

**РОСЖЕЛДОР**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта  
(ТаТЖТ – филиал РГУПС)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_/ О.И. Тарасова/

  
\_\_\_\_\_  
24.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

ТАМБОВ

2022

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО для специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849.

Для студентов 2,3,4 курсов

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТаТЖТ – филиал РГУПС)

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Романова Е.А., преподаватель ТаТЖТ - филиал РГУПС

Рецензенты:

Астраханцева М.В. преподаватель (ТаТЖТ – филиал РГУПС)

И.В. Алдашкина - Преподаватель английского языка АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза»

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №10 от 25.05.2022г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  Э.Ю.Мироненко

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 29 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО составлена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и учебным планом.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, содействует формированию мировоззрения и системного мышления.

**Основной целью** дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи** дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык):  
-повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) обучающийся должен **знать:**

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа дисциплины обеспечивает поэтапное формирование соответствующих общих компетенций:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12   |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и   | ЛР 15   |

|  |              |
|--|--------------|
| традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.   |              |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.                       | <b>ЛР 16</b> |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.   | <b>ЛР 17</b> |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.   | <b>ЛР 18</b> |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.   | <b>ЛР 20</b> |
| Приобретение навыков общения и самоуправления.   | <b>ЛР 22</b> |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.  | <b>ЛР 23</b> |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс  | <b>ЛР 28</b> |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | <b>ЛР 29</b> |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях  | <b>ЛР 31</b> |
| Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.   | <b>ЛР 33</b> |



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Всего на дисциплину</b>                                    |             |
|---|-------------|
| Вид учебной работы  | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | <b>256</b>  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | <b>168</b>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | <b>168</b>  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | <b>64</b>   |
| Консультации  | <b>24</b>   |
| <b>2 курс</b>   |             |
| Вид учебной работы  | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 102         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 62          |
| в том числе: практические занятия                             | 62          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 32          |
| Консультации  | 8           |
| Промежуточная аттестация: 3, 4 семестры                       | Зачет       |
| <b>3 курс</b>   |             |
| Вид учебной работы  | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 82          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 60          |
| в том числе: практические занятия                             | 60          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 14          |
| Консультации  | 8           |
| Промежуточная аттестация: 5,6 семестры                        | Зачет       |
| <b>4 курс</b>   |             |
| Вид учебной работы  | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 46          |
| в том числе: практические занятия                             | 46          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 18          |
| Консультации  | 8           |
| Промежуточная аттестация – 8 семестр дифференцированный зачет |             |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины.

