

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального  
Государственного бюджетного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»

## **Методические указания**

**по выполнению практических работ**

по учебной дисциплине «Основы философии»

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Одобрено  
цикловой комиссией общих  
гуманитарных и социально  
экономических учебных дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_  
Н.А. Карасева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Рекомендовано  
методическим советом техникума  
для внутреннего пользования  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ С.В. Иванова

Методические указания для выполнения практических работ являются основной профессиональной образовательной программой для обучающихся по специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Методические указания по выполнению практических работ адресованы обучающимся очной формы обучения. Методические указания включают в себя учебную цель, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала.

Разработчик:  
Романова Е.В. – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензент:

Преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент В.Н. Плеснякова

Преподаватель ЕТЖТ-филиала РГУПС Н.В. Воронин

## Рецензия

на методические указания по выполнению практических работ  
учебной дисциплины «Основы философии»  
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при подготовке обучающихся по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и выполняет одну из ведущих ролей по формированию научного мировоззрения.

Современный выпускник должен иметь ясное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач. Практические занятия — это разнообразные формы деятельности обучающихся по освоению различных проблем философского познания.

Цель практических занятий по дисциплине «Основы философии» - формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления обучающихся, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Практические занятия проводятся в различных формах: семинара, выполнения эссе, тестирования, творческой дискуссии с использованием индивидуальных заданий.

Для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в списках литературы.

Практические работы в зависимости от их содержания выполняются обучающимися индивидуально. Отчет по результатам практической работы составляется каждым обучающимся самостоятельно.

Преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент В.Н. Плеснякова \_\_\_\_\_

Рецензия  
на методические указания по выполнению практических работ  
учебной дисциплины «Основы философии»  
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог.

Формирование творческой, инициативной личности, способной к самообразованию и саморазвитию – это основные направления современного образования. Активной стороной в образовательной системе является обучающийся. Основной задачей которого, является поиск и обработка материала, а так же получение конкретных выводов в ходе изучения и работы над проблемой заданной преподавателем.

Таким образом, активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей требует усиление роли самостоятельной практической работы.

Практические занятия объединяют в себе внеаудиторную и аудиторную работу обучающихся. В ходе практических работ преподаватель задает проблему и направляет на работу с текстами и наглядным материалом.

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Основы философии» направлены на активную самостоятельную и творческую работу. В ходе которой, идет поиск, изучение и закрепление материала. Практические занятия учат ориентироваться в пространстве человеческого общества и мира целом, грамотно систематизировать материал в хронологической последовательности, выделять конкретные события и факты.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог согласно рабочей программы.

В методических указаниях представлен алгоритм выполнения практической работы в виде инструкционной карты.

Структура работы выдержана и включает в себя: титульный лист, содержание, пояснительную записку, основную часть, заключение, список литературы. Материал изложен последовательно. Стилль изложения доступный. Данные указания могут быть использованы для выполнения практических работ обучающимися очной формы, в учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент: преподаватель ЕТЖТ-филиала РГУПС \_\_\_\_\_ Н.В. Воронин

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр. 6
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.....	стр. 7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.....	стр. 14
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.....	стр. 19
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.....	стр. 24
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.....	стр. 28
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.....	стр. 34
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.....	стр. 40
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.....	стр. 45
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.....	стр. 51
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.....	стр. 56
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.....	стр. 61
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.....	стр. 66
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.....	стр. 71
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14.....	стр. 82
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15.....	стр. 88
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16.....	стр. 94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр. 99
ЛИТЕРАТУРА.....	стр. 100

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования предусматривается формирование умений самостоятельного принятия решений в реализации профессиональных задач, заниматься самообразованием. В этой связи, большое значение приобретает самостоятельная деятельность обучающихся в рамках выполнения практических работ. Разработка данного методического материала является актуальной, так как способствует развитию таких умений.

Методические указания предназначены для организации практической работы по учебной дисциплине «Основы философии».

Методические указания имеют выдержанную структуру и содержат следующие элементы: содержание практических работ; теоретические сведения к практической работе; типовые вопросы и задания для выполнения работ; рекомендуемую литературу.

Практические работы необходимы для закрепления теоретических знаний, получения практического опыта. Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно и являются связующим звеном между теорией и практикой.

Методические указания по выполнению практических работ предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования. Целями методических указаний являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность;
- формирование у обучающихся собственного мнения, умений анализировать и правильно излагать мысль.

Все представленные варианты практических работ даны в одинаковой степени сложности. Выполняются в установленные календарно-тематическим планом сроки.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1**

### **«Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение науки, религии и искусства» (семинар).**

Цель: Закрепление пройденного материала. Приобретение навыков философствования.

Данная практическая работа необходима для выявления особого статуса философии в системе духовного и научного знания, а так же форм общественного сознания. Выявить особенности соотношения философии и мировоззрения. Подчеркнуть специфический теоретико-научный статус философии как науки. Научится различать понятия «философия» и «философствование». Подчеркнуть специфические черты философии в сравнении с другими формами духовной, культурной и научной деятельности людей.

Следует дать определение основным понятиям практического занятия, выделить важнейшие функции философии и структуру философского знания. Основной вопрос философии следует раскрывать через две стороны: онтологическую и гносеологическую. Практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение науки, религии и искусства». В ходе работы обучающиеся приобретают навыки философствования.

Прежде, чем начать выполнение практической работы необходимо повторить пройденный материал, соответствующий теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение; необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы. На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы.

#### **Вопросы для обсуждения в ходе практического занятия**

1. Появление философии на фоне мифологии.
2. Как соотносятся философское и мифологическое сознание?
3. Проблема «основного вопроса философии»: взаимоотношение сознания к бытию, духовному и материальному.
4. Какова специфика философских вопросов?
5. Различие предмета и объекта философского рассмотрения. Взаимобусловленность предмета и метода, предмета и философских понятий.
6. Каковы место и роль философии в системе культуры? Каковы отношения философии с религией, искусством и наукой?
7. Структура (разделы) философского знания.
8. Функции философии.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «ФИЛОСОФИЯ КАК УЧЕНИЕ О РАЗУМНОЙ И ПРАВИЛЬНОЙ ЖИЗНИ, О ЦЕЛОСТНОСТИ МИРА, ОБ ОСНОВНЫХ ИДЕЯХ МИРОУСТРОЙСТВА. СООТНОШЕНИЕ ФИЛОСОФИИ, НАУКИ, РЕЛИГИИ И ИСКУССТВА»

<b>Тема</b>	Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение науки, религии и искусства		<b>Группа</b>		
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Приобретение навыков философствования.		<b>Ф.И.О.</b>		
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>		
			<b>Оценка</b>		
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1 Основные понятия и предмет философии</b>			
1.1. Выполните тест					
<b>1</b>	Философия как наука зародилась в	1. Греция; 2. Рим; 3. Индия; 4. Россия.	<b>2</b>	Философия - это	1. наука, исследующая язык; 2. учение о познаваемости мира; 3. динамический процесс вопрошания, поиска удела человека; 4. учение об устройстве мира.
<b>3</b>	Соотношение философии и науки заключается в то, что:	1. наука является частью философии; 2. они частично включают друг друга; 3. они исключают друг друга; 4. они ни как, не соотносятся друг с другом.	<b>4</b>	Предмет философии отражает в себе:	1. упорядоченность мира; 2. красоту мира; 3. полезность мира; 4. устройство мира.
<b>5</b>	Философия объясняет мир с помощью:	1. мифологических образов; 2. откровения; 3. рациональной аргументации; 4. математики.	<b>6</b>	Термин «Философия» означает:	1. рассуждение; 2. компетентное мнение; 3. профессиональную деятельность; 4. любовь к мудрости.
<b>7</b>	Ответы на философские вопросы ищут в:	1. религиозных верованиях; 2. мифологических представлениях; 3. доводах и умозаключениях; 4. божественном откровении.	<b>8</b>	Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:	1) мировосприятие 2) миропонимание 3) мировоззрение 4) мироощущение
<b>Задание № 2 Предпосылки философии</b>					
Где и почему философия оформилась в самостоятельную науку.					

### Задание № 3 Размышление

Что значит фраза и как вы ее понимаете: «Люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать»

Выполните тест

### Задание № 4 Соотношение философии, науки, религии и искусства

1	Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:	1. способности, умения, навыки в определенной области; 2. значимая информация в аспекте деятельности; 3. объективная реальность, данная в сознании действующего человека; 4. обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.	2	Какова истина в учении А.Шопенгауэра?	1. абсолютная; 2. относительная; 3. непознаваемая; 4. всем известная.
3	Практика по своим функциям в процессе познания не является:	1. основой познания и его движущей силой; 2. целью познания; 3. критерием истины; 4. успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.	4	Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:	1. абстрактна; 2. объективна; 3. субъективна; 4. абсолютна.
5	Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:	1. Античности; 2. Средних веков; 3. Возрождения; 4. Нового времени.	6	Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:	1. рационализма; 2. реализма; 3. скептицизма; 4. сенсуализма.
7	Достоверное знание, независимое от пристрастий и интересов людей - это:	1. справедливость; 2. умозаключение; 3. здравый смысл; 4. объективная истина.	8	Содержание знания, которое не зависит от человека:	1. абсолютная истина; 2. относительная; 3. субъективная; 4. объективная.
9	В современной гносеологии объект познания:	1. существует «сам по себе»; 2. противостоит субъекту познания; 3. зависит от концептуальной системы познающего; 4. является частью самопознающего субъекта.	10	Что такое онтология?	1. учение о бытии; 2. учение о человеке; 3. учение о познании; 4. учение об обществе.

**Задание № 5 Объясните**

5.1. Что на ваш взгляд является антиподом истины: «ложь, заблуждение, ошибка» или еще что-нибудь. Объясните используя эти понятия, особенности процесса познания.

5.2. Объясните, в чем на ваш взгляд сходство и различие между истиной и правдой?

