

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией специальности  
филологических дисциплин

Председатель ЦК

*Солд*

Н.И.Солдатова

«31» мая 2024 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

*Собина*

Е.В. Собина

«31» мая 2024 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «**Русский язык и культура речи**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376

**Организация-разработчик:** Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчик:** Солдатова Н.И.- преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

**1.2. В структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина входит в общий гуманитарный цикл.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li></ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li></ul>
<b>Практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского</li></ul>

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>
--	---

**Обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:**

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **64 часа**, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часа**;  
 Самостоятельной работы обучающегося **14 часов**, консультация **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
<b>Консультации</b>	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление рефератов по темам «Язык как средство национальной культуры», «Антикоррупционная лексика». (по выбору)	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика. Графика.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные фонетические единицы.</b>	Понятие о фонеме. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики.	1+1	1
	<b>1. Практическое занятие:</b> Выполнение фонетического разбора слов.		
<b>Тема 1.2. Орфоэпия.</b>	Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов.	2	2
<b>Тема 1.3. Варианты русского литературного произношения.</b>	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, сценическое произношение.	1+1	2
	<b>2. Практическое занятие.</b> Выполнение лингвостилистического анализа текста		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение заданий поисково-исследовательского характера на тему «Мое мнение о коррупции по фактам СМИ».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Слово и его лексическое значение.</b>	Лексика. Лексикография. Слово и его лексическое значение.	2	2



<b>Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка.</b>	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление рефератов по теме: «Фольклорная лексика и фразеология», «Русские пословицы и поговорки».	1	
<b>Тема 2.3. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.</b>	Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1+1	2
	<b>3. Практическое занятие.</b> Выполнение заданий поискового исследовательского характера. Выполнение тестовых заданий с типовыми задачами (отбор данных).		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика. Словообразование.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Способы словообразования.</b>	Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление и заполнение опорной схемы «Словообразование».	2	
<b>Тема 3.2. Выразительные словообразовательные средства.</b>	Стилистические возможности словообразования.	1+1	2
	<b>4. Практическое занятие.</b> Словообразовательный анализ слов.		
<b>Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b>	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Словообразовательный анализ слов.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология. Части речи.</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 4.1. Морфология.</b>	Самостоятельные части речи.	2	2
	Служебные части речи	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорных схем по теме «Имя существительное», заполнение алгоритма «Разбор имени существительного».	2	
<b>Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова.</b>	Нормативное употребление форм слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Морфологические нормы.	1+1	2
	<b>5. Практическое занятие.</b> Морфологический разбор имени существительного. Работа с компьютерными контролирующими программами.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.</b>	Учение о словосочетании, типы и виды словосочетаний. Учение о предложении. Виды предложений.	1+1	2
	<b>6. Практическое занятие.</b> Синтаксический разбор словосочетаний.		
<b>Тема 5.2. Виды предложений.</b>	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.	1+1	2
	<b>7. Практическое занятие.</b> Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Нормы русского правописания.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Принципы русской орфографии.</b>	Орфография. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником. Выполнение заданий по образцу.	1	

<b>Тема 6.2. Русская пунктуация.</b>	Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником. Выполнение заданий по образцу.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Текст. Стили речи.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Текст и его структура.</b>	Текст и его структура. Лингвистика текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения по исследовательскому вопросу «Структура текста»	1	
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.	1+1	2
	<b>8. Практическое занятие.</b> Работа по тексту: проработать содержание текста (задание выполняется с помощью рабочего листа с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки, содержащейся в тексте информации).		
<b>Тема 7.2. Функциональные стили речи.</b>	Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного. Специфика и жанры каждого стиля.	1+1	2
	<b>9. Практическое занятие.</b> Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы.		
	Сфера использования функциональных стилей, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	1+1	2
	<b>10. Практическое занятие.</b> Выполнение типовых упражнений		
	Специфика и жанры каждого стиля.	1+1	
	<b>11. Практическое занятие.</b> Выполнение лингвостилистического анализа текста.		2

<b>Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.</b>	Виды сокращений текста: план, тезисы, выписки. Оформление реферата, конспекта. Аннотация. Рецензия.	2	2
	Оформление реферата, конспекта. Аннотация. Рецензия.	1+1	
	<b>12. Практическое занятие.</b> Составление служебных документов.		
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Основное оборудование:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Учебная доска;

Плакатница;

Офисная мебель:

Рабочее место преподавателя.

Телевизор;

Музыкальный центр;

DVD-плеер;

Сплит-система;

Стенды информационные: «Русский язык», «Культура речи», «Информация студенту», «Портретная галерея писателей»; «Советы психолога», «Учись учиться»;

Демонстрационные плакаты;

Учебно-методический комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — М. : Юрайт, 2023. — 386 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 17.08.2023).

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 17.08.2023).

3. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — М. : Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 17.08.2023).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 389 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 17.08.2023).

5. Солдатова, Н. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов спец. Строительство железных дорог, путь и путевое хоз-во, Электроснабжение (по отраслям), Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / авт. Н. И. Солдатова, преп. ВТЖТ – филиала РГУПС. – Волгоград: ВТЖТ – филиал ФГБОУ ВО РГУПС, 2021. – 96 с. – Режим доступа: ЭОР ВТЖТ – филиал РГУПС.

#### **Дополнительная:**

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2023. — 95 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113> (дата обращения: 17.08.2023).

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494688> (дата обращения: 17.08.2023).

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 525 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489776> (дата обращения: 17.08.2023).

4. Солдатова, Н. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методич. указания (рабочая тетрадь) для практических работ студентов очной (2-го курса) и заочной формы обучения спец. 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) 08.02.10 Строительство

железных дорог, путь и путевое хозяйство / авт. Н. И. Солдатова, преп. ВТЖТ – филиала РГУПС. – Волгоград: ВТЖТ – филиал ФГБОУ ВО РГУПС, 2021. – 45 с. – Режим доступа: ЭОР ВТЖТ – филиала РГУПС.

5. Солдатова, Н. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов спец. Строительство железных дорог, путь и путевое хоз-во, Электроснабжение (по отраслям), Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / авт. Н. И. Солдатова, преп. ВТЖТ– филиала РГУПС. – Волгоград: Планета, 2021. – 96 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>Должен знать/понимать</b></p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Домашняя работа</p> <p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>

<p>разновидностей языка;  использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;  совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование Устный опрос Домашняя работа</p>
--	--



самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	
--	--

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ВТЖТ-филиала РГУПС».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно

большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.