

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

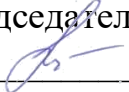
**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловой комиссией  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Председатель ЦК

 Л.Г. Алейникова

«24» октября 2022 г.

 Л.Г. Алейникова

«01» июня 2023 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заместитель директора

 Е.В. Соби́на

«24» октября 2022 г.

 Е.В. Соби́на

«01» июня 2023 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа** учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
специальности среднего профессионального образования 08.02.10  
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**Организация-разработчик:** Волгоградский техникум железнодорожного  
транспорта - филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчики:** Алейникова Л.Г., преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

### Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (20-21 вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## 1.2 Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

№	Цели дисциплины	Ссылка на компетенции
<b>Уметь</b>		
1.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1-7
2.	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
<b>Знать</b>		
3.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)	ОК 1-7
4.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в.	
5.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
6.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
7.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
8.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

Обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **76 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **51 час**;  
самостоятельной работы обучающегося **22 часа**,  
консультации- **3 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Социально – экономическое развитие страны с 1965 по 1984 гг. Особенности развития социальной политики. Конституция 1977г. Образование, развитие науки. Политическая система.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980х гг.	Советская культура «развитого социализма». Культурные ценности народов СССР. Советская идеология в сфере культуры. Патриотизм, массовое самосознание. Движение диссидентов. Правозащитное движение.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Внешняя политика СССР. Отношения с Евросоюзом. США к нач. 80х годов.	<b>Практическая работа №1</b> Отношения с странами Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Программа мира. СССР и страны Западной Европы. Изменение курса США: доктрина «ограниченной ядерной войны». Новая гонка вооружений. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней СССР к началу 1980-х годов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> СССР и страны «третьего мира» к началу 80х годов XX века	<b>Практическая работа №2</b> Советское влияние в странах третьего мира. Сближение с арабскими странами. Ликвидация военных конфликтов в Юго – Восточной Азии. Экономическая и военная помощь. Советская политика в Афганистане.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.5.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80х годов	Политические процессы в Восточной Европе во второй половине 80х годов. Отношения с Западом. Региональные конфликты. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Вывод войск из Европы.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Ликвидация СССР и образование СНГ.	<b>Практическая работа №3</b> Декларация о суверенитете. Кризис межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч.	2	2
<b>Тема 1.7.</b> Российская Федерация как правопреемница СССР во второй половине 80х годов	Начало постсоциалистической трансформации. Судьба российской государственности. Национально – государственная политика. Перестройка, гласность, новое политическое мышление. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <u>Работа с первоисточниками</u> – Проанализировать утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры». <u>Работа с видеоинформацией</u> – Составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 годы. Полученный результат прокомментировать. <u>Выполнение проектного (творческого) задания</u> - Разработать проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 годы, альтернативного «новому мышлению». (объем 2-3 стр.)	8	
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
<b>Тема 2. 1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Практическая работа №4</b> Социально – экономическое развитие. Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990е годы. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	2
<b>Тема 2. 2.</b>	Возвращение рынка и частной собственности. Главные экономические цели. Противоречия экономической политики. Этапы приватизации. Развитие частного	2	

Начало либеральных реформ	бизнеса в России. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально – экономический и политический аспекты.		
<b>Тема 2.3.</b> Российская Федерация в планах международных организаций	<b>Практическая работа №5</b> Россия – Запад. Партнерство во имя мира. Военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в 90е годы XX века.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Планы НАТО в отношении России в 90е годы XX века	<b>Практическая работа №6</b> Россия на международной арене в 1990е годы. Расширение НАТО на Восток. Натовские бомбардировки Югославии. Россия, НАТО, СНГ. Рассмотрение международных доктрин обустройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Практическая работа №7</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Главные принципы государственной политики. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Военные конфликты на Северном Кавказе: причины, участники, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	<b>Практическая работа №8</b> Изменение геополитического положения страны, после распада СССР. В.В. Путин: государственное строительство и политика. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	2
<b>Тема 2.8.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Практическая работа №9</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	