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>2 курс</b>  |   |             |                  |
| <b>3 семестр</b>   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b>   | Основной модуль.  | 81 ч        |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Описание людей.   | Фонетика: основные звуки и интонаемы английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания.<br>Лексический материал по теме: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) Текст «The Lamberts».<br>Грамматика: Типы вопросов.   | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Друг познается в беде».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Межличностные отношения дома.                           | Лексический материал по теме (расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования). Тематическая лексика (занятия, интересы, традиции, социальные и производственные отношения).<br>Грамматика: Модальные глаголы. | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Моя семья».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Межличностные отношения в учебном заведении, на работе. | Лексический материал по теме (расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования). Тематическая лексика (социальные и производственные отношения).<br>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.             | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог по теме.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Повседневная жизнь, условия жизни.                      | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (распорядок дня, условия жизни).<br>Грамматика: Безличные предложения.   | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | высказывание «День, который я не забуду никогда».  |             |                  |
| <b>Тема 1.5</b><br>Учебный день                   | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (рабочий день, занятия в колледже). Текст «My working day».<br>Грамматика: Предложения с оборотом there is/are.   | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить расписание учебного дня.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.6</b><br>Выходной день                  | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (свободный день, распорядок дня, увлечения).<br>Грамматика: Образование и употребление глаголов в Present Simple Tense.   | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Посещение театра (музея, кинотеатра)».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.7</b><br>Здоровье                       | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (посещение врача, вызов врача на дом, приём лекарств, симптомы болезни, постельный режим). Текст «A visit to a doctor».<br>Грамматика: Синонимы, антонимы, омонимы.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой визит к врачу».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.8</b><br>Правила здорового образа жизни | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (закаливание, обтирание, правила здорового образа жизни). Текст «Passive smoking».<br>Грамматика: Образование и употребление глаголов в Past Simple Tense.  | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Правила здорового образа жизни».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.9</b><br>Спорт                          | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: (плавание, футбол, баскетбол, волейбол, фехтование, гиревой спорт, легкая атлетика, тяжелая атлетика, художественная гимнастика, регби, хоккей, теннис). Текст «Sports».<br>Грамматика: Образование и употребление глаголов в Future Simple Tense. | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Жизнь без табака» или «Жизнь без наркотиков».  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.10</b><br>Город, деревня                        | Лексический материал по теме: Оценочная лексика (особенности жизни в городе, деревне). Слова и словосочетания.<br>Грамматика: Дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Simple Tense.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Мой город», «Мой район» или «Любимое место».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.11</b><br>Инфраструктура                        | Лексический материал по теме: Оценочная лексика (инфраструктура города, деревни). Слова и словосочетания.<br>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Жизнь в городе и в деревне: плюсы и минусы».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.12</b><br>Досуг                                 | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: свободное время, интересы, хобби.<br>Грамматика: Придаточные предложения времени и условия (if, when).   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.13</b><br>Новости, средства массовой информации | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: новости, СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет, факс). Тексты «Newspapers», «Radio and Television».<br>Грамматика: Образование и употребление глаголов в Present Progressive Tense.                   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Средства массовой информации: за и против».   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.14</b><br>Климат, погода, экология.<br>Зачет.   | Лексический материал по теме. Тематическая лексика (экология, загрязнение воздуха, парниковый эффект, глобальное потепление, ультрафиолетовое излучение Солнца). Текст «Sun powers cars».<br>Грамматика: Образование и употребление глаголов в Past Progressive Tense. | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Проблемы экологии».   | 1           |                  |
| <b>Консультации</b>                                       |  | 4           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Итого:</b>   |   | <b>48 ч</b> |                  |