**Задание № 6 Как вы понимаете высказывание**

6.1. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины.»  
Лев Н. Толстой

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «ФИЛОСОФИЯ КАК УЧЕНИЕ О РАЗУМНОЙ И ПРАВИЛЬНОЙ ЖИЗНИ, О ЦЕЛОСТНОСТИ МИРА, ОБ ОСНОВНЫХ ИДЕЯХ МИРОУСТРОЙСТВА. СООТНОШЕНИЕ ФИЛОСОФИИ, НАУКИ, РЕЛИГИИ И ИСКУССТВА»

<b>Тема</b>	Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение науки, религии и искусства			<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Приобретение навыков философствования.			<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>				<b>Дата</b>	
				<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1 Основные понятия и предмет философии</b>			
1.1. Выполните тест					
1	К вечным философским вопросам относятся:	1. Каковы точные размеры вселенной? 2. Каковы родословная славян? 3. Из каких элементов состоит живая клетка? 4. В чем смысл жизни?	2	Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:	1. философия – это разумное миропонимание; 2. философия – это богом данное мировоззрение; 3. философия – это истинное мироощущение; 4. философия – это специфическое мировоззрение.
3	Философия и наука в своих истоках опирались на:	1. мифологию и религию 2. субъективное мнение; 3. религию и науку; 4. религию и магию.	4	Философия – это...	1. жажда мудрости; 2. тяга к мудрости; 3. человеколюбие; 4. любовь к мудрости.
5	Одна из основных функций философии:	1. методологическая; 2. диагностическая; 3. онтологическая; 4. конструктивная.	6	Кто первым ввел термин «философия»?	1. Сократ; 2. Аристотель; 3. Пифагор; 4. Платон.
7	Первые философские знания зародились в:	1. странах Древнего Востока; 2. Европе; 3. Африке; 4. Риме.	8	Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:	1. религия; 2. мифология; 3. философия; 4. наука.
<b>Задание № 2 Предпосылки философии</b>					
Где зародились философские знания? Кто был первым философом?					

### Задание № 3 Размышление

«Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя – это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть – это вы сейчас.»  
Зигмунд Фрейд.

Выполните тест

### Задание № 4 Соотношение философии, науки, религии и искусства

1	В философии «агностицизм» понимается как:	1. рассмотрение процесса познания; 2. рассмотрение объектов познания; 3. полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; 4. сомнение в возможности познания.	2	Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:	1. абстрактным; 2. теоретическим; 3. обыденным; 4. научным.
3	Субъект познания в современной гносеологии – это:	1. абстрактный индивид; 2. реальный ученый или философ; 3. технические средства (компьютер); 4. мыслительный коллектив.	4	К основным формам живого созерцания не относится:	1. представление; 2. восприятие; 3. идея; 4. ощущение.
5	В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:	1. аналогии; 2. индукции; 3. дедукции; 4. анализа.	6	Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (словах):	1. понятие; 2. категория; 3. дефиниция; 4. термин.
7	Наука – это:	1. совокупность операций по целенаправленному использованию техники; 2. деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний; 3. система искусственных органов и средств человеческой деятельности, которые предназначены для повышения эффективности этой деятельности; 4. дисциплина по интеграции знаний из всех областей.	8	Учение, которое отрицает или ограничивает возможность познания мира:	1. оптимизм; 2. скептицизм; 3. агностицизм; 4. дуализм.

9	Что такое всеобщие методы в философском познании?	1. анализ и синтез; 2. диалектика и метафизика; 3. индукция и дедукция; 4. исторический и логический.	10	Что является сущностью бытия в философии Ф.Ницше?	1. познание; 2. деятельность; 3. воля; 4. недеяние.
---	---	--	----	---	--

**Задание № 5 Объясните**

<p>5.1. Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:          «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познание, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклизиаст);          «Знать больше сегодня – значит быть более сильным завтра» Э.Теллер.</p>	
--	--

<p>5.2. Объясните в чем на ваш взгляд различие между знанием и верой (не религиозной верой, а вообще).</p>	
--	--

**Задание № 6 Как вы понимаете высказывание**

<p>«Закройте дверь перед всеми ошибками, - и истина не сможет войти».          Рабиндранат Тагор.</p>	
---	--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2

### «Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы).

Цель: Закрепление пройденного материала. Сравнить философские системы Древней Индии и Древнего Китая, определить общее и особенное. Определить особенности Древневосточной философии.

Данная практическая работа направлена на усвоение основных определений и понятий Древневосточной философии. В работе необходимо перечислить и охарактеризовать основные положения древнеиндийской и древнекитайской философии. Определить, что общего и в чём проявляются различия в проблематике двух философских систем.

Практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Философия Древней Индии и Древнего Китая». В ходе работы обучающиеся приобретают навыки философствования. Сравнивают философские системы Древней Индии и Древнего Китая, определить общее и особенное. Определяют особенности Древневосточной философии.

Прежде, чем начать выполнение практической работы необходимо повторить пройденный материал, соответствующий теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение; необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы.

#### **Вопросы для обсуждения в ходе практического занятия**

1. Источники формирования и особенности философствования в Древней Индии.
2. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, миманса, санкхья; неортодоксальные – джайнизм и буддизм.
3. Основные школы китайской философии и темы их размышлений: даосизм; конфуцианство; моизм; легизм.
4. Особенности развития и связь философии и культуры в Древнем Китае.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ И ДРЕВНЕГО КИТАЯ»

<b>Тема</b>	Философия Древней Индии и Древнего Китая			<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Сравнить философские системы Древней Индии и Древнего Китая, определить общее и особенное. Определить особенности Древневосточной философии.			<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>				<b>Дата</b>	
				<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1</b>			
1.1. Выполните тест					
1	Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому в Древней Индии происходит в:	1. VII в. до н.э.; 2. VI в. до н.э.; 3. V в. до н.э.; 4. IV в. до н.э.	2	Древнейшие национальные философские учения Китая:	1. Даосизм, конфуцианство; 2. Чань-буддизм; 3. Нео -даосизм и конфуцианство; 4. Христианское учение.
3	Основной принцип даосизма:	1. «Золотая середина»; 2. Подвергай все сомнению; 3. Сыновья почтительность; 4. Недеяние.	4	Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:	1. Ян – Чжу; 2. Лао-цзы; 3. Конфуций; 4. Будда.
5	Отличие буддизма от других мировых религий:	1. это экзистенциальная философия. 2. предполагает дуализм. 3. отражает материалистическую тенденцию 4. отсутствует идея бога–творца и понятие бессмертия души	6	Исходное понятие философии буддизма:	1. Страдание. 2. Желание. 3. Надежда. 4. Любовь.
7	Это наследственное социальное устройство возникло в Древней Индии и существует до сих пор.	1. Расы; 2. Сословия; 3. Касты; 4. Классы.	8	«Правитель и его чиновники должны управлять страной по принципам справедливости, честности и любви» - таков идеал:	1. Даосизма; 2. Буддизма; 3. Христианства; 4. Конфуцианства.
<b>Задание № 2</b>					
Раскройте содержание понятий «аскетизм» и «аскет».					

**Задание № 3**

Каково значение ритуала в китайской культуре?

**Задание № 4 Размышление**

«Не гоняйтесь за счастьем, оно находится в тебе самом»  
(Пифагор)

**Задание № 5 Сравнительный анализ**

Сделайте вывод о схожести и различиях философии Древнего Китая и Древней Индии.

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ И ДРЕВНЕГО КИТАЯ»

<b>Тема</b>	Философия Древней Индии и Древнего Китая			<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Сравнить философские системы Древней Индии и Древнего Китая, определить общее и особенное. Определить особенности Древневосточной философии.			<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>				<b>Дата</b>	
				<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1</b>			
1.1. Выполните тест					
1	Священные тексты Древней Индии назывались:	1. Руны; 2. Сунны; 3. Веды; 4. Тора.	2	Дао означает:	1. Космос; 2. Поднебесная; 3. Красота; 4. Путь, закон мироздания.
3	Древнекитайский философ, создатель концепции идеального человека:	1. Лао-цзы. 2. Конфуций. 3. Сюнь-цзы. 4. Ян Чжу.	4	Целью учения буддизма является:	1. Познание всего сущего. 2. Познание абсолютного начала. 3. Не навредить живому. 4. Достижение нирваны.
5	Какая идея была заложена в учении о «сансаре»:	1. у каждого свой путь в жизни; 2. тело смертно, а душа бессмертна и может переселяться из тела в тело; 3. и тело, и душа смертны; 4. переселение души зависит от поступков.	6	Какие из нижеперечисленных качеств человека не считались важными у конфуцианцев:	а) многознание и активность; сыновья почтительность; б) сыновья почтительность; в) верность долгу, справедливость; г) чувство меры во всем.
7	Одно из основных понятий индийской культуры, означающее «перевоспложение»?	1. Реинкарнация; 2. Карма; 3. Операция; 4. Сансара.	8	«Лучший правитель тот, что оставляет людей в покое» - таков идеал:	1. Буддизм 2. Джайнизм 3. Конфуцианство 4. Даосизм
<b>Задание № 2</b>					

Каково значение понятий Инь и Янь в китайской культуре?

**Задание № 3**

В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма и каким образом Будда предлагает избавиться от них?

**Задание № 4 Размышление**

«Секрет счастья не в том, что бы хотеть большего, а в том, что бы довольствоваться малым» (Сократ).

**Задание № 5 Сравнительный анализ**

Сделайте вывод о схожести и различиях философии Древнего Китая и Древней Индии.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 3  
«Философские школы Древней Греции» (выполнение тестового задания)**

Цель: Закрепление пройденного материала. Определить особенности Древнегреческой философии.

Данная практическая работа направлена на усвоение и контроль знаний по Древнегреческой философии. Определению особенностей Древнегреческой философии. Осознанию специфики мировоззрения различных древнегреческих школ.

В ходе работы обучающиеся приобретают навыки философствования. Сравнивают различные философские взгляды древнегреческих философов, определить общее и особенное.

Прежде, чем начать выполнение практической работы необходимо повторить пройденный материал, соответствующий теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение; необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»

<b>Тема</b>	Философские школы Древней Греции		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Определить особенности Древнегреческой философии.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1</b>		
1.1. Выполните тест				
1	В какой школе обучался Сократ в молодости?	1. Милетцев; 2. Софистов; 3. Пифагорейцев; 4. Элетов.	2	Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды  1. Гераклит; 2. Фалес; 3. Платон; 4. Демокрит.
3	Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности?	1. Ксенофан; 2. Эпикур; 3. Диоген; 4. Гераклит.	4	Основным принципом античной философии был?  1. Космизм; 2. Теоцентризм; 3. Антропоцентризм; 4. Сциентизм.
5	Укажите хронологические рамки развития античной философии?	1. VI в до н.э. - XVI в н.э. 2. VI в до н.э. - VI в н.э. 3. VI в до н.э. - II в до н.э. 4. II в до н.э. - XVIII в н.э.	6	Кто из древнегреческих философов утверждал: "человек есть мера всего"?  1. Пифагор; 2. Платон; 3. Протогор; 4. Фалес.
7	Как называется метод, придуманный Сократом, который означает искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов?	1. Герменевтика; 2. Майовтика; 3. Сенсуализм; 4. Познания.	8	Как в древней Греции называли людей, отрицавших возможность что-либо доказать?  1. Эмпирики; 2. Атеисты; 3. Рационалисты; 4. Скептики.
9	В учении какого античного философа бытие предстает как совокупность множества неделимых материальных частиц – атомов:	1. Пифагора 2. Аристотеля 3. Платона 4. Демокрита	10	Какое из используемых в современной философии и науке понятий из античной культуры?  1. «бессознательное» 2. «ментальность» 3. «космос» 4. «кварк»
<b>Задание № 2 Обширный кругозор</b>				
Напишите название: _____		Раздел философии изучающий мораль как сферу высших ценностей, и нравственность, как сторону жизнедеятельности человека и форму общественного сознания, называется?		
<b>Задание № 3 Установите соответствия</b>				

