

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта
(ТаТЖТ - филиал РГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И. Тарасова/

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Тамбов
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в качестве материала для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в Тамбовском техникуме железнодорожного транспорта – филиал РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 849 от 28.07.2014 г. по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Мироненко Э.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «Тамбовский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС»

Рецензенты:

Баранова С.В., кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МАОУ лицея №14 имени А.М. Кузьмина г. Тамбова.

Чуркина Н.В., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ТаТЖТ - филиал РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 25 мая 2022 г.
ПЦК _____ /Э.Ю. Мироненко /

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....</u>	9
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</u>	18
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.</u>	19
<u>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</u>	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

1.1. Область применения.

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена.

Курс дает относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах, о сложившихся сферах философского знания: натурфилософии, гносеологии, этики, социальной философии, философии истории, а также о конкретных мыслителях или процессах в истории философии.

Данная дисциплина предназначена для изучения на III курсе по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Изучение программного материала поможет обучающимся глубже разобраться в содержании других предметов. Философия является универсальным мировоззрением, сосредоточием разума. Ее уникальный опыт незаменим для осмысления разнообразного эмпирического материала естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Вместе с тем философия помогает делать обобщения, анализировать интеллектуальные позиции, вырабатывать целостный взгляд на мир, природу, человека и историю. Курс может оказаться плодотворным и для развития мыслительной способности обучающихся.

Работа над материалом курса позволит обучающимся с помощью преподавателя осмысливать собственные впечатления и аргументировать выводы, находить наиболее убедительные решения при рассмотрении различных ситуаций и проблем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-

экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Данная рабочая программа ориентирована на следующие цели курса:

- овладение обучающимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и представлений о человеке и обществе, познании, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- создание условий для социализации личности;
- развитие у обучающихся умений рассматривать общественные события и явления с использованием приемов системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- подготовка обучающихся к сознательному участию в гражданской жизни;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими личностными результатами :

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Тамбовской областью</p>	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 22
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 28
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 29
Способный использовать различные цифровые средства и умения,	ЛР 32

позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	ЛР 33

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
выполнение рефератов	
выполнение тематических проектов	
ведение тематического словаря	
выполнение домашней работы	
подготовка монологических и диалогических высказываний	
внеаудиторное чтение	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Аудиторная нагрузка	Уровень освоения, формируемые компетенции
1	2	3	4
68			
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p>Философия: ее роль в культуре, в жизни человека и общества.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»</p> <p>Предмет философии и ее история – работа с индивидуальными заданиями.</p> <p>Работа с философским словарем.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».</p> <p>Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p> <p>Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа)</p>	2	

<p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средних веков</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №2 «Особенности философии Древней Индии» Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии. Основные философские школы Древней Индии.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №3: «Философия Древнего Китая» «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с изречениями великих философов –Конфуция, Лао-Цзы, Будды; творческие задания.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №4: «Античная натурфилософия» Зарождение философии. Античная натурфилософия</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №5 «Особенности философии классического периода» Философия Сократа, Платона и Аристотеля</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №6 «Философия эллинизма» Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», Платон «Государство»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	<p>4</p>	

	<p>Практическое занятие №7 «Особенности философии средних веков» «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - работа над творческими заданиями по вариантам.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: А.Блаженный «О граде божьем», П. Абеляр «Диалог между Философом, Иудеем и Христианином» и др.</p>	2	
	<p>Интерактивные формы обучения: лекция-дискуссия; работа в малых группах; мини-проект; работа над творческими заданиями</p>		
<p>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени</p>	<p>Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Русская философия: основные направления и особенности развития.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №8 «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения» Основные идеи возрожденческой философии. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальные творческие задания</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9 «Философия Нового времени» «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» - составление сравнительной таблицы</p>	2	
	<p>Практическое занятие №10 «Философия эпохи Просвещения» Философия европейского Просвещения. Аналитическая работа «Влияние философских концепций на развитие общества»</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подбор материала к рефератам.	2
	Практическое занятие №11 «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем. Работа над тематическими текстами.	2
	Практическое занятие №12 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами из хрестоматии по истории философии; составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся) Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в. ?»	2
	Практическое занятие № 13 «Основные направления философии XX в.» «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм», Э. Гуссерль «Феноменология», Э. Фромм «Душа человека»	2
	Практическое занятие №14 «Особенности русской философии». Русская философия: генезис и особенности развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: В.С. Соловьев «Русская идея», творческое задание Подготовка к семинару	4
	Практическое занятие № 15 «История философии» Основные направления и школы в разные исторические эпохи – семинарское занятие	2
	Интерактивные формы обучения:	

