

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тамбовский техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТаТЖТ-филиал РГУПС)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.05 География**  
**для специальности**

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог (локомотивы)

Тамбов, 2024г

Автор-составитель: преподаватель первой категории Шальнева К.И.

предлагает настоящую рабочую программу учебной дисциплины

### **ООД.05География**

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Тамбов по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, 712, от 12.08.2022 N 732)от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732).

Организация-разработчик: Тамбовский железнодорожный техникум-филиал РГУПС

Разработчик:

Шальнева К.И.-преподаватель первой категории Тамбовского техникума железнодорожного транспорта

Рецензенты:

АстраханцеваМ.В.- преподаватель высшей категории Тамбовского техникума железнодорожного транспорта

Данилова Е.А.- преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологий наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических и математических дисциплин

Протокол № 10 от 24 мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии



Э.Ю. Мироненко

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ООД.05 География» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин образовательной программы (ОП) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.05 География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **• личностных:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
- на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:
  1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
    - а) базовые логические действия:
      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения



учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                          |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|            | Уо 01.04   | составить план действия;  | Зо 01.04   | методы работы в  |

|       |          |   |          |  |
|-------|----------|---|----------|--|
|       |          | определить необходимые ресурсы  |          | профессиональной и смежных сферах  |
|       | Уо 01.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                     | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач  |
|       | Уо 01.06 | реализовать составленный план   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности               |
|       | Уо 01.07 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |          |  |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02 | Приемы структурирования информации   |
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска  | Зо 02.03 | Формат оформления результатов поиска информации                                      |
|       | Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию   |          |  |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности    | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации                               |
|       | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию                                 | Зо 03.02 | современную научную и профессиональную терминологию                                  |
|       | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования            | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды  | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной                      | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
|       |          | тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |          |   |
|       |          |   | Зо.05.02 | Правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06 | Уо.06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности)  | Зо.06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                                   |
|       |          |   | Зо.06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)                                     |
| ОК 07 | Уо.07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности;   | Зо.07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                             |
|       | Уо.07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)  | Зо.07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
|       |          |   | Зо.07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения  |
| ОК 09 | Уо.09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Зо.09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                |
|       | Уо.09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | Зо.09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |
|       | Уо.09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | Зо.09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
|       | Уо.09.04 | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  | Зо.09.04 | особенности произношения;   |
|       | Уо.09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | Зо.09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b>            |
|---|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>56</b>                       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                                 |
| в т. ч.:  |                                 |
| теоретическое обучение                                    | 46                              |
| практические занятия                                      | 10                              |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -                               |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                           | <i>Дифференцированный зачет</i> |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира. География населения мира</b>    |   | <b>14</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Введение в предмет социально-экономической географии мира. Источники географической информации</b> | <b>Содержание</b>   | 2   |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04 |
|   | Социально–экономическая география как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи СЭГ при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. | 2   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Современная политическая карта мира</b> | <b>Содержание</b>  | 6 |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |
|  | Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 4 |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2 |  |  |
|  | 1. Различия стран по уровню их социально-экономического развития   | 2 |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |
|  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.04<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | 3о.09.02<br>3о.09.03<br>3о.09.04<br>3о.09.05   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>География населения мира</b> | <b>Содержание</b>  | 4 |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06<br>3о 02.01<br>3о 02.02 |
|   | Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 4 |  |  |