<p>1. Платон - ____</p> <p>2. Демокрит - ____</p> <p>3. Сократ - ____</p>	<p>1. Один из родоначальников диалектики как метода поиска и познания истины. Главный принцип — «Познай самого себя и ты познаешь весь мир». Утверждал, что истина рождается только в споре.</p> <p>2. Его учение — первая классическая форма объективного идеализма. Вещи — подобие и отражение идей. Эти положения изложены в его сочинениях - «Пир», «Федр», «Государство» и др.</p> <p>3. Открыл существование атомов. По его мнению, «не следует стремиться ко всякому наслаждению, но только к такому, которое связано с прекрасным».</p>
---	---

**Задание № 4 Вставьте недостающие слова**

<p><b>Варианты понятий для заполнения пропусков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анаксимен,</li> <li>- аристократии,</li> <li>- Пифагор,</li> <li>- воздуха,</li> <li>- идеализм,</li> <li>- материалистичные,</li> <li>- первичную.</li> </ul>	<p>Религиозно-мифологическое объяснение происхождения и развития мира и окружающей древних греков действительности постепенно вступало в конфликт с накопившимся предметным опытом. Медленно, но неуклонно делала первые шаги наука, пока еще наивная, но стихийно-материалистическая в своей естественной непосредственности. Новые идеи - _____ – возникли в наиболее экономически и социально развитой в то время малоазийской Ионии (Фалес, Анаксимандр, _____ – милетские философы). Они сводились к тому, что все возникает и возвращается в вечно движущуюся _____ материю (воду, воздух и т.п.), в том числе и боги, которые подобно всем другим вещам, являются определенными состояниями _____.</p>
--	---

**Задание № 5 Размышление**

<p>«Первая и лучшая победа — это победа над собой.» Платон</p>	
--	--

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»

<b>Тема</b>	Философские школы Древней Греции			<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Определить особенности Древнегреческой философии.			<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>				<b>Дата</b>	
				<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1</b>			
1.1. Выполните тест					
1	Кто был учеником Сократа?	1. Аристотель; 2. Диоген; 3. Ксенофонт; 4. Платон.	2	Кто является основоположником логики как науки?	1. Аристотель; 2. Платон; 3. Сократ; 4. Гераклит.
3	«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?	1. Платон; 2. Сократ; 3. Фалес; 4. Аристотель.	4	Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира	1. Пифагорейской; 2. Милетской; 3. Элейской; 4. Эпикурейской.
5	Древнегреческий учёный и философ Пифагор считал, что...	1. воздух разряжаясь распадается на пламя и эфир. 2. Вселенная умирает, чтобы возродиться. 3. в мире ничего нет кроме бытия. 4. в основе всего лежат числа.	6	Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?	1. Проблема первоначала; 2. Проблема познаваемости мира; 3. Проблема первичности материи или духа; 4. Проблема природы человеческой души.
7	Центральные понятия древнегреческой философии - это ...	1. Добро и зло; 2. Материя и форма; 3. Жизнь и смерть; 4. Курица и яйцо.	8	Какой метод рассуждения ввёл Платон?	1. Майовтика; 2. Герменевтика; 3. Диалектика; 4. Метафизика.

9	Родоначальником какой из нижеперечисленных научных дисциплин принято считать Аристотеля?	1. геометрия 2. география 3. логика 4. педагогика	10	Древнегреческий мыслитель Гераклит считал, что первоначалом, основанием бытия является:	1. разумный, вечный и божественный огонь – «огнелогос» 2. вода, способная преобразовываться из одного состояния в другое 3. невещественная, безграничная, беспредельная субстанция – «апейрон» 4. бесчисленное множество мельчайших, неделимых, невидимых частиц – «атомов»
---	--	--	----	---	--

### Задание № 2 Обширный кругозор

Напишите название:	Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего. Иногда отождествляется с метафизикой.
--------------------	--

### Задание № 3 Установите соответствия

1. Пифагор - ____ 2. Гиппократ - ____ 3. Аристотель - ____	1. Он является основоположником научной философии, логике, учения об основных принципах бытия. Ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Основные области его интересов — человек, этика, политика, искусство. 2. Создатель таблицы умножения. Его последователи развивали учение о «гармонии сфер». Для них мир — это стройный космос. "Красота гармонична". "Вселенная гармонична". 3. Он — основатель научной медицины, автор учения о целостности организма человека, теории индивидуального подхода к больному, традиции ведения истории болезни, трудов по врачебной этике, в которых особое внимание обращал на высокий моральный облик врача, автор знаменитой профессиональной клятвы, которую дают все, получающие врачебный диплом.
--	---

### Задание № 4 Вставьте недостающие слова

<b>Варианты понятий для заполнения пропусков:</b> - <i>пифагорейцев,</i> - <i>Анаксимен,</i> - <i>аристократии,</i> - <i>Пифагор,</i> - <i>материалистические,</i> - <i>идеализм.</i>	Материалистическая философия возникла в среде прогрессивных групп молодого класса рабовладельцев в борьбе с религиозно-мифологической идеологией, унаследованной от прошлого. Представители рабовладельческой _____, борясь с этой идеологией, противопоставили ей философский _____. Его первым проповедником в Древней Греции был _____. Согласно философии _____, не качество, а количество, не вещество, а форма определяет сущность вещей. Все можно сосчитать и таким образом установить количественные особенности и закономерности природы. Мир состоит из количественных, всегда неизменных противоположностей: конечное и бесконечное, чет и нечет... Сочетание их осуществляется в гармонии, которая свойственна миру.
---	---

### Задание № 5 Размышление

«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя!» Сократ.	
--	--

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 4**

### **«Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе).**

Цель: Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

Данная практическая работа направлена на закрепления знаний по теме: «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» и возможности научиться ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

Прежде, чем начать выполнение практической работы необходимо повторить разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение, а так же выполнить ряд заданий направленных на контроль усвоения темы, а затем приступить к написанию эссе.

Сегодня эссе - это способ тестирования и конкурсного отбора. Испытание в виде написания эссе, позволяет оценить личность автора, его мировоззрение, степень оригинальности мыслей, чувств. При этом не столь важен объем знаний или предмет исследования. В этом смысле эссе - антипод традиционного теста.

Прежде чем писать эссе, естественно определиться: о чем, сколько, как писать. Если тема задана, считаем первую проблему решенной.

Объем эссе неограничен. Краткость - сестра таланта. Но если мысли, чувства, желания переполняют вас - дерзайте.

Структура эссе свободная. Эссе не требует оглавления, введения, глав, заключения, выводов. Никакой актуальности, цели, задач, списка использованной литературы. Главное, что бы текст передал ваши мысли, ощущения, чувства, родившиеся у вас в процессе рассуждений, переживаний - связанных с предметом вашего эссе.

Язык эссе, так же свободен, не наукообразен. Здесь не нужны точные числовые данные, аналитические выкладки и тому подобное. Вы пишете не для экзаменатора, а делитесь своими наблюдениями с людьми, перед которыми нет необходимости «распускать хвост». Не зажимайтесь.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 «ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ФИЛОСОФИИ ДРЕВНЕГО РИМА ОТ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ»

<b>Тема</b>	Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1</b>		
1.1. Выполните тест				
1	Эпоха Средневековья охватывает период	1. IV-X вв. 2. V-XV вв. 3. III-IX вв. 4. VI-XVI вв.	2	Фома Аквинский развивал идеи (выберите 2 ответа):  1. духовного развития личности; 2. проблемы соотношения веры и разума; 3. доказательства существования бога; 4. проблемы теодицеи.
3	Одной из центральных проблем средневековой философии, была проблема соотношения веры и ...	1. разума; 2. чувств; 3. интуиции; 4. долга.	4	Укажите характерную черту средневековой философии?  1. гуманизм; 2. космоцентризм; 3. идеализм; 4. теоцентризм.
5	Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?	1. эмпиризм и рационализм; 2. диалектика и метафизика; 3. реализм и номинализм; 4. скептицизм и агностицизм.	6	Средневековый мыслитель, чье ученье в 1878г. Решением папы римского было объявлено официальной философией католицизма?  1. Тертулиан; 2. А. Августин; 3. Ф. Аквинский; 4. Иоанн Расцеллин.
7	Укажите трех философов средневековья?	1. А. Августин; 2. Леонардо да Винчи; 3. Р. Бэкон; 4. Аристотель; 5. И. Кант; 6. Ибн Рушд (Аверроэс).	8	Номинализм - это философское направление:  1. утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие; 2. утверждающее принцип гармонии веры и разума; 3. отрицающее возможность познания внешнего мира;

				4. рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.
--	--	--	--	--

**Задание № 2 Обширный кругозор**

Назовите работы Фомы Аквинского (ни менее двух):

**Задание № 3 Установите соответствия**

1. Догматизм - \_\_\_\_\_
2. Иерархизм - \_\_\_\_\_
3. Креационизм - \_\_\_\_\_

1. Вера и откровение как путь познания;
2. Человек как творение бога;
3. Власть как божественное установление.

**Задание № 4 Вставьте недостающее слова**

Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: «Философия – служанка - \_\_\_\_\_».

**Задание № 5 Эссе**

«Всюду, где можно жить, можно жить хорошо.» (Марк Аврелий).

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 «ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ФИЛОСОФИИ ДРЕВНЕГО РИМА ОТ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ»

<b>Тема</b>	Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание № 1</b>		
1.1. Выполните тест				
1	Укажите исторический период развития схоластики?	1. IV-X вв.; 2. IX-XV вв.; 3. VIII-XVI вв.; 4. I-IV вв.	2	Аврелий Августин развивал идеи (выберите 2 ответа):  1. духовного развития личности; 2. проблемы соотношения веры и разума; 3. доказательства существования бога; 4. проблемы теодицеи.
3	Он был рожден в семье римского чиновника, учился риторике, затем был приверженцем манихейства, но перейдя в христианство стал виднейшим из отцов западной церкви?	1. Амвросий Медиоланский; 2. Василий Кесарийский; 3. Августин Аврелий; 4. Фома Аквинский.	4	В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии, лежит представление  1. человека; 2. космоса; 3. Бога; 4. природы.
5	Какое философское направление было господствующим в эпоху Средневековья?	1. материалистическое; 2. идеалистическое; 3. агностическое; 4. диалектическое.	6	В схоластике провозглашалось различие между:  1. наукой и теологией 2. наукой и искусством; 3. верой и разумом; 4. философией и наукой.
7	Укажите трех философов средневековья?	1. Платон; 2. Ф. Аквинский; 3. Гераклит; 4. И. Росцеллин; 5. У. Оккам; 6. Эпикур.	8	Философский реализм – это...  1. адекватно воспроизводящее реальность; 2. утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи; 3. утверждающее, что реальны только единичные вещи.
<b>Задание № 2 Обширный кругозор</b>				
Назовите работы Блаженного Августина				

(ни менее двух):

**Задание № 3 Установите соответствия**

1. Теоцентризм - \_\_\_\_\_
2. Догматизм - \_\_\_\_\_
3. Психологизм - \_\_\_\_\_

1. Вера и откровение как путь познания;
2. Приоритет духовных ценностей;
3. Бог как истинное бытие.

