

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта  
(ТаТЖТ-филиал РГУПС)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Тамбов  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта  
(ТаТЖТ-филиал РГУПС)

Разработчик:  
Мироненко Э.Ю. – преподаватель высшей категории

Рецензенты:

Баранова С.В., кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МАОУ лицея №14 имени А.М. Кузьмина г. Тамбова.

Чуркина Н.В., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «Тамбовский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС»

Протокол № 10 от 25.05.2023г

Председатель цикловой комиссии



Э.Ю. Мироненко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	<u>3</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	<u>7</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01..... ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ .....	<u>16</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	<u>17</u>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.**

## **1.1. Область применения.**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена.

Курс дает относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах, о сложившихся сферах философского знания: натурфилософии, гносеологии, этики, социальной философии, философии истории, а также о конкретных мыслителях или процессах в истории философии.

Данная дисциплина предназначена для изучения на III курсе по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Изучение программного материала поможет обучающимся глубже разобраться в содержании других предметов. Философия является универсальным мировоззрением, сосредоточием разума. Ее уникальный опыт незаменим для осмысления разнообразного эмпирического материала естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Вместе с тем философия помогает делать обобщения, анализировать интеллектуальные позиции, вырабатывать целостный взгляд на мир, природу, человека и историю. Курс может оказаться плодотворным и для развития мыслительной способности обучающихся.

Работа над материалом курса позволит обучающимся с помощью преподавателя осмысливать собственные впечатления и аргументировать выводы, находить наиболее убедительные решения при рассмотрении различных ситуаций и проблем.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-**

экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Данная рабочая программа ориентирована на следующие цели курса:

- овладение обучающимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и представлений о человеке и обществе, познании, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- создание условий для социализации личности;
- развитие у обучающихся умений рассматривать общественные события и явления с использованием приемов системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- подготовка обучающихся к сознательному участию в гражданской жизни;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими личностными результатами :**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

	числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 22</b>	Приобретение навыков общения и самоуправления.
<b>ЛР 28</b>	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 29</b>	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
<b>ЛР 32</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
<b>ЛР 33</b>	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе: выполнение рефератов выполнение тематических проектов ведение тематического словаря выполнение домашней работы подготовка монологических и диалогических высказываний внеаудиторное чтение	
<b>Консультации</b>	2
Промежуточная аттестация в форме	экзамена



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Аудиторная нагрузка	Уровень освоения, формируемые компетенции
1	2	3	4
		68	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
Тема 1.1.Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Философия: ее роль в культуре, в жизни человека и общества.	2	2
	<b>Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»</b> Предмет философии и ее история – работа с индивидуальными заданиями. Работа с философским словарем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами: Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа)		

<p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средних веков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).          Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.          Философия Древнего Рима.          Средневековая философия: патристика и схоластика.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №2 «Особенности философии Древней Индии»</b>          Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии.          Основные философские школы Древней Индии.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №3: «Философия Древнего Китая»</b>          «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с изречениями великих философов –Конфуция, Лао-Цзы, Будды; творческие задания.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №4:</b>  <b>«Античная натурфилософия»</b>          Зарождение философии. Античная натурфилософия</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №5 «Особенности философии классического периода»</b>          Философия Сократа, Платона и Аристотеля</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №6 «Философия эллинизма»</b>          Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», Платон «Государство»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	<p>4</p>	

