

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального
Государственного бюджетного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»

Методические указания
по выполнению практических работ
по учебной дисциплине «История России»
для специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

Одобрено
цикловой комиссией общих
гуманитарных и социально
экономических учебных дисциплин
Председатель _____
Н.А. Карасева
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2024г.

Рекомендовано
начальник УМО
_____ С.В. Иванова
« _____ » _____ 2024г.

Методические указания для выполнения практических работ являются основной профессиональной образовательной программой для обучающихся 2 курса по специальности: 26.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Методические указания по выполнению практических работ адресованы обучающимся очной формы обучения. Методические указания включают в себя учебную цель, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала.

Разработчик:
Романова Е.В. – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензент:

Преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук,
доцент В.Н. Плеснякова

Преподаватель ЕТЖТ-филиала РГУПС Н.В. Воронин

Рецензия
на методические указания по выполнению практических работ
по учебной дисциплине «История России»

Формирование творческой, инициативной личности, способной к самообразованию и саморазвитию – это основные направления современного образования. Активной стороной в образовательной системе является обучающийся. Основной задачей которого, является поиск и обработка материала, а также получение конкретных выводов в ходе изучения и работы над проблемой, заданной преподавателем.

Таким образом, активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей требует усиление роли самостоятельной практической работы.

Практические занятия объединяют в себе внеаудиторную и аудиторную работу обучающихся. В ходе практических работ преподаватель задает проблему и направляет на работу с текстами и наглядным материалом.

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История России» направлены на активную самостоятельную работу. В ходе которой, идет поиск, изучение и закрепление материала расширение кругозора в ходе получения углубленных знаний.

Практические занятия учат ориентироваться в пространстве человеческого общества и мира целом, грамотно систематизировать материал в хронологической последовательности, выделять конкретные события и факты.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог согласно рабочей программы.

В методических указаниях представлен алгоритм выполнения практических работ.

Структура работы выдержана и включает в себя: титульный лист, содержание, пояснительную записку, основную часть, заключение, список литературы. Материал изложен последовательно. Стилль изложения доступный.

Данные указания могут быть использованы для выполнения практических работ обучающимися очного формы в учреждениях среднего профессионального образования.

Преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук,
доцент В.Н. Плесьякова _____

Рецензия
на методические указания по выполнению практических работ
по учебной дисциплине «История России»

Основная задача современного образования заключается в формировании творческой личности, специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Обучающийся должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся, выполняемая при написании практических работ, является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

В ходе выполнения практических работ у обучающегося формируются такие важные черты личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по специальностям, согласно рабочей программы и направлены на закрепление изученного материала, а также получения углубленных знаний в ходе поисковой работы. В методических рекомендациях представлены варианты заданий и рекомендации по их выполнению.

Структура работы выдержана и включает в себя: титульный лист, содержание, пояснительную записку, основную часть, заключение, список литературы. Материал изложен последовательно. Стиль изложения доступный. Данные рекомендации могут быть использованы для самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент: Преподаватель ЕТЖТ-филиала РГУПС _____ Н.В. Воронин

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр. 6
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.....	стр. 7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.....	стр. 11
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.....	стр. 15
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.....	стр. 20
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.....	стр. 24
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.....	стр. 27
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.....	стр. 29
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.....	стр. 34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр. 36
ЛИТЕРАТУРА.....	стр. 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «История России», которая относится к социально-гуманитарному циклу в системе подготовки специалистов среднего звена.

Данные рекомендации включают в себя практические задания, вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), работа с кино- и фото- документами, с наглядным и текстовым материалами, работа с учебным пособием, работу с картой.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, план выполнения работы. Данные рекомендации составлены с целью оказания помощи обучающимся при освоении материала по учебной дисциплине «История России» в период с конца XVI века до современности. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности.

Задачи:

- привить обучающимся навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, графиками, таблицами и схемами);
- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;
- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;
- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;
- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;
- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Все задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

Методические указания по выполнению практической работы № 1

Тема: Смутное время и начало правления династии Романовых

Цель: систематизация и осмысление событий Смутного времени в России конца XVI – начала XVII вв.

Понятия для актуализации: смута, интервенция, ополчение, самозванцы.

Важные даты: 1598-1605; 1605-1613 гг; 1612 г.; 1613 -1645г.

Задание 1. Смутное время – это... (запишите определение)

Задание 2. Укажите даты событий Смутного времени:

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию –
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию –
4. Второе ополчение –
5. Избрание Михаила Романова на царство –
6. Неурожай и голод –
7. Первое ополчение –
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска –
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие –
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол –
11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского –
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I –
13. Столбовский мир –

Задание 3. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой

системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте.»

1. Каковы причины Смуты, по мнению А.Е. Преснякова?

2. Что стало поводом к началу Смутного времени?

Задание 4. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. “Чудом спасшийся” царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6. “... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью” (...)

7. Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище “тушинский вор”(...)

8. Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой “истинного царя”, о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем. (...)

9. “Многажды слали к нему нижегородцы послов, а он отказывался возглавить рати, ссылаясь на болезнь. На самом деле, кроме опасений за собственное здоровье, согласиться при первом свидании не позволял этикет. Были, очевидно, и опасения непослушания не привыкшего к воинской дисциплине посадского мира... лично явился в Мугреево уговаривать князя. Они быстро нашли общий язык” (...)

10. Бывший холоп, “воевода” спасшегося “царевича Дмитрия”, руководитель первой крестьянской войны в России. (...)

11. Патриарх, призывавший соотечественников к сопротивлению, погиб в заточении в Москве от голода. (...)

12. Царь, впервые присягнувший своим подданным; свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении. (...)

13. Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков. (...)

14. “... молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден” (...)

Задание 5. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди.

... При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северной земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность. Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то

избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

1. Кто претендовал на Российский престол после завершения Смуты? Каковы были шансы претендентов в соответствии с оценкой автора?

2. Какие обстоятельства способствовали восшествию на престол Михаила Романова?

Задание 6. Выяснить итоги и последствия Смуты (работа в парах).

Фрагмент № 1

«Понятия, какими обогатились московские умы в продолжение Смуты, глубоко изменили старый, привычный взгляд общества на государя и государство. Прежде государство мыслилось в народном сознании только при наличии государя, воплощалось в его лице и поглощалось им. В Смуту, когда временами не бывало государя или не знали, кто он, неразделимые прежде понятия стали разделяться сами собою. В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно, и в нем начала зарождаться мысль, что оно, это общество, народ, не политическая случайность..., не временные обыватели в чьем-то государстве, но что такая политическая случайность есть скорее династия... Как прежде из-за государя не замечали государства и народа и скорее могли представить себе государя без народа, чем государство без государя, так теперь опытом убедились, что государство, по крайней мере некоторое время, может быть без государя, но ни государь, ни государство не могут обойтись без народа.»

