

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог
заочная форма обучения

Воронеж, 2022г

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Филиала РГУПС в г. Воронеж

Протокол № 12 от 27.05.2022 г.
СОГЛАСОВАНО

Решением совета родителей
Филиала РГУПС в г. Воронеж

Протокол № 02 от 17.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
_____ А.А. Завьялов

« 27 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением студенческого совета
Филиала РГУПС в г. Воронеж

_____ А.А. Завьялов

« 16 » 05 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по программе специалитета по специальности
23.05.03 Подвижной состав железных дорог
заочная форма обучения**

Организация – разработчик:
Филиал РГУПС в г. Воронеж

Разработчик:
начальник отдела
воспитательной работы
Позднякова Светлана Ивановна

Нормативный срок освоения ОПОП
5 лет 8 месяцев

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	7
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	9
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	12
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ РГУПС В г. ВОРОНЕЖ	14
2.1 Воспитывающая среда образовательной организации	14
2.2 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы	14
2.3 Формы, средства и методы воспитательной работы	21
2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24
2.5 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	29
2.6 Социокультурное пространство и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	29
РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
3.1 Система управления и план воспитательной работы	32
3.2 Студенческое самоуправление	36
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования филиала РГУПС в г.Воронеж представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в филиале РГУПС в г. Воронеж является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ООВО носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана филиала РГУПС в г.Воронеж.

Программа в филиале РГУПС в г. Воронеж разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г) (с поправками);
- Федерального законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018г;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указа президента Российской Федерации от 9 мая 2017г №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014г №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015г №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа в филиале РГУПС в г. Воронеж разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ОООВО проявляется в их мировоззрение через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Личностные ценности обучающегося – это система ценностных ориентаций личности, представляющей собой социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности – это совокупностей идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в филиале РГУПС в г. Воронеж следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информированного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- индивидуализации, предполагающий ориентацию в процессе воспитания не на усредненную личность, а на индивидуальный подход, учитывающий интересы, способности и психическое состояние каждого студента;
- лично ориентированного воспитания, создание в учебном заведении условий для развития личности;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ООВО включает в себя:

-*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственность и др.)обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

-*Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество

ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

-Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а так же степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

-Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

-Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

-Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

-Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

-Ресурсный подход учитывает готовность ООВО реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

-Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

-Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе

воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы ООВО филиала РГУПС в г. Воронеж исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы в ООВО – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии».

Задачи воспитательной работы в ООВО:

-развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщения студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитания положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ РГУПС В Г. ВОРОНЕЖ

2.1 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии: -актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые, дистанционные образовательные технологии; -цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении.

2.2 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы

Гражданское воспитание

Цель: развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах общества и государства, формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие чувства ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-обеспечение правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у студентов уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание

Цель: развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение студентов к культурному наследию

Цель: Развитие личности обучающихся на основе социокультурных ценностей, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности молодежной литературы для семей, приобщение студентов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди студентов

Цель: Интеллектуальное, творческое и профессиональное развитие личности обучающихся на основе повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, проведении научных исследований, активизации научно-технического творчества в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся, поддержка научно-технического творчества студентов;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности студентов в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель: Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- формирование системы мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья, к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся, а также студентам, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и

привлечение к участию в них студентов.

Трудовое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся ответственного отношения к общественно полезному труду.

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде

Задачи:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Профессиональное воспитание

Цель: развитие профессионально-нравственного сознания и поведения обучающихся, формирование социально- профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих

профессиональное саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Задачи:

- адаптация первокурсников к учебно-профессиональной среде, содействие их окончательному профессиональному самоопределению;
- развитие профессионально важных качеств личности;
- формирование профессионально-этических норм поведения, становление профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование профессиональных ценностей и идеалов будущих специалистов;
- приобщение обучающихся к социально значимой деятельности по избранной специальности;
- психологическая подготовка, адаптация к вхождению в особую социокультурную среду – профессиональный коллектив;
- ознакомление с правилами поведения в ситуациях эмоциональных и физических перегрузок в профессиональной деятельности, порядком восстановления после них своих сил;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования, формирование профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников.

