

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

для специальности


23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство


ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловой комиссией
филологических дисциплин
Председатель ЦК

Заместитель директора


Л.Г.Алейникова
«19» июня 2024 г.


Е.В. Собина
«19» июня 2024 г.

«__» _____ 20 г.

«__» _____ 20 г.

«__» _____ 20 г.

«__» _____ 20 г.

«__» _____ 20 г.

«__» _____ 20 г.

«__» _____ 20 г.

«__» _____ 20 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, требований Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023 N 1028 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства.

Организация-разработчик: Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Разработчик: Кахияни Д.А. преподаватель организатор ОБ и ЗР

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защита Родины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-гражданское воспитание:

-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

-готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

-патриотическое воспитание:

-сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему

народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

-ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

-духовно-нравственное воспитание:

-осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

-сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

-ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

-эстетическое воспитание:

-эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

-понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

-ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

-способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

-физическое воспитание:

-осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

-знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

-потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

-осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм

причинения вреда физическому и психическому здоровью;

-трудовое воспитание:

-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

-экологическое воспитание:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

-расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

-устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

-определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

-моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

-развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

-осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания,

его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

-анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

-владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

-создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

-осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

-распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

-владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

-аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

-делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;

-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе

личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

-оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

-использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

-ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

-оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

-знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

-сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

-сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

-сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-

технического прогресса в условиях современного боя;

-сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

-знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

-знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

-знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

-сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

-сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,

экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- индивидуальный проект	
- консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	4	
Тема 1.1(1) Введение в дисциплину ОБЗР Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Российская Федерация в современном мире. правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	2	
Тема 1.2(2) Государственная и общественная безопасность. Роль личности общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально -экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
Раздел 2.	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	

<p>Тема 2.1.(3)Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p>	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	2	
		2	
<p>Раздел 3.</p>	<p>«Безопасность в быту»</p>	6	
<p>Тема 3.1.(4) Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p>	<p>источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах</p>	2	
<p>Тема 3.2.(5)Безопасность в быту.</p>	<p>правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях</p>	2	
<p>Тема 3.4(6). Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p>правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью</p>	2	

	получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;		
Раздел 4.	«Безопасность на транспорте»	6	
Тема 4 1.(7)Безопасность дорожного движения	история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2(8) Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при ДТП	2	
Тема 4.3.(9) Безопасное поведение на разных видах транспорта	основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 5.	«Безопасность в общественных местах»	6	

<p>Тема 5.1.(10)Безопасность в общественных местах. Опасности социально психологического характера</p>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.2.(11)Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера</p>	<p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.3.(12)Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении Террористического акта</p>	<p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6</p>	<p>Безопасность в природной среде</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 6.1.(13) Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях</p>	<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь</p>	<p>2</p>	

	при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 6.2.(14) Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады Природные ЧС	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	2	
Тема 6.3(15). Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
Раздел 7.	«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	8	
Тема 7.1.(16) Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных	2	

	заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.(17) Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Другая форма контроля за 1 семестр	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	2	
Тема 7.3. (1) Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Тема 7.4(2) Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8.	«Безопасность в социуме»	8	

<p>Тема 8.1.(3) Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</p>	<p>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.2 .(4) Конфликты и способы их решения</p>	<p>Понятие «конфликт».Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.3 (5). Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p>	<p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.4. (6) Психологические механизмы воздействия на людей</p>	<p>Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 9.</p>	<p>«Безопасность в информационном пространстве»</p>	<p>6</p>	

<p>Тема 9.1.(7) Безопасность в цифровой среде Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 9.2.(8) Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 9.3(9). Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве</p>	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 10.</p>	<p>«Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 10.1 (10). Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и</p>	<p>2</p>	

	террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2.(11) Противодействие экстремизму и терроризму	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении Контртеррористической операции	2	
Тема 10.3.(12) Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11.	«Основы военной подготовки»	18	
Тема 11.1. (13) Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны .Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально -экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
Тема 11.1 (14) Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2	
Тема 11.3.(15) Требования безопасности при обращении с оружием и	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из	2	

боеприпасами (огневая подготовка)	стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		
Тема 11.4. (16) Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.5.(17) Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2	
Тема 11.6.(18) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Тема 11.7.(19) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Местность как элемент боевой обстановки.Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	

<p>Тема 11.8.(20) . Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)</p>	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него..Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях .Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 11.9(21) Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)</p>	<p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>	<p>2</p>	

