


РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией специальности  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Председатель ЦК

  
Л.Г.Алейникова  
«01» июня 2023 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.


«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

  
Е.В.Собина  
«01» июня 2023 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая учебная программа дисциплины **«Основы философии»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376.

**Организация-разработчик:** Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчик:** Харьков Н.Н.- преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

	Объем часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки	14 часов
самостоятельной работы обучающегося	71 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе	
практические занятия	
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе работа с первоисточниками работа с учебной и справочной литературой выполнение эссе, рефератов, составление таблиц, гlossариев, мультимедийных презентаций; выполнение домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)	<b>71</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: абстрактность, логичность, дискурсивность.</li> <li>2. Предмет и определение философии</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа</p>
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</li> <li>2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы: Платон. Аристотель</li> <li>3. Философия Древнего Рима.</li> <li>4. Средневековая философия: патристика и схоластика.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа</p>
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</li> <li>2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм, познания</li> <li>3. Немецкая классическая философия.</li> <li>4. Философия позитивизма и эволюционизма</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, решение тестовых заданий, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа</p>
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм. Философия бессознательного.</li> <li>2. Особенности русской философии. Русская идея.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа</p>
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени. Основные картины мира – философская (античность, Средневековье), научная (Новое время, XX век)</li> </ol>

	<p>2. Методы философии: формально-логический, диалектический, системный.</p> <p>3. Строение философии и ее основные направления</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем, работа с литературой, выполнение тестовых заданий и заданий проблемного характера, выполнение домашней контрольной работы</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Онтологические представления. Пространство, время, движение, целесообразность.</p> <p>2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Научное познание.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем, работа с литературой, выполнение тестовых заданий и заданий проблемного характера, выполнение домашней контрольной работы</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страдания как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность, активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с использованием достижений науки, техники и технологий. Власть и мораль общества.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем, работа с литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страдания как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность, активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с использованием достижений науки, техники и технологий. Власть и мораль общества.</p> <p>2. Социальная философия. Социальная структура общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем, работа с литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Социальное значение философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем, работа с литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Социальное значение философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с первоисточниками, работа с философским словарем, работа с литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы</p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Учебная доска;

Плакатница (железная);

Офисная мебель.

Рабочее место преподавателя;

Телевизор ;

Стенд «Философские направления»

Демонстрационные плакаты;

Учебно-методический комплекс;

Учебная, методическая литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная:**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 457 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487300> (дата обращения: 03.09.2022).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 281 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 17.08.2022).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2022. — 478 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 17.08.2022).

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 17.08.2022).

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — М. : Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 17.08.2022).

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — М. : Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644> (дата обращения: 17.08.2022).

**Дополнительная:**

1. Чернышова, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов спец. Строительство железных дорог, путь и путевое хоз-во, Электроснабжение (по отраслям), Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / авт. В. В. Чернышова, преп. ВТЖТ – филиала РГУПС. – Волгоград: ВТЖТ – филиал ФГБОУ ВО РГУПС, 2021. – 88 с. – Режим доступа: ЭОР ВТЖТ – филиала РГУПС.

2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — М. : Юрайт, 2022. — 145 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490043> (дата обращения: 17.08.2022).

3. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — М. : Юрайт, 2022. — 141 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490045> (дата обращения: 17.08.2022).

4. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — М. : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490044> (дата обращения: 17.08.2022).

5. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — М. : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490046> (дата обращения: 17.08.2022).

6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2022. — 366 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495955> (дата обращения: 17.08.2022).

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2022. — 236 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495956> (дата обращения: 17.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, устного и письменного опроса, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при заочной форме обучения – выполнения домашней контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p><u>Формы контроля при очной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- практические задания по работе с текстами, с первоисточниками</li> <li>- подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий</li> <li>- выступление с рефератом</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul> <p><u>Формы контроля при заочной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашней контрольной работы</li> <li>- решение проблемных заданий</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет (очная форма обучения), дифференцированный зачет (заочная форма обучения)</li> </ul>

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ВТЖТ-филиала РГУПС».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск

(чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.