| <b>4 семестр</b>  |   |             |                  |
| <b>Тема 1.15</b><br>Образование в России, среднее профессиональное образование.                   | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: структура образования в России (ясли, детский сад, начальная школа, средняя школа, среднее профессиональное образование). Текст «Education in Russia».<br>Грамматика: Указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них.                     | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Система образования в России».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.16</b><br>Образование в Великобритании  | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: структура образования в Великобритании (ясли, детский сад, начальная школа, средняя школа, среднее профессиональное образование). Текст «Schools in the United Kingdom».<br>Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Образование в Великобритании».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.17</b><br>Образование в США.  | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: структура образования в США (ясли, детский сад, начальная школа, средняя школа, среднее профессиональное образование). Текст «Education in the United States».<br>Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.                  | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Образование за рубежом».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.18</b><br>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в России. | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: исторические сведения, названия праздников. Слова и словосочетания.<br>Грамматика: Предложения с союзами neither...nor, either...or.  | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Праздники в России».  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.19</b><br>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в США и Великобритании. | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: исторические сведения, названия праздников. Слова и словосочетания. Текст «Traditions of English speaking countries. Holidays in the USA».<br>Грамматика: Согласование времен.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Праздники в США и Великобритании».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.20</b><br>Научно-технический прогресс.  | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (открытия, достижения, вклад в науку и технику). Оценочная лексика. Текст «Life in the past and in the future».<br>Грамматика: Образование и употребление глаголов в Past Perfect Tense.  | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Научно-технический прогресс в нашей стране и за рубежом».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.21</b><br>Профессии.  | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (возможности продолжения образования в высших учебных заведениях, многообразии профессий), устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Текст «Teacher`s profession».<br>Грамматика: Образование и употребление глаголов в Future Perfect Tense. | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Моя будущая профессия».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.22</b><br>Карьера.  | Лексический материал по теме: Тематическая лексика (возможности продолжения образования в высшей школе), устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia».<br>Грамматика: Словосложение.  | 2           | 1.2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Все профессии хороши».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.23</b><br>Отдых, каникулы, отпуск.  | Лексический материал: Тематическая лексика (путешествия, поездки). Оценочная лексика. Слова и словосочетания.<br>Грамматика: Причастие I.  | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое   | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | высказывание «Хорошо, что есть каникулы».   |             |                  |
| <b>Тема 1.24</b><br>Туризм.  | Лексический материал: Тематическая лексика. Оценочная лексика. Слова и словосочетания.<br>Грамматика: Причастие II.   | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Лучший отдых».   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.25</b><br>Искусство и развлечения                          | Лексический материал: Тематическая лексика: виды искусства, развлечения, способы времяпрепровождения.<br>Грамматика: Инфинитив.   | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой любимый вид искусства».  | 1           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | Профессионально-направленный модуль.  | 21 ч        |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Профессиональные навыки и умения.                 | Лексический материал по теме: Тематическая лексика: общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения), правила поведения.<br>Грамматика: Вопросы к подлежащему. | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Жизнь в обществе».   | 1           |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Инструкции и руководства.                         | Лексический материал по теме.<br>Грамматика: Разделительные вопросы.  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Оформление технических документов в России и англоязычных странах».  | 1           |                  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Чувства, эмоции, деловые качества.                | Лексический материал по теме: экономическая лексика.  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить резюме.   | 1           |                  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Образование, обучение, профессии и специальности. | Лексический материал по теме:<br>Грамматика: Специальные вопросы.   | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Новое время – новые профессии».  | 1           |                  |



| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 2.5</b><br>Что такое компьютер?                  | Лексический материал по теме: аппаратное обеспечение, программное обеспечение, данные, центральный процессор, драйверы. Текст «What is computer?».<br>Грамматика: Конструкции с инфинитивом и причастием.  | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Компьютер в нашей жизни».  | 1           |                  |
| <b>Тема 2.6</b><br>Что умеет делать компьютер?<br>Зачет. | Лексический материал по теме. вычислительная машина, электронная картотека, печатная машинка, персональный коммуникатор, компьютерные игры. Текст «What can computer do?».<br><u>Интерактивные формы обучения:</u> работа в парах, творческие задания, деловые игры, ролевые игры, эссе.     | 2           | 2,3              |
| <b>Консультации</b>                                      |  | 4           |                  |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>54</b>   |                  |
| <b>3 курс</b>  |  |             |                  |
| <b>5 семестр</b>   |  |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Основной модуль.</b>  | 49,5 ч      |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Компьютеры.<br>создания.              | История<br>Лексический материал: Тематическая и терминологическая лексика. Компьютеры (история создания, компьютеры типа Notebook, компьютеры типа Sanyo). Текст «Computer development history».<br>Грамматика: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад об истории создания одного из компьютеров.  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Аппаратное<br>компьютера.             | обеспечение<br>Лексический материал: Тематическая и терминологическая лексика: устройства ввода данных, устройства обработки данных, устройства хранения данных, устройства отображения информации. Текст «What is hardware?».<br>Грамматика: Инфинитив и инфинитивные обороты.              | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.3</b>  | Лексический материал: клавиши, принцип построения, латинский   | 2           | 1,2              |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Клавиатура.                               | алфавит, буквы, сокращения. Текст «What is a keyboard?». Грамматика: Условные предложения.  |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.  | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Монитор.               | Лексический материал: пиксель, разрешающая способность (разрешение), ЭЛТ (электронно-лучевая трубка), дисплей с побитовым изображением, жидкокристаллический дисплей. Текст «Output device. The monitor». Грамматика: Образование и употребление глаголов в Future in the Past.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.5</b><br>«Мышь».                | Лексический материал: курсор, направление, виды «мышек» (механическая, оптико-механическая, оптическая, беспроводная инфракрасная). Текст «Input device. Point and click». Грамматика: Образование и употребление глаголов в Past Perfect Continuous Tense.   | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Виды «мышек».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.6</b><br>Оптический диск.       | Лексический материал: WORM (Write Once, Read Many) - носители информации, допускающие однократную запись и многократное чтение; CD-ROM (Compact Disc Read-Only Memory) - носители информации с записанными на них данными, доступными только для чтения. Текст «Optical discs: PROP and COIN». Грамматика: Модальный глагол must. | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.  | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.7</b><br>Графический интерфейс. | Лексический материал: интерфейс пользователя, окно, пиктограмма, курсор. Лексический материал по теме. Текст «Graphical user interface». Грамматика: Модальный глагол need.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.  | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.8</b>                           | Лексический материал: HDD (hard disk drive), «винчестер». Текст «Hard   | 2           | 1,2              |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Жесткий диск.                                       | disk drive (HDD)».<br>Грамматика: Пассивный залог.   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.9</b><br>Единицы измерения памяти.        | Лексический материал: Тематическая лексика: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, RAM и ROM. Текст «Units of memory».<br>Грамматика: Видовременные формы глагола.   | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.10</b><br>Что такое микрокомпьютер?       | Лексический материал: Тематическая лексика: блок управления, арифметико-логическое устройство, регистр, внутренняя память, слот расширения, ускорение видеоадаптера, сопроцессор. Текст «What`s inside a microcomputer?».<br>Грамматика: Времена группы Simple в пассивном залоге. | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь терминов.  | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.11</b><br>Дисковод. Дискеты. Диски.       | Лексический материал: Тематическая лексика: виды дискет, типы дисков.<br>Текст «What is a floppy disk», «Disk drive types».<br>Грамматика: Времена группы Progressive в пассивном залоге.  | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 1.12</b><br>Функции LED                     | Лексический материал: Тематическая и терминологическая лексика (индикаторные лампочки, светодиод), сокращения. Текст «Function of LED display lamps».<br>Грамматика: Времена группы Perfect в пассивном залоге.  | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.13</b><br>Сообщения компьютера.<br>Зачет. | Лексический материал: Терминологическая лексика (названия слов, встречающихся в сообщениях компьютера, их особенности, обозначение и структура). Текст «Messages».<br>Интерактивные формы обучения: работа в парах, творческие задания, деловые игры, ролевые игры, эссе.          | 2           | 1,2              |