Индивидуальные проекты	6	
Темы индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций):		
Эволюция среды обитания, переход к техносфере.		
Взаимодействие человека и среды обитания.		
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.		
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.		
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.		
Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.		
Роль физической культуры в сохранении здоровья		
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.		
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.		
Табакокурение и его влияние на здоровье.		
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.		
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.		
Правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.		
Классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.		
Профилактика инфекционных заболеваний.		
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.		
Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечнососудистые, онкологические, эндокринные и др.).		
Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете		
Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.		
Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.		
Классифицировать основные источники опасности в общественных местах.		
Правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.		
Основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи.		
Правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму		
Оказание первой помощи при бытовых травмах.		
Духовность и здоровье семьи.		

Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
Профилактика инфекционных заболеваний.	
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	
СПИД — чума XXI века.	
Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
Политика государства по поддержке семьи.	
Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Духовность и здоровье семьи.	
Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
Формирование здорового образа жизни с пеленок.	
Как стать долгожителем?	
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
Политика государства по поддержке семьи.	
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
Политика государства по поддержке семьи.	
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Терроризм как основная социальная опасность современности.	
Космические опасности: мифы и реальность.	
Современные средства поражения и их поражающие факторы.	
Оповещение и информирование населения об опасности.	
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.	
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	
Символы воинской чести.	
Патриотизм и верность воинскому долгу.	
Дни воинской славы России.	
Города-герои Российской Федерации.	
Города воинской славы Российской Федерации.	
СВО – операция за сохранение независимости России	
Участники СВО- достойные потомки победителей в Вов 1941-1945 гг	

	Народ и армия едины		
	ЖД войска: история создания и перспективы развития		
	Современная война: ее особенности и значения применения достижений технологий.		
	Виды ранений, получаемых на поле боя. Оказание ПМП на поле боя		
	Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.		
	Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.		
	Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.		
	Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете		

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Основное оборудование:

- Учебный тир; Лазерный тир «Патриот»;

- Рабочие места по количеству обучающихся- 15 компл.;

- Учебная доска- 1 шт.;

- Рабочее место преподавателя- 1 компл.

Офисная мебель:

- Шкаф- 1 шт.;

- Телевизор- 1 шт.;

- Средства обучения: противогазы, ОЗК и ИПП, медицинские материалы;

- Знамя Российской Федерации;

Стенды:

«Действия при авариях и катастрофах»;

«Действия при пожаре»;

«Действия при стихийных бедствиях»;

«Первая медицинская помощь»;

«Средства защиты органов дыхания»;

«Информация»;

«Информация для студентов»;

«Нация вымирает, когда не остается воинов ее защищать»;

Демонстрационные плакаты;

Учебно-методический комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список источников

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2019. – 249 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru>.

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Юрайт, 2019. – 340 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

Дополнительная:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Академия, 2015. – 336 с.

2. Гасусуалиев, А. М. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов 1-го курса /авт. А. М. Гасусуалиев, преп. ВТЖТ – филиала РГУПС. – Волгоград: ВТЖТ – филиал ФГБОУ ВО РГУПС, 2017. – 273 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и докладов, презентаций по изучаемым темам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1.Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	
<p>Умения и знания :</p> <ul style="list-style-type: none">- Объяснить роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним.-Раскрывать смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности».-Объяснить, что такое духовно - нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан.-Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.-Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.-Объяснить значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры-Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.-Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности.- Объяснить роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности-Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Устный опрос, тест.</i>

<p>-Раскрыть назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объяснить и знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>- Объяснить и знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>- Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»</p>	
<p>Раздел 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p>	
<p>Умения и знания :</p> <p>-Объяснить смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь.</p> <p>-Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).</p> <p>-Рассказать об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
<p>-Объяснить смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». А</p> <p>-Знать влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры.</p> <p>-Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>- Раскрывать -суть риск- ориентированного подхода к обеспечению безопасности. -</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
<p>Раздел 3 «Безопасность в быту»</p>	
<p>Умения и знания :</p> <p>- Раскрывать источники и классифицируют бытовые опасности.</p> <p>-Обосновать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. -</p> <p>Объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивать их роль в совершении безопасных покупок. Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики.</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать риски получения бытовых травм. - Анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму. -Уметь соблюдать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. -Вырабатывать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. -Совершенствовать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. - Совершенствовать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации 	<p>Отработка навыков на манекене</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) - Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. - Оценивать риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. -Знать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. -Вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами 	<p style="text-align: center;"><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
<p>Раздел 4. «Безопасность на транспорте»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Уметь соблюдать правила дорожного движения. -Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). -Оценивать риски для пешехода при разных условиях, Совершенствовать навыки безопасного поведения. -Знать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. - Знать права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. 	<p style="text-align: center;"><i>Письменный опрос использование техники.мультимедийной техники</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. -Вырабатывать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. 	<p style="text-align: center;"><i>Тестирование, практическая отработка навыков по использованию огнетушителя</i></p>

<p>-Освоить навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем</p>	
<p>-Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. - Знать правила безопасного поведения на транспорте. - Знать о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
<p>Раздел 5. «Безопасность в общественных местах»</p>	
<p>Умения и знания : - Классифицировать основные источники опасности в общественных местах. -Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. -Знать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. -Знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
<p>- Оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. - Знать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. - Знать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. -Оценивать риски потеряться в общественном месте. - Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
<p>-Уметь соблюдать правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. -Уметь соблюдать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. -Знать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Регламентированная дискуссия, ролевая игра</i></p>
<p>Раздел 6. «Безопасность в природной среде»</p>	
<p>Умения и знания :</p>	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Уметь классифицировать источники опасности в природной среде. -Знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. - Знать о способах ориентирования на местности. -Уметь пользоваться разными способами ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки 	
<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. -Знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. - Совершенствовать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. -Знать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. -Иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших 	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Уметь классифицировать природные чрезвычайные ситуации. - Знать наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. -Знать и уметь применять принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. - Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. - Знать и иметь навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара 	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -Уметь классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. -Знать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. -Совершенствовать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных 	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>

<p>ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. -Уметь оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.</p>	
<p>-Уметь классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. -Знать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. -Совершенствовать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. -Уметь оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона.</p>	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<p>-Уметь классифицировать и характеризовать источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. -Совершенствовать знания и навыки экологической грамотности и разумного природопользования</p>	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<p>Раздел 7. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p>	
<p>Умения и знания : -Знать смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. -Уметь оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. -Уметь оценивать значение здорового образа жизни и его элементов для человека,</p>	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<p>-Знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. -Вырабатывать навыки соблюдения мер личной профилактики. -Знать о роли вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. -Знать о значении национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения и роли вакцинации для сообщества в целом.</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Создание презентации творческих работ,</i></p>

<p>-Знать смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям».</p> <p>-Знать и совершенствовать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии).</p>	
<p>-Знать и уметь характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечнососудистые, онкологические, эндокринные и др.).</p> <p>-Уметь оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности.</p> <p>-Знать и уметь характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.).</p> <p>-Вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>-Уметь обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний.</p> <p>-Уметь раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации</p>	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<p>-Знать смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека.</p> <p>-Знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>-Знать и уметь характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>-Знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>-Знать и уметь характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.</p> <p>-Знать и уметь характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение».</p> <p>-Вырабатывать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.</p> <p>-Знать и уметь характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</p>	<p><i>Устный опрос, тест. Создание презентации творческих работ,</i></p>
<p>-Знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объяснять</p>	<p><i>Практическая самостоятельная</i></p>

<p>смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.</p> <p>-Совершенствуют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.</p> <p>-Знать и уметь применять алгоритм первой помощи.</p> <p>-Вырабатывать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</p>	<p><i>работа, тестирование, составление алгоритмов по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах</i></p> <p>Устный опрос, тест.</p>
<p>Раздел 8. «Безопасность в социуме»</p>	
<p>Умения и знания :</p> <p>-Знать смысл понятия «общение».</p> <p>-Знать и уметь характеризовать роль общения в жизни человека.</p> <p>-Вырабатывать навыки конструктивного общения.</p> <p>-Знать смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа и ценностей на взаимодействие в группе.</p> <p>-Знать и уметь характеризовать взаимодействие в группе, объяснять влияние групповых норм</p>	<p>Устный опрос, тест.</p> <p>анкетирование</p>
<p>-Знать смысл понятия «конфликт». Называть стадии развития конфликта.</p> <p>-Знать и уметь характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.</p> <p>-Вырабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>-Знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.</p> <p>-Вырабатывать навыки пресекать опасные проявления конфликтов.</p> <p>-Знать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия</p>	<p>Устный опрос, тест.</p> <p>анкетирование</p>
<p>-Знать способы психологического воздействия.</p> <p>-Формировать навыки конструктивного общения.</p> <p>-Знать смысл понятия «манипуляция».</p> <p>-Знать и уметь характеризовать способы манипулятивного воздействия.</p> <p>-Формировать навыки противодействия манипуляции</p>	<p>Устный опрос, тест.</p> <p>анкетирование</p>
<p>-Знать способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры.</p> <p>-Знать и уметь выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и</p>	<p>Устный опрос, тест.</p> <p>анкетирование</p> <p>А</p>

противостоять их воздействию	
Раздел 9. «Безопасность в информационном пространстве»	
<p>Умения и знания :</p> <p>-Знать и уметь характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека.</p> <p>-Знать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».</p> <p>-Знать и уметь характеризовать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества</p> <p>-Вырабатывать навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды а; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки.</p>	<p><i>Анализ первоисточников, работа со специальной литературой, справочниками; Интернет ресурсами.</i></p>
<p>-Знать смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».</p> <p>-Знать и уметь характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.</p> <p>-Вырабатывать навыки безопасного использования устройств и программ</p>	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<p>-Знать и уметь характеризовать и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде.</p> <p>-Знать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.</p> <p>-Вырабатывать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде</p>	
<p>-Знать смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».</p> <p>-Вырабатывать навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и моральноэтическим нормам</p>	<p><i>Устный опрос, тест. анкетирование</i></p>
<p>-Знать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.</p> <p>-Знать права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве</p>	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
Раздел 10 . «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	

<p>Умения и знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать и уметь характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. -Знать смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». -Знать и уметь характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении уют варианты их проявления и возможные последствия. -Знать методы и виды террористической деятельности. Характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывать навыки безопасных действий при их объявлении. -Вырабатывать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции 	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>
<p>-Знать и уметь раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	
<p>Раздел 11 . «Основы военной подготовки»</p>	
<p>Умения и знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. -Перечислять строевые приемы в движении без оружия. - Овладеть азами строевых приемов бех оружия 	<p><i>Выполняют строевые приемы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Освоить и формировать представления об основах общевойскового боя. -Знать и уметь классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. -Знать о видах боевых действий, обороне и наступлении. -Знать и уметь характеризовать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. -Вырабатывать алгоритм действий военнослужащего в бою 	<p><i>Устный опрос, тест.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> -Знать и уметь оценивать риски нарушения правил и мер безопасности. -Знать вероятные нарушения правил и мер безопасности и их возможные последствия. -Знать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. -Знать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела 	<p><i>Практическая самостоятельная работа, тестирование, стрельба из пневматических винтовок в тире</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -Знать и уметь характеризовать и классифицировать виды современного стрелкового оружия. -Уметь провести сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. -Совершенствовать знания по информации о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Знать о перспективах развития стрелкового оружия. 	<p><i>Практическая самостоятельная работа, тестирование, отработка навыков сборки и разборки АК - 74м</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -Знать об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. -Знать и иметь представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. -Знать способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. -Знать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. 	<p><i>Решают ситуационные задачи</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -Знать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. -Знать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. -Знать и иметь представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. 	<p><i>Решают ситуационные задачи</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -Знать и иметь представление о местности как элементе боевой обстановки. -Знать и уметь характеризовать тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. -Знать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск -Знать и иметь представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. -Знать и иметь информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. -Знать и уметь характеризовать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения 	<p>Решают ситуационные задачи</p>

<p>лежа. Решают ситуационные задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Знать и иметь информацию об оружии массового поражения. -Знать и уметь характеризовать виды ядерных взрывов. -Знать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. -Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения 	<p>Устный опрос, тест.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Знать и иметь представление о видах ранений, получаемых на поле боя. -Знать и иметь информацию о порядке оказания первой помощи. -Знать и уметь объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях. -Знать состав и назначение средств оказания первой помощи. -Знать и уметь характеризовать представление об условных зонах оказания первой помощи. -Знать и уметь характеризовать особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. -Вырабатывать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. 	<p>Решают ситуационные задачи Практическая самостоятельная работа, тестирование, составление алгоритмов по оказанию первой медицинской помощи</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Знать и уметь характеризовать воинские должности. -Знать порядок освоения воинских должностей. -Знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. -Иметь знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне - профессионального профиля),о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. -Знать и уметь характеризовать порядок подготовки офицерских кадров 	<p><i>Создание презентации творческих работ,</i></p>