Фрагмент № 2

«События Смутного времени... изменили и состав правительственного класса, с помощью которого действовали цари первой династии. Старые московские государи правили своим государством с помощью боярского класса, плотно организованного, проникнутого аристократическим духом и привычного к власти. ...Государи XVII в. начали править с помощью отдельных лиц, случайно выплывших наверх. Эти новые лица, свободные от правительственных преданий, и стали носителями и проводниками новых политических понятий, которые в Смуту проникли в московские умы. Смута произвела большую переборку служилых фамилий, подняла одни, понизила другие. Служебный чин сам по себе мало значил в местничестве, не давал родовитости; но родовитого человека обыкновенно возводили в высокий чин, служивший показателем его родовитости. Малые люди, дослужившиеся в Смуту до больших чинов, пытались превратить признак родовитости в ее источник и стали усвоять мысль, что государь, жалуюя худародному большой чин, вместе с тем дает ему и знатность.

Фрагмент № 3

«Бури Смутного времени произвели глубокие опустошения как в хозяйственном положении народа, так и в нравственном настроении русского общества. Страна была крайне разорена. Иностранцы, приезжавшие в Московию вскоре после воцарения Михаила, рисуют нам страшную картину опустелых или сожженных сел и деревень с заброшенными избами, которые

были наполнены еще неубранными трупами. Люди, уцелевшие от Смуты, разбежались кто куда мог; весь гражданский порядок расстроился, все людские отношения перепутались. Нужно было много продолжительных усилий, чтобы восстановить порядок, собрать разбежавшихся людей, посадить их на прежних местах, втолкнуть их в житейский обиход, из которого их вырвала Смута».

Задание 7. Запишите отрицательные и положительные последствия Смуты, выбрав их из предложенного перечня:

Экономическое и хозяйственное разорение страны; в январе 1613 г. в Москве собрался Земский собор, на котором новым царем России был избран Михаил Федорович Романов; в 1617 г. заключен Столбовский мир со Швецией: Россия вернула Новгород, но потеряла все побережье Финского залива; резкая убыль населения; рост национального самосознания; более широкое участие сословий в представительных органах государства; разбойничьи нападения многочисленных разбойных людей; ощущение единства государства, единства народа в рамках одного государства; длительно продолжающиеся социальные столкновения в городах; в 1618 г. заключено Деулинское перемирие с Речью Посполитой: Россия уступила Смоленск и ряд городов и земель, расположенных по западной границе.

Методические указания по выполнению практической работы № 2

Тема: Российская империя от Петра I до Екатерины Великой

Цель: систематизация и осмысление событий, связанных со строительством империи Петром Великим.

Понятия для актуализации: империя, император, летоисчисление, Северная война.

Важные даты: 1682-1725; 1700-1721.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

«Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.»

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра I?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательнее было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него

вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен Симон так записал своё впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

1. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

1. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос:

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

1. С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

Задание 5. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

1. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией?

2. Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

Задание 6. Прочитайте текст, ответьте на вопрос

5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры: «... чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочеть, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.»

- Могла ли, по мнению Петра, на российский престол взойти особа женского пола? Почему?

Задание 7. Рассмотрите схему и выполните задания 7-10

7. Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме. Ответ _____

8. Напишите имя российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме. Ответ _____

9. Напишите название города, у стен которого произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «1». Ответ _____

10. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.

2) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».

3) Одну из решающих побед в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».

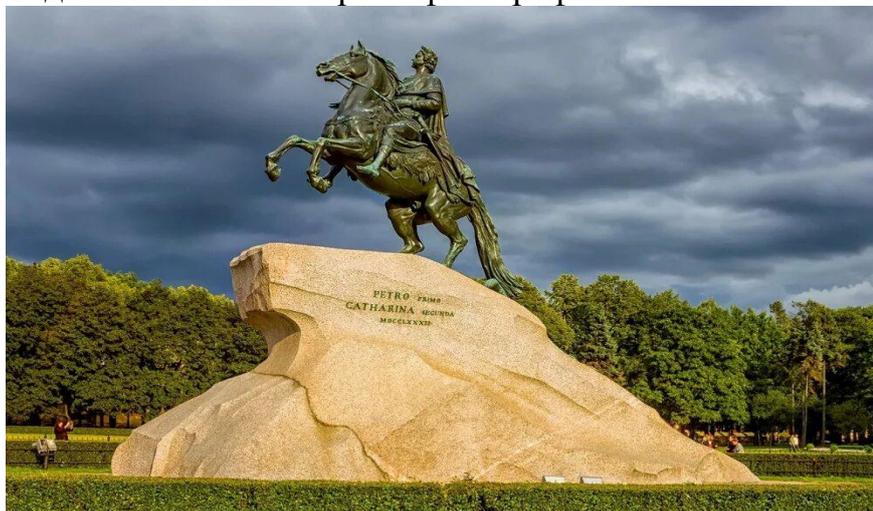
4) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стала утрата Россией статуса морской державы.

5) После завершения войны, события которой обозначены на карте, Россия стала империей.

6) В результате этой войны Россия потеряла заштрихованные на схеме территории. Ответ _____



Задание 11. Рассмотрите фотографию. Ответьте на вопрос.



- Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура была создана в правление Александра I.
- 2) В настоящее время скульптура находится в Москве.
- 3) Эта скульптура называется ещё Медным всадником.
- 4) Автором скульптуры является Этьен Фальконе.
- 5) Скульптура символизирует величие и мощь царя преобразователя.

Ответ _____

Методические указания по выполнению практической работы № 3

Тема: Россия в начале XX века: от империи к советской власти

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о гибели империи.

Понятия для актуализации: Февральская революция, двоевластие, Учредительное собрание, Октябрьская революция.

Важные даты: 1917, 2 марта 1917, 25 октября 1917 г.

Задание 1. Прочитайте строки из стихотворения Зинаиды Гиппиус. Ответьте на вопросы.

Юный март,
Пойдем на весенние улицы,
Пойдем в золотую метель.
Там солнце со снегом целуются,
И льет огнерадостный хмель.
Еще не изжито проклятье,
Позор небывалой войны.
Дерзайте!
Поможет вам снять его
Свобода великой страны.
Зинаида Гиппиус

1. Какое настроение выражает Зинаида Гиппиус в этих строках?
2. Какое слово является символом революционных событий 1917г.?
3. Какие ассоциации оно вызывает у вас?

Задание 2. Прочитайте исторические источники и ответьте на вопрос. какие настроения авторы этих строк отмечают среди различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?