**Задание № 4 Вставьте недостающее слова**

Историю христианской средневековой философии принято делить на два этапа: с I-VIII вв. и с IX-XIV вв. Первая из них получила название «патристика», второй «\_\_\_\_\_».

**Задание № 5 Эссе**

«Надо покорять умом то, что нельзя одолеть силой.» (Марк Аврелий).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 5**

### **«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар).**

Цель: Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни – эпохи Возрождения и Нового времени.

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени». В данной работе предлагается закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни – эпохи Возрождения и Нового времени, приобретение навыков философствования.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы.

#### **Вопросы для обсуждения в ходе практического занятия**

1. Краткая характеристика эпохи и философского мировоззрения Возрождения. Теоцентризм, вера и знание, спор о природе общих понятий.

2. Общая характеристика эпохи и философского мировоззрения Нового времени. Эмпиризм XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).

3. Философия Просвещения: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 «ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ВОЗРАЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ»

<b>Тема</b>	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени			<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни – эпохи Возрождения и Нового времени.			<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>				<b>Дата</b>	
				<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>			
1.1. Выполните тест					
<b>1</b>	Что означает термин «Возрождение»?	1. стремление возродить ценности и идеалы античности на новом уровне; 2. поиск нового, а не реставрацию старого; 3. рождение новой философии; 4. возрождение демократических форм.	<b>2</b>	Характерной чертой философии Возрождения является	1. космоцентризм; 2. антропоцентризм; 3. пантеизм; 4. атеизм.
<b>3</b>	Какой характер носит мировоззрение эпохи Возрождения?	1. миролюбивый; 2. агрессивный; 3. протестантский; 4. гуманистический.	<b>4</b>	Присущи ли Возрожденческой философии идеи натурфилософии?	1. Да; 2. Нет.
<b>5</b>	Когда появилась гелиоцентрическая система строения мира?	1. Средние века; 2. Новое время; 3. эпоху Возрождения; 4. серебряный век.	<b>6</b>	Положение о бесконечности Вселенной во времени и пространстве. О тождестве Бога и природы обосновал...	1. Коперник; 2. Дж. Бруно; 3. Секст Эмпирик; 4. Геродот.
<b>7</b>	Что имело определяющее значение для философии Нового времени?	1. подъем народного и революционного движения; 2. становление абсолютной монархии; 3. развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства; 4. формирование наук, в первую очередь естественных.	<b>8</b>	Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возродил идеи	1. Сократа; 2. Платона; 3. Аристотеля; 4. Мора.
<b>9</b>	Согласно Д. Локку основой всякого познания является?	1. опыт; 2. интуиция; 3. ощущение; 4. мысль.	<b>10</b>	Реформатором в эпоху Возрождения является?	1. Т. Гоббс 2. М. Лютер; 3. Б. Спиноза; 4. Н. Макиавелли.
<b>11</b>	Укажите исходный принцип	1. логика; 2. опыт;	<b>12</b>	Кто из выдающихся деятелей эпохи Возрождения является	1. Данте; 2. Петрарка;

	философствования Декарта:	3. интуиция; 4. сомнение.	автором книги "О бесконечности Вселенной и мирах"?	3. Дж. Бруно; 4. Микеланджело.
--	------------------------------	------------------------------	---	-----------------------------------

**Задание №2 Ответьте на вопрос**

2.1. В чем проявился гуманизм эпохи Возрождения?	
--	--

**Задание №3 Вставьте недостающее слова**

3.1. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это _____.
--

**Задание №4 Размышление**

4.1. "Мыслю, следовательно, существую". (Рене Декарт)	
---	--

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 «ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ВОЗРАЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ»

<b>Тема</b>	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени			<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни – эпохи Возрождения и Нового времени.			<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>				<b>Дата</b>	
				<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>			
1.1. Выполните тест					
<b>1</b>	В истории философской мысли период XV-XVI вв. принято называть эпохой:	1. средневековья; 2. Возрождения; 3. Нового времени; 4. Древности.	<b>2</b>	Как понимался человек в возрожденческой философии?	1. как творческая личность; 2. как сосуд греха; 3. как безвольное существо; 4. как властелин природы.
<b>3</b>	Важнейшей особенностью эпохи Возрождения стало то, что	1. философия и наука выходят из-под власти религии, становятся светскими науками; 2. распространяются новые научные идеи; 3. пополняются знания о природе; 4. появляются новые философски школы.	<b>4</b>	Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения?	1. Бог; 2. природа; 3. человек; 4. космос.
<b>5</b>	Укажите представителя эпохи Возрождения?	1. Коперник; 2. Дж. Бруно; 3. Секст Эмпирик; 4. Геродот.	<b>6</b>	Учение, утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах», это?	1. христианство; 2. монотеизм; 3. аристократизм; 4. пантеизм.
<b>7</b>	По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это...	1. развитие человеческого духа; 2. общественная польза и улучшение жизни людей; 3. достижение славы и власти; 4. окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.	<b>8</b>	Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении...	1. диалектического материализма; 2. объективного идеализма; 3. механического естествознания 4. протестантской теологии.
<b>9</b>	Начало социальным утопиям Возрождения положили философские	1. Томас Мор; 2. Данте; 3. Эразм Роттердамский; 4. Петrarка.	<b>10</b>	Мыслитель эпохи Возрождения, высказывавший мысли о совпадении всех противоположностей в Боге:	1. Джордж Беркли; 2. Лоренце ди Медичи; 3. Николай Коперник; 4. Николай Кузанский.

	ВЗГЛЯДЫ ...				
11	Философии Просвещения в целом присуще:	1. исключительная религиозность; 2. вера в разум, знание и прогресс; 3. теоцентризм; 4. интерес к проблемам познания.	12	Автор произведения "Об ученом незнании":	1. Франческо Петрарка; 2. Джордано Бруно; 3. Эразм Роттердамский; 4. Николай Кузанский.

**Задание №2 Ответьте на вопрос**

2.1. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?

**Задание №3 Вставьте недостающее слова**

3.1. Система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки общественных отношений – это \_\_\_\_\_.

**Задание №4 Размышление**

4.1. «Истинно лишь то, что соответствует разуму и природе».  
(Томазо Компанелло)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 6

### «Основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем).

Цель: Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в основных понятиях немецкой классической философии. Приобретение навыков философствования.

Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.

Основные понятия:

Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений, из которых каждое имеет законную силу.

Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание, полученное на основании опыта, из восприятия.

Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту и независимо от него.

„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никогда не будет познана разумом.

Трансцендентальный (переступить) – «перелетающий» (Кант), выходящий за границы возможного (не только индивидуального в настоящее время) опыта, лежащий за пределами этого опыта, выходящий за пределы человеческого сознания.

Апперцепция – понятие в гносеологии Канта, благодаря которому на основе различных ощущений возникает целостный образ предмета.

Агностицизм Канта в том, что он утверждает, познавательные способности человеческого разума ограничены.

В немецкой классической философии выделяют:

- Критический идеализм Канта
- Субъективный идеализм Фихте
- Объективный идеализм Шеллинга
- Абсолютный идеализм Гегеля
- Антропологический материализм Фейербаха

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Основные понятия немецкой классической философии». Научится ориентироваться в основных понятиях немецкой классической философии. Приобретение навыков философствования.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий: философский текст достаточно труден.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Вопросы для обсуждения в ходе практического занятия

1. Почему учение И. Канта можно назвать «коперниканским переворотом» в познании?
2. Что такое вещь в себе?
3. Возможно ли познание вещей в себе?
4. Какова роль идей разума в познании?
5. Какова роль категорического императива?
6. На каких основных положениях базируется философская система Г.В.Ф. Гегеля?
7. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается тезис-антитезис-синтез?
8. В чем заключается природа религии согласно Л. Фейербаху?

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»  
(работа с философским словарем)

<b>Тема</b>	Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в основных понятиях немецкой классической философии. Приобретение навыков философствования.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:	1. докритический и критический; 2. рациональный и иррациональный; 3. логический и онтологический; 4. материалистический и диалектический.	<b>2</b>	Философия Гегеля — это:  1. эмпиризм; 2. реализм; 3. материализм; 4. абсолютный объективный идеализм.
<b>3</b>	Трансцендентное по Канту — это:	1. познанное опытным путем; 2. абсолютно непознаваемое; 3. познанное с помощью теоретического разума; 4. познанное с помощью практического разума.	<b>4</b>	Философия Л. Фейербаха — это:  1. идеализм; 2. рационализм; 3. натурализм; 4. материализм.
<b>5</b>	Помимо явлений Кант выделяет:	1. мир вещей в себе; 2. мир сознания в себе; 3. мир чувств в себе; 4. бога в себе.	<b>6</b>	Фейербах главным объектом познания считал:  1. природу; 2. человека; 3. бога; 4. общество.
<b>7</b>	Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:	1. прогрессивное развитие науки; 2. нравственный прогресс; 3. развитие мирового духа во времени; 4. развитие мирового духа в пространстве.	<b>8</b>	«Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:  1. права; 2. государства; 3. любви; 4. бога.
<b>Задание №2 Установите соответствие</b>				
2.1. а) Гегель; б) Кант; в) Шеллинг; г) Фейербах.		1. «Критика чистого разума»; _____ 2. «О сущности христианства»; _____ 3. «Наука логики»; _____ 4. «Система трансцендентального идеализма». _____		

<p>2.2. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:</p> <p>а) закон единства и борьбы противоположностей;</p> <p>б) закон перехода количественных изменений в качественные;</p> <p>в) закон отрицания отрицания.</p>	<p>1. указывает, как происходит развитие; _____</p> <p>2. определяет направление развития; _____</p> <p>3. раскрывает источник развития. _____</p>
--	--

**Задание №3 Дайте определение**

3.1. Философское направление, признающее существование единого всеобщего сверхиндивидуального начала мира – это \_\_\_\_\_

3.2. Философское направление, утверждающее разум основой всего нашего познания и поведения – это \_\_\_\_\_

**Задание №4 Размышление**

<p>4.1. «Разум должен рассматривать себя как творца своих принципов независимо от посторонних влияний» - Иммануил Кант.</p>	
---	--

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»  
(работа с философским словарем)