<p>Раздел II. Структура и основные направления философии</p> <p>Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания</p>	<p>эвристическая беседа; «мозговой штурм»; кейс-метод; «круглый стол»; работа в малых группах</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.</p> <p>Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p>	2
	<p>Практическое занятие №16 «Философия осмысления бытия»</p> <p>Законы и категории диалектики. Современные онтологические представления. Работа с творческими заданиями.</p>	2
	<p>Практическое занятие №17 «Природа как предмет философского осмысления»</p> <p>Анализ форм отношения человека к природе. Изучение научного, социального и этического-гуманистического аспектов экологической проблемы. Исследование идеи ноосферы в концепции устойчивого развития человечества.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»</p> <p>Работа с творческими заданиями.</p>	2
	<p>Практическое занятие №18 «Философия сознания и познания»</p> <p>Анализ структуры процесса познания, определение критериев истины, выявление способов и форм познания.</p>	2
	<p>Практическое занятие №19 «Научное познание. Истина»</p> <p>Специфика научного познания. Философские концепции истины. Работа с философским словарем и текстами.</p> <p>Составление сравнительной таблицы отличий философской,</p>	2

	научной и религиозной истин		
	Интерактивные формы обучения: лекция-беседа; творческие задания		
Тема 2.2. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	3
	Практическое занятие №20 «Философия человека» Образы человека в истории философской мысли. Анализ тематических текстов.	2	
	Практическая работа № 21 «Нормативная этика» Философия как учение о целостной личности. Философия и смысл жизни. Добро и зло. Анализ тематических текстов. Работа с творческими вопросами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа по подбору материала и написанию докладов	2	
	Практическое занятие № 22 Семинар-дискуссия на тему «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»	2	
	Практическое занятие №23 «Общество: основы философского анализа» Специфика философского анализа общества. Сферы общественной жизни. Философские концепции общества: теория общественного договора, исторический материализм, идеализм, современные концепции. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной	2	

	философии.		
	Практическое занятие №24 «Социальный и гуманитарный аспекты глобальных проблем современности» Философия о глобальных проблемах современности. Анализ сообщений и творческих работ.	2	
	Практическое занятие №25 «Основные проблемы философии истории» Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» работа над проектом «Россия и Запад: взаимодействие культур»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция – дискуссия); разработка проекта (метод проектов); Сократический диалог	2	
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования.	2	3
	Практическое занятие № 26 «Философия как явление культуры» Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
	Практическое занятие № 27 «Философия и мировоззрение» Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, научное, житейское и философское. Картина мира. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в современном мире. Будущее философии. «Философия и мировоззрение» - работа по написанию эссе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Подготовка к зачету.	2	

	Интерактивные формы обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций; дискуссия; творческие задания		
Итоговое занятие	Практическое занятие №28 Содержание учебного материала Контроль знаний по основным разделам философии	2	3
Консультации		2	
	Всего:	100	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 374 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительная:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.Г. Спиркин.- М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 392 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос на занятиях ; - тестирование; - домашнее задание проблемного характера; - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками - "Круглый стол". <p>Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на экзамене, при учете мониторинга его деятельности на уроках <p>Промежуточный контроль. Экзамен</p>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Периодические издания

«Вопросы философии». Научно-теоретический журнал

«Родина». Исторический научно-популярный журнал

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

www.philosophy.ru (портал «Философия в России»).

Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа содержит основные дидактические единицы, которые должен освоить обучающийся в результате изучения дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация программы по дисциплине «Основы философии» позволит усилить присущую каждому человеку способность суждения – научного, морального, эстетического, а также ориентироваться в быстроменяющемся и все более многообразном мире.


В программе предусмотрены: работа со специальной литературой, практические занятия, самостоятельная работа, которые позволят полнее усвоить изучаемый материал.

Программу можно рекомендовать как типовую при изучении аналогичной дисциплины в других профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Преподаватель истории
и обществознания
ТатЖТ-филиал РГУПС




Н.В. Чуркина

Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа содержит основные дидактические единицы, которые должен освоить обучающийся в результате изучения дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация программы по дисциплине «Основы философии» позволит усилить присущую каждому человеку способность суждения – научного, морального, эстетического, а также ориентироваться в быстроменяющемся и все более многообразном мире.

Рецензент

кандидат педагогических наук,
преподаватель истории МАОУ лицея №14
им. А.М. Кузьмина г. Тамбова



С.В. Баранова