева, О.Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Н. Стогниева. – Москва: Юрайт, 2024. – 124 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539964>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач 	<p>Демонстрирует знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - структурирования плана для решения задач, составления алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем 	<p>устный опрос; письменный опрос; тестирование; эссе; доклад; презентация; вопросы для подготовки к зачету с оценкой</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план 	<p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности - распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте, анализ и выделение её составных частей; 	
--	--	--

<p>действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - определения этапов решения задачи, составления плана действия, реализация составленного плана, определения необходимых ресурсов; - выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивания результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определения задачи для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации; - выделения наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска; - оценивания практической значимости результатов поиска; - применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач; - организации работы коллектива и команды; - взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимания общего смысла четко произнесенных 	
---	---	--

<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - выбирать необходимую технологическую документацию разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимания текстов на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткого обоснования и объяснения своих действий (текущие и планируемые); - написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
---	---	--

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	159
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	159
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	159
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	162
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	163
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	163
2.2. Содержание дисциплины	164
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	174
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей, животных и растений от внешних факторов и причин.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; 	-

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	-
ПК 1.3	- обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава	- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава	- обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава
ПК 2.1	- обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда	- основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта - организация производственного и технологического процессов	организации производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда
ПК 2.2	- ставить производственные задачи коллективу исполнителей - докладывать о ходе выполнения производственной задачи	- организация производственного и технологического процессов - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	- распределения работников по рабочим местам - определения производственных заданий

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено		-	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	-	-
Всего	68	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Гражданская оборона		30/-	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	12	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие № 2. Отработка нормативов по надеванию противогаза.	2	
	Практическое занятие № 3. Отработка нормативов по надеванию ОЗК.	2	
	Практическое занятие № 4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
Практическое занятие № 5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
Тема 1.4. Защита	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Защита при автомобильных, железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Посещение пожарно-технической выставки МЧС Воронежской области	2	
	Практическое занятие № 7. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
	Практическое занятие № 8. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 9. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом террористическом акте.	2	
Раздел 2 Основы военной службы		38/-	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт	2	

	военнослужащих. Суточный наряд роты. Военская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
Тема 2.3. Строевая и огневая подготовка	Содержание	24	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Строй и управление ими. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие № 10 Строевая стойка и повороты на месте.	2	
	Практическое занятие № 11. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	
	Практическое занятие № 12. Повороты в движении.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 14. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	Практическое занятие № 15. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	
	Практическое занятие № 16. Построение и отработка движения походным строем.	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 18 Неполная разборка и сборкам автомата.	2	
	Практическое занятие № 19. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
	Практическое занятие № 20. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	
Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Общие сведения о ранах. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. Первая (доврачебная) помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 21. Наложение кровоостанавливающего жгута(закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	
	Практическое занятие № 22. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие № 23. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2	
	Практическое занятие № 24. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		68/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537858>

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1839458>. – Режим доступа: по подписке

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1069174>. – Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

10. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – URL: <https://www.openclass.ru/>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://urok.1sept.ru/>

13. Гарант: информационно-справочный портал. – URL: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	– определяет ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаруживает скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разрабатывает план	– защита практических работ; – устный опрос; – письменный опрос; – тестирование; – эссе; – доклад; – реферат;

<p>социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава - основные направления 	<p>действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивает сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации; оценивает надёжность информации; - предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты; оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - владеет различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно ведёт диалог; - развернуто и логично излагает свою точку зрения использованием языковых средств; - умеет смягчать конфликтные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческой работы; - вопросы для экзамена.
--	--	--

<p>развития организации как хозяйствующего субъекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация производственного и технологического процессов - организация производственного и технологического процессов - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - соблюдать нормы экологической безопасности; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.- обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава- обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда- ставить производственные задачи коллективу исполнителей- докладывать о ходе выполнения производственной задачи		
--	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	332
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	332
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	332
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	332
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	332
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	332
2.2. Содержание дисциплины	334
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	341
3.1. Материально-техническое обеспечение	341
3.2. Учебно-методическое обеспечение	341
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	341

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 Физическая культура: формирование физической культуры личности обучающихся, здорового образа жизни и психофизических способностей и качеств, которые обеспечивают готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	-

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	134	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретический раздел		4/-	
Тема 1.1. Физические способности человека и их развитие	Содержание	1	ОК 04 ОК 08
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля, выполнение реферативных работ, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах и конференциях.	-	
Тема 1.2. Основы физической и спортивной подготовки	Содержание	1	ОК 04 ОК 08
	Общая и специальная физическая подготовка. Учебно-тренировочные занятия. Спортивная тренировка.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля, выполнение реферативных работ, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах и конференциях.	-	
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 04 ОК 08
	Цели и задачи ППФП. Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля, выполнение реферативных работ, индивидуальных проектов, участие в олимпиадах и конференциях.	-	
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими	Содержание	1	ОК 04 ОК 08
	Профилактика травматизма. Закаливание. Лечебная физическая культура.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля, выполнение реферативных работ, индивидуальных проектов,	-	

упражнениями и спортом	участие в олимпиадах и конференциях.		
Раздел 2. Практический раздел		130/-	
Тема 2.1. Упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой и различных форм организации занятий физической культуры	Содержание	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Освоение методики составления и проведения комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, комплексов упражнений на формирование осанки и телосложения, профилактика плоскостопий.	2	
	Практическое занятие № 2. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, проведение самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	OK 04 OK 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гимнастики, соблюдение оптимальных режимов суточной активности на основе выполнения физических упражнений, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.2. Общая физическая подготовка.	Содержание	12	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 3. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности. Выполнение упражнений на оценку.	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание	10	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 4. Строевые упражнения. Строевые приемы на месте и в движении. Наклоны вперед. Упражнения со скакалкой. Поднимание туловища. Выполнение упражнений на оценку.	3	
	Практическое занятие № 5. Висы, подъем переворотом, подтягивание из вися и полувиса, сгибание разгибание рук в упоре.	3	

	Выполнение упражнений на оценку.		
	Практическое занятие № 6. Акробатические упражнения и композиции. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, мост. Выполнение упражнений на оценку.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития силы основных групп мышц с использованием гимнастической перекладины и брусьев и гимнастического мата. Выполнение упражнений на развитие гибкости и силовой подготовки, ведение дневника самоконтроля, выполнение рефератов.	-	
Тема 2.4. Легкая атлетика	Содержание	20	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 7. Техника и тактика бега на короткие дистанции, низкий старт. Бег 100м на оценку.	4	
	Практическое занятие № 8. Техника и тактика бега на средние дистанции.	4	
	Практическое занятие № 9. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Бег 100м на оценку.	4	
	Практическое занятие № 10. Техника и тактика эстафетного бега.	2	
	Практическое занятие № 11. Техника прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с разбега на оценку.	3	
	Практическое занятие № 12. Техника метания мяча и гранаты. Метание гранаты на оценку.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития быстроты и выносливости и координации движений, посещение спортивных секций и выполнение рефератов.	-	
Тема 2.5. Волейбол	Содержание	12	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 13. Техника выполнения основных элементов игры: прием, передачи мяча, нападающий удар, блокирование. Выполнение технических элементов на оценку.	4	
	Практическое занятие № 14. Тактика игры в защите и нападении.	4	
	Практическое занятие № 15. Двусторонняя игра.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий, посещение спортивных секций, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.		
Тема 2.6. Баскетбол	Содержание	12	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 16. Техника выполнения основных элементов игры: ловля, передачи мяча, ведение, броски. Выполнение технических элементов на оценку.	4	
	Практическое занятие № 17. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков. Групповые и командные действия.	4	
	Практическое занятие № 18. Двусторонняя игра.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий, посещение спортивных секций, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.7. Гандбол	Содержание	8	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 19. Техника выполнения основных элементов игры: ловля, передачи мяча, ведение, броски. Выполнение технических элементов на оценку.	3	
	Практическое занятие № 20. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков. Групповые и командные действия.	2	
	Практическое занятие № 21. Двусторонняя игра.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики гандбола в процессе самостоятельных занятий, посещение спортивных секций, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.8. Футбол	Содержание	8	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 22. Техника выполнения основных элементов игры: перемещение, передачи мяча, ведение, удары. Выполнение технических элементов на оценку.	2	
	Практическое занятие № 23. Тактика игры в защите и нападении.	2	

	Индивидуальные действия игроков. Групповые и командные действия. Техника игры вратаря.		
	Практическое занятие № 24. Двусторонняя игра.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики футбола в процессе самостоятельных занятий, посещение спортивных секций, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.9. Настольный теннис	Содержание	6	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 25. Техника выполнения основных элементов игры: стойка, способы держания ракетки, передвижения, подача, подрезка, срезка.	2	
	Практическое занятие № 26. Тактика одиночных и парных игр.	2	
	Практическое занятие № 27. Двусторонняя игра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики настольного тенниса в процессе самостоятельных занятий, посещение спортивных секций, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.10. Бадминтон	Содержание	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 28. Техника выполнения основных элементов игры: стойка, способы держания ракетки, передвижения, подача, удары.	1	
	Практическое занятие № 29. Тактика игры в баскетбол.	1	
	Практическое занятие № 30. Двусторонняя игра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий, посещение спортивных секций, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.11. Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание	10	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 31. Упражнения на силовых тренажерах, со свободными весами: гантелями, штангами, с собственным весом.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в	-	

	процессе самостоятельных занятий, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.		
Тема 2.12. Аэробика (девушки)	Содержание	10	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 31. Основные виды перемещений. Базовые шаги. Техника выполнения движений в степ-аэробике, шейпинге, стрейчинг-аэробике, пилатесе.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий, выполнение рефератов, ведение дневника самоконтроля.	-	
Тема 2.13. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание	10	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 32. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов ППФП.	-	
	Содержание	8	
Тема 2.14. Военно-прикладная физическая подготовка.	В том числе практических и лабораторных занятий	8	OK 04 OK 08
	Практическое занятие № 33. Навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Преодоление полосы препятствий.	4	
	Практическое занятие № 34. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием.	2	
	Практическое занятие № 35. Основные приемы борьбы; стойки, падения, удары, подсечки, самостраховка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Развитие физических качеств, совершенствование техники обращения с оружием, совершенствование технических приемов борьбы.	-	
	Промежуточная аттестация	-	
Всего	134/-	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2024. – 450 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535163>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536838>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

4. Михайлов, Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г. Михайлов, Э.И. Михайлова, Е.Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 138 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539432>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 279 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539408>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Завьялова [и др.]; под редакцией С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539970>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных	Демонстрирует знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - об основах здорового образа жизни; - о понятиях и правилах здорового	– Практические занятия – Анализ результатов выполненного упражнения – Рефераты – Индивидуальные проекты – Тестирование

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>образа жизни;</p> <p>- об основных технологиях, направленные на сохранение здоровья.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <p>- пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <p>- осуществляет физкультурно-оздоровительную деятельность;</p> <p>- владеет техникой двигательных действий;</p> <p>- владеет технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;</p> <p>- выполняет практические задания в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда;</p> <p>- применяет на практике имеющийся опыт занятий социально-прикладными упражнениями и базовыми видами спорта.</p>	<p>– Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>– Заполнение дневника самоконтроля</p> <p>– Участие в олимпиадах, конкурсах</p> <p>– Упражнения</p> <p>– Утренняя гимнастика</p> <p>– Анализ результатов выполненного упражнения</p> <p>– Выполнение самостоятельной работы</p> <p>– Демонстрация комплекса ОРУ</p> <p>– Составление профиограммы</p> <p>– Сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету с оценкой</p>
--	--	--

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основных инструментах и методах управления личными финансами, о сущности накопления и страхования.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и 	-

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<p>профессиональная терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного 	-

		поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.3	<p>- докладывать о ходе выполнения производственной задачи</p> <p>- проверять качество выполняемых работ</p> <p>- проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности</p>	<p>- организация производственного и технологического процессов</p> <p>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования</p> <p>- ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>- нормирование труда</p>	<p>определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков	Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	2	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	Знать: структуру семейного бюджета и экономику семьи Уметь: сопоставлять потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	Тема 1.2. Личный финансовый план	6	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	Знать: депозит и кредит; накопления и инфляцию, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане Уметь: выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает	Тема 2.1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	4	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

	поставленной цели			
4	Знать: сферы применения различных форм денег Уметь: оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	Тема 2.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
5	Знать: виды страхования Уметь: защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; различать обязательное и добровольное страхование	Тема 2.3. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	6	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
6	Знать: налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) Уметь: определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	Тема 2.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
7	Знать: пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений Уметь: применять полученные знания о пенсионной системе, формировать личные пенсионные накопления	Тема 2.5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
8	Знать: основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты Уметь: находить и оценивать экономическую информацию	Тема 2.6. Финансовые механизмы работы фирмы	2	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

	Владеть навыками: финансового механизма			
9	<p>Знать:</p> <p>основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности и благосостояния</p> <p>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>применения правовых норм по защите прав потребителей финансовых услуг и выявления признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	Тема 2.7. Риски в мире денег: как защититься от разорения	6	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части
10	<p>Знать:</p> <p>самозанятость, факторы влияния на бизнес</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>грамотного применения полученных знаний для оценки собственных экономических действий</p>	Тема 2.8 Самозанятость и собственный бизнес: как создать и не потерять	2	расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-

Bcero	32	-
-------	----	---

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика семьи		8/-	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи финансовой грамотности. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2	
Тема 1.2. Личный финансовый план	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<u>Семейный бюджет</u>	2	
	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи		
	<u>Структура расходов среднестатистической российской семьи</u>		
	Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 1. Составление личного финансового плана	2		
Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета	2		
Раздел 2. Накопления и средства платежа.		22/-	
Тема 2.1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет первоначального взноса и	2	

	ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании.		
Тема 2.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.	2	
Тема 2.3. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Бизнес-игра «Страховщик»	2	
Тема 2.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	
Тема 2.5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<u>Пенсионное обеспечение</u> Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ) <u>Виды пенсий</u> Виды пенсий. Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию. Как сформировать частную пенсию. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.	2	
Тема 2.6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3
	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и	2	

	родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.		
Тема 2.7. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3
	<u>Стратеги и риски инвестирования</u> Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. <u>Виртуальные ловушки и махинации с банковскими картами</u> Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Основные признаки мошеннических схем. Действия пострадавших от махинаций.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Расчет финансовых рисков. Выбор стратегии инвестирования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания.	2	
Тема 2.8 Самозанятость и собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3
	<u>Самозанятость</u> Самозанятость. Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица. <u>Развитие малого бизнеса</u> Стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		32/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541991>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536896>

3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543979>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - организация производственного и технологического процессов - материально-технические, 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». 	<p>Устные ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Тестирование; Зачёт с оценкой</p>

<p>трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях - нормирование труда 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none">- составлять различные правовые документы;- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;- проявлять гражданско-патриотическую позицию;- демонстрировать осознанное поведение;- описывать значимость своей специальности;- применять стандарты антикоррупционного поведения;- докладывать о ходе выполнения производственной задачи- проверять качество выполняемых работ- проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности		
--	--	--

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	360
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	360
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	360
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	361
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	361
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	361
2.2. Содержание дисциплины.....	362
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	365
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	365
3.2. Учебно-методическое обеспечение	365
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	365

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: формирование способности понимать и оформлять проектно-конструкторскую, техническую документацию.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую технологическую документацию - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 	- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов	- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	48	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		6/-	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	2	ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	ОК 01
	Практическое занятие № 1. Шрифт чертежный. «Титульный лист»	2	ОК 02
Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание	4	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01
	Практическое занятие № 2. Чертеж контура детали. «Геометрические построения»	2	ОК 02
	Практическое занятие № 3. Чертеж контура детали с нанесением размеров. «Контур детали»	2	ОК 04
Раздел 2. Проекционное черчение		10/-	
Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения	Содержание	6	ПК 3.2
	В том числе практических занятий	6	ОК 01
	Практическое занятие № 4. Комплексный чертеж геометрических тел. «Проекции геометрических тел»	2	ОК 02
	Практическое занятие № 5. Аксонометрические изображения геометрических тел. «Аксонометрические проекции»	2	ОК 04
	Практическое занятие № 6. Аксонометрическая проекция модели. «Модель»	2	
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью	Содержание	4	ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	ОК 01
	Практическое занятие № 7. Комплексный чертеж пересекающихся геометрических тел. «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел»	4	ОК 02 ОК 04
Раздел 3. Элементы технического рисования		4	
Тема 3.1. Техническое рисование	Содержание	4	ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	ОК 01
	Практическое занятие № 8. Технические рисунки плоских фигур и	4	ОК 02

	геометрических тел. Технический рисунок модели. «Техническое рисование»		ОК 04
Раздел 4. Машиностроительное черчение		20/-	
Тема 4.1. Основные правила выполнения машинно-строительных чертежей	Содержание	4	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Построение третьего вида по двум данным. Нанесение необходимых простых разрезов. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом ¼ части. «Простые разрезы»	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнение сечений. Выполнение сложных разрезов. Выполнение деталей узлов железнодорожных машин. «Сложные разрезы»	2	
Тема 4.2. Сборочный чертеж	Содержание	10	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 11. Выполнение эскиза детали. «Эскиз детали»	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу. «Рабочий чертеж»	2	
	Практическое занятие № 13. Чертеж резьбовых соединений. «Резьбовые соединения»	2	
	Практическое занятие № 14. Эскизы деталей сборочного узла путевой машины. «Сборочный чертеж»	2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение сборочного чертеж, составление спецификации. «Сборочный чертеж»	2	
Тема 4.3. Чертежи и схемы по специальности	Содержание	6	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16. Чертеж кинематической, электрической схем. Чертеж пневматической, гидравлической схем. Составление перечня элементов железнодорожного пути. Составление перечня элементов железнодорожного сооружения. «Схема»	6	
Раздел 5. Элементы строительного черчения		4/-	
Тема 5.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание	4	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Архитектурно-строительный чертеж зданий и сооружений. Чертеж железнодорожного здания или сооружения с элементами схем «Строительные чертежи»	4	

Раздел 6. Общие сведения о машинной графике		4/-	
Тема 6.1. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР)	Содержание	4	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Плоские изображения в САПРе. Комплексный чертеж геометрических тел в САПРе. Рабочий чертеж железнодорожного пути и сооружений. Схемы железнодорожного пути и сооружений. «Средства инженерной графики»	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		48/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р.Р. Анамовой, С.А. Леоновой, Н.В. Пшеничновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 226 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537963>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колошкина, И.Е. Инженерная графика. САД: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Е. Колошкина, В.А. Селезнев. – Москва: Юрайт, 2024. – 220 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541923>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 355 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535124>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа), основные надписи, шрифты чертежные; - правильно применяет геометрические построения, деление окружности на равные части, сопряжения, основные правила нанесения размеров; - правильно применяет расчетные параметры при проецировании точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости проекций, 	<p>Наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике; - выполнения чертежей в графических редакторах «КОМПАС», «AutoCAD», «Office Visio»; - хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации; Оценка результатов тестирования; - дифференцированный зачет

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов 	<p>аксонометрических проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел, комплексного чертежа модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется правилами построения технического рисунка плоских фигур и геометрических тел; - применяет правила назначения машиностроительных чертежей, основные характеристики чертежей, видов. разрезов. сечений, резьб, резьбовых соединений; - читает принципиальные, электрические и монтажные схемы 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует основные сведения по оформлению чертежей; - владеет методами геометрических построений и правил вычерчивания контуров технических деталей; - строит при помощи методов и приемов проекционного черчения сечения геометрических тел плоскостью; - применяя основные правила выполнения машиностроительных чертежей, строит сборочные чертежи, чертежи и схемы по специальности; - применяя основные сведения о строительных 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение графических работ в ручной и машинной графике; - выполнение чертежей в графических редакторах «КОМПАС», «AutoCAD», «Office Visio». - выполнение оформления работ технической и конструкторской документации; <p>Оценка результатов тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - выбирать необходимую технологическую документацию - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 	<p>чертежах, строит архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений, чертежи железнодорожного здания и сооружения с элементами схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяя общие сведения о системе автоматизированного проектирования строит плоские изображения в САПРе, комплексный чертеж геометрических тел в САПРе, рабочий чертеж железнодорожного пути и сооружений, схемы железнодорожного пути и сооружений 	
--	--	--

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	370
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	370
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	370
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	372
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	372
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	372
2.2. Содержание дисциплины.....	373
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	378
3.1. Материально-техническое обеспечение	378
3.2. Учебно-методическое обеспечение	378
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	378

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика»: формирование способности производить расчеты срезов, изгибов, кручения и смятия; формирование знаний об устройстве механизмов и машин.