Профессор Эмиль Джозеф Дилон, живший в России в 1877-1914 гг.: "Русский крестьянин ложится спать в шесть и даже в пять часов зимой, т.к. у него нет денег купить керосин для керосинки. У него нет мяса, нет яиц, нет масла, нет молока, часто нет капусты, и живет он в основном за счет черного хлеба и картошки. Живет? -Голодает от недостаточного количества всего этого".

Из работы Т.В. Беловой «Социальное самочувствие рабочих Верхнего Поволжья в годы первой мировой войны»: «Рабочий день, который в русской промышленности до войны был самым продолжительным в мире, в годы

первой мировой войны еще более увеличился. Ряд исследователей, в частности, К.А. Пажитнов, Л.С. Гапоненко пишут, что рабочий день в годы войны был удлинён в 1,5 раза и доходил до 18 часов в сутки. На здоровье рабочих, особенно подростков и женщин, не могла не отразиться продолжительная работа на фабриках, которые и до войны отличались антисанитарным состоянием, и условия труда на которых в годы войны не изменились в лучшую сторону. Каменные полы, которые были на большинстве фабрик, являлись причиной ревматических заболеваний рабочих, вынужденных работать босиком или в легкой обуви. Значительной части рабочих даже днем приходилось работать при плохом освещении.

Бобович И.М. Русско-финляндские экономические отношения накануне Великой Октябрьской социалистической революции. Л., 1968.

«Лидер кадетов Милюков: «Из края в край расползаются темные слухи о предательстве и измене. Слухи эти забираются высоко и никого не щадят... Имя императрицы всё чаще повторяется вместе с именами окружающих её авантюристов.. Что это – глупость или измена?» Великий князь Александр Михайлович в письме к Николаю II: «...События показывают, что твои советчики продолжают вести Россию и тебя к верной гибели...»

Из дневника офицера Балтийского флота Ренгартена: «Мы дошли до предела... Говорят, что императрица - человек большой воли, и государь её слушается. Говорят об определённых симпатиях её к немцам... Мерзавцы! Мерзавцы, что они делают с моей родиной! Могу только сказать, что наша офицерская среда открыто возмущается всем происходящим и что это мракобесие революционизирует страну повально.

Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой: «Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьким в воде утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта войны, до чего опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах. Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевичка чёрная - свинья не будет есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся - тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: «Солдатское личико вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей». Солдаты на это, ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И правда - проклята будь эта война!

1. Какими были настроения различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?

2. Чем были недовольны люди?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из доклада министра внутренних дел А.Д. Протопопова Чрезвычайной комиссии.

«Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность страны – на громадную убыль, пути сообщения – в полном расстройстве,

двоевластие (Ставка и министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам. Наборы обезлюдели деревню, остановили землеобрабатывающую промышленность, ощутился громадный недостаток рабочей силы, пополнялось это пленным и наёмным трудом персов и китайцев. Общий урожай в России превышал потребность войска и населения, между тем, система запретов вывоза – сложная, многоэтажная, ревизиции, коими злоупотребляли, и расстройство вывоза создали местами голод, дороговизну товаров и общее недовольство. Многим казалось, что деревня богата, но товара в деревню не шло, и деревня своего хлеба не выпускала. Таксы развили продажу из-под полы, получилось мародёрство. Армия устала, недостатки всего понизили её дух, а это не ведёт к победе.»

1. О каком времени говорится в приведённом фрагменте документа? О каких событиях в нём идёт речь?

2. Какие социальные группы наиболее страдали в сложившейся ситуации? Назовите не менее двух групп.

3. К каким последствиям привело описанное положение страны? Укажите не менее трёх последствий.

Задание 4. Прочитайте Манифест об отречении Николая II от престола. Ответьте на вопросы: «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаём наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату НАШЕМУ править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том нерушимую присягу. Во имя горячо любимой родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего долга перед ним, повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ, вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и силы. Да поможет Господь Бог России».

1. Когда был подписан Манифест об отречении от престола? Назовите не менее двух положений Манифеста.

2. Каковы мотивы отречения царя? Как вы понимаете слова Манифеста «о долге совести»? Приведите не менее двух положений.

3. Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной? Укажите не менее трёх положений.

Задание 5. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим»

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязывать ему такую власть – значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России. В стране наш рабочий класс составляет меньшинство. Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение. Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений, её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие – опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из «Архива Русской Революции»: «Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство было заключено в Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всех в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград ещё ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, Знали, что там решится судьба восстания. Кроме того, большие надежды возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны. В переходные дни петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и военные, стали группироваться вокруг Думы, которая в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра. Большевики не осмеливались тронуть её, так как в её руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и ещё долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние, наконец, не решились распустить её.

1. Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.

2. Почему автор называет большевиков победителями? Укажите не менее двух причин.

3. В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя считать окончательной? Приведите не менее двух обстоятельств.

4. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении? Назовите не менее трёх положений

Задание 7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П. Сорокина: «Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов. Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах, то теперь они будут препятствовать его открытию. Перспективы представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и её историческую миссию».

1. О выборах в какой государственный орган пишет автор? Когда он начал свою работу? Укажите месяц и год.

2. Назовите не менее трёх политических партий, получивших представительство в данном органе. Приведите главный итог деятельности этого органа.

3. Какова позиция автора воспоминаний в отношении большевиков?

Укажите не менее трёх аргументов позиции автора.

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Н.И. Махно: «То обстоятельство, что двум политическим партиям – большевиков и левых эсеров – посчастливилось стать во главе революции; что эти партии умело подошли к широким трудовым массам в деревне и городе и организовано овладели ими, - это обстоятельство в значительной степени помогло им лишить профессиональные союзы, фабрично-заводские комитеты и производственные кооперативы трудящихся возможности развиваться в духе подлинной революционной хозяйственности, возможности создать из этих организаций исходный пункт в борьбе с контрреволюцией. Широким массам легко будет убедиться в том, что, совершая революцию, борясь и умирая за неё, они прежде всего приносят пользу политическим партиям, которые управляются особой интеллигентской кастой; а каста чужда идеалов широких трудовых масс. После всего передуманного во мне ещё более укрепилась мысль о необходимости стараться, чтобы трудовое крестьянство и пролетарии города заботились о себе сами, непосредственно у себя на местах».

1. Какую революцию имеет в виду Н.И. Махно? Укажите год её совершения.

2. В каких общественных, хозяйственных организациях искали поддержку анархисты, считая именно их опорой для хозяйственного развития

и борьбы с контрреволюцией. Назовите не менее двух таких организационных структур.

3. Опираясь на текст и знание курса истории, назовите не менее двух «преступлений против широких масс», которые, по мнению Н.И. Махно, были совершены большевистско-левоэсеровским блоком к лету 1918г?