2.3 Формы, средства и методы воспитательной работы

В рамках реализации задач воспитательной деятельности педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы

- самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.);
 - по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
 - по времени проведения – кратковременные, продолжительные;
 - по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
 - по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
 - по способу влияния – непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально – полезной деятельности).

К средствам воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной работы.

Система общих методов воспитания включает:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Будучи очень гибкими и тонкими инструментами прикосновения к личности, методы воспитания, вместе с тем, всегда обращены к коллективу, используются с учетом его динамики, зрелости, организованности.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами включает:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному воспитанию обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с органами государственного и муниципального управления, правоохранительными органами, организациями здравоохранения, культуры, спорта, дополнительного образования, научными, образовательными и общественными организациями, структурными подразделениями холдинга «Российские железные дороги» («РЖД»);
- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ,	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающий	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для

самоконтроль, совет, убеждение и другие	ситуаций, тренинг, упражнение и другие	эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и другие
--	---	--

2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом РГУПС в г. Воронеж (протокол от 24.06.2016 №11);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, принятые ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол №2 от 17.12.2019г);
- Концепция организации воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 03.04.2017г №1);
- Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемые как компонент ОПОП);
- Положение по воспитательной работе со студентами филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 03.04.2017г №1);
- Программа воспитательной деятельности на цикл обучения для студентов среднего профессионального образования филиала РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол №03.04.2017 №1);
- Программа патриотического воспитания студентов филиала РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 03.04.2017г №1);
- Программа профилактики экстремизма и противодействия терроризму в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом (протокол от 03.04.2017 №1);
- Программа профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом (протокол от 03.04.2017г №1);
- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 03.04.2017г №1);

- Положение о кураторе студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 31.08.2020г №7);
- Положение о старосте студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение о студенческом совете филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение о студенческом совете общежития филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение об охране здоровья обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение о студенческих общежитиях филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 29.08.2018г №9)

Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания в филиале РГУПС в г. Воронеже функционирует отдел воспитательной работы, в состав которого входят: начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, педагоги-организаторы, воспитатели общежития, педагог-психолог, музыкальные работники, специалист. Для реализации программы воспитательной работы привлекаются кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники филиала, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и

др.).

В филиале обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Обучающимся предоставлен доступ к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, а так же во всех учебных кабинетах, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В филиале создана электронная библиотека, которая содержит электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Имеется доступ к электронно библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Издательский центр «Академия», «Айбукс.py/ibooks.ru», Паблик.py (<https://znanium.com>, www.academia-moscow.ru, www.ibooks.ru, <https://rgups.public.ru>).

Управление по внеучебной и воспитательной работе отражается на:

- сайте филиала РГУПС в г. Воронеж;
- страницах и официальных группах в социальных сетях: в Контакте и Instagram.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО - научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программ (далее – ООП), Программы и планы воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж соответствуют требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ (при наличии) и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

2.5 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы

Инфраструктура филиала РГУПС в г. Воронеж, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- учебный корпус филиала, расположенного по адресу ул. Урицкого 75а;
- 2 спортивных комплекса, расположенных по адресу ул. Студенческая 24 и ул. Богдана Хмельницкого 35а;
- открытый стадион, расположенный по адресу ул. Богдана Хмельницкого 35а;
- 2 актов зала;
- библиотека с читальным залом;
- полигон рабочих профессий;
- учебно-производственные мастерские;
- кабинет психологической помощи и консультаций;
- ЦМД (центр молодежного досуга);
- музей Истории;
- компьютерные кабинеты;
- учебные аудитории и залы.

2.6 Социокультурное пространство и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж в активные общественные связи.