Дисциплина «ОП.02 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной 	-

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог

	<p>технического обслуживания и ремонта</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта 	<p>- нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава</p>	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую технологическую документацию - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 	<p>- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов</p>	<p>- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
Всего	73	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Статика		12/-	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики.	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способы определения равнодействующей силы. Условие и уравнения равновесия. Метод проекций. Связи и реакции.	2	
Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси. Приведение к точке системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Понятие о силе трения. Определение реакций в опорах балочных систем с проверкой правильности решения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Определение реакции в опорах балочных систем с проверкой правильности решения.	2	
Тема 1.4. Центр тяжести	Содержание	4	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Центр тяжести плоских геометрических фигур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 1. Определение центра тяжести сложных фигур.	2	
Раздел 2 Кинематика		2/-	
Тема 2.1. Основные понятия кинематики, кинематика точки, кинематика тела	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основные понятия кинематики. Кинематика точки: способы задания движения. Виды движения точки. Средняя скорость, ускорение. Различные виды движений твердого тела. Плоскопараллельное движение. Мгновенный центр скоростей. Абсолютная скорость.	2	
Раздел 3 Динамика		2/-	

Тема 3.1. Основные понятия и аксиомы динамики. Работа и мощность	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о силе инерции. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики. Работа постоянной и переменной сил. Работа и мощность при вращательном движении. КПД. Общие теоремы динамики.	2	
Раздел 4 Сопротивление материалов		24/-	
Тема 4.1. Основные понятия, гипотезы и допущения сопротивления материалов	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основные задачи сопротивления материалов как науки о методах расчёта наиболее распространённых элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при одновременном удовлетворении требований надёжности и экономичности. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2	
Тема 4.2. Растяжение и сжатие	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Условие прочности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2.Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии	2	
Тема 4.3. Срез и смятие	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Условие прочности.	2	
Тема 4.4. Кручение	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 2.Определение осадки цилиндрической винтовой пружины.	2	
Тема 4.5. Изгиб	Содержание	6	ПК 1.2

	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Определение моментов инерции различных фигур при изгибе. Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок. Понятие изгиба в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта. Линейные и угловые перемещения при изгибе. Расчет на прочность.	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 3. Определение линейных перемещений при изгибе.	2	
	Практическое занятие № 3. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки от распределенной нагрузки.	2	
Тема 4.6. Сопротивление усталости	Содержание	2	ОК 01
	Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса	2	ОК 02 ОК 05
Тема 4.7. Прочность при динамических нагрузках	Содержание	2	ОК 01
	Понятие о динамических нагрузках в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	2	ОК 02 ОК 05
Тема 4.8. Устойчивость сжатых стержней	Содержание	2	ОК 01
	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	2	ОК 02 ОК 05
Раздел 5 Детали машин		24/-	
Тема 5.1. Основные понятия и определения	Содержание	2	ОК 01
	Машина и механизм. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.	2	ОК 02 ОК 05
Тема 5.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание	4	ПК 1.2
	Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	параметры резьбы. Основные типы резьбы, их сравнительная характеристика и область применения. Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Соединения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет разъемных и неразъемных соединений на срез и смятие	2	
Тема 5.3. Передачи вращательного движения	Содержание	12	ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Классификация передач. Фрикционные передачи. Ременные и цепные передачи. Достоинства и недостатки, область применения. Расчет. Зубчатые передачи. Шевронные зубчатые колеса. Прямозубые и косозубые цилиндрические передачи.	6	
	Червячные передачи. Редукторы. Вращающие моменты и мощности на валах. Передача вращения мальтийскими крестами. Передачи и приводы подвижного состава железнодорожного транспорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Расчет плоскоременной передачи.	2	
	Практическое занятие № 6. Расчет цепной передачи	2	
	Практическое занятие № 7. Кинематический и силовые расчеты многоступенчатого привода	2	
Тема 5.4. Валы и оси, опоры	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.	2	
	Основные виды и назначение подшипников качения.		
	Опоры, классификация, конструкции, область применения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта, условные обозначения, достоинства и недостатки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Подбор подшипников качения по динамической грузоподъемности.	2	
Тема 5.5. Муфты	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Муфты, их назначение и классификация	2	
	Устройство и принцип действия основных типов муфт Методика подбора муфт и их расчет Муфты, применяемые на подвижном составе железнодорожного		

	транспорта		
Промежуточная аттестация		9	
Всего		73/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина, Л. И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-0054-0007-9. - Текст : непосредственный.

2. Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13971-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542816>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теоретическая механика. Краткий курс : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Бертяев, Л. А. Булатов, А. Г. Митяев, В. Б. Борисевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541527>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539053> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	- знание основных понятий статики, аксиом статики; - знание сходящихся систем сил, геометрического метода сложения сил, приложенных в одной точке; - знание пространственных систем сил; - знание кинематики точки.	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен

<p>смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием 	<p>твердого тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ динамики материальной точки, основ кинестатики, работы, мощности, трения; - знание основ сопротивления материалов, основных положений; - знание условий выполнения растяжения и сжатия, среза и смятия, сдвига и кручения, изгиба; - знание основных понятий и определений соединения деталей машин 	
--	---	--

<p>железнодорожного подвижного состава</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять равнодействующую плоской системы сходящихся сил, реакции шарнирно-стержневой системы; - умение определять реакции в опорах балочных систем; - умение определять центр тяжести и моменты инерции составных сечений с использованием сортамента; - умение производить расчет на прочность при растяжении и сжатии; - умение производить расчет на прочность при срезе и смятии; - умение производить расчет на прочность при кручении; - умение производить построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - экзамен

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта - выбирать необходимую технологическую документацию - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 		
---	--	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	384
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	384
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	384
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	386
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	386
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	386
2.2. Содержание дисциплины.....	387
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	391
3.1. Материально-техническое обеспечение	391
3.2. Учебно-методическое обеспечение	391
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	391

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Электротехника»: формирование представлений о сущности физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях; построение электрических цепей, порядок расчёта их параметров; способах включения электроизмерительных приборов и методы измерения электрических величин.

Дисциплина «ОП.03 Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов

	требованиям нормативных документов эксплуатации	- нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта	
ПК 1.2	- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	- устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава	- технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
Всего	89	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Электростатика		4/-	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала Классификация электротехнических материалов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.2. Электрическая емкость и конденсаторы	Содержание учебного материала Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарее. Расчет параметров батареи конденсаторов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока		18/-	
Тема 2.1 Электрический ток, сопротивление, проводимость	Содержание учебного материала Основные параметры цепей постоянного тока: электрический ток, сопротивление, проводимость, электродвижущая сила (далее - ЭДС). Резисторы, реостаты, потенциометры. Методы измерения тока, напряжения, сопротивления. Закон Ома.	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие № 1. Сборка электрической цепи и изучение способов включения электроизмерительных приборов. Лабораторное занятие № 2. Проверка закона Ома для участка цепи.	2 4	
Тема 2.2 Электрическая энергия и мощность	Содержание учебного материала Энергия и мощность постоянного тока, единицы измерения, методы измерения мощности. Баланс мощностей. Электрический КПД. Закон Джоуля-Ленца.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 3. Расчет потери напряжения и КПД линии электропередачи	2	
Тема 2.3 Расчет электрических цепей постоянного	Содержание учебного материала Построение цепей постоянного тока с последовательным, параллельным и смешанным соединением потребителей. Расчет параметров	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02

тока	электрических цепей. Законы Кирхгофа.		OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 05
	Лабораторное занятие № 4. Исследование цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов.	2	
Раздел 3 Электромагнетизм		6/-	
Тема 3.1 Магнитное поле постоянного тока	Содержание учебного материала Сущность физических процессов, протекающих в магнитном поле. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 3.2 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Явление электромагнитной индукции, правило Ленца. Вихревые токи. Физическая сущность явления самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность. Физическая сущность явления взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 5. Проверка законов электромагнитной индукции.	2	
Раздел 4 Электрические цепи переменного однофазного тока		24/-	
Тема 4.1. Синусоидальный электрический ток	Содержание учебного материала Получение переменного синусоидального тока, его параметры. Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 4.2. Линейные электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала Сущность физических процессов, протекающих в цепях переменного тока. Активное сопротивление, индуктивность, емкость в цепи переменного тока. Закон Ома, реактивное сопротивление, векторные диаграммы. Построение цепи переменного тока с последовательным соединением элементов, порядок расчета: закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, построение векторных диаграмм, треугольников сопротивлений, треугольников мощностей. Построение цепи переменного тока с параллельным соединением элементов, построение векторных диаграмм, расчет проводимостей.	14	ПК 1.1, ПК 1.2, OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Лабораторное занятие № 6. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.	2	
	Лабораторное занятие № 7. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости.	2	
	Лабораторное занятие № 8. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и катушки индуктивности.	2	
	Лабораторное занятие № 9. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и емкости.	4	
Тема 4.3. Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока	Содержание учебного материала Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 10. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений	2	
	Лабораторное занятие № 11. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов	2	
Раздел 5 Трехфазные цепи		14/-	
Тема 5.1. Получение трехфазного тока	Содержание учебного материала Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор. Соединение обмоток трехфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 5.2. Расчет цепей трехфазного тока	Содержание учебного материала Соединение потребителей «звездой», расчет параметров: фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального (нулевого рабочего) провода. Соединение потребителей «треугольником», расчет параметров: фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы.	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторное занятие № 12. Исследование работы трехфазной цепи при	4	

	соединении потребителей «звездой». Лабораторное занятие № 13. Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником».	4	
Раздел 6 Электрические измерения		14/-	
Тема 6.1. Измерительные приборы	Содержание учебного материала Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Устройство, принцип действия приборов магнитоэлектрической системы, применение. Устройство, принцип действия приборов электромагнитной системы, применение. Устройство, принцип действия приборов электродинамической и ферродинамической систем, применение.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 14. Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов.	2	
Тема 6.2. Измерение электрических сопротивлений, мощности и энергии.	Содержание учебного материала Классификация электрических сопротивлений. Измерение малых, средних и больших сопротивлений косвенным методом, мостами, омметром и мегаомметром. Измерение мощности и энергии в электрических цепях.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 15. Измерение сопротивлений мостами и омметром.	2	
	Лабораторное занятие № 16. Включение в цепь и поверка однофазного счетчика электрической энергии.	2	
Промежуточная аттестация		9	
Всего		89/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехника», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-0054-0006-2. - Текст : непосредственный.

2. Акимова, Г.Н. Электротехника : учебник / Г. Н. Акимова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 256 с. — 978-5-907695-15-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/280518/>. — Режим доступа: по подписке.

3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537125>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует электронные приборы, знает их устройство и область применения; - владеет методами расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - воспроизводит по памяти основные законы электротехники; - воспроизводит по памяти основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - воспроизводит по памяти основы теории электрических машин; принцип работы типовых электрических устройств; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен

<p>решения профессиональной деятельности</p> <p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - воспроизводит по памяти параметры электрических схем и единицы их измерения; - воспроизводит по памяти принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; - воспроизводит по памяти принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; - воспроизводит по памяти свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - воспроизводит по памяти способы получения, передачи и использования электрической энергии; - воспроизводит по памяти характеристики и параметры электрических и магнитных полей 	
---	---	--

<p>связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатирует электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывает параметры электрических, магнитных цепей; - снимает показания и пользуется электроизмерительными приборами и приспособлениями; - собирает электрические схемы; - читает принципиальные, электрические и монтажные схемы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - контрольная работа; - экзамен

<p>цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;- проявлять толерантность в рабочем коллективе- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава		
---	--	--

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ЭЛЕКТРОНИКА И МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	397
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	397
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	397
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	399
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	399
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	399
2.2. Содержание дисциплины.....	400
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	403
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	403
3.2. Учебно-методическое обеспечение	403
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	403

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника»: формирование знаний о принципах работы микропроцессорных систем и электронных приборов представлений об использовании электронных приборов и систем.

Дисциплина «ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной 	-

	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов

	нормативных документов эксплуатации	связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта	
ПК 1.2	- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	- устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава	- технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	78	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Электронные приборы		26/-	
Тема 1.1. Физические основы полупроводниковых приборов	Собственная и примесная проводимость полупроводников. Влияние на работоспособность полупроводников примесей в кремниевом кристалле. Физические основы образования и свойства р-п перехода. Емкость р-п перехода, пробой р-п перехода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 1.2. Полупроводниковые диоды	Содержание учебного материала Конструкция диодов. Основные характеристики и параметры полупроводниковых диодов. Классификация полупроводниковых диодов, условные обозначения. Маркировка, применение.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
В числе практических и лабораторных занятий		2	
Лабораторное занятие № 1. Исследование выпрямительного диода.		2	
Тема 1.3 Тиристоры	Конструкция тиристоров, принцип действия, классификация, условные обозначения. Основные характеристики и параметры тиристоров, применение	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
В числе практических и лабораторных занятий		2	
Лабораторное занятие № 2. Исследование тиристоров		2	
Тема 1.4 Транзисторы	Принцип действия, классификация транзисторов, условные обозначения. Основные характеристики и параметры транзисторов. Схемы включения биполярных транзисторов. Полевые транзисторы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
В числе практических и лабораторных занятий		2	
Лабораторное занятие № 3. Исследование биполярного транзистора.		2	
Тема 1.5 Интегральные микросхемы	Понятие об элементах, компонентах интегральных микросхем, активные и пассивные элементы. Уровень интеграции. Классификация интегральных микросхем, система обозначений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 1.6 Полупроводниковые фотоприборы	Фоторезисторы, фотодиоды, фототиристоры, фототранзисторы, светодиоды: их принцип действия, условные обозначения, применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
В числе практических и лабораторных занятий		2	

	Лабораторное занятие № 4. Исследование самовосстанавливающегося предохранителя	2	
Раздел 2 Электронные усилители и генераторы		12/-	
Тема 2.1 Электронные усилители	Классификация усилителей, структурная схема усилителя. Основные характеристики и параметры усилителей. Режимы работы усилителей. Усилители напряжения. Усилители мощности. Усилители тока.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 5. Исследование усилительного каскада на биполярном транзисторе	4	
Тема 2.2 Электронные генераторы	Классификация электронных генераторов. Автогенератор типа RC. Схема, принцип работы. Стабилизация частоты генераторов. Электрические импульсы. Классификация, основные параметры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 3 Источники вторичного питания		14/-	
Тема 3.1 Неуправляемые выпрямители	Классификация выпрямителей. Принцип действия однофазных выпрямителей, временные диаграммы напряжений, основные параметры. Трехфазные выпрямители, принцип действия, временные диаграммы	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 6. Исследование однополупериодного неуправляемого выпрямителя.	2	
	Лабораторное занятие № 7. Исследование однофазной мостовой схемы выпрямления.	2	
Тема 3.2 Управляемые выпрямители	Принцип действия управляемых выпрямителей. Временные диаграммы. Применение	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 8. Исследование управляемого выпрямителя	2	
Тема 3.3 Сглаживающие фильтры	Назначение и классификация фильтров. Сглаживающие фильтры с пассивными элементами: емкостные, индуктивные. Принцип действия. Коэффициент сглаживания. Однозвенные и многозвенные фильтры.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 4 Логические устройства		14/-	
Тема 4.1 Логические элементы	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2

цифровой техники	Логические элементы ИЛИ-НЕ, И-НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Элемент 2И-НЕ в интегральном исполнении, принцип работы.		
	В числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 9. Исследование логического элемента 2И-НЕ.	2	
Тема 4.2 Комбинационные цифровые устройства	Комбинационные цифровые устройства: шифратор, дешифратор, мультиплексор, демультиплексор, полусумматор, сумматор. Условные обозначения, применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка презентации или реферата	6	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		78/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электроника и микропроцессорная техника», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06085-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538843>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18603-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544529>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537125>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в 	<p>Обучающийся демонстрирует знания основных свойств электронных приборов; классификации электронных приборов и принципов работы микропроцессорных схем, а также знания структуры и архитектуры процессора и разновидностей микропроцессоров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен

<p> профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом </p>		
--	--	--

<p>обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава</p> <p>- нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные 	<p>Обучающийся самостоятельно осуществляет сборку электронных схем, самостоятельно измеряет параметры цепи, умеет пользоваться электроизмерительными приборами и оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - контрольная работа; - экзамен

<p>цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;- проявлять толерантность в рабочем коллективе- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава		
---	--	--

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	409
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	409
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	409
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	411
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	411
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	411
2.2. Содержание дисциплины.....	412
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	415
3.1. Материально-техническое обеспечение	415
3.2. Учебно-методическое обеспечение	415
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	415

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Материаловедение»: формирование представлений о свойствах и области применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.05 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при 	<ul style="list-style-type: none"> - технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог

		техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава	
ПК 3.2	- выбирать необходимую технологическую документацию разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
Всего	57	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технология металлов		36/-	
Тема 1.1 Основы металловедения	<p><i>Содержание учебного материала</i> Классификация металлов. Кристаллизация металлов. Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Лабораторное занятие № 1. Определение твердости металлов.</p>	<p>4</p> <hr/> <p>2</p> <hr/> <p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2</p>
Тема 1.2 Основы теории сплавов	<p><i>Содержание учебного материала</i> Система сплавов. Структурные составляющие сплавов: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК.05</p>
Тема 1.3 Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы	<p><i>Содержание учебного материала</i> Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТ, применение на подвижном составе железных дорог. Общие сведения о термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства стали. Классификация чугунов. Свойства, маркировка по ГОСТ и применение</p>	22	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2</p>

	<p>различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог. Легированные стали их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТ легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте. Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторное занятие № 2. Микроанализ углеродистых сталей. Лабораторное занятие № 3. Микроанализ чугунов.	4	
	Практическое занятие № 1. Расчет режима термической обработки стали. Практическое занятие № 2. Микроанализ сталей после термической обработки.	4	
Тема 1.4 Способы обработки металлов	<p><i>Содержание учебного материала</i> Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением. Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в ремонте подвижного состава.</p>	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Определение допускаемых размеров сопрягаемых деталей.	2	
Раздел 2 Электротехнические материалы		4/-	
Тема 2.1 Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы	<p><i>Содержание учебного материала</i> Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог.</p>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
Раздел 3 Экипировочные материалы		2/-	
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2/-	ОК 01.,

Виды топлива. Смазочные материалы	Твердое, жидкое и газообразное топливо. Свойства и применение различных видов топлива на подвижном составе железных дорог. Назначение смазочных материалов. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог		ОК 02., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
Раздел 4 Полимерные материалы		2/-	
Тема 4.1 Строение и основные свойства полимеров	<i>Содержание учебного материала</i> Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Применение полимерных материалов на подвижном составе железных дорог.	2/-	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
Раздел 5 Композиционные материалы		2/-	
Тема 5 Виды и свойства композиционных материалов	<i>Содержание учебного материала</i> Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог	2/-	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
Раздел 6 Защитные материалы		2/-	
Тема 6.1 Виды защитных материалов	<i>Содержание учебного материала</i> Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог.	2/-	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
Промежуточная аттестация		9	
Всего		57/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17885-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533908>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18655-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545272>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует определения механических свойств металлов; - понимание терминов «аллотропия», «полиморфизм»; - определяет механические свойства металлов; - перечисляет отличия электротехнических и конструкционных материалов; - знание классификации материалов по магнитным свойствам; - знание свойств композиционных материалов; - формулирует определения октанового и цианового числа; - осуществляет выбор присадок для всех видов жидкого топлива; - обосновывает правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава 	<p>выбора смазочных материалов для конкретных узлов и механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил использования защитных материалов. 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет подбор материалов для изготовления инструментов и конструкций; - использует свойства материалов в 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов

<p>задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного 	<p>производственной деятельности</p>	<p>выполнения лабораторных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - экзамен
--	--------------------------------------	--

состава нормативных эксплуатации - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	требованиям документов	
--	---------------------------	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	421
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	421
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	421
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	423
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	423
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	423
2.2. Содержание дисциплины.....	424
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	427
3.1. Материально-техническое обеспечение	427
3.2. Учебно-методическое обеспечение	427
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	427

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование способности грамотно оформлять техническую и технологическую документацию в соответствии с требованиями законодательства, формирование знаний об общетехнических и организационно-методических стандартах.