4. Укажите не менее трёх политических сил, кроме красных, участвовавших в Гражданской войне в России 1918-1922гг. Назовите не менее двух обстоятельств, связанных с тем, что помешало им объединиться в борьбе с Советской властью

Методические указания по выполнению практической работы № 4

Тема: Предвоенные пятилетки. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление Великой Отечественной войны в исторической памяти народа.

Понятия для актуализации: Победа, историческая память, Великая Отечественная война., цена Победы, подвиг, самопожертвование.

Важные даты: 1939-1945, 1941-1945.

Задание 1. Найдите в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова значение слова «Победа».

Задание 2. Составьте словосочетания со словом «Победа».

Задание 3. Назовите синонимы к слову «Победа».

Задание 4. Вспомните поговорки, пословицы, афоризмы, крылатые слова или фразеологизмы, в которых встречается слово «Победа».

Задание 5. Назовите символы Победы в Великой Отечественной войне.

Задание 6. Вам будут предложены «визитные карточки» городов. Ваша задача, опираясь на знания по истории Великой Отечественной войны, определить, что это за город и ответить на вопросы:

1. Какие города называют городами-героями?
2. Сколько городов - героев Великой Отечественной войны?
3. Сколько из них расположены на территории России? Назовите их.
4. Показать на карте города – герои.

«Визитные карточки» городов:

1. Эта битва продолжалась с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. 6 сентября 1941 года Гитлер утвердил план, получивший название "Тайфун" и планировал провести 7 ноября парад на Красной площади. С захватом города фашисты связывали окончание войны. Советские бойцы сражались до последней капли крови. Победа советских войск показала всему миру, что она способна разгромить врага.

2. Город, переживший почти 3-х летнюю блокаду (872 дня с 20 ноября 1941 года до 27 января 1944 года), но так и не сдавшийся врагам. Гитлер мечтал полностью уничтожить и стереть город с лица земли. Единственной дорогой, связывающей город со страной, была Дорога жизни, проходившая по Ладожскому озеру. Благодаря мужеству и героизму жителей и участников обороны город выстоял. Но жители города и защитники заплатили страшную цену за удержание города: по разным оценкам, число погибших оценивается

от 600 тысяч до 1,2 миллиона человек, из которых только 3 % погибли в результате боевых действий; 97 % умерли голодной смертью.

3. Для фашистов этот город имел особое значение как важный военно-политический, экономический и транспортный центр. Кровопролитные бои, проходившие здесь с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года, изменили ход всемирной истории. Символом стойкости и героизма защитников города стал дом Павлова, оборона которого продолжалась 58 дней. Небольшая группа солдат, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Именно на берегах Волги произошёл коренной перелом в ходе войны. Результатом контрнаступления Красной армии (операция «Уран») стало окружение 6-ой армии Паулюса и других сил Германии, часть из которых были уничтожены, а часть захвачены в плен, в том числе и фельдмаршал. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.

4. Город на юго-западе п-ва Крым на побережье Чёрного моря. В течение 250 дней с 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону. За это время были предприняты четыре массированные атаки с целью взятия города, но натолкнувшись на упорное сопротивление солдат, матросов и горожан, немецко-фашистское командование было вынуждено сменить тактику - началась долгая осада с периодически вспыхивающими жестокими боями. Город был оставлен советскими войсками 9 июля 1942 года, когда возможности обороны были исчерпаны. Освобождение пришло 9 мая 1944 года.

5. Город в восточном Крыму на берегу одноименного пролива. За время оккупации фашисты уничтожили 15 тысяч мирных жителей и угнали в Германию более 14 тысяч. Но дух гордого города не был сломлен! 170 дней – с 16 мая по 31 октября 1942 года – в Аджимушкских каменоломнях сражались 10 тысяч воинов и партизан. При проведении десантной операции в ноябре 1943 года советским войскам удалось захватить небольшой плацдарм на окраине города, а 11 апреля 1944 года город был окончательно освобождён подразделениями Красной Армии.

6. Город на юге России, расположен на побережье Чёрного моря. Оборона длилась 393 дня. Врагу так и не удалось полностью взять город - крошечный участок города в районе цементных заводов перед стратегически важным Сухумским шоссе оставался в руках советских солдат. Другой героической вехой в обороне города была десантная операция по захвату стратегического плацдарма, получившая название «Малая земля». Плацдарм удерживался в течение 225 дней вплоть до полного освобождения города 16 сентября 1943 года.

7. Город расположен на берегу реки Упы в 180 км к югу от Москвы. С октября по декабрь 1941 года, находясь практически в полном окружении, защитники города выдерживали массированные бомбардировки и яростные атаки противника. При практически полном отсутствии производственных мощностей (почти все основные предприятия были эвакуированы вглубь страны), они ремонтировали танки, артиллерийские орудия, наладили выпуск

минометов и стрелкового оружия (автоматов и винтовок). Несмотря на всю ярость немецкого наступления, в славный город оружейников и металлистов враг не смог войти.

8. Город, расположенный за Северным полярным кругом, на восточном побережье Кольского залива Баренцева моря. С первого дня войны он стал фронтовым. Но город так и не был взят, несмотря на постоянные бомбардировки. Наряду с обороной город продолжал приём конвоев от союзников, оставаясь при этом единственным портом Советского Союза. В результате наступательной операции советских войск и Северного флота, начатой 7 октября 1944 года, враг был отброшен, и угроза захвата города была окончательно ликвидирована.

9. Один из древнейших городов России. Расположен в 378 км к юго-западу от Москвы в верхнем течении Днепра. Город оказался на острие атак немецких войск, рвавшихся к Москве. В результате сражения был сорван гитлеровский план «молниеносной войны» (продолжалось с 10 июля по 10 сентября 1941 года.). Несмотря на героические усилия защитников, 29 июля 1941 г. гитлеровцам удалось войти в город. Несмотря на оккупацию, жители продолжали бороться с врагом, создавая партизанские отряды и ведя подпольную деятельность. После Московской, Сталинградской, Курской битв, 25 сентября 1943 года состоялось освобождение города.

10. Город на юге Украины. Ожесточенные бои на подступах к городу развернулись в начале августа 1941 г. Несмотря на многократное превосходство в живой силе и технике немецких войск, защитники города в течение 73 дней отражали атаки. Черноморский флот прикрывал город с моря. Только в связи с изменением общей обстановки на фронте советское командование 30 сентября 1941 г. отдало приказ об эвакуации войск из города. Около 30 месяцев длилась оккупация города. Но борьба с захватчиками не прекращалась. В городе и катакомбах действовали партизанские отряды и подпольные группы. 10 апреля 1944 г. город был освобождён от оккупантов.