<b>Тема</b>	Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в основных понятиях немецкой классической философии. Приобретение навыков философствования.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:	1. Гегелем; 2. Кантом; 3. Декартом; 4. Ницше.	<b>2</b> По Гегелю, первооснова всего сущего есть:	1. абсолютная идея (мировой дух); 2. сознание; 3. материя; 4. Бог.
<b>3</b>	По мнению Канта, «вещь в себе» – это:	1. Бог; 2. реальное существование потенциального мира; 3. мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания; 4. то же, что феноменальное субъективное бытие.	<b>4</b> Материалистическая концепция Л.Фейрбаха получила название:	1. антропологический материализм 2. стихийный материализм; 3. наивный материализм; 4. механистический материализм.
<b>5</b>	По теории Канта, время и пространство:	1. являются вечными реальными атрибутами субстанции; 2. не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту; 3. возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира; 4. являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.	<b>6</b> Фейербах считал религию:	1. нелепым суеверием; 2. страхом людей перед силами природы; 3. приписыванием Богу атрибутов человека; 4. реализацией свободы.
<b>7</b>	В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:	1. все, что существует — разумно; 2. все, что существует — действительно; 3. все, что разумно – существует; 4. все, что разумно — действительно.	<b>8</b> Центральным понятием в философии Гегеля является:	1. абсолютная идея; 2. отчуждение; 3. «вещь в себе»; 4. пантеизм.
<b>Задание №2 Установите соответствие</b>				

2.1. а) Гегель; б) Кант; в) Шеллинг; г) Фейербах.	1. трансцендентальный идеализм; _____ 2. антропологический материализм; _____ 3. абсолютный идеализм; _____ 4. философия тождества. _____
--	--

2.2 Соотнесите термины и их определения: а) интуиция; б) антиномия; в) трансцендентность.	1. противоречие двух равносильных суждений или умозаключений; _____ 2. то, что находится за границами познания и сознания; _____ 3. постижение истины путём непосредственного её усмотрения без обоснования с помощью доказательства. _____
--	---

**Задание №3 Дайте определение**

3.1. Философское направление, отрицающее объективное существование мира, сводит знание к объективным ощущениям людей – это \_\_\_\_\_

3.2. Философское направление, полагающее, что разум неспособен постичь сущность всех вещей – это \_\_\_\_\_.

**Задание №4 Размышление**

4.1. «Если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас вырастали бы только гении» - Иоганн Вольфганг фон Гёте	(Blank area for reflection)
---	-----------------------------

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 7**

### **«Основные направления философии XX в.» (выполнение тестового задания).**

Цель: Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в основных направлениях философии XX в. Приобретение навыков философствования.

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Основные направления философии XX в.». Научится ориентироваться в основных направлениях философии XX в. Приобретение навыков философствования.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ XX в.» (выполнение тестового задания)

<b>Тема</b>	Основные направления философии XX в. (выполнение тестового задания)		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в основных направлениях философии XX в. Приобретение навыков философствования.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	Философия К. Маркса носит название:	1. диалектический материализм; 2. феноменология; 3. историософия; 4. критический реализм.	<b>2</b>	Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» был (выберите 2 ответа):  1. Р. Авенариус; 2. О. Конт; 3. Г. Спенсер; 4. К. Маркс.
<b>3</b>	О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:	1. что; 2. зачем; 3. сколько; 4. как.	<b>4</b>	Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:  1. эволюция; 2. революция; 3. стагнация; 4. трансформация.
<b>5</b>	Известное утверждение прагматизма:	1. истина — то, что доказано; 2. истина — то, что полезно; 3. истина — то, что привычно; 4. истина — то, что непостижимо.	<b>6</b>	Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:  1. природы; 2. бога; 3. разума; 4. воли.
<b>7</b>	Представителем «философии жизни» является:	1. Шеллинг; 2. Кант; 3. Ницше; 4. Гегель.	<b>8</b>	Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:  1. воля к жизни; 2. воля к власти; 3. воля к богатству; 4. воля к богу.
<b>9</b>	Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:	1. понимание; 2. объяснение; 3. познание; 4. предрассудок.	<b>10</b>	Основу познания, по А. Бергсону, составляет:  1. разум; 2. логика; 3. эксперимент; 4. интуиция.
<b>Задание №2 Ответьте на вопрос</b>				

2.1. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом? Объясните.

**Задание №3 Установите соответствие**

3.1. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):  
А) Сартр, Камю, Хайдеггер;  
Б) Ницше, Шопенгауэр;  
В) Виндельбанд, Риккерт;  
Г) Фрейд, Юнг;  
Д) Миль, Спенсер.

- 1) «философия жизни»; \_\_\_\_\_
- 2) экзистенциализм; \_\_\_\_\_
- 3) психоанализ; \_\_\_\_\_
- 4) позитивизм; \_\_\_\_\_
- 5) неокантианство. \_\_\_\_\_

**Задание №4 Дайте определение**

4.1. Одно из направлений философии XX в. Буквально означает описание или изучение явлений. Любое описание вещей, какими они являются в сознании, можно назвать – \_\_\_\_\_.

4.2. Терпимость к разного рода взглядам, нормам поведения, привычкам, отличным от тех, которые разделяет субъект – это \_\_\_\_\_.

**Задание №5 Размышление**

5.1. «Все препятствия и трудности — это ступени, по которым мы растем ввысь...»  
(Фридрих Ницше).

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ XX в.» (выполнение тестового задания)

<b>Тема</b>	Основные направления философии XX в. (выполнение тестового задания)		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в основных направлениях философии XX в. Приобретение навыков философствования.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:	1. производительных сил; 2. мирового духа; 3. взаимодействия бога и природы; 4. взаимодействия бога и человека.	<b>2</b>	О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:  1. менеджментом; 2. синергетикой; 3. социологией; 4. эпистемологией.
<b>3</b>	Набольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите 2 варианта):	1. учение Канта; 2. учение Гегеля; 3. учение Шеллинга; 4. учение Будды.	<b>4</b>	По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:  1. Воля; 2. Сила; 3. Материя; 4. Душа.
<b>5</b>	Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:	1. сверхчеловек; 2. маргинальный человек; 3. человек-машина; 4. человек - легенда.	<b>6</b>	Одной из главных категорий «философии жизни» является:  1. мышление; 2. сознание; 3. бог; 4. воля.
<b>7</b>	В философии А. Бергсона жизнь понимается как:	1. изменчивый, творческий поток сознания; 2. процесс рационального, логического познания; 3. система ощущений и чувств; 4. совокупность животных и растительных форм.	<b>8</b>	По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:  1. счастье; 2. наслаждение; 3. страдание; 4. служение Богу.
<b>9</b>	Архетип, согласно К. Юнгу, — это:	1. коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни; 2. образ лидера, вождя; 3. исходные составляющие человеческой психики; 4. начальные моменты всякого научного познания.	<b>10</b>	Жизнь есть абсурд, согласно:  1. Ницше; 2. Камю; 3. Фрейдю; 4. Сартру.

**Задание №2 Ответьте на вопрос**

2.1. Почему философия экзистенциализма так актуальна в наши дни?

**Задание №3 Установите соответствие**

3.1. Установите соответствие философского трактата с автором:  
А) «Бытие и время»;  
Б) «Воля к власти»;  
В) «Капитал»;  
Г) «Мир как воля и представление»;  
Д) «Курс позитивной философии».

- 1) Конт; \_\_\_\_\_
- 2) Маркс; \_\_\_\_\_
- 3) Ницше; \_\_\_\_\_
- 4) Хайдеггер; \_\_\_\_\_
- 5) Шопенгауэр. \_\_\_\_\_

**Задание №4 Дайте определение**

4.1. Способ философствования, главным центром которого является истолкование, понимание текстов называется \_\_\_\_\_.

4.2. Творческая премудрость Бога, в ней заключены все мировые идеи и идеи самого человечества. Олицетворение женственного в Боге и символ тайн бытия – это \_\_\_\_\_.

**Задание №5 Размышление**

5.1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее.»  
(Фридрих Ницше).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 8

### «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).

Цель: Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в данных направлениях философии. Приобретение навыков философствования.

Теоретические справочно-информационные материалы по теме:

Экзистенциализм - философия существования - направление в современной философии, главным предметом изучения которого стал человек, его проблемы, трудности, существование в окружающем мире.

Представители:

В России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны: Л.Шестов; Н.Бердяев.

В Германии экзистенциализм возник после Первой мировой войны: К.Ясперс; М.Хайдеггер; М.Бубер.

Во Франции нашёл своих последователей в период 2-ой мировой войны: Ж.-П Сартр; Г.Марсель; А.Камю; Симона де Бовуар.

В Австрии в 40-50х годах 20в.: В.Франкл (логотерапия).

В Испании: Х.Ортега-и-Гассет.

Экзистенциализм возводит свои истоки к С.Кьеркегору, Шеллингу, Ницше.

Психоанализ-направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного и иных психических процессов в жизни человека и общества.

Представители психоанализа: З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Маркузе, А.Адлер, В.Райх.

Неопозитивизм-направление в философии 20в. утверждающие, что философия должна заниматься логическим анализом языка науки. Представители: Б.Рассел; Л.Витгенштейн.

Постпозитивизм (2 пол.-конец XXв) направление в философии, определяющее главной целью развитие научного знания.

Представители: К.Поппер; Т.Кун.

Прагматизм – направление в философии 20 в, которое имело своей целью выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике. Представители: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи.

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Философия экзистенциализма и психоанализа». Научится ориентироваться в данных направлениях философии. Приобретение навыков философствования.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8 «ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА И ПСИХОАНАЛИЗА»–  
(РАБОТА С ФИЛОСОФСКИМ СЛОВАРЕМ)

<b>Тема</b>	Философия экзистенциализма и психоанализа (работа с философским словарем)		<b>Группа</b>		
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в данных направлениях философии. Приобретение навыков философствования.		<b>Ф.И.О.</b>		
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>		
			<b>Оценка</b>		
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>			
1.1. Выполните тест					
<b>1</b>	Направление философии XX в. в котором человек является подлинным центром философствования:	1. неопозитивизм; 2. критический рационализм; 3. экзистенциализм; 4. неотоцизм.	<b>2</b>	Философ - экзистенциалист, получил нарицательное имя при жизни «Совесть Запада» за произведение «Бунтующий человек»:	1. А. Камю; 2. К. Ясперс; 3. Ж.-П. Сартр; 4. Ф. Ницше.
<b>3</b>	Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни», «воля к власти»:	1. Шопенгауэр; 2. Ницше; 3. Кун; 4. Сартр.	<b>4</b>	Разработанный З. Фрейдом метод получил название:	1. метод ассоциаций; 2. гипноз; 3. интроспекция; 4. психоанализ.
<b>5</b>	Проблемы абсурда и бунта поднимал	1. К. Ясперс; 2. Ж.П. Сартр; 3. А. Камю; 4. З. Фрейд.	<b>6</b>	Психика, согласно его концепции, имеет определённую структуру, в основе которой лежит бессознательное	1. Бэкон; 2. Фрейд; 3. Ницше; 4. Камю.
<b>7</b>	Переключение либидо на социальные и культурные цели называется...	1. сублимация; 2. диалектика; 3. субординация; 4. стратификация.	<b>8</b>	Русский философ в книге «Самопознание» писал: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу».	1. Н. Федоров; 2. В. Соловьев; 3. Ф.М. Достоевский; 4. Н. Бердяев.
<b>9</b>	В основе чьей философской системы лежало понятие – «пограничные ситуации»?	1. К. Ясперса; 2. А. Камю; 3. Сартра; 4. М. Хайдеггера.	<b>10</b>	Перечислите основные модусы бытия человека, рассматриваемые в экзистенциализме:	1. свобода; 2. любовь; 3. коммуникация; 4. наслаждение.
<b>Задание №2 Ответьте на вопрос</b>					
2.1. Как понимает свободу Ж-П					

Сартр?	
--------	--

**Задание №3 Установите соответствие высказывания с философом**

<p><b>1.</b> Человек не только общественное существо. По крайней мере, он властен над своей смертью. Мы созданы, чтобы жить бок о бок с другими. Но умираем мы по-настоящему только для себя.</p> <p><b>2.</b> Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой, следовательно, не что иное, как совокупность своих поступков, не что иное, как собственную жизнь.</p> <p><b>3.</b> Я могу посвятить жизнь работе, науке, обогащению, чему угодно другому, но человеком остаюсь, лишь выбирая одну возможность либо другую. По этой причине, не имея возможности избежать выбора, человек на что-то решается и непременно рассеивается в неподлинной экзистенции.</p> <p><b>4.</b> Чем более странным нам кажется сон, тем более глубокий смысл он несет.</p> <p><b>5.</b> Меньшинство – это совокупность лиц, выделенных особыми качествами; масса – не выделенных ничем.</p>	<p>1. Ортега – и – Гассет; _____</p> <p>2. А. Камю; _____</p> <p>3. З. Фрейд; _____</p> <p>4. М. Хайдаггер; _____</p> <p>5. Ж.П. Сартр; _____</p>
---	---

**Задание №4 Дайте определение**

4.1. Философское течение, которое уделяют внимание существованию человека, его одиночеству, поискам "Я" и смысла жизни, которое выражалось бы в полной свободе – это \_\_\_\_\_.

4.2. Укажите философов, относящихся к данному течению (не менее трех):

**Задание №5 Размышление**

<p>5.1. Выберите одно из понравившихся вам высказываний и поразмышляйте над ним, написав эссе.</p>	
--	--

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8 «ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА И ПСИХОАНАЛИЗА»–  
(РАБОТА С ФИЛОСОФСКИМ СЛОВАРЕМ)

<b>Тема</b>	Философия экзистенциализма и психоанализа (работа с философским словарем)		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Научится ориентироваться в данных направлениях философии. Приобретение навыков философствования.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	Экзистенциалистское понимание свободы:	1. свобода есть познанная необходимость; 2. свобода есть автономия выбора; 3. свобода воли способность принимать решения; 4. свободы не существует.	<b>2</b>	Кто из перечисленных мыслителей является представителем русского экзистенциализма?  1. В. Соловьев; 2. П. Чаадаев; 3. Н. Бердяев; 4. Ф. Достоевский.
<b>3</b>	Укажите трех представителей экзистенциализма:	1. Рассел; 2. Камю; 3. Сартр; 4. Ницше; 5. Хайдаггер.	<b>4</b>	Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека:  1. К. Ясперс; 2. Г. Гегель; 3. К. Юнг; 4. З. Фрейд.
<b>5</b>	Кто утверждал, что экзистенция способна проявляться в коммуникации?	1. Ницше; 2. Ясперс; 3. Камю; 4. Сартр.	<b>6</b>	Кому принадлежит идея «культура человечества есть сублимация либидо»?  1. Декарт; 2. Соловьёв; 3. Кант; 4. Фрейд.
<b>7</b>	В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?	1. в творчестве; 2. в любви; 3. в спасении души; 4. в мудрости.	<b>8</b>	Как А. Камю называл человека осознавшего бренность бытия, неизбежность смерти и отсутствие свободы?  1. «человек небылицы»; 2. «человек пустоты»; 3. «человек абсурда»; 4. «человек невидимка».
<b>9</b>	Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:	1. бытие природы; 2. бытие человека и общества; 3. индивидуальное бытие; 4. бытие религии.	<b>10</b>	Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?  1. романтические; 2. интересные; 3. пограничные; 4. переходные.
<b>Задание №2 Ответьте на вопрос</b>				

2.1. Как раскрывает проблему смысла жизни А. Камю?

**Задание №3 Установите соответствие высказывания с философом**

1. Бессознательное не знает слова «нет». Бессознательное не может ничего другого, как только желать.
2. Массовый человек, верный своей природе, не станет считаться ни с чем, помимо себя, пока нужда не заставит. А так как сегодня она не заставляет, он и не считается, полагая себя хозяином жизни. Напротив, человек недюжинный, неповторимый внутренне нуждается в чём-то большем и высшем, чем он сам, постоянно сверяется с ним и служит ему по собственной воле.
3. Есть лишь один поистине серьезный философский вопрос — вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии.
4. Важно не то, что сделали из меня, а то, что я сам сделал из того, что сделали из меня.
5. Тем, чем является человек, он стал благодаря делу, которое он сделал своим.

1. Ортега – и – Гассет; \_\_\_\_\_
2. А. Камю; \_\_\_\_\_
3. З. Фрейд; \_\_\_\_\_
4. К.Т. Ясперс; \_\_\_\_\_
5. Ж.П. Сартр; \_\_\_\_\_

**Задание №4 Дайте определение**

4.1. Психологическая теория, разработанная в конце XIX — начале XX века австрийским неврологом, а также чрезвычайно влиятельный метод лечения психических расстройств, основанный на этой теории – это \_\_\_\_\_.

4.2. Укажите философов, относящихся к данному течению (не менее трех):

**Задание №5 Размышление**

5.1. Выберите одно из понравившихся вам высказываний и поразмышляйте над ним, написав эссе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 9**

### **«Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).**

Цель: проследить, каким образом проблема смысла русского бытия обсуждалась в традициях православной религиозности, светского радикализма, материализма, «русского социализма», позитивизма.

Данная практическая работа направлена на закрепления знаний по теме: «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей» и возможности научиться ориентироваться в общих философских проблемах человеческого бытия.

Прежде, чем начать выполнение практической работы необходимо повторить разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение, а так же выполнить ряд заданий направленных на контроль усвоения темы, а затем приступить к написанию эссе.

Сегодня эссе - это способ тестирования и конкурсного отбора. Испытание в виде написания эссе, позволяет оценить личность автора, его мировоззрение, степень оригинальности мыслей, чувств. При этом не столь важен объем знаний или предмет исследования. В этом смысле эссе - антипод традиционного теста.

Прежде чем писать эссе, естественно определиться: о чем, сколько, как писать. Если тема задана, считаем первую проблему решенной.

Объем эссе неограничен. Краткость - сестра таланта. Но если мысли, чувства, желания переполняют вас - дерзайте.

Структура эссе свободная. Эссе не требует оглавления, введения, глав, заключения, выводов. Никакой актуальности, цели, задач, списка использованной литературы. Главное, что бы текст передал ваши мысли, ощущения, чувства, родившиеся у вас в процессе рассуждений, переживаний - связанных с предметом вашего эссе.

Язык эссе, так же свободен, не наукообразен. Здесь не нужны точные числовые данные, аналитические выкладки и тому подобное. Вы пишете не для экзаменатора, а делитесь своими наблюдениями с людьми, перед которыми нет необходимости «распускать хвост». Не зажимайтесь.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы.

**Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 «ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КАТЕГОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ: ТВОРЧЕСТВО, СЧАСТЬЕ, ЛЮБОВЬ, ТРУД, ИГРА, ВЕРА, СМЕРТЬ В РАБОТАХ РУССКИХ ФИЛОСОФОВ И ПИСАТЕЛЕЙ» (ВЫПОЛНЕНИЕ ЭССЕ).**

<b>Тема</b>	«Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Контроль качества знаний.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Задание № 1. Дайте определение</b>			
1.1. Конструктивная деятельность, связанная с креативными процессами, порождающая новые ценности и выставляющая человека в роли творца, гения...			
1.2. Не требующая доказательств глубокая убежденность в существовании, истинности или неизбежности чего-либо...			
1.3. Состояние и чувство при которой испытывают полное и удовлетворение...			
<b>Задание № 2. Как вы понимаете понятие</b>			
2.1. Труд			
2.2. Игра			
2.3. Любовь			
2.4. Смерть			

### Задание № 3. Размышление

Вам необходима написать эссе выбрав тему из представленных понятий в работах русских философов: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

### Задание № 4. Как Вы считаете

«Лишь трудом  
и борьбой  
достигается  
самобытность  
и чувство  
собственного  
достоинства.»

*Ф.М.  
Достоевский*

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 «ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КАТЕГОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ: ТВОРЧЕСТВО, СЧАСТЬЕ, ЛЮБОВЬ, ТРУД, ИГРА, ВЕРА, СМЕРТЬ В РАБОТАХ РУССКИХ ФИЛОСОФОВ И ПИСАТЕЛЕЙ» (ВЫПОЛНЕНИЕ ЭССЕ).

<b>Тема</b>	«Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Контроль качества знаний.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Задание № 1. Дайте определение</b>			
1.1. Глубокая убежденность, уверенность в ком-чем – либо...			
1.2. Мгновенный или ступенчатый процесс прекращения жизнедеятельности организма...			
1.3. Самоотверженная, глубокая привязанность, влечение к кому или чему – либо...			
<b>Задание № 2. Как вы понимаете понятие</b>			
2.1. Труд			
2.2. Игра			
2.3. Творчество			
2.4. Счастье			
<b>Задание № 3. Размышление</b>			

Вам необходима написать эссе выбрав тему из представленных понятий в работах русских философов: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

**Задание № 4. Как Вы считаете**

Мир для меня —  
колода карт,  
Жизнь — банк: рок  
мечет, я играю,  
И правила игры я к  
людям применяю.  
Лермонтов М.Ю.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 10

### «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар).

Цель: Контроль качества знаний.

Вопросы для обсуждения

1. У кого из древнегреческих философов впервые появляется учение о бытии?
2. Что такое сущность, существование, сущее? В чем их различие?
3. Что такое субстанция? Как она понимается в современной философии?
4. В чем заключается философский смысл проблемы бытия?
5. Как понимается субстанция в истории философии и в современной философии?
6. Бытие как фундаментальная категория философии и её развитие в истории философии.
7. Основные формы бытия.
8. Содержание термина «материя» и основные подходы к определению материи. Понятие субстанции.
9. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.

Данная практическая работа направлена на закрепления знаний по теме: «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» и возможности научиться ориентироваться в общих философских проблемах бытия.