Дисциплина «ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и 	<ul style="list-style-type: none"> - технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного

	состава	приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава	состава железных дорог
ПК 3.2	- выбирать необходимую технологическую документацию - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	40	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Метрология		10/-	
Тема 1.1. Основные понятия	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия о метрологии, основные задачи. Понятия «величина», «единицы величины». Основные, дополнительные производственные, кратные и дольные единицы. внесистемные единицы, допущенные к применению наравне с единицами системы СИ.	2	ОК 02
Тема 1.2. Средства измерений	<i>Содержание учебного материала</i> Средства измерений. Эталон, образцовые и рабочие средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Метрологическая ревизия средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Определение погрешности средств измерений.	2	
Тема 1.3. Правовые основы метрологической службы	<i>Содержание учебного материала</i> Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Метрологические службы Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Метрологическая служба на транспорте. Виды метрологического контроля и надзора. Аккредитация метрологической службы. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
Раздел 2 Стандартизация		14/-	
Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование системы стандартизации	<i>Содержание учебного материала</i> Национальная, международная и региональная системы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации. Принципы стандартизации. Эффективность работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2

	Федерации. Виды и категории стандартов. Порядок разработки национальных стандартов. Основные направления развития национальной системы стандартизации в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О техническом регулировании» в области технического регулирования и стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Упорядочение в области технического регулирования. Техническое регулирование на транспорте.		
Тема 2.2. Методы стандартизации	<i>Содержание учебного материала</i> Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Определение показателей уровня унификации.	2	
Тема 2.3. Допуски и посадки	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о совместимости и взаимозаменяемости. Основные понятия и определения о допусках и посадках. Единая система допусков и посадок, принципы ее построения	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Решение задач по системе допусков и посадок	2	
Раздел 3 Сертификация		16/-	
Тема 3.1. Сертификация как процедура подтверждения соответствия	<i>Содержание учебного материала</i> Основные термины и определения в области сертификации; добровольная и обязательная сертификация, ее задачи и цели, органы и системы сертификации и их аккредитация. Схемы сертификации	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,
Тема 3.2. Системы управления качеством. Системы менеджмента качества	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность качества. Показатели качества продукции, методы оценки. Контроль и испытание продукции. Принципы обеспечения качества и управления качеством. Модель качества «петля» и «спираль» качества. Управление и общее руководство качеством. Планирование качества. Организация работ по качеству. Система управления качеством: БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП (БИП — бездефектное изготовление продукции; СБТ —	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.2 ПК 3.2

	система бездефектного труда; КАНАРСПИ — качество, надежность, ресурс с первых изделий; НОРМ — научная организация работ по повышению моторесурсов двигателей; КСУКП — комплексная система управления качеством продукции). Система управления качеством ИСО 9000. Системы менеджмента качества на транспорте. Всеобщий менеджмент качества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Определение показателей качества продукции экспертным методом.	2	
	Практическое занятие № 5. Определение показателей качества продукции измерительным методом	2	
Тема 3.3. Сертификация на железнодорожном транспорте	<i>Содержание учебного материала</i> Основные положения Федерального закона «О железнодорожном транспорте», касающиеся сертификации продукции, поставляемой железнодорожному транспорту; система сертификации на железнодорожном транспорте	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
Промежуточная аттестация		-	
Всего		40/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537200>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов. - 4-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-9949-4. - Текст : непосредственный.

3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шарафитдинова Н.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие. . — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-907055-86-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umcزدt.ru/books/collection/1201/232057/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538449>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знаёт: - актуальный профессиональный и	- знание задач стандартизации, экономической	- устный опрос; - оценка результатов выполнения

<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании 	<p>эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; - знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - знание форм подтверждения качества 	<p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - письменный опрос в форме тестирования; - экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
---	--	--

<p>и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава - типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - дифференцированный зачет

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;- проявлять толерантность в рабочем коллективе- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава- выбирать необходимую технологическую документацию- разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава		
--	--	--

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	433
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	433
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	433
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	435
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	435
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	435
2.2. Содержание дисциплины.....	437
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	440
3.1. Материально-техническое обеспечение	440
3.2. Учебно-методическое обеспечение	440
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	440

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Общий курс железных дорог»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Общий курс железных дорог»: формирование представления об организации движения поездов, о видах подвижного состава, системе электроснабжения железных дорог, а также формирование способности классифицировать подвижной состав и основные сооружения железных дорог.

Дисциплина «ОП.07 Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	-

	своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	международных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1	-определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации	- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта	- эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов
ПК 1.3	- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов	- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава	- обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
Всего	57	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте		12/-	
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Содержание Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электрическом транспорте	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта	Содержание Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Анализ развития железнодорожного транспорта РФ	2	
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	Содержание Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения	6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Ознакомление с габаритами железнодорожного подвижного состава и приближения строений ГОСТ 9238-2013	2	

	Практическое занятие № 3. Определение категории железнодорожных линий	2	
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог		30/-	
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
	Общие сведения о железнодорожном пути. Земляное полотно и его поперечные профили. Водоотводные устройства. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Изучение устройства составных элементов нижнего строения пути	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение устройства составных элементов нижнего строения пути	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение устройства составных элементов верхнего строения пути	2	
Тема 2.2. Устройства электроснабжения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
	Схемы электроснабжения. Комплекс устройств. Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Тяговая сеть	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Схема электроснабжения железных дорог	2	
Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка	4	
Тема 2.4. Техническая эксплуатация и ремонт подвижного железнодорожного состава	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов.	2	
Тема 2.5. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте	4	
Тема 2.6. Раздельные	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

пункты и железнодорожные узлы	Назначение и классификация отдельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа отдельных пунктов	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.7. Основные сведения о материально – техническом обеспечении железных дорог	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
	Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство	2	
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		6/-	
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
	Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог	4	
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
	Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ	2	
Промежуточная аттестация		9	
Всего		57/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кащеева, Н.В. Общий курс железных дорог : учебник / Н. В. Кащеева, Е. Н. Тимухина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 1240 с. — 978-5-907206-90-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/251731/>. — Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 № 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2022 N 69324) — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/>. — Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает и характеризует систему железнодорожного транспорта и организацию управления на железнодорожном транспорте; - обучающийся объясняет систему сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог; - обучающийся понимает и объясняет систему организации железнодорожных перевозок и управление движением поездов 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических занятий; - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.); - экзамен.

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся правильно классифицирует подвижной 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертное

<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в 	<p>состав, основные сооружения и устройства железных дорог</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен.
---	--	---

<p>рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов 		
--	--	--

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	446
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	446
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	446
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	450
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	451
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	451
2.2. Содержание дисциплины.....	452
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	459
3.1. Материально-техническое обеспечение	459
3.2. Учебно-методическое обеспечение	459
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	460

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Охрана труда и основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Охрана труда и основы бережливого производства»: формирование знаний нормативно-правового регулирования в области обеспечения безопасности труда; формирование культуры сохранения безопасности труда и способности оказывать первую помощь пострадавшим на производстве.

Дисциплина «ОП.08 Охрана труда и основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<p>деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле - обнаруживать 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог

	<p>неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта</p> <p>- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава</p>		
ПК 1.3	<p>- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов</p> <p>- управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</p> <p>- система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава</p> <p>- действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций</p> <p>- требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава</p>	<p>- обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава</p>
ПК 3.2	<p>- выбирать необходимую технологическую документацию</p> <p>- разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p>	<p>- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава</p>	<p>- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	64	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда		10/-	
Тема 1.1. Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	<p>Содержание</p> <p>Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях	<p>Содержание</p> <p>Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Комплексная система охраны труда на предприятии. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	<p>Содержание</p> <p>Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.2
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1. Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве.</p>	2	
Тема 1.4. Гигиена труда и производственная санитария	<p>Содержание</p> <p>Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека. Воздушная среда на производстве и меры по её оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, её назначение, классификация и виды. Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещённости на организм человека, на безопасность и производительность труда.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.2

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Определение оптимальных параметров рабочего места.	2	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда		14/-	
Тема 2.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.2
	Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Использование первичных средств пожаротушения на рабочем месте	2	
Тема 2.2. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.2
	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и железнодорожного подвижного состава. Безопасность проведения подъёмно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов.		
Тема 2.3. Электробезопасность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведённых напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражений током. Категория работ в электроустановках. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока	2	
Тема 2.4. Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания железнодорожного подвижного состава, железнодорожной техники. Требования охраны труда при эксплуатации железнодорожного подвижного состава. Правила охраны труда при подъёме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приёмы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Применение правил охраны труда при приёмке железнодорожного подвижного состава, безопасных приёмов работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов	2/2	
Раздел 3. Основные понятия и принципы бережливого производства		12/-	
Тема 3.1 Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты	Содержание Бережливое производство как комплексный подход. Оптимизация процессов. Обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников. Философия «Бережливого производства». Основные принципы философии Кайдзен. Понятие «ценность». Понятие «потери». Виды потерь. Обзор инструментов «Бережливого производства»: Визуализация. Вовлечение. Основные принципы бережливого производства на предприятии. (Определение ценности производимого продукта для конечного клиента-потребителя. Определение потока создания ценности для выпускаемой продукции. Обеспечение непрерывности обновленного производства продукта. Стремление делать только то, что нужно конечному потребителю. Постоянное совершенствование бизнеса.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.2. Виды систем бережливого производства	Содержание 5С-система организации рабочего места. Введение в систему «5С». Этапы системы «5С». Сортировка. Рациональное расположение предметов. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование. Сэири «сортировка» (упорядочи, отделив нужное от ненужного) — чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних: незавершенное производство	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	<p>(ненужные детали); неиспользуемое оборудование, транспортная тара и т.д.; забракованные изделия; документы, инструкции, чертежи. Сэитон «соблюдение порядка» (аккуратно расположи, что осталось) — организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать. Расположение предметов должно отвечать требованиям безопасности, качества, эффективности работы. Сэисо «содержание в чистоте» (уборка) — соблюдение рабочего места в чистоте и опрятности. Сэикэцу «стандартизация» (поддержание порядка, дисциплина) — необходимое условие для выполнения первых трёх правил. Подразумевает формальное, письменное закрепления правил содержания рабочего места, технологии работы и других процедур. Сицукэ «совершенствование» (формирование привычки) — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. Преимущества внедрения системы «5С» для предприятия. Техника применения системы «5С» на рабочих местах.</p> <p>Система «Точно вовремя». Основные звенья системы. Выбор процесса. Виды операций. Усовершенствование производства. Определение времени цикла, времени потерь, эффективного времени. Выделение потерь. Выравнивание. Синхронизация. Многостаночное обслуживание. Стандартизированная работа. Разработка мероприятий по устранению потерь. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь. Методы системы.</p> <p>Система Канбан. Канбан – механизм управления производством. Функции системы, виды канбанов. Правила системы, роль выравнивания. Сущность системы, функции системы, планирование, циркуляция канбанов. Виды канбанов.</p> <p>Система обслуживания оборудования. Определение общей эффективности оборудования (ОЕЕ). Семь шагов автономного технического обслуживания оборудования. Стандартизация действий по уходу за оборудованием. Управление техническим обслуживанием. Определение общей эффективности оборудования. Потери, связанные с особенностями функционирования оборудования. Улучшения общей эффективности оборудования.</p> <p>Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?». Метод «Диаграмма Парето»: сущность, цель, назначение, виды диаграммы,</p>		
--	--	--	--

	достоинства и недостатки метода, общие правила построения диаграммы Парето. Метод «Диаграмма Исикавы»: суть, возможности, этапы работы с диаграммой, преимущества и недостатки метода. Понятие метода «5 почему?» и методика его применения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Примеры внедрения метода 5С» «Деловая игра «Стандартизация рабочего места»	2	
	Практическое занятие № 7. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке»	2	
Тема 3.3.	Содержание Система «TPM». Система «SMED». Автономизация. Карта потока создания ценности. Система «Точно вовремя». Основные звенья системы. Выбор процесса. Виды операций. Усовершенствование производства. Определение времени цикла, времени потерь, эффективного времени. Выделение потерь. Выравнивание. Синхронизация. Многостаночное обслуживание. Стандартизированная работа. Разработка мероприятий по устранению потерь. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь. Методы системы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.2
		2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь	2	
Раздел 4. Организация внедрения модели бережливое производство на предприятии.		4/-	
Тема 4.1. Управление незавершенным производством	Содержание Методика расчета эффективности мероприятий. Сокращение остатков незавершенного производства. Методики расчета незавершенного производства. Современные методы повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях в которых может быть использовано. Управление компанией на основе бережливого производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 7

Тема 4.2. Алгоритм внедрения бережливого производства в организации.	Содержание Особенности применения БП в различных сферах деятельности. Опыт зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП: анализ эффективных результатов и рисков. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 3.2
Раздел 5. Система всеобщего производственного обслуживания		8/-	
Тема 5.1. TQM и всеобщее управление качеством	Содержание Реализация проектов по внедрению систем и инструментов бережливого производства. Система TQM («Всеобщее управление качеством. 14 универсальных принципов Деминга. 5 смертельных болезней бережливого производства. . Аспекты TQM: роль руководства; ориентация на клиента; стратегическое планирование; вовлечение всех сотрудников; подготовка персонала; системы материального и морального поощрения; разработка продукции и услуг; управление процессом; качество поставщиков; системный подход к управлению; постоянное улучшение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.2. Картирование потоков создания ценности.	Содержание Понятие процесса, потока создания ценности для потребителя, способы определения ценности. Представление бизнес-процессов как потоков создания ценности. Понятие значимой работы, незначимой работы, потерь. Классификация потерь. 7 видов потерь	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.3. Планирование в бережливом производстве	Содержание Основные понятия управления. Особенности «бережливых» проектов. Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): рабочая группа, руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели эффективности. Особенности планирования в БП. Распределение ответственности за решение этапных задач. Виды планов (план мероприятий, ТПР, ДК) Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Примеры стандартов в БП. Стандартизированная работа. Клиентоориентированность, визуализация и прозрачность, ориентация на создание ценности для потребителя в процессах стандартизации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.2

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Составление дорожной карты проекта бережливого производства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		64/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536603>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тесленко, И. М. Расследование несчастных случаев на производстве : учебное пособие / И. М. Тесленко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907479-22-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1029/260736/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Целуйко, Д.И. Охрана труда : учебное пособие / Д. И. Целуйко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 200 с. — 978-5-907695-01-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280366/>. — Режим доступа: по подписке.

4. Шумский, В. М. Охрана труда и социальная защита : учебное пособие / В. М. Шумский, Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 192 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1008/260739/>. — Режим доступа : для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537043>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косолапова, Н. В. Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : КНОРУС, 2021. - 182 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02471-3. - Текст : непосредственный.

3. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537806>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) — Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-поисковая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/. Режим доступа : свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержания актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - знание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в транспортных организациях - знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практических занятий; - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.); - экзамен

<p> профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо </p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава - типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оказывать первую помощь пострадавшим; - умение проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - умение проводить производственный 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - экзамен

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в 	<p>инструктаж рабочих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии 	
--	--	--

<p> профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать </p>		
--	--	--

<p>оборудование железнодорожного подвижного состава</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями - выбирать необходимую технологическую документацию разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 		
---	--	--

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	468
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	468
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	468
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	469
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	469
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	469
2.2. Содержание дисциплины.....	470
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	474
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	474
3.2. Учебно-методическое обеспечение	474
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	474

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Информатика»: формирование представлений о автоматизированной обработке информации и базовых прикладных программных продуктах и практических навыков применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.09 Информатика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы 	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую технологическую документацию - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	48	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Автоматизированная обработка информации		8/-	
Тема 1.1. Информация и информатика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Информация, информационные процессы и информационное общество. Введение понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Работа с системами счисления»		
Тема 1.2. Общие сведения о вычислительной технике	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Структурные схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой. Принцип работы вычислительной техники (далее – ВТ). Представление информации в ВТ. Единицы измерения информации в ВТ		
Тема 1.3. Технологии обработки информации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Технологии обработки информации. Этапы подготовки и решения задач на ВТ		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 «Ознакомление с этапами подготовки и обработки информации на ВТ. Разработка алгоритма (разветвленного, циклического)»	2	
Раздел 2 Функционально-структурная организация персонального компьютера		4/-	
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Магистрально-модульный принцип построения персонального компьютера (ПК). Общие сведения о персональном компьютере		
Тема 2.2. Виды хранения и передачи информации.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ПК 3.2
	Устройства накопления. Компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 «Создание мультзагрузочного диска. Создание мультзагрузочного переносного устройства. Хранение информации на	2	

	переносных устройствах»		
Раздел 3 Программное обеспечение ВТ		28/-	
Тема 3.1 Операционные системы и оболочки	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Назначение и виды операционных систем, структура операционных систем, систем программирования, сервисных программ, программ технического обслуживания. Серверные операционные системы. Файловый менеджер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 «Работа в программе оболочки (файловом менеджере). Настройка и управление операционной системы»	4	
Тема 3.2 Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Классификация программного обеспечения (далее – ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 «Организация работы с файловой системой. Основы алгоритмизации и программирования»	4	
Тема 3.3. Защита компьютеров от вирусов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Виды компьютерных вирусов. Ознакомление с антивирусными программами		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 «Работа с антивирусной программой. Удаление шпионских программ и компьютерных вирусов. Утилиты»	4	
Тема 3.4 Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Виды текстовых процессоров и их возможности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 «Создание текстового документа (маршрутного листа). Редактирование документа: копирование и перемещение объектов Форматирование документа: размещение текста, выделение красных строк, разбиение текста на колонки, добавление картинок. Возможности MS Publisher»	4	
Тема 3.5 Электронные таблицы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Основные понятия и способы организаций электронных таблиц, структура электронных таблиц и их оформление. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: число, формула, текст		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 8 «Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы на примере натурального листа поезда»		
Тема 3.6 Системы управления базами данных	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 3.2
	Основные элементы базы данных. Режим работы базы данных. Оформление, форматирование, редактирование данных. Сортировка информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 3.7 Графические редакторы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Виды компьютерной графики. Виды графических редакторов. Выполнение работ в графических редакторах. Создание, редактирование, форматирование изображений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 «Обзор и основные возможности графических редакторов (Gimp, MS Visio, Компас 3D).»	2	
	Практическое занятие № 11 «Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации»	2	
Раздел 4 Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные информационные системы (АИС)		8/-	
Тема 4.1 Сети ЭВМ	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Архитектура информационно-вычислительных сетей. Виды компьютерных сетей. Высокоскоростные технологии компьютерных сетей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 4.2. Автоматизированные информационные системы (АИС)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Автоматизированная информационная система (далее – АИС). Виды АИС. Применение АИС на железнодорожном транспорте. Автоматизированное рабочее место специалиста Назначение информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Ознакомление с возможностями информационно-поисковых систем. Составление запросов для поисковых систем с использованием логических выражений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 13 «Поиск информации в Интернете. Составление запросов для поисковых систем с использованием логических выражений»		
Промежуточная аттестация		-	
Всего		48/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 6-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-0054-1091-7 . - Текст : непосредственный.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540740>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545059>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Обучающийся демонстрирует: – формулирование понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы»; – знание основ структурной схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой; знание единиц измерения информации – формулирование областей	- оценка устного опроса; - оценка выполнения тестирования; - оценка выполнения индивидуального задания; - оценка выполнения практического занятия; - дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава 	<p>применения персональных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование роли и значения вычислительной техники в современном обществе; – изложение принципа работы вычислительной техники; пояснение принципа построения персонального компьютера; – демонстрация правильной работы в базовом системном программном продукте и пакетах прикладных программ; – самостоятельная работа с базовыми системными прикладными продуктами и пакетами прикладных программ; – создание текстового документа и его редактирование; – создание и редактирование электронной таблицы; – создание и заполнение базы данных; – создание и выполнение работ в графических редакторах; -правильность выполнения заданий по заданному алгоритму. 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность обработки информации; – знание классификации прикладного программного обеспечения; правильность оформления документов в различных прикладных программных средствах. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - дифференцированный зачет

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;- выбирать необходимую технологическую документацию- разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава		
---	--	--

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	479
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	479
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	479
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	480
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	483
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	483
2.2. Содержание дисциплины.....	484
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	488
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	488
3.2. Учебно-методическое обеспечение	488
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	488

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Экология на железнодорожном транспорте»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Экология на железнодорожном транспорте»: формирование теоретических знаний и практических умений анализировать и выявлять производственные факторы, влияющие на экологию.