<p><b>Тема 2.9.</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира</p>	<p>Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства. Индустрия знаний, рынок знаний. Новые возможности, новые требования в сфере образования. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в системе российского образования</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.10.</b> Развитие культуры в России</p>	<p><b>Практическая работа №10</b> Проблемы экспансии в России, западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.11.</b> Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения</p>	<p><b>Практическая работа №11</b> Сохранение национальных, религиозных, культурных традиций. Молодежные экстремистские движения. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.12.</b> Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p><b>Практическая работа №12</b> Основные программные направления политики президента Медведева Д.А., Путина В.В.. Перспективы развития экономики, социальной сферы, внешней политики. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.13.</b> Территориальная целостность России – главное условие политического развития</p>	<p><b>Практическая работа №13</b> Территориальная целостность России. Уважение прав населения и соседних народов – главное условие политического развития. Анализ политических и экономических карт России сопредельных территорий за последнее десятилетие точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.14.</b></p>	<p><b>Практическая работа №14</b></p>		

Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	Технологии новой эпохи: биохимия, генетика, медицина, электроника, космонавтика, робототехника. Осмысление сути важных научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
<b>Тема 2.15.</b> Основные направления развития культуры - сохранение нравственных ценностей индивидуальных свобод личности.	<b>Практическая работа №15</b> Сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей в условиях информационного общества. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни общества.	2	2
<b>Тема 2.16.</b> Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже XXI века	<b>Практическая работа №16</b> Проблемы неравномерности развития. Военная и террористическая угрозы. Глобальные проблемы.	2	
<b>Тема 2.17.</b> Складывание системы международных отношений. Итоговое занятие	<b>Практическая работа №17</b> Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.	2	2
<b>Тема 2.18</b> Глобальные угрозы человечеству и проблемы путей их преодоления	Важнейшие проблемы существования человечества не могли быть решены в условиях «холодной войны» к началу XXI века, резко обострились. Складывающуюся в мире ситуацию ученые характеризуют как кризис цивилизации.	2	2
<b>Тема 2.19</b> Итоговое занятие	зачет	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <u>Работа с видеoinформацией</u> - Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 годов.	14	

	<p><u>Работа с учебной, справочной литературой</u> - Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p><u>Работа с первоисточниками</u> - Сделать прогноз востребованности профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Прогноз обосновать.</p> <p><u>Работа с учебной, справочной литературой</u> – Проанализировать содержание понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.</p> <p><u>Реферативная работа</u> – Написать реферат «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале 20века и построения глобального демократического общества во второй половине 20 – начала 21века».</p> <p><u>Выполнение творческого (проектного) задания</u> – Выполнить проект «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p> <p><u>Работа с картами</u> – Подготовить сообщение - «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1880-2000 годов».</p> <p><u>Реферативная работа</u> – Написать реферат «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». (объем 5-7 стр.)</p>		
	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>76</b>	24

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места по количеству обучающихся.

Учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD –проигрыватель,
- принтер.
- персональный компьютер.

Аудиовизуальные средства обучения

Стенды для размещения сменного материала:

- История развития железнодорожного транспорта;
- В помощь студентам.

Карты исторические.

Портретная галерея русских князей и царей.

Учебная, методическая литература.

**Для самостоятельной работы:**

кабинет самостоятельной подготовки обучающегося, оборудованный компьютерной техникой, локальной *сетью с выходом в Internet*.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 7 ;

Microsoft Office ProPlus 2013;

Dr.Web Security Space 9.0.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 16.08.2022).

2. Князев, Е. А. История России. XX век / Е. А. Князев. — М. : Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 16.08.2022).

3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267> (дата обращения: 17.08.2022).

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 368 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 16.08.2022).

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2022. — 261 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489> (дата обращения: 17.08.2022).

#### **Дополнительная:**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622> (дата обращения: 16.08.2022).

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2022. — 377 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495088> (дата обращения: 17.08.2022).

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 545 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480> (дата обращения: 03.08.2021).

Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — М. : Юрайт, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494726> (дата обращения: 16.08.2022).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов,

итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы оценки результативности обучения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через</li> </ul>

	<p>проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li></ul>
--	---