| <b>Консультации</b>                                 |  | 4           |                  |
| <b>Итого:</b>                                       |  | <b>38 ч</b> |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>6 семестр</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.14</b><br>Деловой английский. Деловая поездка за границу. | Лексический материал по теме. Тематическая лексика для общения во время деловой поездки за границу (запрос на командирование, расходы по командировке, разрешение на въезд, разрешение на выезд, анкета, цель поездки). Слова и словосочетания. Устойчивые выражения. Текст «Business trip abroad».<br>Грамматика: Производные от some, any, no. | 2           | 1,2              |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь. |  | 0.5         |                  |
| <b>Тема 1.15</b><br>В аэропорту.                                    | Лексический материал по теме. Тематическая лексика (таможня, виза, анкета, заграничный паспорт, цель поездки, консульство, паспортный контроль, пункт таможенного контроля, прибытие в страну). Слова и словосочетания. Устойчивые выражения. Тексты «At the airport» и «An airplane trip to London».<br>Грамматика: Предлоги                    | 2           | 2,3              |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог.               |  | 0.5         |                  |
| <b>Тема 1.16</b><br>На вокзале.                                     | Лексический материал по теме. Тематическая лексика (расписание поездов, билет, вагон, платформа, газетный киоск, вагон-ресторан, станция). Слова и словосочетания. Устойчивые выражения. Текст «At the railway station».<br>Грамматика: Союзы.   | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 1.17</b><br>В отеле.  | Лексический материал по теме. Тематическая лексика (отель, забронировать комнату, снять номер, пансионат, кемпинг, гостиница, лифт). Слова и словосочетания. Устойчивые выражения. Текст «At the hotel».<br>Грамматика: Числительные.  | 2           | 2,3              |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог.               |  | 0.5         |                  |
| <b>Тема 1.18</b><br>Путешествие.                                    | Лексический материал по теме. Тематическая лексика (на границе, предупреждение, паспортный контроль). Слова и словосочетания. Речевой материал: Диалоги – обмен информацией, описание тематических рисунков, проблемные задания.   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | Грамматика: Конструкции с инфинитивом и причастием.<br>Интерактивные формы обучения: работа в малых группах, творческие задания, деловые игры, ролевые игры, эссе.  |             |                  |
| <b>Раздел 2.</b>  | Профессионально-направленный модуль.  | 32,5 ч      |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Операционная система.                                  | Лексический материал: DOS (disk operation system), MS-DOS (Microsoft disk operation system), OS/2 (операционная система), главный процессор, память. Текст «What is operating system?».<br>Грамматика: Глаголы в страдательном залоге.                      | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об одной из операционных систем.  | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Руководство как запустить операционную систему.        | Лексический материал: Тематическая лексика: инструкция о загрузке MS DOS, команды MS DOS и их функции, сообщения компьютера и их фрагменты. Клише и выражения по специальности. Сокращения. Текст «How to start MS-DOS».<br>Грамматика: Будущее с going to. | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.   | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Руководство как завершить работу операционной системы. | Лексический материал: Тематическая лексика: инструкция о завершении работы MS DOS, команды MS DOS и их функции, сообщения компьютера и их фрагменты. Клише и выражения по специальности. Сокращения. Текст «How to quit».                                   | 2           | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.   | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Компьютерные операции.                                 | Лексический материал: арифметическая операция, логическая операция, сравнение, сложение, вычитание. Текст «Computer operations».<br>Грамматика: Артикль: определённый, неопределённый, нулевой.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.  | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Типы данных.   | Лексический материал: числовые данные (численные), текстовые данные, буквенно-цифровые данные, аудиовизуальные данные, физические данные. Текст «Types of data».  | 2           | 1,2              |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | Грамматика: Конструкция Used to.   |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь терминов.  | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.6</b><br>Основные особенности программы базы данных. | Лексический материал: понятие базы данных, виды баз данных, файлы. Текст «Basic features of databale programs».<br>Грамматика: Глагол to have.   | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 2.7</b><br>Программное обеспечение.                    | Лексический материал: системное программное обеспечение, программные приложения, «броузер» (программа, позволяющая пользователю искать и считывать информацию с глобальной электронной сети Интернет). Текст «What is software?».<br>Грамматика: Основные суффиксы существительных.. | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 2.8</b><br>Типы программного обеспечения.              | Лексический материал: системное программное обеспечение, программные приложения, «броузер» (программа, позволяющая пользователю искать и считывать информацию с глобальной электронной сети Интернет). Текст «Types of software?».   | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление лексического материала.   | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.9</b><br>Архивация.                                  | Лексический материал: понятие архивации, архивация файлов, основные особенности процесса архивации. Текст «ARJ. It`s terminology».<br>Грамматика: Основные суффиксы прилагательных.  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение.   | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.10</b><br>Текстовый редактор.                        | Лексический материал по теме: автоматическая разбивка по слогам, расстановка дефисов, программа слияния, формат. Текст «Word-processing facilities».<br>Грамматика: Many, much, a lot of, lots of.   | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.   | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.11</b><br>Что такое Internet и WWW?                  | Лексический материал по теме: паутина, броузер, доступ, провайдер (компания, предоставляющая доступ к WWW через местные телефонные сети), гиперссылка. Текст «Introduction to WWW».<br>Грамматика: Наклонение.   | 2           | 2,3              |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.  | 0.5         |                  |
| <b>Тема 2.12</b><br>Что такое E-mail, IP Address, Web Server, Domain name?<br>Зачет. | Лексический материал по теме: сеть связи, Internet-протокол, IP-адрес (используется для идентификации узла в сети и для определения информации маршрутизации), протокол управления передачей IP-адреса, прокладывать маршрут передачи сообщения. Текст «E-mail, IP Address, Web Server, Domain name».<br>Грамматика: Независимый причастный оборот. | 2           | 2,3              |
|  | Интерактивные формы обучения: работа в малых группах, творческие задания, деловые игры, ролевые игры, эссе, синквейн.   |             |                  |
| <b>Консультации</b>  |   | 4           |                  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>44 ч</b> |                  |
| <b>4 курс</b>  |   |             |                  |
| <b>7 семестр</b>   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b>   | Основной модуль.  | 46 ч        |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Этапы программирования.   | Лексический материал: вычисление, кодировка, память компьютера, отлаженная работа, табуляция. Текст «Stages in programming».<br>Грамматика: Переходные и непереходные глаголы.  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Особенности языка вычислительной техники.                         | Лексический материал: BASIC, COBOL, FORTRAN (PASCAL). Текст «Programming languages».<br>Грамматика: Отглагольные существительные.   | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад об одном из языков вычислительной техники.   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Будущее операционных систем.                                      | Лексический материал: многозадачный режим, виртуальная память, защитный режим, «спящий» режим. Текст «The future of operating systems».<br>Грамматика: Глагол to do.  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | высказывание.  |             |                  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Термины будущей специальности.  | Лексический материал: Тематическая и терминологическая лексика. Сокращения. Интернационализмы.<br>Грамматика: 4 основные формы глагола.  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь терминов.  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.5</b><br>Функциональная клавиша CTRL.  | Лексический материал: основные функции, особенности. Текст «Keys with special functions».<br>Грамматика: Вопросы в косвенной речи.   | 2           | 2,3              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.6</b><br>Функциональные клавиши BKSP, BREAK, CAPSLOCK, DEL, ENTER, ESC.          | Лексический материал: стирание символа, прерывание работы программы, фиксация (отпирание) режима печати заглавных букв, ввод в компьютер строки или команды, выход из текущего режима работы. Текст «Keys BKSP, BREAK, CAPSLOCK, DEL, ENTER, ESC».<br>Грамматика: Прямая речь. | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.7</b><br>Функциональные клавиши HOME, INS, NUMLOCK, PGDN, PGUP, SHIFT, END, TAB. | Лексический материал: вернуть курсор в начало строки, фиксация (отпирание) цифр, «прокрутка» изображаемого текста на один «экран» вверх или вниз. Текст «Keys HOME, INS, NUMLOCK, PGDN, PGUP, SHIFT, END, TAB».  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.8</b><br>Команда FORMAT.   | Лексический материал: формат файла. Текст «Command FORMAT».<br>Грамматика: Простые союзы.  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.9</b><br>Команда FILINK.   | Лексический материал: передача файлов с одного компьютера на другой. Текст «Command FILINK».<br>Грамматика: Глаголы Shall (should), will (would).  | 2           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.   | 1           |                  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов  | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| <b>Тема 1.10</b><br>Команды FOR, DEVICE                                    | Лексический материал: возможность повторить одну и ту же команду для каждого операнда, запуск специальной программы управления каким-либо устройством. Текст «Commands FOR, DEVICE». Грамматика: Инфинитив или ing-форма. | 2  | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.   | 1  |                  |