Дисциплина «ОП.10 Экология на железнодорожном транспорте» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов

	<p>нормативных документов эксплуатации</p> <p>- обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава</p> <p>- управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>- нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта</p> <p>- нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо</p> <p>- требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ</p>	
ПК 1.2	<p>- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта</p>	<p>- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава</p> <p>- нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава</p> <p>- требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ</p>	<p>- технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знать:</p> <p>- виды и классификация природных ресурсов</p> <p>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду</p> <p>Уметь:</p> <p>- рационально использовать природные ресурсы</p>	Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	8	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и

				возможностями продолжения образования
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа взаимодействия железнодорожного транспорта с окружающей средой 	<p>Тема 1.2.</p> <p>Взаимодействие объектов железнодорожного транспорта с окружающей природной средой</p>	6	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям 	<p>Тема 1.3.</p> <p>Экологическая безопасность при аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте</p>	2	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды, экологический контроль и экологическое регулирование <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень 	<p>Тема 1.4. Мониторинг окружающей среды</p>	2	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка</p>

	<p>экологической опасности воздействия объектов железнодорожного транспорта на окружающую природную среду</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга окружающей среды 			<p>и возможностями продолжения образования</p>
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения об отходах, управление отходами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям 	<p>Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами</p>	8	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта 	<p>Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта</p>	8	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Железная дорога и окружающая среда		18/-	
Тема 1.1 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание	8	ОК 07
	Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект. Понятие о природных ресурсах. Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Мониторинговые исследования антропогенного фактора	2	
	Практическое занятие 2. Прогнозирование экологических последствий природопользования	2	
Практическое занятие 3. Оценка природных ресурсов Воронежской области с использованием различных классификационных признаков. Выявление форм природопользования на территории Воронежской области	2		
Тема 1.2. Взаимодействие объектов железнодорожного транспорта с окружающей природной средой	Содержание	6	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Атмосферные газовые ресурсы. Загрязнение атмосферного воздуха железнодорожным транспортом. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Водные ресурсы. Загрязнение гидросферы железнодорожным транспортом. Рациональное использование и охрана водных ресурсов на железнодорожном транспорте. Методы очистки промышленных сточных вод. Ресурсы литосферы. Строение, состав и значение литосферы. Негативное воздействие железнодорожного транспорта на почву. Нарушение и рекультивация земель. Лесные полосы вдоль железных дорог. Охрана	2	

	недр. Охрана ландшафтов в зонах строительства и эксплуатации объектов железнодорожного транспорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Определение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при работе предприятий транспорта.	2	
	Практическое занятие 5. Определение эффективности методов очистки сточных вод предприятий железнодорожного транспорта.	2	
Тема 1.3. Экологическая безопасность при аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте	Содержание	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Виды аварийных ситуаций и мероприятия по их устранению. Правила безопасности в аварийных ситуациях с опасными грузами. Локализация загрязнений, нейтрализация и дегазация в зоне загрязнения (заражения).	2	
Тема 1.4. Мониторинг окружающей среды	Содержание	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование. Понятие, виды мониторинга. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. Экологический мониторинг объектов железнодорожного транспорта. Производственный экологический контроль и аудит на железнодорожном транспорте.	2	
Раздел 2. Отходы производства и потребления		8/-	
Тема 2.1 Общие сведения об отходах. Управление отходами	Содержание	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Образование, обращение с отходами; транспортировка отходов и их размещение. Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Формирование отходов на предприятиях железнодорожного транспорта. Основные виды отходов железнодорожных предприятий. Обезвреживание, утилизация и переработка отходов железнодорожного транспорта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6. Расчет и обоснование образования отходов на предприятиях железнодорожного транспорта.	2	
	Практическое занятие 7. Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта.	2	
	Практическое занятие 8. Определение размера эколого-экономического	2	

	ущерба, вызванного деградацией земли при строительстве скоростной железнодорожной магистрали		
Раздел 3. Эколого-правовые и организационные вопросы охраны окружающей природной среды		8/-	
Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	Содержание	8	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Правовые основы и принципы природопользования. Правовая охрана окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы: «Об охране окружающей среды», «Об охране атмосферного воздуха», «Об отходах производства и потребления», «О недрах», «Водный кодекс». Стандартизация в области охраны природы. Конституционные основы экологического права Планирование и финансирование мероприятий в области экологии. Организация экологической деятельности на железнодорожных предприятиях. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте Структура природоохранных органов железнодорожного комплекса России. Экологический учет и отчетность на предприятиях железнодорожного транспорта. Инвентаризация и паспортизация источников воздействия предприятий железнодорожного транспорта на окружающую среду. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Расчет платежей за загрязнение окружающей среды железнодорожным транспортом. Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте	2	
	Практическое занятие 10. Определение путей повышения экологической безопасности железнодорожного транспорта России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, заполнение тетради для выполнения практических занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Тематика домашних заданий (подготовка сообщений или презентаций)	2	

Промежуточная аттестация	-	
Всего	32/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдеева, Г.Д. Справочник по экологии железнодорожного транспорта: справочное пособие / Г.Д. Авдеева — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-907479-27-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/937/260724/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Павлова, Е.И. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Павлова, В.К. Новиков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 416 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531601>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гурова, Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 188 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538456>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Третьякова, Н.А. Основы экологии: учебное пособие для вузов / Н.А. Третьякова; под научной редакцией М.Г. Шишова. — Москва: Юрайт, 2024. — 111 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540399>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения 	<p>Обучающийся демонстрирует знания основных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности, называет пути обеспечения ресурсосбережения, перечисляет правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических занятий; - контрольная работа; - тестирование; - опрос; - зачет с оценкой

<p>климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<p>Обучающийся демонстрирует умение выявлять причины возникновения экологических катастроф и аварий; выделяет причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; анализирует экологические последствия различных видов производственной деятельности</p>	

<p>- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации</p> <p>- обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава</p> <p>- управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями</p> <p>- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта</p>		
--	--	--

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	493
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	493
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	493
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	496
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	500
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	500
2.2. Содержание дисциплины.....	501
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	505
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	505
3.2. Учебно-методическое обеспечение	505
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	506

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Транспортная безопасность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Транспортная безопасность»: формирование теоретических знаний и практических умений для обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте.

Дисциплина «ОП.11 Транспортная безопасность» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 	-

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 	-

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава - выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов

	- управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо - порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации	
ПК 1.3	- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов - обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава - выполнять действия, направленные на устранение неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава	- обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 1.1. Обязанности и ответственность работников железнодорожного транспорта	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

				выпускника соответствии запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования	В С
2	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 2.1. Общие положения габариты	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника соответствии запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования	В С
3	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 2.2. Сооружения и устройства путевого хозяйства	8	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника соответствии запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования	В С
4	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 2.3. Сооружения и устройства сигнализации и связи		Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника соответствии запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования	В С
5	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 2.4. Техническая эксплуатация технологической электросвязи		Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности	

				выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
6	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 2.5. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта		Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
7	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 2.6. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт		Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
8	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 3.1. Общие требования к ПС. Проведение ТО и ремонт ПС		Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
9	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 3.2. Требования, предъявляемые к колёсным парам		Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

				выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
10	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 3.3. Требования, предъявляемые к тормозному оборудованию и автосцепному устройству		Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
11	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 4.1. График движения поездов. Раздельные пункты	1	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
12	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 4.2. Организация технической работы станции	1	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
13	Знать: Уметь: Владеть навыками:	Тема 4.3. Средства сигнализации и связи при движении поездов	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

				выпускника соответствии запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования	В С
--	--	--	--	---	--------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	57	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта		2/-	
Тема 1.1. Обязанности и ответственность работников железнодорожного транспорта	Содержание Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за движение поездов. Порядок допуска к управлению локомотивом, сигналами, стрелками, аппаратами и другими устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения поездов. Порядок назначения на должность лиц, поступивших на железнодорожный транспорт на работу, связанную с движением поездов. Ответственность работников железнодорожного транспорта за выполнение ПТЭ и инструкций	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 2. Требования к сооружениям и устройствам инфраструктуры железных дорог		32/-	
Тема 2.1. Общие положения габариты	Содержание Сооружения и устройства железных дорог, требования, предъявляемые к их содержанию, правила приемки в постоянную эксплуатацию. Требования габарита приближения строений С и Сп. Порядок проверки габаритов сооружений и устройств и устранения негабаритных мест. Габариты подвижного состава Т, 1-Т; габариты перспективного подвижного состава Тпр и Тц. Требования ПТЭ к расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Габариты погрузки, проверка правильности размещения грузов в пределах габаритов погрузки, габаритные ворота, виды негабаритности. Размещение и закрепление выгруженного или подготовленного к погрузке груза около железнодорожных путей	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.2. Сооружения и устройства путевого хозяйства	Содержание Требования к содержанию железнодорожного пути. План и профиль линии; требования к расположению станций, разъездов и обгонных пунктов в плане и профиле; требования к продольному профилю приемоотправочных путей, на которых производится отцепка локомотивов от составов и производство маневровых операций в целях предотвращения самопроизвольного ухода вагонов. Порядок и сроки инструментальной	8 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3

	<p>проверки плана и профиля путей, составления масштабных и схематических планов станций. Требования к земляному полотну, ИССО и верхнему строению пути. Требования по ширине земляного полотна, параметрам балластной призмы. Нормы и допуски содержания железнодорожной колеи по шаблону и уровню. Контроль за состоянием пути и ИССО. Рельсы, стрелочные переводы, виды и применение. Марки крестовин стрелочных переводов. Виды неисправностей, при наличии которых запрещается эксплуатировать стрелочные переводы. Условия проверки рельсов на главных и приёмootправочных путях дефектоскопными средствами. Порядок укладки и снятия стрелочных переводов. Оборудование нецентрализованных стрелок контрольными замками. Условия ремонта стрелочных переводов и текущего содержания бесстыкового пути. Пересечения, ж.д. переезды и примыкания железных дорог, предъявляемые к ним требования</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Определение неисправностей стрелочного перевода	2	
	Практическое занятие 2. Исследование конструкция железнодорожных переездов	2	
Тема 2.3. Сооружения и устройства сигнализации и связи	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Требования, предъявляемые к сигналам. Классификация сигналов. Классификация светофоров по назначению и по конструкции. Основные сигнальные значения светофоров, независимо от мест их установки. Ограждение мест производства работ на перегонах и станциях.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 3. Сигнализация входных и выходных светофоров. Светофоры прикрытия, заградительные, предупредительные, повторительные, маршрутные и проходные	2	
	Практическое занятие 4. Ограждение мест производства работ на перегонах	2	
	Практическое занятие 5. Ограждение мест производства работ на станциях	2	
	Практическое занятие 6. Сигнальные указатели. Постоянные и временные сигнальные знаки	22	
Тема 2.4. Техническая эксплуатация	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.	2	

технологической электросвязи	Требования ПТЭ к технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем).	2	
Тема 2.5. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения железных дорог, защита подземных металлических сооружений от электрической коррозии, заземление металлических конструкций и предохранительные сооружения на путепроводах и пешеходных мостах, расположенных над электрифицированными путями. Габариты подвески контактного провода, место установки опор. Секционирование контактной сети.	2	
Тема 2.6. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Порядок устройства сооружений, устройств и служебно-технических зданий. Периодичность осмотра стрелочных переводов на главных и приемоотправочных путях станций, ведение Журнала осмотра. Ремонт сооружений и устройств, порядок закрытия (открытия) перегона или путей для производства работ, содержание инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ и работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Оформление записей в журнале осмотра	2	
	Практическое занятие 8. Выдача предупреждений на поезда	2	
Раздел 3 Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава		10/-	
Тема 3.1. Общие требования к ПС. Проведение ТО и ремонт ПС	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.		
Тема 3.2. Требования, предъявляемые к колёсным парам	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Требования ПТЭ к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм. Неисправности, при которых колесные пары не допускаются в эксплуатацию и к следованию в поездах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Исследование состояния колёсной пары согласно	2	

	требованиям ПТЭ		
Тема 3.3. Требования, предъявляемые к тормозному оборудованию и автосцепному устройству	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Требование ПТЭ к оборудованию подвижного состава и специального подвижного состава автоматическими, электропневматическими, ручными тормозами; предохранительные устройства для рычажной тормозной передачи. Требования ПТЭ по высоте автосцепки над уровнем верха головок рельсов. Нормы разницы по высоте между продольными осями автосцепок. Ответственность за техническое состояние автосцепных устройств, за правильность сцепления подвижного состава.		
Раздел 4. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		4/-	
Тема 4.1. График движения поездов. Раздельные пункты	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог. Разделительные пункты		
Тема 4.2. Организация технической работы станции	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ТРА станции. Требования, предъявляемые к приёму, отправлению поездов и производству маневровой работы на станции.		
Тема 4.3. Средства сигнализации и связи при движении поездов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах. Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации. Принцип устройства и работы электрической централизации стрелок. Сущность диспетчерской централизации и ее эффективность. Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения. Эффективность волоконно-оптической связи		
Промежуточная аттестация		12	
Всего		57/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мартынова, Ю. А. Транспортная безопасность : учебное пособие / А. Ю. Мартынова, Т. В. Полунина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022 . — 104 с. — ISBN 978-5-907479-40-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1217/260710/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Напханенко, И. П. Правовое обеспечение транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах : учебное пособие для вузов / И. П. Напханенко, А. В. Федоров, Е. Г. Донченко ; под общей редакцией И. П. Напханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12391-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541609>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Томилов В.В., Блинов П.Н. Транспортная безопасность: учебно-методическое пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-907206-34-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1217/242210/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ "О транспортной безопасности" (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система. — URL: <https://base.garant.ru/12151931//> — Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся использует в своей деятельности нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; - объясняет основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности; - описывает права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; - демонстрирует знание основ организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды устного и письменного опроса; - тестирование; - защита рефератов, сообщений, презентаций; - контрольная работа; - экзамен

<p>- особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного</p>		
--	--	--

<p>подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава</p>		
<p><u>Умеет:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>- обучающийся демонстрирует способность применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности; - обеспечивает транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекте транспортной инфраструктуры или транспортном средстве железнодорожного транспорта)</p>	<p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - экзамен</p>

<p>помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 		
--	--	--

<p> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава выполнять действия, </p>		
---	--	--

направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями		
---	--	--

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И
БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	514
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	514
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	514
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	518
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	521
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	521
2.2. Содержание дисциплины.....	522
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	526
3.1. Материально-техническое обеспечение	526
3.2. Учебно-методическое обеспечение	526
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	527

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»: формирование теоретических знаний и практических умений по выполнению работ по текущему содержанию железнодорожного пути, а также монтажу и ремонту верхнего строения железнодорожного пути.

Дисциплина «ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения включена» в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура 	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих 	-

	<p>осознанное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста - нормативные акты, 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов

	<p>документов эксплуатации</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава - выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями 	<p>связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо - порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации 	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов - обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава - выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации - управлять системами железнодорожного 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава

	подвижного состава в соответствии установленными требованиями	в с		
--	---	-----	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - общие сведения о железнодорожном транспорте Уметь: - классифицировать сооружения и устройства железных дорог Владеть навыками: - оценивания результативности действий работников разных служб железнодорожного транспорта	Тема 1.1. Обязанности и ответственность работников железнодорожного транспорта	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
2	Знать: - устройство пути Уметь: - рассчитывать размеры основных устройств станции Владеть навыками: - выявления зависимости размещения основных устройств от требований габаритов	Тема 2.1. Общие положения габариты	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
3	Знать: - конструкцию верхнего строения пути Уметь: - работать с ручным инструментом Владеть навыками: - выполнения простейших работ	Тема 2.2. Сооружения и устройства путевого хозяйства	8	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
4	Знать:	Тема 2.3.	12	Получение

	<p>- устройство инфраструктуры железнодорожного транспорта</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять книги, журналы, бланки всех видов <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять полученные знания в практической деятельности 	<p>Сооружения и устройства сигнализации и связи</p>		<p>дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание инфраструктуры и технического обслуживания железнодорожного подвижного состава <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять станционную радиосвязь <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оповещения ремонтно-оперативной радиосвязи 	<p>Тема 2.4. Техническая эксплуатация технологической электросвязи</p>	6	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПТЭ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять книги, журналы, бланки всех видов <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять полученные знания в практической деятельности 	<p>Тема 2.5. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта</p>	2	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>
7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации движения поездов и функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технологические операции <p>Владеть навыками:</p>	<p>Тема 2.6. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт</p>	6	<p>Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p>

	- применения полученных знаний в практической деятельности			
8	Знать: - виды ремонтов Уметь: - выявлять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту Владеть навыками: - работы с ручным инструментом	Тема 3.1. Общие требования к ПС. Проведение ТО и ремонт ПС	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
9	Знать: - конструкцию вагонов Уметь: - выявлять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту Владеть навыками: - применения полученных знаний в практической деятельности	Тема 3.2. Требования, предъявляемые к колёсным парам	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
10	Знать: - тормозное оборудование Уметь: - понимать принцип и устройство тормозного оборудования Владеть навыками: - применения полученных знаний в практической деятельности	Тема 3.3. Требования, предъявляемые к тормозному оборудованию и автосцепному устройству	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
11	Знать: - назначение отдельных пунктов Уметь: - понимание основных понятий и терминов, связанных с графиком движения поездов, таких как отдельные пункты Владеть навыками:	Тема 4.1. График движения поездов. Отдельные пункты	1	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка

	- применения полученных знаний в практической деятельности			труда и возможностями продолжения образования
12	Знать: - ПТЭ Уметь: - работать с технической и нормативной литературой Владеть навыками: - применения полученных знаний в практической деятельности	Тема 4.2. Организация технической работы станции	1	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
13	Знать: - средства сигнализации на железнодорожном транспорте Уметь: - работать с технической и нормативной литературой Владеть навыками: - применения полученных знаний в практической деятельности	Тема 4.3. Средства сигнализации и связи при движении поездов	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	64	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта		2/-	
Тема 1.1. Обязанности и ответственность работников железнодорожного транспорта	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за движение поездов. Порядок допуска к управлению локомотивом, сигналами, стрелками, аппаратами и другими устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения поездов. Порядок назначения на должность лиц, поступивших на железнодорожный транспорт на работу, связанную с движением поездов. Ответственность работников железнодорожного транспорта за выполнение ПТЭ и инструкций	2	
Раздел 2. Требования к сооружениям и устройствам инфраструктуры железных дорог		36/-	
Тема 2.1. Общие положения габариты	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Сооружения и устройства железных дорог, требования, предъявляемые к их содержанию, правила приемки в постоянную эксплуатацию. Требования габарита приближения строений С и Сп. Порядок проверки габаритов сооружений и устройств и устранения негабаритных мест. Габариты подвижного состава Т, 1-Т; габариты перспективного подвижного состава Тпр и Тц. Требования ПТЭ к расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Габариты погрузки, проверка правильности размещения грузов в пределах габаритов погрузки, габаритные ворота, виды негабаритности. Размещение и закрепление выгруженного или подготовленного к погрузке груза около железнодорожных путей	2	
Тема 2.2. Сооружения и устройства путевого хозяйства	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Требования к содержанию железнодорожного пути. План и профиль линии; требования к расположению станций, разъездов и обгонных пунктов в плане и профиле; требования к продольному профилю приемоотправочных путей, на которых производится отцепка локомотивов от составов и производство маневровых операций в целях предотвращения самопроизвольного ухода вагонов. Порядок и сроки инструментальной	4	

	<p>проверки плана и профиля путей, составления масштабных и схематических планов станций. Требования к земляному полотну, ИССО и верхнему строению пути. Требования по ширине земляного полотна, параметрам балластной призмы. Нормы и допуски содержания железнодорожной колеи по шаблону и уровню. Контроль за состоянием пути и ИССО. Рельсы, стрелочные переводы, виды и применение. Марки крестовин стрелочных переводов. Виды неисправностей, при наличии которых запрещается эксплуатировать стрелочные переводы. Условия проверки рельсов на главных и приёмоотправочных путях дефектоскопными средствами. Порядок укладки и снятия стрелочных переводов. Оборудование нецентрализованных стрелок контрольными замками. Условия ремонта стрелочных переводов и текущего содержания бесстыкового пути. Пересечения, ж.д. переезды и примыкания железных дорог, предъявляемые к ним требования</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Определение неисправностей стрелочного перевода	2	
	Практическое занятие 2. Исследование конструкция железнодорожных переездов	2	
Тема 2.3. Сооружения и устройства сигнализации и связи	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Требования, предъявляемые к сигналам. Классификация сигналов. Классификация светофоров по назначению и по конструкции. Основные сигнальные значения светофоров, независимо от мест их установки. Ограждение мест производства работ на перегонах и станциях.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 3. Сигнализация входных и выходных светофоров. Светофоры прикрытия, заградительные, предупредительные, повторительные, маршрутные и проходные	2	
	Практическое занятие 4. Ограждение мест производства работ на перегонах	2	
	Практическое занятие 5. Ограждение мест производства работ на станциях	2	
	Практическое занятие 6. Сигнальные указатели. Постоянные и временные сигнальные знаки	2	
Тема 2.4. Техническая эксплуатация	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.	2	

технологической электросвязи	Требования ПТЭ к технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем).		
Тема 2.5. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения железных дорог, защита подземных металлических сооружений от электрической коррозии, заземление металлических конструкций и предохранительные сооружения на путепроводах и пешеходных мостах, расположенных над электрифицированными путями. Габариты подвески контактного провода, место установки опор. Секционирование контактной сети.	2	
Тема 2.6. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Порядок устройства сооружений, устройств и служебно-технических зданий. Периодичность осмотра стрелочных переводов на главных и приемоотправочных путях станций, ведение Журнала осмотра. Ремонт сооружений и устройств, порядок закрытия (открытия) перегона или путей для производства работ, содержание инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ и работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Оформление записей в журнале осмотра	2	
	Практическое занятие 8. Выдача предупреждений на поезда	2	
Раздел 3 Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава		10/-	
Тема 3.1. Общие требования к ПС. Проведение ТО и ремонт ПС	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.	2	
Тема 3.2. Требования, предъявляемые к колёсным парам	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Требования ПТЭ к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм. Неисправности, при которых колесные пары не допускаются в эксплуатацию и к следованию в поездах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Исследование состояния колёсной пары согласно	2	

	требованиям ПТЭ		
Тема 3.3. Требования, предъявляемые к тормозному оборудованию и автосцепному устройству	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Требование ПТЭ к оборудованию подвижного состава и специального подвижного состава автоматическими, электропневматическими, ручными тормозами; предохранительные устройства для рычажной тормозной передачи. Требования ПТЭ по высоте автосцепки над уровнем верха головок рельсов. Нормы разницы по высоте между продольными осями автосцепок. Ответственность за техническое состояние автосцепных устройств, за правильность сцепления подвижного состава.	4	
Раздел 4. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		4/-	
Тема 4.1. График движения поездов. Раздельные пункты	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог. Разделительные пункты	1	
Тема 4.2. Организация технической работы станции	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ТРА станции. Требования, предъявляемые к приёму, отправлению поездов и производству маневровой работы на станции.	1	
Тема 4.3. Средства сигнализации и связи при движении поездов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах. Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации. Принцип устройства и работы электрической централизации стрелок. Сущность диспетчерской централизации и ее эффективность. Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения. Эффективность волоконно-оптической связи	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		64/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кащеева, Н.В. Общий курс железных дорог : учебник / Н. В. Кащеева, Е. Н. Тимухина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 1240 с. — 978-5-907206-90-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/251731/>. — Режим доступа: по подписке

2. Сазыкин, Г.В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.В. Сазыкин. – Москва: Юрайт, 2024. – 231 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544586>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Сосков, А.В. Пособие для локомотивных бригад в обеспечении безопасности движения поездов : / А. В. Сосков, В. Е. Добросельский . — Москва : УМЦ ЖДТ, 2024. — 248 с. — 978-5-907695-66-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/290040/>. — Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Доманов, К.И. Основы организации обеспечения безопасности движения подвижного состава : учебник / К. И. Доманов, О. Д. Юрасов, Н. В. Есин. — Омск : ОмГУПС, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1212/252958/>. — Режим доступа: по подписке

2. Кайгородова, Е.В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения (вариативная часть): методическое пособие / Е.В. Кайгородова. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 124 с. – Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. – URL: <https://umczdt.ru/books/1258/234779/>. – Режим доступа: по подписке

3. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 № 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2022 № 69324) — Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/>. — Режим доступа: свободный

4. Щетинина, И. А. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения (вариативная часть) : методическое пособие Организация самостоятельной работы для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций СПО / И. А. Щетинина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1258/260606/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации 	<p>Обучающийся демонстрирует знания о требованиях к устройствам СЦБ на перегонах и станциях, о порядке приготовления маршрута приема, отправления и производства маневров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды устного и письменного опроса; - тестирование; - защита рефератов, сообщений, презентаций; - контрольная работа; - экзамен

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо - порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства 	<p>Обучающийся демонстрирует умение определять основные неисправности стрелочных переводов, самостоятельно заполняет бланки разрешений, анализирует причины нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практической работы; - контрольная работа; - экзамен

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям 		
---	--	--

<p>нормативных документов эксплуатации</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава - выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов - обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава - выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями 		
--	--	--

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	534
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	534
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	534
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	537
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	538
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	538
2.2. Содержание дисциплины.....	539
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	542
3.1. Материально-техническое обеспечение	542
3.2. Учебно-методическое обеспечение	542
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	542

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Цифровая экономика»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Цифровая экономика»: формирование представлений о методах оценки результативности затрат в производстве, принципах бережливого производства.