|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  |   |          |  | 3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05             |
| <b>Тема 1.4.<br/>         Профессионально<br/>         ориентированное<br/>         содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2        |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo.06.01<br>Уo.07.01 |
|  | Профессионально ориентированное содержание                                    |          |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                  | <b>2</b> |  |  |
|  | 1. Особенности размещения населения мира. Проблемы размещения населения мира. | 2        |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |          |  |  |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   |   |           |  | Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.</b> |   | <b>14</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>География мировых природных ресурсов</b>                 | <b>Содержание</b>   | 2         |  | Уо 01.01   |
|   | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы | 2         |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> |  |  | <p>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 02.01</p>   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |  | <p>Уо 02.02</p>  |
|  |   |  |  | <p>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо.06.01<br/>Уо.07.01<br/>Уо.07.02<br/>Уо.09.01<br/>Уо.09.02<br/>Уо.09.03<br/>Уо.09.04<br/>Уо.09.05<br/>3о 01.01<br/>3о 01.02<br/>3о 01.03<br/>3о 01.04<br/>3о 01.05<br/>3о 01.06<br/>3о 02.01<br/>3о 02.02<br/>3о 02.03<br/>3о 03.01<br/>3о 03.02<br/>3о 03.03<br/>3о 04.01<br/>3о 04.02<br/>3о 05.01<br/>3о 05.02</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Мировое хозяйство</b> | <b>Содержание</b>   | 6 |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02 |
|  | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4 |  |  |
|  | 1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.   | 2 |  |  |
|  | 1. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.   | 2 |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|  |   |   |  |  |
|  |   |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 2.3.<br/>География отраслей<br/>третичной сферы мирового<br/>хозяйства</b> | <b>Содержание</b>  | 2 |  | Уо 01.01   |
|  | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 02.01   |
|  |  |   |  | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3о.09.05   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Ресурсы Мирового океана.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |  | Уо 01.01   |
|   | Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | 3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 02.03<br>3о 03.01<br>3о 03.02   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo.06.01<br>Уo.07.01<br>Уo.07.02<br>Уo.09.01<br>Уo.09.02 |
|   | Научно-техническая революция. География современных экономических отношений. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|   |   |   |  |  |



|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
|   |  |           |  | Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Раздел 3. Регионы мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Россия в современном мире.</b> |  | <b>28</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Общая характеристика<br/>Зарубежной Европы</b>   | <b>Содержание</b><br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2         |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |  | Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02 |
|--|---|--|--|--|

|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
|                                     |  |   |  | 3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Великобритания</b> | <b>Содержание</b>  | 2 |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo.06.01<br>Уo.07.01<br>Уo.07.02<br>Уo.09.01<br>Уo.09.02<br>Уo.09.03<br>Уo.09.04<br>Уo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04 |
|                                     | Условия их формирования и развития Великобритании . Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  |  |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
|                               |   |   |  | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Германия</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |  | Уо 01.01   |
|                               | Условия их формирования и развития Германии как одной из ведущих страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|                               |   |   |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01   |

|                  |                   |  |   |  |
|------------------|-------------------|--|---|--|
|                  |                   |  |   | Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.4.</b> | <b>Содержание</b> |  | 2 | Yo 01.01   |

|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
| <b>Италия</b> | Условия их формирования и развития Италии как одной из ведущей страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01 |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Общая характеристика</b><br><b>Зарубежной Азии</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
|                            |   |  |   | Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 3.6.<br/>Китай</b> | <b>Содержание</b>   |  | 2 |  |
|                            | Условия их формирования и развития Китая . Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |  | 2 |  |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |   |  |
|                            |   |  |   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.04<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01 |
|--|--|--|--|--|