| <b>Тема 1.11</b><br>Команды EXIT, GO TO, HELP, LABEL, PATH                 | Лексический материал: выход, перейти вперед или назад, помощь, метка, тропа. Текст «Commands EXIT, GO TO, HELP, LABEL, PATH». Грамматика: Грамматические проблемы перевода..  | 2  | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.  | 1  |                  |
| <b>Тема 1.12</b><br>Команды PROMPT, VOL, DEBUG, MORE                       | Лексический материал: подсказка, том, отладить программу, вывод файла на экран порциями. Текст «Commands PROMPT, VOL, DEBUG, MORE».   | 2  | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.  | 1  |                  |
| <b>Тема 1.13</b><br>Функция PostScript.                                    | Лексический материал по теме: постскрипtum, комментарий. Текст «The postscript revolution». Интерактивные формы обучения: работа в малых группах, творческие задания, деловые игры, ролевые игры, эссе.                   | 2  | 2,3              |
| <b>Консультации</b>  |   | 4  |                  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>46 ч</b>  |                  |
|  | <b>8 семестр</b>  |  |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | Профессионально-направленный модуль.  | 26 ч   |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Команда FILE PRINT.                                     | Лексический материал: печать файла. Текст «FILE PRINT». Грамматика: Суффиксы и префиксы.  | 2  | 2,3              |
|  | <b>Тема 2.2</b><br>Команда FILE NEW.  | Лексический материал: создание нового файла. Текст «FILE NEW». Грамматика: Междометия. | 2                |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание. |   | 0,5  |                  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Команда FILE SAVE.                                      | Лексический материал: сохранение файла. Текст «FILE SAVE». Грамматика: Парные союзы.  | 2  | 1,2              |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 2.4</b><br>Команда FILE OPEN.                         | Лексический материал: открытие файла. Текст «FILE OPEN».<br>Грамматика: Понятие глагола-связки.  | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 2.5</b><br>Команда FILE CLOSE.                        | Лексический материал: закрытие файла. Текст «FILE CLOSE».<br>Грамматика: Сокращения.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 2.6</b><br>Команды END, TAB, PRTSCR, TIME, COMP, MODE | Лексический материал: перевод курсора в конец строки, табулирование, время, сравнение содержания двух файлов, режим. Текст «Commands END, TAB, PRTSCR, TIME, COMP, MODE».  | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 2.7</b><br>Команды CLS, TYPE, SHIFT, OFF/ON, BREAK    | Лексический материал: очистить экран, выведение текста на экран дисплея, сдвинуть (переместить) параметры команды, прерывание программы. Текст «Commands CLR, TYRE, SHIFT, OFF/ON, BREAK».<br>Грамматика: Лексические проблемы перевода.   | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 2.8</b><br>Команды SHELL, LIGHTON, LINK               | Лексический материал: начало работы оболочки (процессора высокого уровня) из специального файла, подсветка, жидкокристаллический дисплей, объединение объектных модулей в программный файл. Текст «Commands SHELL, LIGHTON, LINK».<br>Грамматика: Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении.  | 2           | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить памятку.   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 2.9</b><br>Команды DEL, ELDIN, JOIN, SHARE, TREE      | Лексический материал: уничтожение указанного файла, создание и редактирование текстовых файлов, присоединение имени дисководов к имени часто используемому директорией, дерево каталогов (директорий) с содержащимися в них файлами. Текст «Commands DEL, ELDIN, JOIN, SHARE, TREE».<br>Грамматика: Перевод заголовков научно-технических текстов. | 2           | 1,2              |
| <b>Тема 2.10</b><br>Команды BACKUP, FIND.                     | Лексический материал: поддержка, создание резервных копий файлов, поиск подсказки в тексте файла. Текст «Commands BACKUP, FIND».   | 2           | 1,2              |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>       | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|------------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| Дифференцированный зачет.          | Интерактивные формы обучения: работа в парах, творческие задания, деловые игры, ролевые игры, эссе. |                    |                         |
| <b>Консультации</b>                |   | 4                  |                         |
| <b>Итого:</b>                      |   | <b>26 ч</b>        |                         |
| <b>Всего</b>                       |   | <b>256 ч</b>       |                         |