Дисциплина «ОП.13 Цифровая экономика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной 	-

	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<p>деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия 	-

		его нарушения	
ПК 2.3	- проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности	- организация и технологического процессов - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях - нормирование труда	- определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации Уметь: анализировать этапы развития информационного общества Владеть навыками: анализа международного сотрудничества	Тема 1.1 Особенности формирования информационного общества	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
2	Знать: основные понятия цифровой экономики Уметь: анализировать этапы развития цифровой экономики Владеть навыками: анализировать интеллектуально-транспортные цифровые технологии на транспорте в логистической деятельности	Тема 1.2. Цифровая экономика РФ	10	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
3	Знать: основные понятия цифровой экономики Уметь: анализировать цифровые	Тема 1.3. Институты цифровой экономики	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения

	платформы для решения транспортных задач Владеть навыками: исследования реальных платформенных цифровых решений в различных сферах деятельности.			конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
4	Знать: основные понятия цифровой экономики Уметь: анализировать цифровые платформы для решения транспортных задач Владеть навыками: исследования реальных платформенных цифровых решений в различных сферах деятельности	Тема 2.1. Ключевые направления развития цифровой экономики РФ	18	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
5	Знать: основные понятия цифровой экономики Уметь: анализировать цифровые платформы для решения транспортных задач Владеть навыками: исследования реальных платформенных цифровых решений в различных сферах деятельности	Тема 3.1. Цифровая технологическая платформа	8	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	40	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Государственная программа «Цифровая экономика РФ»		14/-	
Тема 1.1 Особенности формирования информационного общества	Содержание	2	ОК 01
	Понятие и особенности развития информационного общества в Российской Федерации. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы в РФ: цели, задачи, основные принципы и направления. Международное сотрудничество в области развития информационного общества.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Цифровая экономика РФ	Содержание	10	ОК 01
	Понятие, сущность, цели, задачи цифровой экономики. Нормативное регулирование цифровой экономики.	2	ОК 02 ОК 03
	Особенности практики нормативного регулирования цифровой экономики в России Вызовы и угрозы цифровой экономики	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Роль государства в развитии цифровой экономики. Цифровая экономика: компетенции будущего	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Интеллектуально-транспортные цифровые технологии на транспорте в логистической деятельности.	2	
	Практическое занятие 2. Цифровая трансформация – основные направления. Стандартизация информационных технологий цифровой экономики.	2	
Тема 1.3 Институты цифровой экономики	Содержание	2	ОК 01
	Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Ключевые направления развития цифровой экономики РФ		18/-	

Тема 2.1. Ключевые направления развития цифровой экономики РФ	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
	Кадры и образование как ключевые факторы развития цифровой экономики. Информационная инфраструктура в России для развития цифровой экономики. Информационная безопасность как главный приоритет развития цифровой экономики.	2	
	Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения на принципах междисциплинарности и синергии. Закономерности развития цифровой экономики. Цифровая платформа, как основной механизм цифровой трансформации в логистике и на транспорте.	2	
	Задачи развития человеческого капитала. Базовая модель компетенций для цифровой экономики и механизм их актуализации. Цифровая грамотность и освоение компетенций цифровой экономики. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 3. Правовая регламентация цифровых технологий в образовании.	2	
	Практическое занятие 4. Исследование реальных платформенных цифровых решений в различных сферах деятельности. Отраслевые платформенные решения. Цифровая платформа транспортного комплекса	2	
	Практическое занятие 5. Практическое применение прикладного программного обеспечения, исследование методов и подходов по информационной безопасности в цифровой экономике	4	
	Практическое занятие 6. Социально-этические аспекты цифровой экономики. Развитие человеческого потенциала на основе синергетического эффекта (практический опыт передовых ВУЗов России)	2	
	Практическое занятие 7. Изучение практического опыта и применения развивающейся цифровой экономики в логистической деятельности предприятий. Современные решения организации цифрового управления процессами транспортной логистики	2	
Раздел 3. Реализация селективно-адресного взаимодействия социально-экономических субъектов на цифровой технологической платформе	4/-		
Тема 3.1. Цифровая технологическая	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Инструменты реализации Стратегии цифровой трансформации ОАО	4	

платформа	«РЖД». Информационная инфраструктура в России для развития цифровой экономики. Информационная безопасность как главный приоритет развития цифровой экономики. Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения на принципах междисциплинарности и синергии. Закономерности развития цифровой экономики. Цифровая платформа, как основной механизм цифровой трансформации в логистике и на транспорте		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающегося Изучение и конспектирование материалов по дополнительной литературе, работа со справочными материалами. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		40/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Синицына, А.С. Цифровая трансформация и логистический инжиниринг на транспорте : учебное пособие / А. С. Синицына, С. В. Некрасова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 224 с. — 978-5-907206-85-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/251724/>. — Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 ноября 2023 г. № 3097-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации транспортной отрасли РФ до 2030 г. — Текст : электронный // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407851313/>. — Режим доступа: свободный

2. Паспорт Стратегии цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации (утв. Минтранс России). — Текст : электронный // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_391398/. — Режим доступа: свободный

3. Войтова, М.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / М. В. Войтова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 128 с. — 978-5-907055-81-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1210/232049/>. — Режим доступа: по подписке

4. Малинкина, Н.В. Транспорт как отрасль экономики : учебное пособие / Н. В. Малинкина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 104 с. — 978-5-907479-39-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1216/260711/>. — Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Обучающийся демонстрирует знание основополагающих терминов, категорий, понятий в области информационных цифровых технологий; описывает структуру цифровой экономики;	- различные виды устного и письменного опроса; - тестирование; сообщений, презентаций; - контрольная работа; - зачет с оценкой

<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции 	<p>дает оценку рисков, связанных с разработкой новых технологий, объектов профессиональной деятельности, перечисляет меры по обеспечению их безопасности;</p> <p>называет методы оценки качества и результативности труда персонала;</p> <p>перечисляет и характеризует актуальные проблемы современного информационного проведения технико-экономического анализа, связанные с развитием цифровых технологий;</p> <p>анализирует основные методы и подходы к оценке затрат в деятельности логистических операций транспортной организации</p>	
--	--	--

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - организация производственного и технологического процессов - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях - нормирование труда 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 	<p>Обучающийся осуществляет оценку затрат и результатов деятельности транспортной организации, проводит технико-экономический анализ с использованием цифровых технологий; применяет методы оценки результативности труда с целью совершенствования логистических операций транспортной системы на платформе цифровизации бизнес-процессов; владеет теоретическими подходами и методами технико-экономического анализа, в условиях развития экономики и цифровизации логистических процессов на транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли 		
---	--	--

<p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять толерантность в рабочем коллективе- проявлять гражданско-патриотическую позицию- демонстрировать осознанное поведение- описывать значимость своей специальности- применять стандарты антикоррупционного поведения- проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности		
--	--	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономические дисциплины»¹

№	Наименование²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
2.	Столы учебные	Мебель	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
3.	Стулья	Мебель	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04

¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
					ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
6.	Компьютер	ТС	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
7.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
8.	Экран	ТС	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
					ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
9.	Видеокамера	ТС	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
10.	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
11.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
12.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, макеты)	УМК	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12 СГ.01, СГ.05
13.	Словари	УМК	основное		ООД.01, ООД.02 ООД.03, ООД.04 ООД.05, ООД.09 ООД.10, ООД.12

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
					СГ.01, СГ.05

Кабинет «Иностранный язык»⁴

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ООД.06, СГ.02
2.	Компьютерные столы	Мебель	основное		ООД.06, СГ.02
3.	Компьютерные кресла с поворотным сидением	Мебель	основное		ООД.06, СГ.02
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ООД.06, СГ.02
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		ООД.06, СГ.02
6.	Персональные компьютеры	ТС	основное		ООД.06, СГ.02
7.	Наушники	ТС	основное		ООД.06, СГ.02
8.	Микрофоны	ТС	основное		ООД.06, СГ.02
9.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ООД.06, СГ.02
10.	Экран	ТС	основное		ООД.06, СГ.02
11.	Видеокамера	ТС	основное		ООД.06, СГ.02
12.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ООД.06, СГ.02

⁴ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ООД.06, СГ.02
14.	Словари	УМК	основное		ООД.06, СГ.02

Кабинет «Математика»⁷

№	Наименование ⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ООД.11, ОП.13
2.	Столы учебные	Мебель	основное		ООД.11, ОП.13
3.	Стулья	Мебель	основное		ООД.11, ОП.13
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ООД.11, ОП.13
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		ООД.11, ОП.13
6.	Компьютер	ТС	основное		ООД.11, ОП.13
7.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ООД.11, ОП.13
8.	Интерактивная доска	ТС	основное		ООД.11, ОП.13
9.	Видеокамера	ТС	основное		ООД.11, ОП.13
10.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ООД.11, ОП.13
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ООД.11, ОП.13

⁷ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	таблиц, плакатов)				
12.	Сборники основных формул	УМК	основное		ООД.11, ОП.13
13.	Мультимедийные обучающие программы	УМК	основное		ООД.11, ОП.13
14.	Набор планиметрических фигур	УМК	основное		ООД.11, ОП.13

Кабинет «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	Мебель	основное		ООД.13, ООД.14 ОП.09
2.	Компьютерные столы	Мебель	основное		ООД.13, ООД.14 ОП.09
3.	Компьютерные кресла с поворотным сидением	Мебель	основное		ООД.13, ООД.14 ОП.09
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ООД.13, ООД.14 ОП.09
5.	Персональные компьютеры	ТС	основное		ООД.13, ООД.14 ОП.09
6.	Принтер/МФУ	ТС	основное		ООД.13, ООД.14 ОП.09

¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Информационные стенды по тематике дисциплины	УМК	основное		ООД.13, ООД.14 ОП.09

Кабинет «Инженерная графика»¹²

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ОП.01
2.	Столы учебные	Мебель	основное		ОП.01
3.	Компьютерные столы	Мебель	основное		ОП.01
4.	Компьютерные кресла с поворотным сидением	Мебель	основное		ОП.01
5.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП.01
6.	Учебная доска	Оборудование	основное		ОП.01
7.	Информационные стенды	Оборудование	основное		ОП.01
8.	Чертежные инструменты (линейки, циркули, транспортиры)	ТС	основное		ОП.01
9.	Персональные компьютеры	ТС	основное		ОП.01
10.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ОП.01

¹² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Интерактивная доска	ТС	основное		ОП.01
12.	Видеокамера	ТС	основное		ОП.01
13.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ОП.01
14.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ОП.01
15.	Комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц	УМК	основное		ОП.01

Кабинет «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.02.02, МДК.02.03
2.	Ученические столы	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.02.02, МДК.02.03
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.02.02, МДК.02.03
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.02.02, МДК.02.03
5.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ОП, ОП.12, МДК.02.02, МДК.02.03

¹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Макеты, модели	УМК	основное		ОП, ОП.12, МДК.02.02, МДК.02.03
7.	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК			ОП, ОП.12, МДК.02.02, МДК.02.03

Кабинет «Конструкции подвижного состава»

№	Наименование¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.04.01 МДК.05.01, МДК.06.01
2.	Ученические столы	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.04.01 МДК.05.01, МДК.06.01
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.04.01 МДК.05.01, МДК.06.01
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП, ОП.12, МДК.04.01 МДК.05.01, МДК.06.01
5.	Комплект инструкций, правил технической эксплуатации железных дорог	ТС	основное		ОП, ОП.12, МДК.04.01 МДК.05.01, МДК.06.01
6.	Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК	УМК	основное		ОП, ОП.12, МДК.04.01 МДК.05.01, МДК.06.01

¹⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Общего курса железных дорог»

№	Наименование ¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	Мебель	основное		ОП.07
2.	Ученические столы	Мебель	основное		ОП.07
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП.07
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП.07
5.	Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК	УМК	основное		ОП.07

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ОП.06
2.	Стол учебные	Мебель	основное		ОП.06
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП.06
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП.06
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		ОП.06

¹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Компьютер	ТС	основное		ОП.06
7.	Средства измерений	ТС	основное		ОП.06
8.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ОП.06
9.	Видеокамера	ТС	основное		ОП.06
10.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ОП.06
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ОП.06

Кабинет «Техническая механика»

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ОП.02
2.	Стол учебные	Мебель	основное		ОП.02
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП.02
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП.02
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		ОП.02
6.	Компьютер	ТС	основное		ОП.02
7.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ОП.02

²³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Интерактивная доска	ТС	основное		ОП.02
9.	Видеокамера	ТС	основное		ОП.02
10	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ОП.02
11	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ОП.02
12	Макеты, модели	УМК	основное		ОП.02

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

№	Наименование ²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
2.	Столы учебные	Мебель	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
3.	Стулья	Мебель	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10

²⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.11
5.	Индивидуальные средства защиты	Мебель	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
6.	Медицинская аптечка	Мебель	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
7.	Учебная доска	Оборудование	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
8.	Компьютер	ТС	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
9.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
10.	Видеокамера	ТС	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
11.	Компьютерный робот-тренажёр «Гоша-06» для осуществления искусственного дыхания и наружного массажа сердца	ТС	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
12.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
13.	наглядные пособия (комплекты учебных	УМК	основное		ООД.08, СГ.03

№	Наименование²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	таблиц, плакатов)				ОП.08, ОП.10 ОП.11
14.	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
15.	Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
16.	Гопкалитовый патрон ДП-5В	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
17.	Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
18.	Респиратор Р-2	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
19.	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
20.	Ватно-марлевая повязка	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
21.	Противопыльная тканевая маска	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11

№	Наименование²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Медицинская сумка в комплекте	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
23.	Носилки санитарные	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
24.	Бинты марлевые и эластичные	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
25.	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
26.	Индивидуальные перевязочные пакеты	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
27.	Косынки перевязочные	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
28.	Ножницы для перевязочного материала прямые	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
29.	Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
30.	Шинный материал (металлические, Дитерихса)	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10

№	Наименование²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.11
31.	Огнетушители порошковые (учебные)	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
32.	Огнетушители пенные (учебные)	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
33.	Огнетушители углекислотные (учебные)	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
34.	Устройство отработки прицеливания	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
35.	Учебные автоматы АК-74	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
36.	Винтовки пневматические	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
37.	Комплект плакатов по Гражданской обороне	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
38.	Комплект плакатов по Основам военной службы	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
39.	Войсковой прибор химической разведки	УМК	основное		ООД.08, СГ.03

№	Наименование ²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	(ВПХР)				ОП.08, ОП.10 ОП.11
40.	Рентгенметр ДП-5В	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11
41.	Бинты марлевые и эластичные	УМК	основное		ООД.08, СГ.03 ОП.08, ОП.10 ОП.11

1.2. Оснащение лабораторий и мастерских
Лаборатория «Электротехника»

№	Наименование ²⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ОП.03
2.	Столы учебные	Мебель	основное		ОП.03
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП.03
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП.03
5.	Лабораторные стенды по количеству обучающихся, с учётом выполнения работ бригадами по 3-4 человека	ТС	основное		ОП.03

²⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Мобильный класс	ТС	основное		ОП.03
7.	Виртуальные лабораторные работы	ТС	основное		ОП.03
8.	Электроизмерительные приборы	ТС	основное		ОП.03
9.	Комплект учебно-методической документации	УМК	основное		ОП.03

Лаборатория «Электроника и микропроцессорная техника»

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ОП.04
2.	Столы учебные	Мебель	основное		ОП.04
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП.04
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП.04
5.	Компьютер	ТС	основное		ОП.04
6.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ОП.04
7.	Видеокамера	ТС	основное		ОП.04
8.	Интерактивная доска	ТС	основное		ОП.04
9.	Лабораторные стенды	ТС	основное		ОП.04

²⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ОП.04
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ОП.04

Лаборатория «Материаловедение»

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		ОП.05
2.	Столы учебные	Мебель	основное		ОП.05
3.	Стулья	Мебель	основное		ОП.05
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		ОП.05
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		ОП.05
6.	Экран	ТС	основное		ОП.05
7.	Компьютер	ТС	основное		ОП.05
8.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		ОП.05
9.	Видеокамера	ТС	основное		ОП.05
10.	Металлографический микроскоп	ТС	основное		ОП.05
11.	Набор микрошлифов	ТС	основное		ОП.05

³¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³²	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Набор измерительных инструментов	ТС	основное		ОП.05
13.	Отсчетный микроскоп (лупа)	ТС	основное		ОП.05
14.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		ОП.05
15.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		ОП.05
16.	Объемные модели металлической кристаллической решетки	УМК	основное		ОП.05
17.	Пресс Бринелля ТШ	УМК	основное		ОП.05
18.	Пресс Роквелла ТК	УМК	основное		ОП.05
19.	Диаграмма состояния системы железо-углерод	УМК	основное		ОП.05
20.	Образцы неметаллических материалов	УМК	основное		ОП.05
21.	Образцы металлов	УМК	основное		ОП.05
22.	Маятниковый копер (макет маятникового копра)	УМК	основное		ОП.05
23.	Макеты, модели	УМК	основное		ОП.05
24.	Макет муфельной печи	УМК	основное		ОП.05

Лаборатория «Электрических машин и преобразователей подвижного состава»

³⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
2.	Столы учебные	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
3.	Стулья	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
6.	Учебно-методический комплекс	Оборудование	специализированное		МДК.01.01, МДК.01.02
7.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	Оборудование	специализированное		МДК.01.01, МДК.01.02
8.	Видеокамера	ТС	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
9.	Лабораторные стенды	ТС	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
10.	Компьютер	ТС	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
11.	Мультимедиа проектор	ТС	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
12.	Электрические машины	УМК	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
13.	Детали и узлы электрических машин	УМК	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
14.	Информационные стенды	УМК	основное		МДК.01.01, МДК.01.02

Лаборатория «Электрические аппараты и цепи подвижного состава»

³⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
2.	Столы учебные	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
3.	Стулья	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
6.	Лабораторные стенды	Оборудование	специализированное		МДК.01.01, МДК.01.02
7.	Компьютер	ТС	основное	С лицензионным программным обеспечением	МДК.01.01, МДК.01.02
8.	Мобильный класс	ТС	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
9.	Тестирующие программы	ТС	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
10.	Комплект учебно-методической документации	УМК	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
11.	Комплект плакатов, схем электрических цепей	УМК	основное		МДК.01.01, МДК.01.02
12.	Информационные стенды	УМК	основное		МДК.01.01, МДК.01.02

Лаборатория «Автоматические тормоза подвижного состава»

³⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.
³⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		МДК.01.01
2.	Столы учебные	Мебель	основное		МДК.01.01
3.	Стулья	Мебель	основное		МДК.01.01
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		МДК.01.01
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		МДК.01.01
6.	Компьютер	ТС	основное		МДК.01.01
7.	Мобильный класс	ТС	основное		МДК.01.01
8.	Видеокамера	ТС	основное		МДК.01.01
9.	Тестирующие программы	ТС	основное		МДК.01.01
10.	Стенды по управлению автоматическими тормозами ПС	ТС	основное		МДК.01.01
11.	Компрессор	ТС	основное		МДК.01.01
12.	Комплект учебно-методической документации	УМК	основное		МДК.01.01
13.	Краны машиниста	УМК	основное		МДК.01.01
14.	Воздухораспределители	УМК	основное		МДК.01.01

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава»

⁴⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное		МДК.03.01
2.	Столы учебные	Мебель	основное		МДК.03.01
3.	Стулья	Мебель	основное		МДК.03.01
4.	Шкафы/стеллажи	Мебель	основное		МДК.03.01
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		МДК.03.01
6.	Компьютер	ТС	основное		МДК.03.01
7.	Мобильный класс	ТС	основное		МДК.03.01
8.	Видеокамера	ТС	основное		МДК.03.01
9.	Тестирующие программы	ТС	основное		МДК.03.01
10.	Учебный полигон подвижного состава	ТС	основное		МДК.03.01
11.	Тренажерный комплекс	ТС	основное		МДК.03.01
12.	Комплект учебно-методической документации	УМК	основное		МДК.03.01

Мастерская «Слесарная»

⁴⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя/ демонстрационный стол	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
2.	Столы учебные	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
3.	Стулья	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
4.	Верстаки	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
5.	Учебная доска	Оборудование	основное		УП.01.01, УП.03.01
6.	Компьютер	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
7.	Видеокамера	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
8.	Станки: сверлильные, заточные	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
9.	Набор слесарных инструментов	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
10.	Набор измерительных инструментов	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
11.	Учебно-методический комплекс	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01
12.	Набор плакатов	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01
13.	Информационные стенды	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01
14.	Стенд по охране труда и технике безопасности	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01

Мастерская «Электромонтажная»

⁴⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя/ демонстрационный стол	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
2.	Столы учебные	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
3.	Стулья	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
4.	Учебная доска	Оборудование	основное		УП.01.01, УП.03.01
5.	Столы монтажные/паяльные	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
6.	Паяльные станции	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
7.	Комплекты электромонтажного инструмента	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
8.	Образцы/модели/элементы конструкций для демонстрации по видам электромонтажных работ	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
9.	Шкафы/стеллажи для инструментов	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
10.	Компьютер	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
11.	Видеокамера	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
12.	Стенды/макеты по тематике выполняемых работ	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01
13.	Стенд по охране труда и технике безопасности	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01

Мастерская «Электросварочная»

⁵⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵³	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя/ демонстрационный стол	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
2.	Столы учебные	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
3.	Стулья	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
4.	Учебная доска	Оборудование	основное		УП.01.01, УП.03.01
5.	Сварочный аппарат	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
6.	Сварочно-монтажные столы	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
7.	Комплект инструментов сварщика	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
8.	Брезентовый костюм	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
9.	Брезентовые рукавицы	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
10.	Щиток сварщика	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
11.	Компьютер	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
12.	Видеокамера	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
13.	Стенды/макеты по тематике выполняемых работ	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01
14.	Стенд по охране труда и технике безопасности	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01

Мастерская «Механообрабатывающая»

⁵² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁵⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол/демонстрационный стол	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
2.	Стол преподавателя	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
3.	Столы учебные	Мебель	основное		УП.01.01, УП.03.01
4.	Учебная доска	Оборудование	основное		УП.01.01, УП.03.01
5.	Металлообрабатывающие станки	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
6.	Верстак для работы по металлу	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
7.	Шкафы/стеллажи для инструментов	Оборудование	специализированное		УП.01.01, УП.03.01
8.	Компьютер	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
9.	Видеокамера	ТС	основное		УП.01.01, УП.03.01
10.	Стенды/макеты по тематике выполняемых работ	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01
11.	Стенд по охране труда и технике безопасности	УМК	основное		УП.01.01, УП.03.01

⁵⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование ⁵⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁹	Код дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; - стол; - стул	Мебель	основное	С лицензионным программным обеспечением	ООД.07, СГ.04
2.	Спортивный инвентарь по видам спорта: – легкая атлетика; – спортивные игры; – гимнастика; лыжная подготовки	ТС	основное		ООД.07, СГ.04
3.	Информационные стенды	УМК	основное		ООД.07, СГ.04

⁵⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал, библиотека

№	Наименование ⁶⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶¹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶²
1.	Столы	Мебель	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
2.	Стулья	Мебель	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
3.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02

⁶⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶² Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶¹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶²
					МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
4.	Стеллажи	Мебель	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
5.	Персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ТС	основное	С лицензионным программным обеспечением	ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
6.	Интерактивный экран	ТС	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01,

№	Наименование ⁶⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶¹	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶²
					МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
7.	Принтеры	ТС	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
8.	Сканеры	ТС	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
9.	Библиотечный фонд	УМК	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01

Актный зал⁶³

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁶
1.	Стулья	Мебель	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
2.	Персональный компьютер	ТС	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01,МДК.02.02, МДК.02.03,МДК.03.01, МДК.04.01,МДК.05.01, МДК.06.01
3.	Экран	ТС	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13,

⁶³ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁶⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁶
					МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.03.01, МДК.04.01, МДК.05.01, МДК.06.01
4.	Звуко/видео аппаратура	ТС	основное		ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.05, ОП.01-ОП.13, МДК.01.01, МДК.01.02 МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.03.01, МДК.04.01, МДК.05.01, МДК.06.01

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁶⁷.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

⁶⁷ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
3. Форма государственной итоговой аттестации	6
4. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	6
5. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
6.1. Организация и требования к проведению демонстрационного экзамена	7
6.2. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	11
6.3. Требования к структуре, содержанию и оформлению дипломного проекта (работы)	13
7. Критерии оценивания результатов ГИА	13
7.1. Критерии оценивания демонстрационного экзамена	13
7.2. Критерии оценивания дипломного проекта (работы)	14
8. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	14
Приложение 1 Примерная тематика дипломных работ (проектов)	17

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено директором филиала РГУПС в г. Воронеж 28.03.2023 г.);
- Положение о подготовке и защите дипломного проекта (работы) по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено директором филиала РГУПС в г. Воронеж 28.03.2023 г.);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено ректором ФГБОУ ВО РГУПС 27.12.2022 г.).

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Область профессиональной деятельности выпускников 17 Транспорт.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1 – Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	ПМ.01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)
ВД 02. Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного	ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного

состава железных дорог)	состава железных дорог)
ВД 03. Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	ПМ.03 Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)
По запросу работодателя	
ВД 04. Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	ПМ.04 Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза
ВД 05. Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	ПМ.05 Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза
ВД 06. Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	ПМ.06 Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов

Таблица 2 – Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов
	ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава
Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда
	ПК 2.2. Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания
	ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах
Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 3.1. Оформлять технологическую документацию
	ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией
Освоение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	ПК 4.1. Выполнять вспомогательные работы по управлению локомотивом (электровозом) и ведению поезда
	ПК 4.2. Выполнять вспомогательные работы по контролю технического состояния локомотива (электровоза) в пути следования
	ПК 4.3. Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива (электровоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
	ПК 4.4. Выполнять вспомогательные работы по устранению неисправностей на локомотиве (электровозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования
Освоение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	ПК 5.1. Выполнять вспомогательные работы по управлению локомотивом (тепловозом) и ведению поезда
	ПК 5.2. Выполнять вспомогательные работы по контролю

	технического состояния локомотива (тепловоза) в пути следования
	ПК 5.3. Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива (тепловоза) при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
	ПК 5.4. Выполнять вспомогательные работы по устранению неисправностей на локомотиве (тепловозе) или в составе вагонов, возникших в пути следования
Освоение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	ПК 6.1. Проводить техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров при отсутствии или наличии средств диагностики на ходу поезда и при выполнении безотцепочного ремонта вагонов
	ПК 6.2. Осуществлять подготовку к отцепке вагонов в ремонт, сдачу в ремонт контейнеров
	ПК 6.3. Организовывать работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров при отсутствии или наличии средств диагностики с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении

3. Форма государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

4. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем ГИА в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог составляет 216 академических часов, в том числе:

- подготовка и проведение демонстрационного экзамена – 72 академических часа (2 недели);
- подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы) – 144 академических часа (4 недели).

5. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, что фиксируется в листе ознакомления.

Допуск обучающихся к ГИА объявляется приказом по филиалу РГУПС в г Воронеж.

Подготовка к ГИА и работа ГЭК определяются календарным учебным графиком.

Расписание проведения ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК, посредством размещения на официальном сайте и информационных стендах филиала РГУПС в г Воронеж.

Выпускник, согласно п. 9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 выбирает один из уровней проведения демонстрационного экзамена.

Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

6.1. Организация и требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки

площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- директор филиала или заместитель директора;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- выпускники;
- технический эксперт;
- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности, делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются

ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неважной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6.2. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Требования к дипломному проекту в соответствии с ФГОС СПО:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО;

– оформление должно соответствовать методическим рекомендациям правил оформления текстовой и графической части пояснительной записки, утвержденных филиалом РГУПС в г. Воронеж.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы дипломных проектов (работ) должны иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Все члены ГЭК заполняют опросные листы, в которых отражают субъективную оценку ответов студентов по предложенным показателям.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Лицам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из филиала. Дополнительные заседания ГЭК

организируются в установленные филиалом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из филиала и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается филиалом не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве филиала РГУПС в г. Воронеж.

6.3. Требования к структуре, содержанию и оформлению дипломного проекта (работы)

Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности и включают в себя: пояснительную записку, графическую часть, реальную часть и (или) мультимедийную презентацию.

Объем и содержание пояснительной записки зависят от тематики дипломного проекта (работы) и объема реальной части. Пояснительная записка должна быть оформлена в соответствии с действующими нормами оформления текстовой документации, содержать расчетную и пояснительную части проекта. Пояснительная записка включает в себя: введение, эксплуатационную, техническую (расчетную), технологическую, экономическую части; вопросы охраны труда, экологической безопасности и безопасности движения поездов (в зависимости от тематики ВКР); заключение, рекомендации относительно возможностей использования данной разработки на производстве и в образовательной организации, список использованных источников, приложения (при необходимости) и мультимедийной презентации.

Графическая часть выпускных квалификационных работ может быть выполнена на компьютере.

Пояснительная записка и графическая часть оформляются в единую папку, жестко брошюруются, имеют твердый переплет.

7. Критерии оценивания результатов ГИА

7.1. Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Результаты сдачи демонстрационного экзамена (ДЭ) определяется на основании Положения о проведении ДЭ.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

ГЭК переводит 100-бальное оценивание, по критериям установленных в Положении о проведении ДЭ:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	≥70,00

7.2. Критерии оценивания дипломного проекта (работы)

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценок защиты дипломного проекта (работы):

– оценка «отлично» ставится, если тема дипломного проекта (работы) отличается актуальностью и новизной и представляет практическую значимость. В процессе выполнения дипломного проекта (работы) обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического материала, проводит сравнительный анализ теоретико-практических исследований, вносит свои предложения по ликвидации недостатков и разрабатывает мероприятия по их устранению. Защита дипломного проекта (работы) осуществляется четко, последовательно. Обучающийся подробно отвечает на вопросы членов комиссии;

– оценка «хорошо» ставится, если тема дипломного проекта (работы) отличается актуальностью и новизной и представляет практическую значимость. При выполнении работы обучающийся в полном объеме охватывает теоретические моменты исследования, однако в работе имеются неточности в подаче информации. Дипломный проект (работа) не содержит достаточного количества практических ситуаций. Защита дипломного проекта (работы) осуществляется обоснованно, четко и последовательно. При ответах на вопросы членов комиссии имеются неточности;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если в дипломном проекте (работе) отсутствует актуальность и новизна тематики. Практические элементы исследования освещены поверхностно. В работе отсутствует сравнительный анализ теоретических и практических исследований, не приводятся примеры из практики. Обучающийся показывает слабую теоретическую подготовку. В сообщении обучающегося имеются ошибки и неточности, ответы на дополнительные вопросы членов комиссии – неполные;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполненный дипломный проект (работа) не соответствует заданной тематике, допущены грубые ошибки при изложении теоретического материала, отсутствуют практические аспекты исследования.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

8. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию филиала РГУПС в г. Воронеж.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации и секретаря апелляционной комиссии, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор филиала или заместитель директора.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для

реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве филиала РГУПС в г. Воронеж.

Примерная тематика дипломных работ (проектов)

1. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта топливного насоса высокого давления дизеля 10Д100.
2. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии обточки колесных пар без выкатки из-под локомотива.
3. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового электродвигателя ЭД118А.
4. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта топливной форсунки дизеля 10Д100.
5. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта якоря тягового электродвигателя ЭД-118А.
6. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта турбокомпрессора ТК-34.
7. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта автосцепки СА-3.
8. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии смены бандажей колесной пары.
9. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии сборки и испытания тягового электродвигателя ЭД-118А.
10. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта аккумуляторной батареи.
11. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии магнитопорошкового контроля колесной пары.
12. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием
13. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта буксы колесной пары.
14. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта рамы тележки.
15. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта шатунно-поршневой группы дизеля 10Д100.
16. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта шатунно-поршневой группы дизеля 1-ЭПГ4Д.
17. Организация работы сервисного локомотивного депо с использованием средств технической диагностики и ресурсосберегающих технологий в современном локомотивном производстве.
18. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта турбокомпрессора ТК-30.
19. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта автосцепного устройства электровоза 2ЭС6.
20. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового электродвигателя.
21. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии сборки и испытания тягового электродвигателя.

22. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта аккумуляторной батареи.
23. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта щелочных никель – кадмиевых аккумуляторов типа НК-125П электровозов 2ЭС6.
24. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта рамы тележки.
25. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта блока тормозного оборудования электровоза 2ЭС6.
26. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта кузова электровоза 2ЭС6.
27. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тормозной рычажной передачи электровоза 2ЭС6.
28. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта крана машиниста 395.
29. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием полного освидетельствования колесных пар электровоза 2ЭС6.
30. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта реле РДЗ ЭТ электровоза 2ЭС6.
31. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта рамы тележки электровоза 2ЭС6.
32. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием ультразвуковой пропитки обмоток тягового электродвигателя.
33. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии вакуумной пропитки обмоток тяговых электродвигателей.
34. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта крана вспомогательного тормоза 254.
35. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового электродвигателя ЭДП-810У1.
36. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта кузова электровоза 2ЭС6.
37. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта буксового узла электровоза 2ЭС6.
38. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта крана вспомогательного тормоза 215.
39. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии производства полного освидетельствования колесных пар электровоза 2ЭС6.
40. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового электродвигателя электровоза 2ЭС6.
41. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта быстродействующего выключателя ВАБ-55-2500/30 Л-У2 электровоза 2ЭС6.
42. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта кузова электровоза 2ЭС6.
43. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта токоприемника SX-2100 RusLoco.

44. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта рамы тележки электровоза 2ЭС6.
45. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тормозной рычажной передачи 2ЭС6.
46. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии обслуживания и ремонта устройств связи кузова и тележек электровоза 2ЭС6.
47. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта колёсных пар электровоза 2ЭС6.
48. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта электромагнитного контактора 1КМ.016М электровоза 2ЭС6.
49. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта быстродействующего выключателя ВАБ-55-2500/30-Л-У2.
50. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта якоря тягового электродвигателя СТК-810У1.
51. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии одиночной замены КМБ электровоза 2ЭС6.
52. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта контакторов КЭ-800У2 электровоза 2ЭС6.
53. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта реактора Р 1.5/1000-У2 электровоза 2ЭС6.
54. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта ограничителя перенапряжений ОПН-ТП-3,0/4-УХЛ1.
55. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии обслуживания и ремонта устройств связи кузова и тележек электровоза 2ЭС6.
56. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта поглощающего аппарата электровоза 2ЭС6.
57. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тормозного цилиндра типа 670В.
58. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта электропневматических контакторов электропоезда ЭД4М.
59. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта быстродействующего контактора БК-78Т.
60. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии пропитки обмоток тяговых электродвигателей электровозов 2ЭС6.
61. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта пневматического контактора ПК-32А ЭТ.
62. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового электродвигателя электропоезда ЭД4М.
63. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта токоприемника SX-2100 RusLoco электровоза 2ЭС10.
64. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта щелочных никель- кадмиевых аккумуляторов типа НК-125П электровозов 2ЭС6.
65. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта токоприемника ТА-09-СЭТ160 электровоза 2ЭС6.

66. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта токоприемника SX-2100 Rus Loco электровоза 2ЭС10.
67. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта блока воздухораспределителя (БВР) на электровозе 2ЭС6.
68. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии проведения ремонта электровоза 2ЭС6 в объеме ТР-300.
69. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта колесной пары электровоза 2ЭС6.
70. Организация вождения локомотивов с контейнерными поездами, пути решения снижения расходов на участке Мариинск-Инская.
71. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта электродвигателя 4ПНЖ200МА УХЛ2М электровоза 2ЭС6.
72. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта кузова электровоза 2ЭС6.
73. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового двигателя ЭК-810 электровоза 2ЭС6.
74. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта электропневматических контакторов электровоза 2ЭС6.
75. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием устройства и работы блока тормозного оборудования с краном машиниста 130.
76. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ультразвуковой пропитки тягового электродвигателя электровоза 2ЭС6.
77. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии сборки и испытания тягового электродвигателя ЭДП-810У1.
78. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта блока пуско-тормозных резисторов типа РЛТ на электровозе 2ЭС6.
79. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии полного освидетельствования колесных пар электровоза 2ЭС6.
80. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта блока воздухораспределителя БВР электровоза 2ЭС6.
81. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта токоприемника ТА-09-СЭТ 160 электровоза 2ЭС6.
82. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового двигателя ЭДП-810 электровоза 2ЭС6.
83. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта колесно-редукторного блока электровоза 2ЭС10.
84. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта реверсора электропоезда ЭД4М.
85. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта токоприемника ТАсС- 10-01 электровоза ЭП2К.
86. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта крана машиниста с дистанционным управлением 130.
87. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта рессорного подвешивания электровоза 2ЭС6.
88. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта компрессорных установок электровоза 2ЭС6.

89. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тормозной рычажной передачи электровоза 2ЭС6.
90. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта реле РДЗ ЭТ электровоза 2ЭС6.
91. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии обыкновенного освидетельствования колесной пары электровоза 2ЭС6.
92. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта электромагнитного контактора СТ-1130/08 электровоза 2ЭС6.
93. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием конструкции и модернизации тягового электродвигателя ЭДП-810У1 электровоза 2ЭС6.
94. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием конструкции и принципа работы токоприемника ТА-09-СЭТ 160 электровоза 2ЭС6.
95. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта быстродействующего выключателя ВАБ -55/2500 электровоза 2ЭС6.
96. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии разборки и сборки колесно-моторного блока электровоза 2ЭС6.
97. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта тягового электродвигателя электровоза 2ЭС6.
98. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта переключателя ПКД-22ЭТ электровоза 2ЭС6.
99. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта реактора Р1,5/1000-У2 электровоза 2ЭС6.
100. Организация работы сервисного локомотивного депо с исследованием технологии ремонта рамы тележки электровоза 2ЭС6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад образовательной организации	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
 - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
 - Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом на период до 2035 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №3363-р от 27.11.2021 г.);
 - Положение о модели корпоративных компетенций ОАО «РЖД» (утверждено решением правления ОАО «РЖД» № 25 от 13.05.2019 г.);
 - Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» (утвержден Советом директоров ОАО «РЖД» протокол № 13 от 23.06.2023 г.)
- Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией: Учёного совета, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность филиала РГУПС в г. Воронеж является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы нового уровня среднего профессионального образования Профессионалит, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Воронежа и Воронежской области

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства
– обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря
– обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Политика филиала РГУПС в г. Воронеж в области воспитания определяется его миссией, которая состоит в предоставлении и передаче знаний, опыта и культурных ценностей, накопленных мировым сообществом в области науки, технологий и управления на транспорте и в промышленности с учетом потребностей личности, общества и государства с целью ускорения экономического развития и процветания России через созидательную деятельность выпускников филиала, научные достижения и разработки ученых филиала. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника филиала РГУПС в г. Воронеж, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, патриотизм и гражданская ответственность, самодисциплина, владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в филиале РГУПС в г. Воронеж, может быть определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Основу воспитательной системы в филиале РГУПС в г. Воронеж составляют наиболее значимые традиционные мероприятия, события: День знаний (1 сентября), День Компании ОАО «РЖД» (1 октября), День железнодорожника (август), тематические мероприятия, приуроченными к памятным датам: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню Героев Отечества (9 декабря), посвященные освобождению г. Воронежа (25 января), г. Ростова-на-Дону (14 февраля) и снятия блокады Ленинграда (27 января), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Победы (9 мая) и др.