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  |   |  | 3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| Тема 3.7.<br>Япония | <b>Содержание</b>  | 2 |  | Уо 01.01   |
|                     | Условия их формирования и развития Японии Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05 |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02   |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
|                                  |  |   |  | 3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05             |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Индия</b> | <b>Содержание</b>  | 2 |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo.06.01<br>Уo.07.01 |
|                                  | Условия их формирования и развития Индии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  |  |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |
|                                  |  |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Общая характеристика</b><br><b>Африки</b> | <b>Содержание</b>  | 2 |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 |  |  |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
|  | Интеграционные группировки.               |  |  | Уо 01.06 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |  | Уо 01.07 |
|  |   |  |  | Уо 02.01 |
|  |   |  |  | Уо 02.02 |
|  |   |  |  | Уо 02.03 |
|  |   |  |  | Уо 02.04 |
|  |   |  |  | Уо 03.01 |
|  |   |  |  | Уо 03.02 |
|  |   |  |  | Уо 03.03 |
|  |   |  |  | Уо 04.01 |
|  |   |  |  | Уо 04.02 |
|  |   |  |  | Уо 05.01 |
|  |   |  |  | Уо.06.01 |
|  |   |  |  | Уо.07.01 |
|  |   |  |  | Уо.07.02 |
|  |   |  |  | Уо.09.01 |
|  |   |  |  | Уо.09.02 |
|  |   |  |  | Уо.09.03 |
|  |   |  |  | Уо.09.04 |
|  |   |  |  | Уо.09.05 |
|  |   |  |  | Зо 01.01 |
|  |   |  |  | Зо 01.02 |
|  |   |  |  | Зо 01.03 |
|  |   |  |  | Зо 01.04 |
|  |   |  |  | Зо 01.05 |
|  |   |  |  | Зо 01.06 |
|  |   |  |  | Зо 02.01 |
|  |   |  |  | Зо 02.02 |
|  |   |  |  | Зо 02.03 |
|  |   |  |  | Зо 03.01 |
|  |   |  |  | Зо 03.02 |
|  |   |  |  | Зо 03.03 |
|  |   |  |  | Зо 04.01 |
|  |   |  |  | Зо 04.02 |
|  |   |  |  | Зо 05.01 |
|  |   |  |  | Зо 05.02 |
|  |   |  |  | Зо.06.01 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Общая характеристика</b><br><b>Северной Америки</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo.06.01<br>Уo.07.01<br>Уo.07.02<br>Уo.09.01<br>Уo.09.02<br>Уo.09.03<br>Уo.09.04<br>Уo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03 |
|   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.11.</b><br><b>Общая характеристика</b><br><b>Латинской Америки</b> | <b>Содержание</b>  | 2 |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07   |
|  | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика - как ведущие страны Латинской Америки. | 2 |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03   |
|  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
|--|--|--|--|--|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Тема 3.12.</b><br><b>Общая характеристика</b><br><b>Австралии и Океании</b> | <b>Содержание</b>  | 2 |  | Уо 01.01   |
|  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Россия в современном мире</b> | <b>Содержание</b>   | 2 |  | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo.06.01<br>Уo.07.01<br>Уo.07.02<br>Уo.09.01<br>Уo.09.02<br>Уo.09.03 |
|   | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|   |   |   |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 3.14.<br/>         Профессионально<br/>         ориентированное<br/>         содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|   | Профессионально ориентированное содержание                   |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  |  |
|   | 1. Географические аспекты глобальных проблем человечества    | 2        |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03 |
|--|--|--|--|--|

|               |  |    |  |  |
|---------------|--|----|--|--|
|               |  |    |  | 3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Vcero:</b> |  | 56 |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебно-административный корпус, № 405

Кабинет «Социально – экономических дисциплин»

Перечень основного оборудования кабинета «Социально – экономических дисциплин»:

1. Стол ученический двухместный – 15 шт.
2. Стул ученический – 31 шт.
3. Доска аудиторная – 1 шт.
4. Системный блок – 1 шт.
5. Монитор – 1 шт.
6. Телевизор – 1 шт.
7. Проигрыватель DVD – 1 шт.
8. Плакаты по дисциплине: «География» – 8 шт.
9. Учебно-методический комплекс

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Экономическая география: учебник и практикум для СПО / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 594 с. (Профессиональное образование) — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. (Профессиональное образование) — Издательство Юрайт. — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. (Профессиональное образование) — Издательство Юрайт. — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>                                 | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| Перечень знамений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |  |   |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации;<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современную научную и профессиональную терминологию;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p> | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>тестирование</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |  |   |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;</p> <p>демонстрация оформления реферата</p> | <p>дифференцированный зачет</p> |
|--|---|---------------------------------|