11. Расположен на реке Днепр. Один из первых городов, значительно задержавшим продвижение врага на начальном этапе Великой Отечественной войны. Героическая оборона продолжалась 72 дня, с июля по сентябрь 1941 года, но город был оставлен. Несмотря на оккупационный режим, подпольщики продолжили борьбу: были уничтожены тысячи немецких солдат, взорваны и выведены из строя более 500 автомобилей, пущены под откос 19 поездов, разгромлено 18 военных складов, пущено ко дну 15 катеров и паромов, спасено от угона в рабство более 8 тысяч горожан. При проведении советскими войсками наступательной операции 6 ноября 1943 года город был освобождён от захватчиков.

12. Стоит на реке Свислочи - приток реки Березины (бассейн Днепра). С первых дней войны оказался в самом центре сражений, так как находился на направлении главного удара гитлеровцев на Москву. После тяжелых боев 28 июня 1941 года советские войска были вынуждены оставить город. Началась долгая оккупация, продлившаяся более трёх лет - до 3 июля 1944 года. За время германского правления погибло более 70 тысяч горожан. В ходе

наступательной операции Красной Армии 29 июня - 4 июля 1944 года город был освобождён, а 16 июля состоялся Партизанский парад в честь освобождения.

13. Крепость в черте города, в Беларуси, у впадения реки Мухавец в Западный Буг. Нападение фашистов на крепость ранним утром 22 июня 1941 г. было внезапным, поэтому гарнизон был застигнут врасплох. Героическая оборона продолжалась до 20-х чисел июля 1941 года. Потери вермахта от защитников крепости оказались значительными – 1121 человек убитыми и ранеными, что составило 5% от всех потерь гитлеровской армии в первую неделю войны. Город и крепость были освобождены 28 июля 1944 г.

Задание 7. Память о войне живёт и в песнях. Вспомним некоторые из них (Задание: в каждую строфу вставить по два пропущенных слова).

1. Пусть ярость благородная

Вскипает, как волна, —

Идёт война народная,

_____ ()

2. За них, родных,

Любимых, желанных таких,

Строчит пулемётчик,

За _____ (),

Что был на плечах дорогих!

3. Мне кажется порою, что солдаты,

С кровавых не пришедшие полей,

Не в землю эту полегли когда-то,

А превратились _____ ().

4. Темная ночь, только пули свистят по степи,

Только ветер гудит в проводах, тускло звезды мерцают.

В темную ночь ты, любимая, знаю, не спишь,

И у детской кроватки тайком ты _____ ()

5. Расцветали яблони и груши,

Поплыли туманы над рекой.

Выходила _____ (),

На высокий берег на крутой.

6. Не зря в судьбе алеет знамя.

Не зря на нас надеется страна.

Священные слова _____ ()

Мы помним со времён Бородина.

7. Горит и кружится планета,

Над нашей Родиной дым,

И значит, нам нужна одна победа,

Одна на всех - мы за _____ ().

8. Белеет ли в поле пороша, пороша, пороша,

Белеет ли в поле пороша, иль гулкие ливни шумят,

Стоит над горою Алеша, Алеша, Алеша,

Стоит над горою Алеша - Болгарии _____ ().

9. Мы так давно, мы так давно не отдыхали.

Нам было просто не до отдыха с тобой.

Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,

И завтра, завтра, наконец, _____ ().

10. Этот _____ ()

Порохом пропах.

Это праздник

С сединою на висках.

- Назовите авторов этих песен (музыки, слов).

Задание 8. Уже в первые дни Великой Отечественной войны на стенах вокзалов, военкоматов, на центральных площадях советских городов один за другим появились сразу несколько военных плакатов: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» Кукрыниксов (был первым), «Будь героем!» Виктора Корецкого, «Наше дело правое-победа будет за нами!» Владимира Серова. Но лето 1941 года прошло под знаком плаката, созданного Ираклием Тоидзе – «Родина – мать зовёт!» Этот плакат и сегодня воспринимается как один из символов той войны.

1. Предположите, кто позировал художнику, когда он рисовал один вариант за другим?

2. Какие чувства вызывает у вас лик Родины на плакате?

Задание 9. Что значит помнить? Выскажите своё мнение.

- Надо ли нам, живущим в 21 веке, помнить о тех годах?

- Как надо помнить?

- Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью, духовным капиталом России? Выскажите своё мнение.

Методические указания по выполнению практической работы № 5

Тема: Послевоенное развитие СССР. Перестройка и распад Советского Союза.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.

Понятия для актуализации: перестройка, гласность, плюрализм, «парад суверенитетов», преемственность, политическая стабильность.

Важные даты: 1985-1991

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения:

«К началу 1980-х годов советская экономическая модель исчерпала себя и начинался её всеобъемлющий кризис». Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Аргументы в подтверждение.

- Отсутствие заинтересованности в результатах своего труда вело к падению трудовой дисциплины и росту выпуска бракованной продукции;

- Советская экономика была не способна удовлетворить растущий потребительский спрос

– обычным явлением был дефицит промышленных и потребительских товаров;

- СССР был вынужден закупать продовольствие за рубежом;
- СССР отставал от ведущих стран Запада в развитии некоторых наукоемких производств
- компьютерной техники, микроэлектроники и т.д.
- Сохранялась низкая техническая оснащённость промышленности, большая роль в нём физического труда, а следовательно, нарастало отставание в производительности труда.

Аргументы в опровержение.

- СССР сохранял ведущие позиции в промышленном производстве, занимая по объёму выпускаемой продукции второе место в мире после США;
- В СССР производились практически все виды промышленной продукции, это делало его экономику самодостаточной. Независимой от мировых кризисов;
- В конце 1970-х- начале 1980 – х годов шло бурное экономическое освоение отдалённых регионов СССР – Сибири, Дальнего Востока, здесь строились гигантские промышленные и транспортные объекты (БАМ);
- Советская экономика позволяла обеспечивать высокий уровень социальных благ для населения (бесплатное здравоохранение, образование и др.), следовательно, она была эффективной.

Задание 2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР, в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами»: «Март 1988 года «Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности. В формулу «культы личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав...дело дошло до того, что от «сталинистов»... стали настойчиво требовать «покаяния»... Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма... Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению,

позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая

«сохранение руководящей роли партии»?

2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н.Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?

3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 4. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года.: «Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем... Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны...»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?

2. Каков его политический смысл?

Задание 5. Прочитайте текст и сделайте вывод.: «В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?

2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание 6. Прочитайте текст из обращения Б.Н. Ельцина. Ответьте на вопросы. «Я хочу у вас попросить прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом можем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и всё одолеем».

1. Когда оно было произнесено?

2. Имело ли это обращение политические последствия? Если да, то какие?

Задание 7. Прочитайте фрагмент из выступления В.В. Путина на церемонии вступления в должность Президента России в 2000г.: «Сегодня действительно исторический день, я ещё раз хочу на этом сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю историю России впервые верховная власть в стране передаётся самым демократическим, самым простым образом, по воле народа, проверка его на прочность. Да, у нас это не первая проверка, очевидно, не последняя, но это испытание, этот рубеж в нашей жизни мы прошли достойно. Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная преемственность власти – это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались».