Наиболее значимые для воспитания мероприятия, проекты, конкурсы, акции, проводимые на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности, в которых филиал РГУПС в г. Воронеж участвует или планирует участвовать в будущем:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авп.рф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Социокультурную среду г. Воронежа составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности: воронежский областной краеведческий музей; художественный музей им И.Н. Крамского; корабль-музей «Гото Предестинация»; музей «Арсенал»; музей Диорама, выставка боевой техники; дом музей А.Л. Дурова; воронежский областной литературный музей им И.С. Никитина; музей

забытой музыки; музей театральной куклы им. А.А. Веселова; музей-квартира М.Н. Мордасовой; народный музей С. Есенина; театр драмы им. А. Кольцова; театр оперы и балета; камерный театр; Никитинский театр; прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и так далее); действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в филиале РГУПС в г. Воронеж привлекаются различные организации, предприятия и их представители, социальные партнеры, общественные и государственные организации: дирекции ЮВЖД по всем направлениям и специальностям; семья; организации дополнительного образования г. Воронеж; организации физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»; управление культуры администрации г. Воронежа; центр молодежи и туризма «Танаис»; Воронежский областной кардиологический диспансер; представители органов ГО и ЧС; Воронежский пульмонологический Центр; Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД; органы социальной защиты; Воронежский областной клинический онкологический диспансер; представители ЮВЛУ МВД России на транспорте; Воронежское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации "РСО"; представители работодателей; Воронежский Центр здорового слуха «Аудиале»; представители Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области; Воронежский областной клинический противотуберкулезный диспансер; работники Воронежского государственного Цирка; представители Воронежской областной станции переливания крови; представители органов местного самоуправления г. Воронежа; представители ГУ МЧС России по Воронежской области; представители управления лесного хоз-ва Воронежской области.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности
--

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности
--

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности
--

– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства специальности

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности по специальности

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработка программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
--

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности
--

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
--

- встречи с известными представителями профессии/специальности
--

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- | |
|--|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- | |
|--|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню специальности |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся филиала, совет обучающихся общежития, первичная профсоюзная организация студентов);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

- | |
|--|
| - организация деятельности объединения «Амбассадоры специальности» |
| - организация деятельности объединения «Волонтеры специальности» |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями работодателями, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и

рынка труда, жизни Филиала РГУПС в г. Воронеж, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Филиале РГУПС в г. Воронеж:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение дней открытых дверей на предприятиях работодателя по специальности, в организациях высшего образования, продолжающих обучение по выбранной профессии);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

В филиале РГУПС в г. Воронеже функционирует отдел воспитательной работы, в состав которого входят: начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, педагоги-организаторы, воспитатели общежитий, педагог-психолог, музыкальные работники, специалист.

Для реализации программы воспитательной работы привлекаются кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники филиала, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации программы также привлекаются лица из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности: Юго-Восточная дирекция инфраструктуры – структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»; Юго-Восточная дирекция по ремонту пути – структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»; Октябрьская дирекция по ремонту пути «Путьрем» – структурное подразделение Центральной дирекции по ремонту пути – филиала ОАО «РЖД»; Московская дирекция по ремонту пути – структурное подразделение Центральной дирекции по ремонту пути – филиала ОАО «РЖД».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о Филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое учёным советом РГУПС в г. Воронеж (протокол от 24.06.2016 № 11);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятые ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.11.2023 № 4);

- Концепция организации воспитательной работы в Филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 № 5);

- Положение по воспитательной работе со студентами Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 23.06.2022 № 5);

- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся в Филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом Филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 № 5);

- Положение о кураторе студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом Филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 31.08.2022 № 1);

- Положение о старосте студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом Филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 № 5);

- Положение о Студенческом совете Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

- Положение о Студенческом совете общежития Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом Филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 № 5);

- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5)

- Положение о студенческих общежитиях Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж, принятое Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 25.01.2024 № 5);
- Правила проживания в студенческих общежитиях Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.11.2023 № 4).
- Программа патриотического воспитания студентов (протокол от 23.06.2022 № 5)
- Программа профилактики экстремизма и противодействия терроризму в Филиале РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 № 5)
- Программа профилактики правонарушений среди обучающихся Филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г №5)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (имеющих статус сирот, обучающиеся из семей, прибывших из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской, Херсонской областей, иностранные граждане, с отклоняющимся поведением «группа риска») проводятся дополнительные индивидуальные мероприятия для оказания психологической поддержки, профилактические мероприятия в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, в том числе воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия, в которые включается антитеррористическая тематика. Проводимая работа по данному направлению способствует формированию у обучающихся антитеррористического мировоззрения и устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций и популяризирующих массовые убийства движений.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося. К показателям портфолио (самооценка обучающегося), относятся: «Активность», «Инициативность (исполнительность)», «Организаторские качества» (например, участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.). К показателям портфолио (экспертная оценка педагогов) относится показатель «Самостоятельность и ответственность» (способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.).
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальности
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
– успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Ученым советом Филиала РГУПС в г. Воронеж.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Комплекс критериев оценки профессионального и личного роста обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно–исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально–экономической действительности.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Методическое занятие «Организация учебного труда обучающихся по специальности»	учебные группы 1 курса, родители	сентябрь	начальник УМО СПО, кураторы учебных групп
2	Практическое занятие «Организация производственного труда обучающихся по специальности»	учебные группы 2 курса	октябрь	начальник УПО, мастера ПО, кураторы учебных групп
3	Беседа о необходимости и возможности продолжения обучения по образовательным программам высшего образования (ВО)	студенты выпускного курса	ноябрь	начальник УМО ВО
4	Усвоение по учебной дисциплине «Охрана труда» правил поведения в ситуациях перегрузок и порядка восстановления после них сил у обучающихся по специальности	обучающиеся выпускного курса	декабрь январь февраль март апрель май июнь	преподаватели охраны труда
5	Беседа о необходимости и возможности продолжения обучения по образовательным программам дополнительного профессионального образования (ДПО)	все учебные группы	декабрь май	начальник ЦДО, начальник УПО
6	Развитие профессионально важных качеств личности в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей у обучающихся по специальности	все учебные группы	в течение всего года	преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ)
7	Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей у обучающихся по специальности	все учебные группы	в течение всего года	преподаватели учебных дисциплин, МДК и ПМ
8	Психологическая подготовка к вхождению в профессиональный коллектив в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей у обучающихся по специальности	все учебные группы	в течение всего года	педагог–психолог преподаватели учебных дисциплин, МДК и ПМ
9	Работа в условиях эмоциональных и физических перегрузок в ходе преддипломной практики у обучающихся по специальности	студенты выпускного курса	по уч. графику	педагог–психолог рук. практики

10	Работа в условиях эмоциональных и физических перегрузок в ходе подготовки и защиты ВКР у обучающихся по специальности	студенты выпускного курса	май, июнь	педагог–психолог рук. ВКР члены ГАК консульт. рецензенты, нормоконтролеры
11	Формирование и развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии и во время приобретения опыта по специальности в ходе принятия участия в реализуемых проектах «Профессионалитет», «Содействие занятости», чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», «Амбассадоры Профессионалитета», функционирования медицентра, проведения демонстрационного экзамена и др. (по отдельному плану и соответствующим Положениям)	все учебные группы	в течение всего года	начальники ОВР, УМО СПО, ОПП, заведующие отделениями, преподаватели, кураторы
2. Кураторство				
1	Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности у обучающихся по специальности (по отдельным планам кураторов и Положениям конкурсов, мероприятий и т.п.)	все учебные группы	в течение всего года	кураторы учебных групп
2	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности (по отдельному плану кураторов)	все учебные группы	в течение всего года	кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Кураторские часы в учебных группах «Суть наставничества в разных сферах деятельности»	все учебные группы	сентябрь	кураторы учебных групп
2	Мероприятие, посвященное Дню наставника специальности	все учебные группы	октябрь	зав отделениями, наставники-преподаватели, кураторы учебных групп
3	Тестирование обучающихся «Наставничество на производстве»	все учебные группы	ноябрь	кураторы учебных групп
4	Беседы в учебных группах «Наставничество в РЖД»	все учебные группы	декабрь	кураторы учебных групп
5	Представление презентаций «Я с	3-4 курсы	январь-	зав отделениями

	гордостью говорю: «Мой наставник.....»		февраль	
6	«Мастерская наставника»: <ul style="list-style-type: none"> -мастер классы -тренинги -практикумы в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности (по отдельным планам наставников)	все учебные группы	в течение всего года	кураторы учебных групп
7	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности (по отдельным планам наставников)	все учебные группы	в течение всего года	кураторы учебных групп
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	все учебные группы	сентябрь	начальник ОВР зам начальника ОВР, заведующие отделениями, педагоги–организаторы, музыкальный руководитель, кураторы учебных групп
2	Военно-исторический конкурс, посвященный Дню воинской славы России: День окончания Второй мировой войны	все учебные группы	1я неделя сентября	преподаватели истории, зав. отделениями, кураторы учебных групп
3	Видеоурок «Недаром помнит вся Россия...», посвященный Дню воинской славы России: Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией в 1812 г.	1-2 курсы	2я неделя сентября	преподаватели истории, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
4	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках месячника охраны природы: <ul style="list-style-type: none"> – экологические субботники по благоустройству территории двора и внутренних помещений; – акции по озеленению двора, кабинетов, холла Филиала; – виртуальное путешествие «Заповедные уголки России» – конкурс сочинений, стихов, песен о родной природе, животных, растениях, птиц; -конкурс поделок из природных материалов «Волшебная осень»; – фотовыставка «Природа нашего края». 	все учебные группы	сентябрь-октябрь	зам. начальника ОВР, преподаватели экологии, кураторы учебных групп, воспитатели, коменданты общежитий

5	Аудио урок «Ленинградская симфония», посвященный дню рождения советского композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)	учебные творческие объединения	3я неделя сентября	преподаватели культурологии, музыкальный руководитель
6	Беседа о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в рамках проведения пропаганды ЗОЖ.	все учебные группы	4я неделя сентября	кураторы учебных групп, представители Воронежского областного кардиологического диспансера
7	Праздничное мероприятие «День защиты животных»: – викторина «Животные под защитой» (о краснокнижных обитателях); – творческий конкурс в жанре анималистики (изобразительное искусство, объектом которого являются животные в живописи, фотографии, скульптуре, графике, декоративном искусстве)	все учебные группы	1я неделя октября	преподаватели экологии, зав. отделениями, кураторы учебных групп
8	Аудиоурок «Мир музыки» в рамках воспитания эстетической культуры молодого поколения.	учебные творческие объединения	1я неделя октября	преподаватели культурологии, музыкальный руководитель
9	Праздничное мероприятие «С профессиональным праздником, дорогие учителя!»	все учебные группы	1я неделя октября	зам. начальника ОВР, педагог-организатор, музыкальный работник, кураторы учебных групп
10	Кураторские часы «Проблема сохранения среды обитания фауны нашей планеты» в рамках экологического воспитания	учебные группы 1-2 курсов	2я неделя октября	преподаватели экологии, кураторы учебных групп
11	Студенческая конференция «Природные катастрофы и катаклизмы – глобальные проблемы современности» в рамках экологического воспитания	все учебные группы	2я неделя октября	преподаватели экологии, кураторы учебных групп, представители органов ГО и ЧС
12	Экскурсия по туристическому маршруту проекта ЮВЖД «Графский поезд»	все учебные группы (группы желающих)	октябрь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
13	Посвящение в студенты первокурсников	учебные группы 1 курсов	3я неделя октября	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
14	Дни открытых дверей в филиале РГУПС в г. Воронеж	все учебные группы, амбассадоры участники медиа центра старшеклас-	октябрь февраль апрель	начальники ОВР, УМО СПО, ОПП, члены приемной комиссии, заведующие

		сники общеобразо вательных организаций		отделениями
15	Фестиваль творчества «Не надо стесняться! Ищем таланты!»	учебные группы 1 курсов	4я неделя октября	зам. начальника ОВР, педагог– организатор, музыкальный работник, кураторы учебных групп
16	Тематический вечер «День народного единства»	все учебные группы	1я неделя ноября	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
17	Студенческая конференция «Диалог культур и толерантность общения»	все учебные группы	1я неделя ноября	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
18	Творческий вечер участников команд КВН	участники команд КВН	2я неделя ноября 3я неделя мая	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
19	Беседа о профилактике легочных заболеваний в рамках Всемирного дня борьбы с пневмонией	все учебные группы	2я неделя ноября	кураторы учебных групп, представители Воронежского пульмонологиче ского центра
20	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Всероссийского дня призывника: – встречи представителей городского военкомата с учащимися Филиала; – организация и проведение уроков Мужества «Патриотизм как отношение к Отечеству»; – оформление тематических выставок, стендов на тему «Отчизны верные сыны»; – круглый стол «Служить в армии? Буду!»; – военно-спортивный конкурс «Лучший призывник»	юноши призывного возраста	3я неделя ноября 3я неделя апреля	начальник ОВР преподаватель – организатор основ БЖД преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп представители военных комиссариатов
21	Беседы «О тех, кого приручили» в учебных группах в рамках Всемирного дня домашних животных	все учебные группы	4я неделя ноября	кураторы учебных групп
22	Видеоурок «Маршал Победы» посвященный дню рождения советского военачальника Георгия Константиновича Жукова (1896-1974)	учебные группы 1-2х курсов	декабрь	заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп
23	Беседа о профилактике СПИДа в рамках пропаганды борьбы со СПИДом	все учебные группы	декабрь	кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического

				Центра профилактики и борьбы со СПИД
24	Участие обучающихся в спортивном празднике, посвящённом Всероссийскому дню хоккея: – спортивно-информационный праздник «Трус не играет в хоккей»; – экскурсия в ледовый дворец спорта в г. Воронеж «Юбилейный»	все учебные группы	декабрь	начальник ОВР преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп
25	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня Неизвестного солдата: – классные часы на тему «Неизвестный, не значит забытый» – организация акции «Вошедший в память неизвестным» (сбор фотографий и историй о солдатах-воронежцах, пропавших без вести и передача информации в музей истории Филиала)	все учебные группы специальностей и	декабрь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
26	Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	учебные группы 1-2 курсы	декабрь	заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп
27	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня волонтера в России: – беседа–диспут «Волонтер: мода или добро»; – видеопрезентация волонтерского отряда «Доброволец»	все учебные группы	декабрь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
28	Беседы в учебных группах, посвященные Дню Героев Отечества	все учебные группы	декабрь	заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп
29	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации: – беседы в учебных группах, посвященные правам человека – правовая игра «От правил к праву». Конкурс творческих работ «Мои права» (рисунки, фото).	все учебные группы	декабрь	начальник ОВР, кураторы учебных групп
30	Творческий диспут «Кому на Руси жить хорошо», посвященный дню рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)	учебные группы	декабрь	заведующие отделениями, преподаватели литературы, заведующая библиотекой, кураторы учебных групп

31	Участие обучающихся в спортивном празднике, посвященном Всемирному дню футбола: – беседы с уч. группами «История возникновения футбола» и «Факел – футбольный клуб г. Воронежа»; – соревнования по мини футболу среди юношеских команд филиала	все учебные группы	декабрь	начальник ОВР, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп
32	Празднование Нового года (по отдельному дополнительному плану)	все учебные группы	декабрь	зам. начальника ОВР, музыкальные работники, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп
33	Виртуальная экскурсия обучающихся в рамках Дня заповедников и национальных парков России	учебные группы 1-2 курсы	январь	преподаватели экологии, кураторы учебных групп
34	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (1943 год): – классные часы, посвященные Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков; – экскурсии в областной краеведческий музей г. Воронежа; – участие в возложении венков к воинским захоронениям, организованным администрацией г. Воронеж; – поздравления (благодарные слова и письма, памятные подарки, сделанные руками обучающихся) для ветеранов Великой Отечественной войны, детям войны, их родственникам, участвовавших при обороне и освобождении Воронежа	все учебные группы	январь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, работники Воронежского областного краеведческого музея
35	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста: – кураторские часы «Жертвы ненависти. Холокост» – творческий вечер памяти «Евреи поэты–фронтовики»; – сбор информации с последующим размещением в музее истории филиала: «Спасители: подвиг вопреки» (о праведниках народов Мира и России и истории спасенных ими евреев);	все учебные группы	январь	зам. начальника ОВР, преподаватели истории, кураторы учебных групп, сотрудники библиотеки, руководитель музея филиала
36	Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню полного	учебные группы	январь	преподаватели истории,

	освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год)	1-2 курсов		кураторы учебных групп
37	Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	учебные группы 1-2 курсов	февраль	заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп
38	Беседа о профилактике рака в рамках Всемирного дня борьбы с раковыми заболеваниями	все учебные группы	февраль	кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического онкологического диспансера
39	Участие обучающихся в спортивном празднике, посвященном Дню зимних видов спорта	все учебные группы	февраль	начальник ОВР, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп, родители
40	Беседы в учебных группах, посвященные освобождению Ростова-на-Дону от фашистов (1943 г.)	все учебные группы	февраль	кураторы учебных групп
41	Встречи с воинами-интернационалистами, посвященных Дню памяти воинов Афганской войны.	все учебные группы	февраль	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители СВА
42	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню присвоения городу Воронежу почетного звания РФ «Город воинской славы» (2008 год) по плану УК администрации г. Воронежа	все учебные группы специальности	февраль	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, Управление культуры администрации г. Воронежа
43	Встреча с работниками Юго-Восточного линейного управления МВД России на транспорте, посвященная Дню транспортной полиции: – выступления представителей ЮВЛУ МВД России на транспорте; – праздничный концерт и поздравления студентов	все учебные группы	февраль	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители ЮВЛУ МВД России на транспорте

44	Кураторские часы с участием представителей Воронежского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «РСО». В мероприятиях в рамках Дня российских студенческих отрядов	все учебные группы	февраль	зам начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Воронежского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «РСО»
45	Участие обучающихся в мероприятиях масленичной недели: – торжественное открытие Масленичной недели; – беседы в учебных группах «Традиции празднования Масленицы на Руси» – спортивно-досуговое мероприятие «Гуляй, Масленица»; – серия мастер-классов по декоративно-прикладному искусству и рисованию; – выставка творческих работ «Масляная неделя»; – чайный стол с традиционными угощениями на Масленицу; – проведение акции «Прощено воскресенье» в традициях Масленичной недели (Прощение. Добрый поступок. Милостыня. В семейном кругу); – концертно-праздничное мероприятие «Душа ль ты моя, Масленица»	все учебные группы	февраль март	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, музыкальные руководители, кураторы учебных групп, воспитатели
46	Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню родного языка	все учебные группы	февраль	заведующие отделениями, преподаватели русского языка, кураторы учебных групп
47	Празднование Дня Защитника Отечества: – проведение кураторских часов «Что значит быть патриотом?» – проведение военно-спортивных соревнований; – конкурс стенгазет среди учебных групп «Служить Родине»; – Фестиваль патриотической песни	все учебные группы	февраль	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп, ветераны ВС
48	Встреча обучающихся с представителями органов ГО и ЧС в рамках Международного Дня гражданской обороны	все учебные группы	февраль	преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп,

				представителями органов ГО и ЧС
49	Беседы в учебных группах «Цели и задачи инновационной деятельности ОАО «РЖД» в рамках Дня российской науки.	все учебные группы	февраль	кураторы учебных групп
50	Встреча обучающихся с представителями органов ГО и ЧС в рамках Международного Дня гражданской обороны	все учебные группы	март	преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, представителями органов ГО и ЧС
51	Организация работы по подготовке студенческих отрядов к летнему трудовому семестру: -организация встреч с представителями РСО - участие в формировании, обучении и распределении студентов в студенческих отрядах	участники летнего трудового семестра	февраль март апрель май	зам начальника ОВР, командиры отрядов, кураторы учебных групп, представители РСО
52	Беседа о профилактике болезней органов слуха в рамках пропаганды ЗОЖ	все учебные группы	март	кураторы учебных групп, представители Воронежского Центра здоров. слуха «Аудиале»
53	Виртуальная экскурсия «Дикая природа России: 15 прекраснейших уголков» в рамках мероприятий экологического воспитания	все учебные группы	март	заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп
54	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященные Дню точно датированного упоминания о крепости Воронеж (1586 год): – кураторские часы «История возникновения г. Воронежа»; – экскурсии в областной Воронежский краеведческий музей; – сбор информации студентами истории г. Воронежа и Воронежской области для музея истории филиала	все учебные группы	март	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, работники Воронежского областного краеведческого музея, руководитель музея истории филиала
55	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Международному Женскому Дню: – исторический час «Век женщин на российском престоле»; – конкурс творческих поделок, рисунков, фотографий «Цветочная пора»; – творческий вечер поэзии «Букет из самых нежных слов»; – спортивная эстафета «А ну-ка, девушки!»; – праздничная концертная программа	все учебные группы	март	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, преподаватели истории, преподаватели литературы, кураторы учебных групп, педагоги– организаторы, воспитатели

