

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта
(ТаТЖТ- филиал РГУПС)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00FB02D74D62565D3354A7E9BVB0B2DED0
Владелец: Назаров Сергей Михайлович
Действителен: с 28.08.2023 до 20.11.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
С.М. Назаров
«31» мая 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04.01.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих

для специальности

23.02.06Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(Локомотивы)

Тамбов
2024

Программа учебной практики УП.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Локомотивы)** утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388.

Разработчики:

Костикова Ирина Николаевна - преподаватель высшей категории;

Рецензенты:

Пикалов О.Н., преподаватель ТаТЖТ–филиала РГУПС

Хохлов Г.В.–Начальник эксплуатационного локомотивного депо Кочетовка

Рекомендована цикловой комиссией специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Протокол № 08 от «24» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

/Костикова И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики(далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.06Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Локомотивы)** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Учебная практика.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО (Приказ № 388 от 22 апреля 2014 г).

Основные виды профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ помощника машиниста электровоза.

1.2. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

уметь:

-определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;

-обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;

-определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

-выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;

-управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

иметь практический опыт:

- эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;

А также формирование, закрепление, развитие профессиональных и общих компетенций:

- ПК4.1. Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.
- ПК4.2. Производить подготовку к работам расходного материала для заправки узлов подвижного состава железнодорожного транспорта.
- ПК4.3. Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.
- ПК4.4. Проводить ремонт узлов, механизмов, изготовление и испытания отдельных деталей подвижного состава.
- ПК4.5. Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
- ЛР14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
- ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
- ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
- ЛР19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
- ЛР20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
- ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
- ЛР25 Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Тамбовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
- ЛР26 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Тамбова, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Тамбовской области в национальном и мировом масштабах

- ЛР30 Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Тамбовской области, их сохранению и рациональному природопользованию
- ЛР34 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- ЛР37 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР38 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- ЛР42 Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

1.3 Организация практики

Освоение модуля ведется после изучения обще профессиональных дисциплин.

Учебная практика проходит в лабораториях техникума.

Учебная практика проводится рассредоточено до производственной практики (по профилю специальности).

1.4 Срок прохождения практики –4 недели (144часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура учебной практики

Наименование учебной практики	Наименования видов работ учебной практики.	Всего часов
1	2	3
УП.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	УП04.01.	144
	Выполнение работ по профессии Помощник машиниста электровоза	144
	Всего:	144
Итоговая аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем практики	Виды работ	Объемные часы
1	2	3
УП.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
УП.04.01 Учебная практика		144
Тема 1 Безопасная эксплуатация электрических установок потребителей	Практические занятия Выполнение комплексной профессиональной задачи в аварийных ситуациях и отказов в работе. Выполнение комплексной профессиональной задачи в нестандартных ситуациях	16
Тема 2 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию при приемке сдаче, экипировке локомотива, подготовке его к работе	Практические занятия Изучение устройства автотормозов Изучение работы крана машиниста № 394 (395) и крана вспомогательного тормоза № 215 (254) Проверки и регулировка крана машиниста № 395 и крана вспомогательного тормоза Ввод данных в систему электронного комплекса КЖД-3 и его модификаций Включение в работу систем обеспечения безопасности движения Системы обеспечения безопасности движения Выполнение комплексной профессиональной задачи	24
Тема 3 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда	Практические занятия Инструкция по сигнализации на Российской Федерации Изучение показаний светофоров железнодорожном транспорте . Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации Движение поезда по сигналам автоблокировки Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда Приведение поезда в движение Выполнение комплексной профессиональной задачи	36
Тема 4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива в пути следования	Практические занятия Контроль состояния стрелочных переводов, контактной сети, устройств СЦБ Порядок проследования мест, требующих ограничения скорости Техническое обслуживание электровоза в пути следования Порядок смены кабин управления Порядок действий при прицепке, отцепке локомотива Выполнение полного опробования тормозов Выполнение сокращенного опробования тормозов Выполнение регламента «Минута готовности» Выполнение обязанностей помощника машиниста при подъезде к запрещающему сигналу-2 Выполнение обязанностей помощника машиниста при маневровых передвижениях Выполнение обязанностей помощника машиниста при аварийных и нестандартных ситуациях Выполнение обязанностей помощника машиниста при вождении поезда согласно графику движения-2	36

Наименование разделов и тем практики	Виды работ	Объемные часы
1	2	3
Тема5 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути следования	Практические занятия Контроль технического состояния электровоза в пути следования Выполнение комплексной профессиональной задачи Эксплуатация пневматического оборудования в зимний период Выполнение обязанностей помощника машиниста при приведении поезда в движение и его торможении Выполнение комплексной профессиональной задачи	24
Тема6 Работа в зимний период	Практические занятия Эксплуатация пневматического оборудования в зимний период Выполнение комплексной профессиональной задачи	6
	Дифференцированный зачёт	2
Всего		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения настоящей практики используется лабораторий: «Автоматических тормозов подвижного состава», тренажёр «Рабочее место помощника машиниста».

Перечень основного оборудования лаборатории: «Автоматических тормозов подвижного состава»

1. Лабораторный стенд для испытания ЭПТ– 1 шт.
2. Лабораторный стенд для испытания электровоздухораспределителя ВР 292.000 – 1 шт.
3. Лабораторный стенд для испытания электровоздухораспределителя ВР 483.000 - 1 шт.
4. Лабораторный стенд для испытания тормозного оборудования локомотива - 1 шт.
5. Кран машиниста 394 – 1 шт.
6. Компрессор в разрезе – 1 шт
7. Плакаты по дисциплине «Автоматические тормоза вагонов» - 10 шт.

3.2 Перечень рекомендуемой учебной литературы

Основная:

1. Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждены приказом Минтранса России от 23.06. 2022 г. № 250 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://sudact.ru>

2. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Приложение № 1 к ПТЭ. Приказ Минтранса России от 23.06. 2022 г. № 250 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://sudact.ru>

3. Инструкция по организации движения поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Приложение № 2 к ПТЭ. Приказ Минтранса России от 23.06. 2022 г. № 250 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://sudact.ru>

4. Кулич, Ю.М. Система автоматического управления электровозом [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ю.М. Кулич. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2022. — 176 с.- Режим доступа: <http://umczdt.ru/books>

5. Елякин, С.В. Локомотивные системы безопасности движения [Электронный ресурс]: учебное пособие /С.В. Елякин. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 192 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books>

6. Охрана труда на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Копытенкова [и др.]; под ред. Т.С. Титовой. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. – 483 с. – Режим доступа: <http://umczdt.ru/books>

Дополнительная

1. Слизов, А.Ю. Скоростной электропоезд ЭС1 «Ласточка» [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Ю. Сизов [и др.]. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2019. – 236 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books>

2.Абдулаев, С.С. Для помощника машиниста локомотива [Электронный ресурс]: учебное пособие /С.С. Абдуллаев, Н.У. Джумбаев, Г.Б. Бакыт. – Алматы: Нур-Принт, 2015 -271 с. iprbookshop.ru

3.Якушев, А.Я. Автоматизированные системы управления электрическим подвижным составом [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Я. Якушев. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 92 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books>

4. Обеспечение безопасности движения поездов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапова. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017. – 148 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books>

5. Локомотив [Электронный ресурс]: Ежемесячный – производственно-технический и научно-популярный журнал /учредитель ОАО «Российские железные дороги». - Москва, 2020-2024. – обновляется в течение месяца. - Режим доступа: <http://eivis.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.umczdt.ru>
2. <http://tihtgt.ru>.

Периодические издания

3. Газета «Гудок» <http://www.gudok.ru/>
4. Журнал «Локомотив» <http://www.lokom.ru/>
5. Журнал «Вестник ВНИИЖТ» <http://www.vniizht.ru/>
6. Журнал «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt-magazine.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе проведения учебных занятий и самостоятельного выполнения обучающимися видов работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1.Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта и выявлять неисправности основных узлов оборудования	Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов подвижного состава. -Полнота и точность выполнения норм охраны труда. -Выполнение ремонта узлов, механизмов подвижного состава.	Экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий). Дифференцированный зачёт.
ПК 4.2.Производить подготовку к работе расходного материала для заправки узлов подвижного состава железнодорожного	- Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов подвижного состава. -Полнота и точность выполнения норм охраны труда. -Выполнение ремонта узлов, механизмов подвижного состава.	
ПК 4.3 Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.	- Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов подвижного состава. -Полнота и точность выполнения норм охраны труда. -Выполнение ремонта узлов, механизмов подвижного состава.	
ПК 4.4.Проводить ремонт узлов, механизмов, изготовление и испытания отдельных деталей подвижного	-Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов подвижного состава. -Полнота и точность выполнения норм охраны труда. -Выполнение ремонта узлов, механизмов подвижного состава.	
ПК 4.5.Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость	-Заполнение технической и технологической документации правильно и грамотно данных. -Чтения чертежей и схем.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Знания: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.) - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1	2	3
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх:</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p>	<p>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.) - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	

	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТаТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики УП.04.01. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Программа учебной практики УП.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ № 388 от 22.04.2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации).

В программе учебной практики указано, что с целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

уметь:

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;
- обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;
- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;
- выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;
- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

иметь практический опыт: эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, и в ней подробно представлены общие требования к личностным результатам выпускников среднего профессионального образования.

Условия реализации программы учебной практики раскрывают профессиональные компетенции обучающихся, которыми они должны овладевать при указанном виде профессиональной деятельности.

Раскрыты требования к минимальному материально-техническому обеспечению, к информационному обеспечению обучения, общим требованиям к организации образовательного процесса, требованиям к кадровому обеспечению образовательного процесса, а также к особенностям реализации программы учебной практики для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе по программе подготовки специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта.

Рецензент:



Пикалов О.Н., преподаватель ТаТЖТ – филиала РГУПС

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики УП.04.01. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(локомотивы)

Программа учебной практики УП.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ № 388 от 22.04.2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации).

В программе учебной практики указано, что с целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

уметь:

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;
- обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;
- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;
- выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;
- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

иметь практический опыт: эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, и в ней подробно представлены общие требования к личностным результатам выпускников среднего профессионального образования.

Условия реализации программы учебной практики раскрывают профессиональные компетенции обучающихся, которыми они должны овладеть при указанном виде профессиональной деятельности.

Раскрыты требования к минимальному материально-техническому обеспечению, к информационному обеспечению обучения, общим требованиям к организации образовательного процесса, требованиям к кадровому обеспечению образовательного процесса, а также к особенностям реализации программы учебной практики для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе по программе подготовки специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта.

Рецензент:



Пикалов О.Н., преподаватель ТаТЖТ – филиала РГУПС