1. Назовите основные акценты, на которые обратил внимание вновь избранный президент?
2. Согласны ли вы с тем, что преемственность власти является важнейшим элементом политической стабильности? Обоснуйте свой ответ.

Методические указания по выполнению практической работы № 6

Тема: Специальная военная операция.

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о России XXI века.

Понятия для актуализации: НАТО, СВО, геноцид.

Важные даты: 24.02.2022,

Задание 1. Прокомментируйте строки стихотворения Леонида Корнилова..

Запад мрачно смотрел на Восток
И глазами от злобы сверкал.
Не любил он Восток за восход,
За Урал, за Сибирь, за Байкал.
Ненавидел за нефть и за газ.
И завидовал люто ему
За леса, за якутский алмаз
И за золото скифов в Крыму.
И за север его, и за юг,
И за Дальний Восток не любил.
А ещё — и за солнечный круг,
Что вовек начинался с Курил.
Перед Западом, лезшим вперёд,
Был Восток уже тем виноват,
Что сначала в природе — восход,
А потом уже только — закат.
И к Востоку был Запад жесток,
И не раз он войну разжигал...
Сколько Запад ходил на Восток,

Столько Запад с Востока бежал.

- Какие чувства вызывают у вас эти строки?

Задание 2. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая "анти-Россия", годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Задание 3. Просмотр и обсуждение видеоролика «Военная операция на Украине».

1. Когда началась спецоперация?
2. Куда вошли подразделения российских войск на Украине?
3. Какие события стали ключевым этапом в ходе операции?
4. Почему переговоры между Россией и Украиной закончились безрезультатно?
5. Какие территории взяла под контроль Россия?
6. Когда был проведен референдум на территориях Херсонской и Запорожской областей и его результаты.

Задание 4. Подготовить материал и рассказать о героях спецоперации.

Задание 5. Прослушайте часть выступления Президента Российской Федерации. Ответьте на вопросы.

1. Какие аргументы глава нашего государства приводит в доказательство того, что на Украине в последние 30 лет наблюдалась эскалация внутригражданского противостояния и возникали предпосылки к гражданской войне?
2. Почему жители полуострова Крым в 2014 году присоединились к России?
3. Как Россия поддерживала Украину после распада СССР?

Задание 6. Изучите текст обращения Президента Российской Федерации 21 февраля 2022 года. Ответьте на вопросы.

«Нас раз за разом пытаются убедить в том, что НАТО – это миролюбивый и сугубо оборонительный союз. Мол, никаких угроз для России нет. Опять предлагают поверить на слово. Но реальную цену таким словам мы хорошо знаем. В 1990 году, когда обсуждался вопрос об объединении Германии, советскому руководству со стороны США было обещано, что не произойдет распространения юрисдикции или военного присутствия НАТО ни на один дюйм в восточном направлении. И что объединение Германии не приведет к распространению военной организации НАТО на восток. Россия все свои обязательства выполнила, в том числе вывела войска из Германии, из государств Центральной и Восточной Европы, и тем самым внесла огромный вклад в преодоление наследия холодной войны. Мы последовательно предлагали разные варианты сотрудничества, в том числе в формате Совета Россия – НАТО и ОБСЕ. Сегодня достаточно одного взгляда на карту, чтобы увидеть, как западные страны «сдержали» обещание не допустить

продвижения НАТО на восток. Попросту обманули. Мы получили одну за другой пять волн расширения НАТО. В 1999 году в альянс были приняты Польша, Чехия, Венгрия, в 2004 году – Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения, в 2009 году – Албания и Хорватия, в 2017-м – Черногория, в 2020-м – Северная Македония. В документах НАТО наша страна официально объявлена главной угрозой евроатлантической безопасности. И в качестве передового плацдарма для такого удара будет служить Украина. Если бы об этом слышали наши предки, они, наверное, просто бы не поверили. И нам сегодня не хочется в это верить, но это так. Хочу, чтобы это поняли и в России, и на Украине.

1. Что означает аббревиатура НАТО?

2. НАТО - миролюбивая организация?

3. Рассмотрите на карте, как расширялось НАТО на восток последние 30 лет. Сдержано ли обещание? (обсуждение подлетного времени ракет НАТО к городам РФ, если бы блок НАТО разместил свои наступательные силы на Украине).

Задание 7. По инициативе России и при содействии ряда европейских стран в 2014-2015 гг. удалось остановить масштабное кровопролитие в Донбассе, заставив киевские власти согласиться на подписание Минских соглашений, предусматривавших комплекс мер для мирного урегулирования конфликта. Прочитайте текст Минских соглашений, ответьте на вопросы.

1. Какие обязательства взяла на себя Украина?

2. Выполнялись ли эти обязательства?

Задание 8. Просмотрите видеоролик: фрагменты новостей. Как вы думаете, почему Президент принял решение о признании ДНР и ЛНР и о начале СВО? 15.02.22 – Государственная Дума обратилась к Президенту с просьбой признать независимость ЛНР и ДНР. 21.02.22 – Состоялось заседание Совета безопасности Российской Федерации, на котором его члены единогласно высказались за признание независимости ЛНР и ДНР. Только потом, во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой, глава государства принял решение о проведении специальной военной операции.

Методические указания по выполнению практической работы № 7

Тема: История русского оружия.

Цель: обобщение, систематизация, осознание представлений о славе русского оружия, современных достижений ОПК.

Понятия для актуализации: оружие, ОПК, модернизация, СВО.

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Специальная военная операция (СВО), начавшаяся 24 февраля, оказала значительное воздействие на весь оборонно-промышленный комплекс (ОПК) России в этом году. Реагируя на потребности армии, промышленность в короткие сроки скорректировала темпы и номенклатуру производимых

изделий. Многие предприятия перешли на работу в три смены, потому что производство продукции ОПК увеличилось — по некоторым образцам объемы выросли в десять раз. По словам первого заместителя генерального директора Ростеха Владимира Артякова, госкорпорация в разы нарастила производство бронетехники, боеприпасов и реактивных систем залпового огня. Кроме того, спецоперация показала, что боевые действия выходят на новый — беспилотный уровень. И если вначале Россия не активно применяла авиационные беспилотники, то сегодня, по словам Артякова, на линии соприкосновения российская сторона превзошла противника с точки зрения применения разведывательных беспилотников и беспилотных боеприпасов. Конечно, помимо наращивания серийного производства уже хорошо зарекомендовавших себя образцов военной техники, российский ОПК продолжает разработку новых систем вооружения. В 2022 году стало известно о передовых разработках, завершении ряда испытаний, доработках и модернизации существующих изделий.»

1. Как начавшаяся в 2022 году СВО повлияла на развитие нашего ОПК?
2. Какой уровень характеризует боевые действия в настоящее время?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

«Несмотря на проведение СВО, Минобороны России на форуме "Армия-2022" было заключено 36 госконтрактов с предприятиями ОПК на сумму свыше 525 млрд рублей. В рамках международного военно-технического сотрудничества портфель заказов составил \$592 млн 650 тыс. и 1 млрд 770 млн рублей.»

- О чём говорят эти цифры. Сделайте вывод.

Задание 3. Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Военная техника	Вид техники	Краткая характеристика
Сухопутная техника		
ПВО		
Беспилотники		
Авиация		
Гиперзвуковое оружие		
Флот		
МБР		

Задание 4. Почему такое мощное оружие как «Сармат» является гарантом мира и позволяет сохранить глобальный мир?

Текст для работы и заполнения таблицы.

Сухопутная техника:

Уралтрансмаш" досрочно поставил в войска самоходные артиллерийские установки "Мста-С" и самые мощные и дальнобойные самоходки 2С7М "Малка", а Бронетанковый ремонтный завод — модернизированные бронетранспортеры БТР-82АМ. Что касается поставок Т-72Б3М, эксперты сошлись во мнении, что такая модернизация — это относительно недорогой способ качественного и быстрого насыщения войск танками.

Боевые машины пехоты БМП-3 усилили дополнительными комплексами защиты в виде решеток бронез экранов.

На форуме "Армия-2022" в августе впервые была представлена роботизированная БМП-3 с боевым модулем "Синица". Установленный в машине комплект оборудования позволил роботизировать функции механика-водителя и стрелка, управление которыми происходит дистанционно.

В 2022 году было налажено серийное производство целой линейки изделий, в частности реактивных систем залпового огня (РСЗО) "Торнадо-С", станций контрбатарейной борьбы "Зоопарк" и "Пенициллин".

УВЗ неоднократно с начала конфликта передавал Минобороны РФ модернизированные боевые разведывательные машины БРМ-1К, бронированные ремонтноэвакуационные машины БРЭМ-1М и новейшие танки Т-90М "Прорыв", также шли поставки танков Т-80БВМ, Т-72Б3М и тяжелых огнеметных систем ТОС-1А.

ПВО:

Запущено в серийное производство перспективная зенитная ракетная система (ЗРС) С500 "Прометей" разработки концерна ВКО "Алмаз-Антей". Она должна прийти на смену ЗРС С-400 "Триумф".

Ижевский электромеханический завод "Купол" приступил к созданию нового модуля зенитного ракетного комплекса (ЗРК) "Тор", в котором будет установлено новое программное обеспечение, позволяющее сбивать низколетящие цели. В комплексе будут реализованы новые технические решения, отработанные в Арктике: удвоенный боезапас, программное обеспечение, новый облегченный корпус. Это средство ПВО должно стать единственным в мире, которое может транспортироваться вертолетом на внешней подвеске.

Были впервые показаны макеты новой улучшенной линейки гусеничных бронированных машин для различных ЗРК противовоздушной обороны, а также специальное корпусное колесное шасси для комплекса "Тор-М2К". Корпусная конструкция шасси позволяет высвободить объем под размещение аппаратуры ЗРК и обеспечивает жесткость и прочность корпуса, защищая расчет комплекса от внешних воздействий.

Беспилотники:

В зоне операции успешно применяются беспилотники производства концерна "Калашников" — "Ланцет" и "КУБ", самостоятельно ведя разведку и атакуя цели.

"Калашников" начал поставки в российские войска новейших беспилотных летательных аппаратов (БЛА) коптерного типа. По его словам, это целая линейка. В качестве примера глава концерна привел коптер ZALA 421-24 компании ZALA AERO, Этот беспилотник способен работать в условиях радиоэлектронного противодействия и летать в режиме полного радиомолчания.

Началось серийное производство российского тяжелого ударного беспилотника "Охотник". Сообщалось, что для налаживания выпуска этих

машин будет модернизировано производство Новосибирского авиационного завода им. В.П. Чкалова (филиал ПАО "Компания "Сухой")

В 2022 году стало известно, что для "Охотника" создается наземный пункт управления. Как сообщил ТАСС глава Объединенной авиастроительной корпорации Юрий Слюсарь, уже создан ряд комплектов наземных пунктов управления, которые разработаны в соответствии с требованиями заказчика.

Стало также известно о развитии программы российских ударных беспилотников "Сириус" и "Орион" компании "Кронштадт". Как сообщили ТАСС в компании-разработчике, эти беспилотники уже были успешно испытаны в составе разведывательно-ударного контура с пилотируемой авиацией.

Авиация:

В авиации одним из героев спецоперации стал разведывательно-ударный вертолет Ка52. Машина хорошо зарекомендовала себя в боевых действиях. По информации источников

ТАСС, в спецоперации на Украине также испытали и модернизированный Ка-52М.

Вертолёт имеет ракетное вооружение, унифицированное с вооружением другого новейшего ударного вертолета — Ми-28НМ, что позволило значительно увеличить дальность поражения целей. Ка-52М получил новый радиолокационный комплекс с активной фазированной антенной решеткой и управляемую ракету с повышенной дальностью. И обладает сетцентрическими возможностями — способен работать вместе с беспилотными летательными аппаратами и взаимодействовать с другими вертолетами и самолетами.

Ка-52М стал первым авиационным комплексом, который получил новейшую отечественную систему мониторинга состояния конструкций, разработанную компанией НИЦ "ИРТ". Система серийно поставляется и устанавливается на всех модернизированных машинах. Данная система также будет устанавливаться на истребители пятого поколения Су-57. В перспективе ее планируют внедрить на всех российских военных и гражданских самолетах и вертолетах.

Была показана новая малозаметная высокоточная крылатая ракета Х-69. Оснащение этим боеприпасом позволяет сохранить малозаметность самолета-носителя и увеличить боекомплект, что значительно повысит эффективность авиационного комплекса в целом. Сообщалось об успешных пусках с беспилотников самонаводящейся управляемой ракеты малой дальности Х-МД-Э.

Разрабатывается в России ракетноноситель пятого поколения — авиационный комплекс дальней авиации (ПАК ДА). Так, по данным ТАСС, уже прошли стендовые испытания нескольких опытных образцов новейшего двигателя "Изделие РФ". Двигатель подтверждает заложенные в него параметры. На "ОДК-Кузнецов" (входит в Объединенную двигателестроительную корпорацию) сейчас ведется подготовка к производству двигателя.