Социокультурную среду г Воронежа составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности:

- Воронежский областной краеведческий музей;
- Художественный музей им И.Н. Крамского;
- Корабль-музей «Гото Предестинация»;
- Музей «Арсенал»;

- Музей – Диорама, выставка боевой техники;
- Дом музей А.Л. Дурова;
- Воронежский областной литературный музей им И.С. Никитина;
- Музей забытой музыки;
- Музей театральной куклы им. А.А. Веселова;
- Музей-квартира М.Н.Мордасовой;
- Народный музей С.Есенина;
- Театр драмы им. А Кольцова;
- Театр оперы и балета;
- Камерный театр;
- Никитинский театр;
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в филиале РГУПС в г. Воронеж привлекаются различные организации, предприятия и их представители, социальные партнеры, общественные и государственные организации:

- дирекции ЮВЖД по всем направлениям и специальностям;
- семья;
- организации дополнительного образования г. Воронеж;
- организации физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»;
- управление культуры адм. г. Воронежа;
- центр молод. туризма «Танаис»;
- Воронежский обл. кардиологический диспансер;
- представит. органов ГО и ЧС;
- Воронежский пульмонолог. Центр;
- Воронежский обл. клин. центр профилактики и борьбы со СПИД;
- органы соц. защиты;
- Воронежский обл. клинический онкологический диспансер;

- представители ЮВЛУ МВД России на транспорте;
- Воронежского рег. отд. Молодежной общероссийской общ. организации "РСО";
- представители работодателей;
- Воронежский Центр здорового слуха "Аудиале";
- представители Упр. по контролю за оборотом наркотик. ГУ МВД России по Воронежской области;
- Воронежский обл. клин. противотуберкулезный диспансер;
- работники Воронежского гос. Цирка;
- представители Воронежской обл. ст. переливания крови;
- представители органов местного самоуправления г. Воронежа;
- представители ГУ МЧС России по Воронежской области;
- представители Упр. лесного хоз-ва Воронежской обл.;
- представители СПП Воронежской обл. (рег. объединения работодателей)

РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Система управления и план воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале РГУПС в г. Воронеж является Программа и План воспитательной работы.

Главная задача администрации филиала РГУПС в г. Воронеж – создание условий, позволяющих профессоро-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведения мониторинга состояния воспитательной деятельности в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта филиала РГУПС в г. Воронеж информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутрифилиаловских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и

обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

-взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

-расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

-осуществление организационно-координационной работы по проведению общефилиаловских воспитательных мероприятий и их анализ;

-обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

-обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развития сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

-объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучения состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы

воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции филиала РГУПС в г. Воронеж;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения филиала РГУПС в г. Воронеж, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций филиала РГУПС в г. Воронеж;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решением поставленных перед образовательной организацией задач и достижения цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации

или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в филиале РГУПС в г. Воронеж рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией филиала РГУПС в г. Воронеж, преподавателями, социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. Каждый обучающийся

имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победу обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;
- внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежать внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а так же в социальной активности;
- самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;
- позитивно направленная деятельность*.

Формы представления обучающимися достижений:

- непосредственные формы*: фестивали, выставки различной тематики, конкурсы, мультимедийные самопрезентации, спартакиады, турниры, соревнования, чемпионаты, олимпиады, публичная защита, концерты, сценическое представление, показательные выступления, смотр, творческий отчет и другие;
- опосредованные формы*: творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерьный сбор (слёт, выезд), акция, экспозиционная

практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:

Экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1	Программа и План воспитательной работы	Соответствие структуры документов: -Программе; -Плану воспитательной работы на учебный год
2	Инфраструктура филиала РГУПС в г. Воронеж	-перечь используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры филиала РГУПС в г. Воронеж; -состояние инфраструктур филиала РГУПС в г. Воронеж (рабочее/нерабочее)
3	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	Описание социокультурной среды и перечень ее объектов
4	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Перечень социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж, реализуемых совместные проекты в системе воспитательной работы

5	Организация деятельности объединений обучающихся	-участие обучающихся в реализации Программы; -участие обучающихся в различных видах деятельности
6	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в филиале РГУПС в г. Воронеж	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания).