

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**


**для специальностей**  
23.02.08 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ  
ХОЗЯЙСТВО


ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловой комиссией  
общегуманитарных дисциплин  
Председатель ЦК

Заместитель директора

  
Л.Г.Алейникова  
«19» июня 2024г.

  
Е.В. Собина  
«19» июня 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

**Организация-разработчик:** Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчик:** Розум Н.В., преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 23.02.08 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## Планируемые результаты:

23.02.08 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО ПК 3.5. ПК 4.2. ПК 4.4 ПК 4.5	ПК 3.5. Проводить автоматизированную обработку информации.  ПК 4.2. Оформлять отчетную и техническую документацию в процессе руководства в ПК  4.4. Организовывать соблюдение охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и инструктаж персонала.  ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Планируемые результаты:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>46</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

**Профессионально ориентированное содержание - 40%**



<b>2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
	Содержание учебного материала	<b>4</b>	

<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Теоретическое обучение  Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	<p>2  2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
<p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение  1. Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p><b>Практическое занятие</b>  № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	<p>4  2  2</p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>12</p>	

<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы <b>строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства</b>. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. <b>Научно-технический прогресс и его современные особенности в путевом хозяйстве</b>. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	<p><b>23.02.08</b>  <b>СТРОИТЕЛЬСТВО</b>  <b>ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ,</b>  <b>ПУТЬ И ПУТЕВОЕ</b>  <b>ХОЗЯЙСТВО</b>  ПК 3.5.  ПК 4.2.  ПК 4.4  ПК 4.5</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p>		
<p>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных</p>		
<p><i>*Профессионально-ориентированное содержание</i></p>	10	
<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	<p><b>23.02.08</b>  <b>СТРОИТЕЛЬСТВО</b>  <b>ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ,</b>  <b>ПУТЬ И ПУТЕВОЕ</b>  <b>ХОЗЯЙСТВО</b>  ПК 3.5.  ПК 4.2.  ПК 4.4  ПК 4.5</p>
<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие транспортного машиностроения <b>и путевого хозяйства</b> в мире. Главные центры машиностроения <b>и строительства железных дорог в мире.</b></p>		
<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p><b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства мира.</b></p>	2	
<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>	2	
<p>Сельское хозяйство</p>		

	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. <b>«Зеленая революция» и ее основные направления в путевом хозяйстве.</b> Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроемственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в Европе.</b>	2	<b>23.02.08</b> <b>СТРОИТЕЛЬСТВО</b> <b>ЖЕЛЕЗНЫХ</b> <b>ДОРОГ, ПУТЬ И</b> <b>ПУТЕВОЕ</b> <b>ХОЗЯЙСТВО</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 4.5К 01.</b> <b>ОК 02.</b> <b>ОК 03.</b>
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. <b>Организация СТРОИТЕЛЬСТВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ в странах Зарубежной Европы</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	

Всего		28/6/34	
	<b>2семестр</b>		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <b>Организация СТРОИТЕЛЬСТВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ в странах Азии.</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. <b>23.02.08</b> <b>СТРОИТЕЛЬСТВО</b> <b>ЖЕЛЕЗНЫХ</b> <b>ДОРОГ, ПУТЬ И</b> <b>ПУТЕВОЕ</b> <b>ХОЗЯЙСТВО</b> ПК 3.5. ПК 4.2. ПК 4.4 ПК 4.5
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура <b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в Японии, Китае, Индии и стран Персидского залива</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. <b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в Африке.</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. <b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в США.</b></p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. <b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в Канаде.</b></p>		<p><b>23.02.08</b>  <b>СТРОИТЕЛЬСТВО</b>  <b>ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ,</b>  <b>ПУТЬ И ПУТЕВОЕ</b>  <b>ХОЗЯЙСТВО</b>  ПК 3.5.  ПК 4.2.  ПК 4.4  ПК 4.5</p>
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в Латинской Америке.</b></p>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в Австралии и Океании.</b></p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.</p>
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, реформирование экономики <b>предприятий строительства железных дорог, путь и путевого хозяйства</b>, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности</p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  <b>23.02.08</b>  <b>СТРОИТЕЛЬСТВО</b>  <b>ЖЕЛЕЗНЫХ</b></p>

	территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <b>*Развитие и размещение предприятий строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства в России.</b>		<b>ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 4.5</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		22 часа	
<b>Всего</b>		56 часа	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное оборудование:

Рабочие места по количеству обучающихся- 15 компл;

Учебная доска– 1 шт.;

Офисная мебель:

Шкаф- 4 шт.;

Рабочее место преподавателя- 1 компл.

Телевизор- 1 шт.;

Учебно-методический комплекс:

-Атлас мира

-Контурные карты

-Карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная:**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857> (дата обращения: 22.08.2023).

##### **Дополнительная:**

1. Харьков, Н. Н. География [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. 1-го курса спец. Строительство железных дорог, путь и путевое хоз-во, Электроснабжение (по отраслям), Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / авт. Н. Н. Харьков, преп. ВТЖТ – филиала РГУПС. – Волгоград: ВТЖТ



– филиал ФГБОУ ВО РГУПС, 2021. – 160 с. – Режим доступа: ЭОР ВТЖТ – филиала РГУПС.

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495467> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492555> (дата обращения: 22.08.2023).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос доклады, оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Практические работы Промежуточная аттестация (оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
<b>23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ) ПК 1.3.</b>  <i>ПК 3.1</i>	Профессионально-ориентированное содержание -Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. - Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. -Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  -Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	

<p>ПК 3.3</p>	<p>населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять</li> <li>-Составлять карты (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов; - Наносить на контурную карту стран мира, крупнейшие по площади территории и численности населения;</li> <li>-Определять и сравнивать обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов;</li> <li>-Выявлять наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов;</li> <li>-Находить возможные пути их решения, дать экономическую оценку использования различных видов природных ресурсов;</li> </ul>	<p>доклады, оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный Зачет.</p> <p>Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос доклады, оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>13.02.07</b> <b>ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 4.2.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию;</li> <li>-Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации ремонтных электрических установок и сетей;</li> <li>-Обеспечивать оперативное руководство работой персонала, обслуживающего системы электроснабжения</li> <li>-Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями.</li> <li>-Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</li> </ul>	<p>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос доклады оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный Зачет.</p>

<p><b>08.02.10</b> <b>СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b> <b>ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.5.</b></p>	<p>-Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию; -Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организациями -Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	<p>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос доклады оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p><b>23.02.06</b> <b>ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ</b> <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>-Оформлять техническую и технологическую документацию -Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный Зачет.</p>
<p><b>27.02.03</b> <b>АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ТРАНСПОРТЕ (ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ)</b> <b>ПК 5.5.</b></p>	<p>-Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам; -Сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос доклады оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный Зачет.</p>