Сообщалось, что эскизный проект самолета ПАК ДА утвержден и ПАО "Туполев" приступило к разработке рабочей конструкторской документации. Этот комплекс спроектирован по схеме "летающее крыло", в конструкции будут широко применяться технологии и материалы, снижающие заметность (технология "стелс"). А осенью гендиректор Научно-производственного предприятия "Звезда" Сергей Поздняков рассказал в интервью ТАСС, что для перспективного ракетносца начались испытания катапультного кресла.

Гиперзвуковое оружие:

Комплекс "Циркон" разработан и производится в реутовском НПО машиностроения (входит в КТРВ). Ракета из состава комплекса "Циркон" способна развивать скорость, равную девяти числам Маха (скоростей звука), обладает дальностью более 1 тыс. км.

Но на этом новости про "Циркон" в этом году не закончились. ТАСС впервые сообщил, что уже разработана и изготовлена в "железе" мобильная пусковая установка берегового ракетного комплекса (БРК) с ракетой "Циркон". Как и в случае с БРК "Бастион", пусковая установка будет нести две ракеты и обладать способностью поражать как надводные, так и наземные цели. Кроме того, она сможет запускать и сверхзвуковые ракеты "Оникс", используемые как в "Бастионе", так и на надводных и подводных носителях.

В этом году состоялось официально первое боевое применение гиперзвуковых ракет "Кинжал" с перехватчика МиГ-31К в ходе военной спецоперации на Украине. Это стало первым в мировой истории применением гиперзвукового оружия в реальных боевых условиях. Ракета обладает малой радиолокационной заметностью и высокой маневренностью и предназначена для уничтожения наземных и морских целей

Флот:

Россия впервые получила атомную подводную лодку (АПЛ) специального назначения "Белгород" проекта 09852, построенную на заводе "Севмаш". Ожидается, что именно она станет носителем стратегических беспилотных подводных аппаратов типа "Посейдон".

Главкомат ВМФ показал макет стратегической подводной лодки для арктических условий, которая является носителем автономных подводных необитаемых систем: автономного необитаемого подводного аппарата сопровождения "Суррогат-В" и автономного подводного поискового робота "Юнона". Впервые продемонстрирована уникальная корабельная система запуска и посадки БЛА, которая может устанавливаться на любой корабль — носитель палубных вертолетов.

Невское проектно-конструкторское бюро (ПКБ, входит в Объединенную судостроительную корпорацию, ОСК) на выставке показало макет перспективного российского универсального десантного корабля (УДК) на унифицированной платформе. Он имеет двухуровневый внутренний ангар для размещения вертолетов и бронетранспортеров, а также затопляемый док для транспортировки и спуска на воду до трех десантных катеров на воздушной подушке типа "Зубр". Разработка Невского ПКБ — линейка перспективных кораблей, предназначенных для реагирования на пандемии и техногенные

катастрофы. Включает в себя госпитальное судно для оказания помощи пострадавшим в результате стихийного бедствия или катастроф, а также судно для медпомощи и изоляции большого количества зараженных.

Представлена новая электрическая торпеда ЭТ-1Э. Как рассказали ТАСС в ГНПП "Регион", она способна самостоятельно принимать ряд решений, включая обход помех, и может быть оснащена дополнительными модулями благодаря соответствующей конструкции.

Гарант мира:

20 апреля 2022 года с космодрома Плесецк в Архангельской области был произведен первый пуск межконтинентальной баллистической ракеты (МБР) "Сармат". По информации МО РФ, в Ужурском ракетном соединении в Красноярском крае уже ведутся работы по подготовке головного ракетного полка к перевооружению на этот ракетный комплекс. "Сармат" разработан в Государственном ракетном центре (ГРЦ) имени В.П. Макеева (входит в Роскосмос), изготовителем является завод "Красмаш". Серийное производство этих ракет уже стартовало,

Генеральный директор ГРЦ им. В.П. Макеева Владимир Дегтярь, на сегодняшний день оружия, сравнимого по возможностям с МБР "Сармат", не существует нигде в мире. Ее уникальность — в непревзойденной скорости, рекордной дальности, высочайшей точности стрельбы и полной неуязвимости при преодолении системы противоракетной обороны. МБР сможет выйти из шахты при любых условиях и гарантированно выполнит свою задачу, несмотря ни на что.

Политолог Литовкин подчеркнул, что именно такое мощное оружие позволяет сохранять глобальный мир. "Благодаря "Сарматам", "Авангардам" и "Ярсам", которые встали на боевое дежурство, мы сохраняем глобальный мир на планете", — заключил эксперт. Учебно-методическое обеспечение.

Методические указания по выполнению практической работы № 8

Тема: Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.

Цель: обобщение, систематизация, осознание представлений об особенностях и достижениях российской культуры на рубеже XX – XXI вв.

Понятия для актуализации: культура, контркультура, поликультурность, массовая культура, традиции.

Задание 1. Дайте ответ на вопросы:

- Определение понятию «культура»
- Как вы думаете, почему говоря о культуре России, мы говорим о её многонациональном характере?
- Дать определение понятиям: «поп -культура», «рок-культура», «контркультура», «инновации», «мультикультуризм», «технократизм»
- Определить и охарактеризовать основанные проблемы в культуре и сохранении традиций народов России и пути их решения в XXI веке.

Задание 2. Проектная работа

Нам необходимо вскрыть проблемы культурного развития России и попытаться найти пути решения этих проблем. Для этого вы были поделены

на группы. Перед каждой группой стояли определенные задачи: составить проект “Проблемы развития культуры России. Предложить варианты путей решения этих проблем” Результат своей работы вы должны представить сегодня.

Задание работы в группе: подберите материал, используя, в том числе ресурсы Интернет, о развитии культуры России. Какие проблемы существуют в выбранных вами направлениях? Какие пути решения этих проблем вы можете предложить?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В следствии того, что процесс обучения сегодня все больше и больше основывается на творческой активности обучающихся, роль практической работы, где проявляется самостоятельность, работы резко возросла.

Хорошо спланированная и правильно направленная самостоятельная работа стимулирует развитие творческих способностей, способствует развитию навыков самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Одним из видов самостоятельной работы являются практические занятия, цель которых, при выполнении заданий, должна быть хорошо осознана, т.е. для ее выполнения обучающиеся должны опираться только на свои знания, предметные умения и опыт в изучении дисциплины, а также умение пользоваться средствами обучения.

При выполнении практических работ обучающиеся развивают умения и навыки в решении конкретных задач через обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных знаний. Обучающиеся формулируют собственные выводы, через анализ и синтез знаний, учатся правильно излагать и аргументировать собственное представление по конкретной проблеме.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Зуев, М. Н. История России хх — начала ХХІ века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 25.06.2024).

Дополнительная

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7
2. Сафонов, А. А. История (конец ХХ — начало ХХІ века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544226> (дата обращения: 25.06.2024).

Информационные ресурсы

- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «ЮРАЙТ»