	<b>Практическое занятие №7 «Особенности философии средних веков»</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - работа над творческими заданиями по вариантам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: А.Блаженный «О граде божьем», П. Абеляр «Диалог между Философом, Иудеем и Христианином» и др.	2	
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> лекция-дискуссия; работа в малых группах; мини-проект; работа над творческими заданиями		
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Русская философия: основные направления и особенности развития.	2	2
	<b>Практическое занятие №8 «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения»</b> Основные идеи возрожденческой философии. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> индивидуальные творческие задания	2	
	<b>Практическое занятие №9 «Философия Нового времени»</b> «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» - составление сравнительной таблицы	2	
	<b>Практическое занятие №10 «Философия эпохи Просвещения»</b> Философия европейского Просвещения. Аналитическая работа «Влияние философских концепций на развитие общества»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с источниками, подбор материала к рефератам.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> « <b>Основные понятия немецкой классической философии</b> » «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем. Работа над тематическими текстами.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> « <b>Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени</b> » «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами из хрестоматии по истории философии; составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся) Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в. ?»	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> « <b>Основные направления философии XX в.</b> » «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм», Э. Гуссерль «Феноменология», Э. Фромм «Душа человека»	2	
	<b>Практическое занятие №14 «Особенности русской философии».</b> Русская философия: генезис и особенности развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами: В.С. Соловьев «Русская идея», творческое задание Подготовка к семинару	4	
	<b>Практическое занятие № 15 «История философии»</b> Основные направления и школы в разные исторические эпохи – семинарское занятие	2	
	<b>Интерактивные формы обучения:</b>		

	эвристическая беседа; «мозговой штурм»; кейс-метод; «круглый стол»; работа в малых группах		
<b>Раздел II. Структура и основные направления философии</b>			
Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	2
	<b>Практическое занятие №16 «Философия осмысления бытия»</b> Законы и категории диалектики. Современные онтологические представления. Работа с творческими заданиями.	2	
	<b>Практическое занятие №17 «Природа как предмет философского осмысления»</b> Анализ форм отношения человека к природе. Изучение научного, социального и этико-гуманистического аспектов экологической проблемы. Исследование идеи ноосферы в концепции устойчивого развития человечества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» Работа с творческими заданиями.	2	
	<b>Практическое занятие №18 «Философия сознания и познания»</b> Анализ структуры процесса познания, определение критериев истины, выявление способов и форм познания.	2	
	<b>Практическое занятие №19 «Научное познание. Истина»</b> Специфика научного познания. Философские концепции истины. Работа с философским словарем и текстами. Составление сравнительной таблицы отличий философской,	2	

	научной и религиозной истин		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> лекция-беседа; творческие задания		
Тема 2.2. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	3
	<b>Практическое занятие №20 «Философия человека»</b> Образы человека в истории философской мысли. Анализ тематических текстов.	2	
	<b>Практическая работа № 21 «Нормативная этика»</b> Философия как учение о целостной личности. Философия и смысл жизни. Добро и зло. Анализ тематических текстов. Работа с творческими вопросами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа по подбору материала и написанию докладов	2	
	<b>Практическое занятие № 22 Семинар-дискуссия на тему «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №23 «Общество: основы философского анализа»</b> Специфика философского анализа общества. Сферы общественной жизни. Философские концепции общества: теория общественного договора, исторический материализм, идеализм, современные концепции. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной	2	

	философии.		
	<b>Практическое занятие №24 «Социальный и гуманитарный аспекты глобальных проблем современности»</b> Философия о глобальных проблемах современности. Анализ сообщений и творческих работ.	2	
	<b>Практическое занятие №25 «Основные проблемы философии истории»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» работа над проектом «Россия и Запад: взаимодействие культур»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция – дискуссия); разработка проекта (метод проектов); Сократический диалог		
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования.	2	3
	<b>Практическое занятие № 26 «Философия как явление культуры»</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
	<b>Практическое занятие № 27 «Философия и мировоззрение»</b> Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, научное, житейское и философское. Картина мира. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в современном мире. Будущее философии. «Философия и мировоззрение» - работа по написанию эссе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Подготовка к зачету.	2	

	<b>Интерактивные формы обучения:</b> лекция с разбором конкретных ситуаций; дискуссия; творческие задания		
Итоговое занятие	<b>Практическое занятие №28</b> <b>Содержание учебного материала</b> Контроль знаний по основным разделам философии	2	3
Консультации		2	
	<b>Всего:</b>	100	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01**

#### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная:**

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

##### **Дополнительная:**

1. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.Г. Спиркин.- М.: Издательство «Юрайт», 2023. – 392 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос на занятиях ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с текстами, с первоисточниками</li> <li>- "Круглый стол".</li> </ul> <p>Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на экзамене, при учете мониторинга его деятельности на уроках</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный контроль.</b> Экзамен</p>