Прежде, чем начать выполнение практической работы необходимо повторить разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Следует начать с историко-философского экскурса в онтологическую проблематику, то есть рассмотреть, как изменялись представления о бытии в истории философии. Затем следует рассмотреть следующие формы бытия: бытие вещей, тел, процессов (бытие вещей, процессов, состояний природы, бытие природы как целого, бытие вещей и процессов, произведенных человеком); бытие человека (бытие человека в мире вещей, специфически человеческое бытие); бытие духовного или идеального (индивидуализированное духовное, объективированное (внеиндивидуальное) духовное); бытие социального (индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и в процессе истории), бытие общества). Необходимо отметить, что существуют и другие классификации форм бытия. Далее дать классическое определение материи и указать, почему именно это определение считается сущностным определением в отличие от всех других определений. Следует четко разграничить философское понятие материи и естественнонаучное понятие.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе. Ход работы: Организационный момент. В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы. На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 «БЫТИЕ КАК СОВОКУПНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: РЕАЛЬНОСТЬ ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ. ПРОБЛЕМА ИХ СООТНОШЕНИЯ» (СЕМИНАР).

<b>Тема</b>	«Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Контроль качества знаний.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Задание № 1. Дайте определение</b>			
1.1. Философское воззрение, согласно которому разнообразие объектов в конечном счёте сводится к единому началу или субстанции...			
1.2. Раздел философии занимающийся изучением фундаментальных принципов бытия...			
1.3. Философская категория для обозначения физической субстанции...			
<b>Задание № 2. Как вы понимаете понятие</b>			
2.1.Субъективная реальность			
<b>Задание № 3. Укажите виды бытия и опишите их сферу</b>			
3.1.			
3.2.			
3.3.			

**Задание № 4. Размышление**

Как на ваш взгляд соотносится субъективная и объективная реальность?

**Задание № 5. Как Вы считаете**

«Бытие человека загадочно, и эта загадочность весьма похожа на бессмыслие».

Максим Горький

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 «БЫТИЕ КАК СОВОКУПНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: РЕАЛЬНОСТЬ ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ. ПРОБЛЕМА ИХ СООТНОШЕНИЯ» (СЕМИНАР).

<b>Тема</b>	«Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Контроль качества знаний.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Задание № 1. Дайте определение</b>			
1.1. В основе всего неразрывно сосуществуют два начала, несводимые друг к другу или даже противоположные...			
1.2. Философская категория для обозначения объективной реальности в аспекте внутреннего единства всех форм её проявления и саморазвития...			
1.3. Самоподобное непрерывно изменяющееся осознанное энергетическое образование, необусловленное восприятием...			
<b>Задание № 2. Как вы понимаете понятие</b>			
2.1. Объективная реальность			
<b>Задание № 3. Укажите виды бытия и опишите их сферу</b>			
3.1.			
3.2.			
3.3.			
<b>Задание № 4. Размышление</b>			

Как на ваш взгляд соотносится субъективная и объективная реальность?

**Задание № 4. Как Вы считаете**

«То, что ты сам по себе, есть суть твоего бытия».

Аристотель

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 11**

**«Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).**

Цель: ориентироваться в фундаментальных характеристиках человека, основанных на принципе «пяти -не-»; научиться давать общую характеристику человеку.

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний и расширение кругозора по теме: «Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность». Научится ориентироваться в фундаментальных характеристиках человека, основанных на принципе «пяти -не-» и научиться давать общую характеристику человеку.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11 «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА:  
**НЕСВОДИМОСТЬ, НЕВЫРАЗИМОСТЬ, НЕПОВТОРИМОСТЬ, НЕЗАМЕНИМОСТЬ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ»**  
**(РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ)**

<b>Тема</b>	«Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	ориентироваться в фундаментальных характеристиках человека, основанных на принципе «пяти -не-»; научиться давать общую характеристику человеку.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Задание № 1. Дайте определение</b>			
1.1. Несводимость			
1.2. Невыразимость			
1.3. Незаменимость			
<b>Задание № 2. О каком человеческом качестве идет речь</b>			
2.1. Независимо от множества связей, каждый сохраняет свои границы, при этом происходит процесс развития, передачи информации и созданию чего-то нового.			
2.2. Каждый может сказать о своей жизни: «Я чувствовал и переживал так, как никто еще не переживал и не чувствовал, и мои переживания, мое понимание мира так же дополняют Вселенную, как переживания Шекспира или Пушкина, без моих переживаний мир был бы беднее, был бы незавершенным». И будет прав, потому что каждый, если он живой человек, а не робот, по-своему любит, чувствует, переживает и надеется.			
2.3. У человека нет абсолютной свободы, он всегда от чего-то зависит: гены, погода, обстоятельства, культура, семья, государство...должно было совпасть множество факторов, что бы произошло именно так, родился именно он. При этом человек обладает только абсолютной внутренней свободой, которая дает силы жить, сопротивляться проблемам и достигать цели.			

### Задание № 3. Качества человека и черты характера

Какие человеческие качества и черты характера, на ваш взгляд являются самым важными и почему?

### Задание № 3. Развернутая характеристика человеческой личности

#### ПЛАН

1. Краткая биография.
2. Отношение к самому себе.
3. Отношение к другим людям.
4. Отношение к религии и политики.
5. Что считает первоосновой всего.
6. Что считает главной ценностью.
7. К чему стремиться.
8. В чем видит смысл жизни.
9. Принадлежность к философскому направлению (материалист, идеалист...).
10. Главные недостатки и достоинства.

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11 «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА:  
**НЕСВОДИМОСТЬ, НЕВЫРАЗИМОСТЬ, НЕПОВТОРИМОСТЬ, НЕЗАМЕНИМОСТЬ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ»**  
**(РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ)**

<b>Тема</b>	«Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	ориентироваться в фундаментальных характеристиках человека, основанных на принципе «пяти -не-»; научиться давать общую характеристику человеку.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Задание № 1. Дайте определение</b>			
1.1. Неповторимость			
1.2. Неопределенность			
1.3. Непрерывность			
<b>Задание № 2. О каком человеческом качестве идет речь</b>			
2.1. В отличие от животного, у человека нет ограничений, он может приспособиться к любому климату, пище. Если человека вырастит стая волков или обезьян, то он будет с их повадками. В социуме, освоив профессию, работая, человек сохранит свою уникальность и особенность и будет выполнять свою работу только так – по-особенному, как может только он.			
2.2. В жизни каждый человек стремится найти свое дело, уникальную позицию, которую может выполнить только он. На этом строится мир и если только пользоваться чужими достижениями мир рухнет.			
2.3. Все что есть на земле можно объяснить: звук через колебания, свет через длину волны, а человека невозможно объяснить через что-то, его можно постичь только через самопознание.			
<b>Задание № 3. Качества личности и черты характера</b>			
Какие человеческие качества и черты характера, на ваш взгляд являются самым негативными и почему?			

**Задание № 3. Развернутая характеристика человеческой личности**

**ПЛАН**

1. Краткая биография.
2. Отношение к самому себе.
3. Отношение к другим людям.
4. Отношение к религии и политики.
5. Что считает первоосновой всего.
6. Что считает главной ценностью.
7. К чему стремиться.
8. В чем видит смысл жизни.
9. Принадлежность к философскому направлению (материалист, идеалист...).
10. Главные недостатки и достоинства.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 12  
«Проблема сознания» (семинар).**

Цель: рассмотреть развитие сознания у человека. Дать представление о сознательном и бессознательном. Рассмотреть особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия:

Чем характеризуется сознание? Во-первых, сознание всегда активно и, во-вторых, интенционально. Активность сама по себе является свойством всех живых существ. Активность сознания проявляется в том, что психическое отражение объективного мира человеком носит не пассивный характер, в результате которого все отражаемые психикой предметы имеют одинаковую значимость, а, наоборот, происходит дифференциация по степени значимости для субъекта психических образов. Вследствие этого сознание человека всегда направлено на какой-то объект, предмет или образ, т. е. оно обладает свойством интенции (направленности).

Наличие данных свойств обуславливает наличие ряда других характеристик сознания, позволяющих рассматривать его в качестве высшего уровня саморегуляции. К группе данных свойств сознания следует отнести способность к самонаблюдению (рефлексии), а также мотивационно-ценностный характер сознания.

Способность к рефлексии определяет возможность человека наблюдать за самим собой, за своим ощущением, за своим состоянием. Причем наблюдать критически, т. е. человек в состоянии оценить себя и свое состояние, поместив полученную информацию в определенную систему координат. Такой системой координат для человека являются его ценности и идеалы.

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Проблема сознания». Рассмотреть развитие сознания у человека. Дать представление о сознательном и бессознательном. Рассмотреть особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Прежде чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12 «ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ»

<b>Тема</b>	Проблема сознания		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	рассмотреть развитие сознания у человека. Дать представление о сознательном и бессознательном. Рассмотреть особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	Идеалистическое учение, которое утверждает, что сознание – индивидуальная, единственная реальность:	а) дуализм; б) пантеизм; в) солипсизм; г) гилозоизм.	<b>2</b>	Первичная устремленность сознания на предметы и явления окружающей действительности:  а) рациональность; б) интенциональность; в) эмоциональность; г) раздражимость.
<b>3</b>	Одна из форм отражения в живой природе:	а) раздражимость; б) недовольство; в) отторжение; г) отчуждение.	<b>4</b>	Философ Нового времени, трактовавший сознание с материалистической точки зрения:  а) Беркли; б) Юм; в) Дидро; г) Декарт.
<b>5</b>	Свойство высокоорганизованных живых существ взаимодействовать с окружающей средой путем переработки информации и выработки адекватного поведения:	а) обмен веществ; б) психика; в) самооценка; г) рефлексия.	<b>6</b>	Австрийский мыслитель, сформулировавший проблему бессознательного:  а) Г. Гегель; б) Ф. Ницше; в) Ф. Кафка; г) З. Фрейд.
<b>Задание № 2 Соотнесите</b>				
<b>7</b>	1. Идеология _____ 2. Язык _____ 3. Мышление _____ 4. Интуиция _____	А) знаковая система, с помощью которой сохраняется и передается информация. Б) самосознание социального класса или социальной группы. В) способность постижения истины путем прямого ее усмотрения, без обоснования с помощью доказательств. Г) целенаправленное, обобщенное и опосредствованное познание субъектом существенных связей и отношений предметов		
<b>Задание №3 Дайте определение</b>				
3.1 Сведения о чем либо, передаваемые людьми – это				

3.2 Высший уровень психической активности человека как социального существа – это

3.3 Совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта - это

**Задание №4 Раскройте суть концепции объективного идеализма**

Представители объективного идеализма:

Суть концепции:

**Задание №5 Размышление**

5.1. Истинное прощение подразумевает полный отказ от сознания жертвы.  
(Типпинг Колин)

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12 «ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ»