	«Весенний праздник – женский день»			
56	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня счастья: – конкурс творческих работ «Быть счастливым просто»; – круглый стол «Что человеку нужно для счастья?»	проживающие в общежитии	март	педагоги–организаторы, воспитатели, студенческий совет общежития
57	Беседы в учебных группах «Проблемы экологического характера лесных массивов»	учебные группы 1-2 курсов	март	преподаватели экологии кураторы учебных групп
58	Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	учебные группы 1-2 курсов	март	кураторы учебных групп
59	Аудиоурок «Поэт в России больше, чем поэт». О выдающихся российских поэтах современной эпохи.	учебные группы младших курсов	март	заведующие отделениями, преподаватели литературы, заведующая библиотекой, кураторы учебных групп
60	Интеллектуальная викторина «Водные ресурсы планеты»	учебные группы младших курсов	март	заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп
61	Беседа о профилактике заболеваний в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	все учебные группы	март	кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического Противотуберкулезного диспансера
62	Творческий конкурс «Театральные подмостки» в рамках Международного Дня театра	все учебные группы	март	зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп родители
63	Участие студентов в мероприятиях Дня смеха: – конкурс стенгазет уч. групп «Непридуманные истории из студенческой жизни»; – праздничный концерт «Смеяться не запрещено»;	все учебные группы	апрель	зам начальника ОВР педагоги–организаторы кураторы учебных групп воспитатели студ. совет
64	Участие обучающихся в турнире по теннису	все учебные группы	апрель	начальник ОВР, преподаватели физической

				культуры, кураторы учебных групп, студенческий совет
65	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Всемирного дня здоровья: – беседы в учебных группах «ЗОЖ – основа успешной жизни»; – Диспут «Наступит ли мода на здоровье?»; – спортивный досуг «День здоровья»	все учебные группы	апрель	начальник ОВР, представители БУЗ ВО «Воронежский областной клинический центр общественного здоровья и медицинской профилактики».
66	Творческий вечер, посвященный дню рождения русского драматурга А.Н. Островского (1823-1886)	учебные группы ст. курсов	апрель	преподаватели истории, заведующая библиотеками, кураторы учебных групп
67	Кураторские часы, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	все учебные группы специальностей и	апрель	начальник ОВР, кураторы учебных групп
68	Беседы в учебных группах: «Тайны Вселенной», посвященные Дню космонавтики	учебные группы младших курсов	апрель	кураторы учебных групп преподаватели астрономии
69	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня культуры (по плану Управления культуры администрации г. Воронежа)	все учебные группы специальностей и	апрель	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Управления культуры администрации г. Воронежа
70	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня цирка: –встречи с представителями Воронежского государственного цирка; –беседы в учебных группах «Цирк как вид искусства»; –посещение представлений Воронежского цирка	учебные группы младших курсов	апрель	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, работники Воронежского государственного цирка
71	Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню победы русских воинов кн. Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242 г.)	учебные группы младших курсов	апрель	заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы

				учебных групп
72	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню памятников и исторических мест (по плану Управления культуры администрации г. Воронежа)	все учебные группы специальности и	апрель	зам начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Управления культуры администрации г. Воронежа
73	Встреча обучающихся с представителями Воронежской областной станции переливания крови в мероприятиях в рамках Дня донора России	все учебные группы	апрель	начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители Воронежской областной станции переливания крови
74	Встреча обучающихся с представителями органов местного самоуправления г. Воронеж в рамках мероприятий Дня местного самоуправления в городе	все учебные группы	апрель	начальник ОВР зам начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет, представители органов местного самоуправления г. Воронежа
75	Беседы в учебных группах в рамках Дня Матери-Земли	учебные группы 1-2 курсов	апрель	заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп
76	Участие обучающихся во Всероссийских и общегородских субботниках (месячник благоустройства)	все учебные группы	апрель	начальник ОВР, кураторы учебных групп, родители
77	Участие в фестивале «Студенческая весна» (по отдельному дополнительному плану)	все учебные группы	апрель	зам. начальника ОВР, музыкальный работник, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп, студенческий совет
78	Участие обучающихся в краеведческой викторине «Города–побратимы Воронежа» в рамках Всемирного дня породненных городов	все учебные группы	апрель	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представитель Управления

				культуры администрации г. Воронежа
79	Беседы в учебных группах, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	все учебные группы	апрель	кураторы учебных групп, участники ликвидации последствий взрыва на ЧАЭС
80	Участие обучающихся в состязаниях по пожарно-прикладным видам спорта, посвященных Дню пожарной охраны	все учебные группы	апрель	преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, представители ГУ МЧС России по Воронежской области
81	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Праздника весны и труда: –беседы в учебных группах «О дне 1 мая»; –спортивный праздник «Майские старты»; –субботник, посвященный Дню весны и труда; –праздничный концерт	все учебные группы специальность и	май	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет, профком студентов, родители, управа железнодорожно го района г. Воронежа
82	Беседы в учебных группах «Исследование возможностей использования солнечной энергии в профессиональной деятельности и в быту», посвященные Всемирному дню Солнца	учебные группы младших курсов	май	преподаватели астрономии, электротехники
83	Встреча обучающихся с представителями Воронежской области организации Всероссийского общества инвалидов в мероприятиях в рамках Дня борьбы за права инвалидов	все учебные группы специальность и	май	начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители Воронежской области организации Всероссийского общества инвалидов
84	Беседы в учебных группах «Исследование физических основ передачи информации», посвященные Дню радио	учебные группы младших курсов	учебные кабинеты	преподаватели физики, информатики
85	Празднование 80-летия Победы в ВОВ (по отдельному дополнительному плану)	все учебные группы специальность и	май	начальник ОВР, кураторы учебных групп представители Управления культуры

				администрации г. Воронежа
86	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня посадки леса	все учебные группы	май	начальник ОВР, преподаватели экологии, кураторы учебных групп, представители Управления лесного хозяйства Воронежской области
87	Кураторские часы «Климат – важный ресурс, влияющий на будущее планеты» в рамках Международного дня климата	учебные группы 1-2 курсов	май	заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп
88	Участие обучающихся в мероприятиях – беседы в учебных группах «Физическая и нравственная культура – залог здорового материнства и крепкой семьи!»; – круглый стол «Любовь – основа жизни»; – фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты»; – литературно-познавательный час «Будем про любовь говорить стихами»; – спортивные мероприятия с участием родителей, посвященные дню семьи	все учебные группы	май	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет, родители
89	Беседы в учебных группах, посвященные Всемирному дню памяти жертв СПИДа	все учебные группы	май	кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического центра профилактики и борьбы со СПИД
90	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня музеев (Ночи музеев)	все учебные группы	май	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Управления культуры администрации г. Воронежа
91	Беседы в учебных группах, посвященные Дню славянской письменности и культуры	учебные группы 1-2 курсы	май	заведующие отделениями, преподаватели

				русского языка, кураторы учебных групп
92	Встречи обучающихся с представителями СПП Воронежской области (региональные объединения работодателей), посвященные Дню российского предпринимательства	учебные группы 3-4 курсов	май	кураторы учебных групп, представители СПП Воронежской области (региональные объединения работодателей)
93	Встреча обучающихся с представителями библиотек города и ЮВЖД в рамках Всероссийского дня библиотек	все учебные группы	май	заведующие отделениями, преподаватели литературы, заведующие библиотекой, кураторы учебных групп, представители библиотек города и ЮВЖД
94	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню создания РГУПС (1929 г.)	все учебные группы	май	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагоги– организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели
95	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Всемирного дня без табака: – беседы в учебных группах, общежитии о вреде и запрете курения; – практические советы педагога–психолога «Как бросить курить»	все учебные группы	май	педагог– психолог, преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, воспитатели
96	Беседы в учебных группах, посвященных Дню защиты детей (Международному дню детей) и Всемирному дню родителей	все учебные группы	июнь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, родители
97	Беседы с учебными группами в рамках Дня здорового питания. Кулинарный поединок в общежитии «Вкусно, дешево, полезно»	все учебные группы	июнь	начальник ОВР, преподаватели – организаторы основ БЖД, кураторы учебных групп
98	В рамках Дня эколога (День защиты окружающей среды)	все учебные группы	июнь	заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп
99	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня русского	все учебные группы	июнь	зам начальника ОВР,

	языка (Пушкинский день)			кураторы учебных групп, Управления культуры администрации г. Воронежа
100	Встреча с работниками Управления социальной защиты населения Железнодорожного района г. Воронежа, посвященного Дню социального работника	все учебные группы	июнь	начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители УСЗН Железнодорожного района г. Воронежа
101	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня друзей: – круглый стол «Есть ли настоящая дружба»; – студенческий флешмоб «Мои друзья»; – литературный вечер «О друзьях»	все учебные группы	июнь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, воспитатели, студенческий совет
102	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России: – кураторские часы гражданственности «Любовь к Отчизне»; – конкурс творческих работ «Воронежская область – капелька России»; – викторина «Русь, Россия, Родина моя ...»; – праздничная концертная программа «Пою тебе, моя Россия»; – спортивные соревнования, посвященные Дню России	все учебные группы	июнь	зам. начальника ОВР кураторы учебных групп Управления культуры администрации г. Воронежа
103	Беседы в учебных группах, посвященные Дню образования Воронежской области (1934 год)	все учебные группы	июнь	Зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, департамент культуры Воронежской области
104	Беседы в учебных группах «Исследование возможностей использования ветроэнергетики в профессиональной деятельности и в быту», посвященные Всемирному дню Ветра	учебные группы 1-2 курсы	июнь	заведующие отделениями, преподаватели физики, электротехники
105	Беседы в учебных группах в рамках Всемирного дня борьбы с опустыниванием и засухой	учебные группы 1-2 курсы	июнь	Заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп

106	Участие обучающихся в мероприятиях Дня памяти и скорби: – оформление тематического стенда ко Дню памяти и скорби; – кураторские часы «Сорок первый! 22 июня»; – акция «Бессмертный полк» – фото родственников, погибших в годы ВОВ; – конкурс творческих работ: сочинений, собственных стихов и песен о начале войны «И всё такой дышало тишиной»; – литературный вечер «Поэзия военного времени»; – акция «Минута молчания»; – встреча с тружениками тыла «Война в моей судьбе»	все учебные группы	июнь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, воспитатели, Управления культуры администрации г. Воронежа
107	Участие обучающихся в спортивном празднике, посвященном Международному Олимпийскому дню	все учебные группы	июнь	начальник ОВР, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп
108	Участие обучающихся в конкурсе технического творчества, посвященного Дню изобретателя и рационализатора	все учебные группы	июнь	руководители кружков, НИР
109	Беседы в учебных группах, посвященные Дню дружбы	учебные группы 1-2 курсов	июнь	кураторы учебных групп
110	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня молодежи России: – круглый стол «Пути решения проблем современной молодежи»; – спортивные соревнования «Молодежь за спорт!»; – танцевальный флешмоб ко Дню Молодежи; – молодежное ток-шоу «Куда приводят мечты»	все учебные группы	июнь	зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, музыкальный руководитель, кураторы учебных групп, студенческий совет
111	Беседы в учебных группах, посвященные Дню партизан и подпольщиков	учебные группы 1-2 курсов	июнь	начальник ОВР, кураторы учебных групп, департамент культуры Воронежской области
112	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	обучающиеся выпускники	июнь	директор филиала, начальник УМО СПО, начальник ОВР, заведующие отделениями, кураторы

				учебных групп, родители
113	Информирование обучающихся об общественно–политических, социальных процессах, происходящих в России и мире. Ключевые аспекты жизни человека в современной России. Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты».	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели
114	Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися в ходе образовательного процесса и повседневной жизни	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели, родители
115	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (взаимодействие с РГУПС, филиалами РГУПС и внешними организациями)	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, музработник, кураторы учебных групп воспитатели
116	Занятия в творческих коллективах филиала и организаций культуры города	все учебные группы (по интересам)	в течение всего года	зам. начальник ОВР, руководители творческих коллективов филиала, организаций культуры города, родители
117	Занятия кружков научно–технического творчества филиала и организаций дополнительного образования города	все учебные группы (по интересам)	в течение всего года	начальник ОВР кураторы учебных групп руководители кружков НТТ филиала, представителей организаций ДО города, родит.
118	Занятия спортивных секций и тренировки сборных команд филиала и спортивных секций и тренировки сборных команд организаций физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»	все учебные группы (по интересам)	в течение всего года	начальник ОВР руководитель спортивных секций и сборных команд филиала, руководитель спортивных секций и сборных команд организаций физкультуры и спорта города и холдинга «РЖД»

				родители
119	Участие студентов в общественно полезном труде в Филиале и дома	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР кураторы учебных групп родители
120	Формирование и организация работы волонтерских отрядов	все учебные группы	в течение всего года	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет филиала
121	Формирование и организация работы студенческих отрядов	все учебные группы	в течение всего года	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет Филиала
122	Мероприятия, посвященные Году семьи (2024г) и Году 80-летия Победы в ВОВ, году мира и единства в борьбе с нацизмом (2025): -кураторские часы; -посещение тематических встреч в библиотеках города Воронежа; -конкурсы эссе в рамках данных тем; -круглые столы, диспуты и др.	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, зав отделениями, кураторы учебных групп, студенческий совет Филиала
123	Участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности Россия – страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ru.y.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф/ ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, зав отделениями, кураторы учебных групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация работы по сбору и оформлению информации, экспозиций в музейно-выставочное пространство об истории и развитии	все уч. группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам начальника ОВР, зав отделениями,

	специальности			преподаватели
2	Организация работы по размещению, обновлению выставочных объектов о специальности: -информационный стенд «Информация о базовых линейных предприятиях Юго-Восточной дирекции инфраструктуры»; -плакат развития корпоративных компетенций ОАО «РЖД»; -стенд молодежная политика ОАО «РЖД»	все уч. группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам начальника ОВР, зав отделениями, преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	– Кураторские часы с приглашением родителей «Знакомство с Филиалом, его структурой и историей возникновения». – Кураторские часы с приглашением родителей: «Учебно-образовательная среда Филиала»	учебные группы 1 курса	1я неделя сентября	кураторы учебных групп
2	Родительское собрание: – по выборам совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Филиала; – единство семьи и Филиала в учебно-воспитательном процессе; – задачи учебного года (1й и 2й семестр); – информирование родителей (законных представителей) первокурсников о мерах по профилактике суицида (Всемирный день предотвращения самоубийств 10.09)	родители (законные представители)	2я неделя сентября	председатель совета родителей, начальник ОВР, педагог– психолог, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
3	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня бабушек, дедушек, отца и Года семьи (2024)	все учебные группы	октябрь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
4	Праздничное мероприятие с участием родителей, посвященное Дню матери России и Году семьи (2024г)	все учебные группы	ноябрь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
5	Родительское собрание: - подведение итогов 1 семестра; –профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; -роль родителей в воспитании детей во время каникул и длительных праздничных дней с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (рекомендации пед. коллектива, в том числе педагога-психолога)	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	3я-4я неделя декабря	председатель совета родителей, начальник ОВР, педагог– психолог, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
4	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	все уч. группы, родители (законные)	февраль	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, заведующие

		представители)		отделениями, кураторы учебных групп
5	Родительское собрание «Итоги за II семестр и учебный год, перспективы и задачи на следующий» для обучающихся по специальности	родители (законные представители)	июнь	начальник ОВР, зам. начальника ОВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
7. Самоуправление				
1	Выборы и пере выборы актива учебных групп и назначение старост. Общее собрание обучающихся по выборам состава и председателей студсовета Филиала, студпрофкома. Организация вступления обучающихся в профсоюз	все учебные группы	2я неделя сентября	председатель студенческого совета Филиала, ППО студентов, кураторы учебных групп
2	Встречи участников волонтерского движения Филиала с обучающимися младших курсов с целью привлечения студенческой молодежи в волонтерское движение Филиала	волонтеры Филиала, обучающиеся 1-2х курсов	октябрь	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
3	Презентация «Амбассадоры специальности	амбассадоры специальностей и 23.02.06	апрель	зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп
8. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия по исполнению комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (по отдельному плану)	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам начальника ОВР, педагог-психолог, зав отделениями, кураторы учебных групп
2	Мероприятия по исполнению Плана профилактики правонарушений в Филиале РГУПС в г. Воронеж (по отдельному плану)	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, зам начальника ОВР, педагог-психолог, зав отделениями, кураторы учебных групп
3	Кураторский час «Видеоурок: «Приемы оказания первой помощи» в рамках обучения и закрепления умений и навыков ОБЖ и БЖД. Мастер-классы по начальной военной подготовке на базе Филиала, проводимые МУБДО СШ №22 г. Воронеж	все уч. группы	сентябрь февраль	преподаватели – организаторы основ ОБЖ и БЖД, кураторы учебных групп
4	Кураторские часы, беседы, круглые столы в рамках тем «Безопасность цифровой среды», связанная с специальностью	все учебные группы	октябрь декабрь февраль апрель июнь	кураторы учебных групп, педагог-психолог
5	Осуществление комплекса организационных, разъяснительных и	все учебные группы	в течение всего года	начальник ОВР, заведующие

	иных мер по соблюдению обучающимися Филиала требований законодательства РФ в сфере противодействия коррупции: -беседы-убеждения, обучающие практикумы (успех без нарушений); -занятия, дискуссии (коррупция как особый вид правонарушений) и др.			отделениями, кураторы учебных групп
6	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	все учебные группы	октябрь май	начальник ОВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встреча обучающихся с руководителями спортивных секций Филиала и представителями организаций физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»	все учебные группы	сентябрь	начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители организаций физкультуры и спорта города и холдинга «РЖД»
2	Встреча обучающихся с руководителями творческих коллективов Филиала и представителями организаций культуры города и холдинга ОАО «РЖД»	все учебные группы	сентябрь	зам начальника ОВР, кураторы учебных групп, руководители творческих коллективов Филиала, представители организаций культуры города
3	Встреча обучающихся с руководителями кружков научно-технического творчества Филиала и представителями организаций дополнительного образования города и холдинга ОАО «РЖД»	все учебные группы	сентябрь	начальник ОВР, кураторы учебных групп, руководители кружков НТТ Филиала, представители организаций дополнительног о образования города
4	Проведение ознакомительных и познавательных экскурсий с участием работодателей ЮВЖД с целью погружения в специальность	все учебные группы	в течение всего года	зав отделениями, преподаватели спец дисциплин, кураторы уч. групп
5	Участие в мероприятиях (презентации, лекции, акции) организаций представителей ЮВЖД, посвященных специальности (по отдельным планам и Положениям организаторов)	все учебные группы	в течение всего года	зав отделениями, преподаватели спец дисциплин, кураторы уч. групп

6	Организация работы по разработке и дальнейшей реализации социальных проектов совместно с обучающимися, педагогами и организациями - партнёрами по специальности	все учебные группы	в течение всего года	зав отделениями, преподаватели спец дисциплин, кураторы уч. групп
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Введение в профессию по специальности. Профориентационные беседы, направленные на реализацию своего профессионального будущего, экскурсии на предприятия работодателей.	учебные группы 1 курсов	сентябрь	заведующие отделениями, кураторы учебных групп, представители работодателей
2	Мероприятия, посвященные Дню компании ОАО «РЖД»: -студенческая конференция; -конкурс профессионального мастерства всех железнодорожных специальностей Филиала	все учебные группы	октябрь	заведующие отделениями, кураторы, представители работодателей
3	Встречи обучающихся с представителями организаций работодателей	обучающиеся – целевики	октябрь	представители организаций работодателей
4	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	все учебные группы	сентябрь октябрь ноябрь	заведующие отделениями, кураторы, представители работодателей
5	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	все учебные группы	декабрь январь	начальник УПО, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
6	Развитие профессионально важных качеств личности в ходе учебной практики	уч. группы 2 курса	по уч. графику	руководители учебной практики, кураторы учебных групп
7	Развитие профессионально важных качеств личности в ходе производственной практики	уч. группы 3,4 к.	по уч. графику	рук. практики
8	Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе производственной практики	уч. группы 3,4 к.	по уч. графику	рук. практики
9	Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе производственной практики	уч. группы 3,4 к.	по уч. графику	рук. практики
10	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	все учебные группы	по графику уч. плана	заведующие отделениями, кураторы, представители работодателей
11	Встречи обучающихся с представителями организаций, будущих работодателей	учебные группы 3-4 курсов	февраль	зав отделениями, представители работодателей ОАО «РЖД»

12	Мероприятия по содействию трудоустройства выпускников	обучающиеся выпускного курса	март	директор Филиала, представители работодателей
13	Формирование основ проф. культуры в ходе преддипломной практики	студенты выпускного курса	апрель	рук. практики
14	Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе преддипломной практики	студенты выпускного курса	апрель	рук. практики
15	Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе преддипломной практики	студенты выпускного курса	апрель	педагог– психолог рук. практики
16	Формирование основ профессиональной культуры в ходе подготовки и защиты ВКР	студенты выпускного курса	май, июнь	педагог– психолог рук. ВКР, члены ГАК, консульт. рецензенты, нормоконтролеры
17	Организация работы в мероприятиях социальных и производственных партнеров (по Положениям организаторов мероприятий): - амбассадоров специальности; - волонтеров специальности	амбассадоры и волонтеры специальности и	в течение всего года	зам начальника ОВР зав отделением кураторы
18	Участие в проектах разных уровней по специальности (по Положениям организаторов)	все учебные группы	в течение всего года	заведующие отделениями, кураторы, представители работодателей