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

**1.Голубев, А. П.** Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.- 8-е изд.- М.: Академия, 2018.-336 с. - [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

##### **Дополнительная литература:**

**1. Кузьменкова, Ю. Б.** Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| <i>знать:</i><br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Устный и письменный опрос, контрольная работа, тестирование.     |
| <i>уметь:</i><br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | Творческие задания, устный опрос.                                |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;   | Устный и письменный опрос, контрольная работа, тестирование.     |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  |  |

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (освоенные компетенции)

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:<br/>- участие в студенческих олимпиадах, конференциях;<br/>- участие в проектной деятельности.</p>   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>     | <p>Выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области в меняющихся жизненных ситуациях.</p>  |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <p>Защита практических и творческих заданий. Решение стандартных и нестандартных учебных задач в предметной области.</p>   |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Защита выполненных индивидуальных и творческих заданий. Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные, при выполнении творческих заданий.</p>   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ.<br/>Осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет.</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;<br/>Умение работать в группе.<br/>Участие в студенческом самоуправлении.<br/>Участие в культурно-массовых мероприятиях.</p>   |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>  | <p>Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих заданий.<br/>Составление резюме.<br/>Видение собственной образовательной и профессиональной траектории.<br/>Написание тематических сообщений, докладов.<br/>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>    | <p>Подготовка и защита творческих работ; оценка работы на диспутах, внеклассных мероприятиях. Взаимодействие в ходе обучения.<br/>Умение работать в команде сообща в различных социальных группах.<br/>Наличие лидерских качеств.<br/>Преодоление конфликтных ситуаций.</p>                          |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, дискуссиях, олимпиадах.<br/>Использование «элементов самостоятельности» в работах - высокий культурный и интеллектуальный уровень в ходе обучения.</p>   |

## Рецензия

### на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)».

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной программы и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных, практических и профессиональных задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Программа определяет цели изучения, место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста; содержание учебного материала и формы организации обучения.

Программа содержит краткое описание назначения дисциплины, рекомендации по организации образовательного процесса, требования к подготовке студентов.

Обучение английскому языку на профильном уровне ведётся параллельно с развитием всех видов речевой деятельности. В программе определены структура, содержание учебного материала, виды учебной работы, самостоятельная работа, уровни освоения языкового материала. Содержание, выбор лингвистического материала и тематика занятий определяется с учётом профессиональных и других особенностей учебного заведения.

Программа предусматривает изучение основного модуля - коррекцию и совершенствование навыков и умений, ранее сформированных, а также профессионально-направленного модуля - изучение иностранного языка с учётом технического профиля. Все учебные занятия по английскому языку являются практическими, соответственно, все дидактические единицы даны для практических занятий. В тематическом плане отражено содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программа может быть рекомендована как типовая при изучении иностранного языка в учебных заведениях системы среднего профессионального образования технической направленности, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

РЕЦЕНЗЕНТ

кандидат филологических наук,  
преподаватель ТаТЖТ-филиал РГУПС

\_\_\_\_\_ М.В. Астраханцева

«облпотредсоюз»

«Кооперативный техникум Тамбовского  
Преподаватель английского языка АНПОО

И.В. Алдашкина

**РЕЦЕНЗИИ**

направленности.

в учебных заведениях среднего профессионального образования техникой  
Программа может быть рекомендована как типовая при изучении английского языка

интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста-железнодорожника.  
Программа направлена на повышение качества профессионального образования.

коммуникативная, языковая, лингвистическая компетенции.

личности. В соответствии с этим у студентов развиваются и социализации  
связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации  
При изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» решаются задачи.

освоения языкового материала. Учеными соответствующими типами, видами и формами контроля.  
учебной работы, самостоятельная работа, уровень продуктивного и репродуктивного  
В программе определены: структура и содержание учебного материала, виды

обуславливается соответствующим распределением грамматического материала по темам.  
аудирования, говорения, чтения, письма. Коммуникативная направленность  
иностранный язык ведется параллельно с развитием всех видов речевой деятельности:  
организации образовательного процесса, требования к подготовке студентов. Обучение  
Программа содержит краткое описание назначения дисциплины, рекомендации по

самоопределение в отношении будущей профессии.

иностранный язык, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному  
а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению  
позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,  
Программа предусматривает развитие общих специальных учебных умений,

общения в устной и письменной форме.

перевода (со словарём) профессионально-ориентированных текстов и профессионального  
грамматика; основы делового языка по специальности. В программе учтены особенности  
языке: фонетика, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины,  
профессиональной деятельности. В программе заложены основы общения на иностранном  
практическому владению иностранным языком в повседневном общении и  
Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и

эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

Целью освоения дисциплины является использование английского языка для

(английский) входит в цикл общих гуманитарных и социальных дисциплин.  
среднего профессионального образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык  
Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы  
Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» разработана на основе

«Иностранный язык (английский)».

на рабочую программу по дисциплине

**РЕЦЕНЗИИ**