<b>Тема</b>	Проблема сознания		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	рассмотреть развитие сознания у человека. Дать представление о сознательном и бессознательном. Рассмотреть особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	Способность материальных явлений, систем воспроизводить в своих свойствах особенности других материальных объектов в результате взаимодействия:	а) взаимосвязь; б) отражение; в) следствие; г) коммуникабельность.	<b>2</b>	Древнейшее философское учение о всеобщей одушевленности мира:  а) пантеизм; б) эмпиризм; в) панпсихизм; г) идеализм.
<b>3</b>	Одна из особенностей сознания: процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предмета с одновременным выделением интересующих характеристик:	а) обобщение; б) абстрагирование; в) анализ; г) синтез.	<b>4</b>	Древнегреческий философ, понимавший душу человека как сущность тела, подчиненную общим законам жизни:  а) Парменид; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Анаксимандр.
<b>5</b>	Общая теория, одним из положений которой является мысль о существовании «цензуры», задерживающей бессознательное в глубинах психики:	а) позитивизм; б) философия жизни; в) психоанализ; г) феноменология.	<b>6</b>	Философия существования:  а) герменевтика; б) феноменология; в) экзистенциализм; г) позитивизм.
<b>Задание № 2 Соотнесите</b>				
<b>7</b>	1) Фатализм _____ 2) Волюнтаризм _____ 3) Антропосоциогенез _____ 4) Социобиология _____	А) учение, сочетающее в себе различные представления о происхождении и становлении человека и общества. Б) мировоззрение, отрицающее действие необходимых законов и рассматривающее волю как высший принцип бытия. В) наука, объясняющая поведение живых существ набором определенных преимуществ, выработавшихся в ходе эволюции. Г) мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый поступок как реализацию изначального		

		предопределения.
--	--	------------------

**Задание №3 Дайте определение**

3.1 Целенаправленное, опосредованное и обобщенное познание субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений – это

3.2 Осознание человеком себя как думающего, чувствующего и действующего существа

3.3 Изначальные, врожденные психические структуры, первичные схемы образов фантазии, содержащиеся в коллективном бессознательном и формирующие активность воображения; лежат в основе общечеловеческой символики, выявляются в мифах, верованиях, сновидениях, произведениях искусства – это

**Задание №4 Раскройте суть концепции субъективного идеализма**

Представители субъективного идеализма:	Суть концепции:
--	-----------------

**Задание №5 Размышление**

<p>5.1. Весь секрет существования заключается в избавлении от страхов. Не бойся того, что с тобой будет, твоё будущее от этого не изменится, зато настоящее станет спокойным.</p> <p>(Сиддхартха Гаутама (Будда))</p>	
---	--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 13

### «Гносеология – учение о познании» (выполнение тестового задания).

Цель: изучение основных форм познания: чувственного и логического познания, как единство двух противоположных моментов знания. Понимание состоит в понимании того, с помощью каких средств человек осуществляет процесс познания.

Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия:

В современной философии рассматриваются две основные формы познания: чувственное познание и логическое познание. Чувственное познание выступает в форме образов, которые возникают в сознании человека в результате деятельности органов чувств и центральной нервной системы. Это ощущения, восприятия и представления.

Ощущением называется элементарный чувственный образ, например, звук, который мы слышим, цвет, который мы видим, чувство тяжести, которое мы ощущаем, поднимая какой-либо предмет, и т.п.

Восприятием называется целостный чувственный образ, который мы получаем от того или иного объекта, когда одновременно работают несколько органов чувств.

Представлением называется чувственный образ, который возникает в нашем сознании в отсутствие того или иного объекта, когда мы вспоминаем об этом предмете и как бы просматриваем в своей памяти, как выглядит этот объект. Мы легко можем представить себе своих родных, своих друзей, свой дом, даже если мы находимся далеко от них.

В представлении мы имеем обобщенный чувственный образ объекта, не связанный непосредственно с его восприятием. В отличие от чувственных форм логические средства познания не обязательно должны сопровождаться чувственными образами. Скорее, верно обратное – любой чувственный образ у человека, в отличие от животных, сопровождается логическим образом. Элементарными формами логического отражения, присущими всем людям, являются понятия, суждения и умозаключения.

**Понятие** – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений

**Суждение** – это такая форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо. Словесной формой выражения суждения является предложение как непосредственная, материализованная действительность мысли.

**Умозаключение** представляет собой операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится новое суждение.

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Гносеология – учение о познании». Изучение основных форм познания: чувственного и логического познания, как единство двух противоположных моментов знания. Понимание состоит в понимании того, с помощью каких средств человек осуществляет процесс познания.

Прежде чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13 «ГНОСЕОЛОГИЯ – УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ»**

<b>Тема</b>	Гносеология – учение о познании	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Изучение основных форм познания: чувственного и логического познания, как единство двух противоположных моментов знания.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>	<b>Выполните тест</b>		

1. Что такое гносеология?

- а) учение о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) учение о развитии вселенной;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. С каким направлением связывают абсолютизацию роли и значения чувственных данных в философии?

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

3. Что такое индукция?

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

4. Какая форма мышления, отражает предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

5. Чем будет являться высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, которое использует широкие обобщения и ориентированно на наиболее полное и глубокое знание истины:

- а) рассудком;
- б) разумом;
- в) чувством;
- г) переживанием;
- д) интуицией.

6. Название учения, которое утверждает об ограниченных возможностях человека в познании мира:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;

- г) идеализм;
- д) рационализм.

7. Отметьте уровни научного познания:

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

8. Основной формой живого созерцания будет:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

9. Какое название имеет вид познания, который вплетен в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладает доказательной силой:

- а) абстрактное;
- б) теоретическое;
- в) обыденное;
- г) научное;
- д) божественное.

10. Что происходит с истиной, если не зависит от познающего субъекта?

- а) является абстрактной;
- б) является объективной;
- в) является субъективной;
- г) является абсолютной;
- д) божественна.

11. Чем является совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем?

- а) методикой;
- б) развитием;
- в) навыком;
- г) механизмом;
- д) процессом.

12. В какую эпоху возникла наука, как специфический тип духовного производства и социальный институт?

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

13. Название учения, которое утверждает, что критерием истины является признание в научном сообществе:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

14. Название одинаково доказуемых понятий в теории познания, которые исключают друг друга:

- а) категории;
- б) универсалии;
- в) модусы;
- г) антиномии;
- д) законы.

15. Эмпирические методы познания:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

16. При каком методе происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) в индукции;
- б) в дедукции;
- в) в идеализации;
- г) в наблюдении;
- д) в анализе.

17. Основа мира с позиции неклассической философии:

- а) человек ;
- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

18. В чем заключается кантовский агностицизм?

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений;
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

19. Чувство познания, характеризующее возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление.

20. Противоположность истины:

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) бессмыслица (нонсенс).

21. Теоретические методы познания:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

22. Основа мира с позиции неклассической философии:

- а) человек ;

- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

23. Признак деятельности:

- а) преобразование окружающего мира;
- б) сознание;
- в) истина.

24. Как трактуется в концепции Т. Куна парадигма?

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

25. Какие функции присущи науке?

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

26. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

27. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

28. Произведите соотношение термина с определением:

1. Абсолютная истина вселенной;
  2. Относительная истина
  3. Истина как откровение
- а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову
  - б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе)
  - в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

29. Соотнесите периоды времени и иные исторические формы науки:

- а) романтический;
  - б) классический;
  - в) неклассический;
  - г) постнеклассический.
- 1) XVII в.
  - 2) XV в.
  - 3) XXI в.
  - 4) XX в.

30. Соотнесите определения и философские направления:

- а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
  - б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;
  - в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;
  - г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.
- 1) скептицизм;
  - 2) агностицизм
  - 3) прагматизм;
  - 4) солипсизм.

Инструкционная карта Вариант 2 **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13 «ГНОСЕОЛОГИЯ – УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ»**

<b>Тема</b>	Гносеология – учение о познании	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Изучение основных форм познания: чувственного и логического познания, как единство двух противоположных моментов знания.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>	<b>Выполните тест</b>		

1. Как учеными в современной философии рассматривают познание?

- а) как способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) как значимая информация в аспекте деятельности;
- в) как объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) как обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. Что такое дедукция?

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

3. Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

4. Что такое эмпиризм?

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

5. Какие позиции существуют в решении вопроса о познаваемости мира?

- а) агностицизм;

- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

6. Выберите понятие, которое является лишним:

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

7. Название определенного этапа познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

8. Формы познания, которые не будут относиться к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

9. Чем не будет являться практика по своим функциям в процессе познания:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

10. Какое понятие, будет противоположным по смыслу «истине» в гносеологии?

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

11. Форма научного познания, к которой относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

12. Структурные компоненты теоретического научного познания:

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

13. На основе чего был развит рационализм в западноевропейской философии?

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

14. Определение рациональности, рассматриваемое в философии, как основное:

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

15. Теоретические методы познания:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

16. Основа познания в классической философии:

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика;
- г) чувство.

17. По мнению Ф.Ницше суть человеческого сознания:

- а) разум;
- б) знание;
- в) воля.

18. Главный признак деятельности:

- а) преобразование окружающего мира;
- б) сознание;
- в) истина.

19. Отметьте то, что относится к объективной составляющей деятельности:

- а) цель;
- б) средство;
- в) норма;
- г) мотив.

20. Учение, считающее абсолютную истину главной, первичной:

- а) догматизм;
- б) релятивизм;
- в) нет верного ответа.

21. Основа познания в классической философии:

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика;
- г) чувство.

22. Агностицизм Канта заключается в...

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений;
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

23. Отличие научных знаний от других:

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

24. В какой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

25. Что такое агностицизм?

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

26. Какими терминами обозначаются понятия «практика» в философии?

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

27. Соотнесите философские школы по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления
  - б) антисциентистские направления
- 1) неотомизм;
  - 2) экзистенциализм;
  - 3) «философия жизни»;
  - 4) неопозитивизм;
  - 5) неокантианство.

28. Определение истины соответствующее исторической эпохи:

- а) Античность
  - б) Средние века
  - в) Новое время
  - г) XX в.
1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
  2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
  3. Бог, вот что является истиной;
  4. Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика).

29. Соотнесите уровни научного исследования с целями?

а) Эмпирический

б) Теоретический

1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;

2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;

3. Добыть новые экспериментальные факты;

4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

30. Соотнесите критерии истины и иные философские направления:

а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;

б) верифицируемость;

в) практика.

1) неопозитивизм;

2) диалектический материализм;

3) конвенционализм.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 14

### «Философия и глобальные проблемы современности» (семинар).

Цель: Выявить роль философии в решении глобальных проблем современности.

Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия

1. Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
2. Футурология – наука о будущем, занимающаяся систематизированным изучением прогнозируемых процессов.
3. «Римский клуб» - международная, неформальная организация ученых, созданная в 1968 году итальянским ученым А. Печчеи, одним из направлений деятельности которой является прогнозирование уровня развития человечества.
4. Глобальными называют следующие проблемы:
  - надвигающаяся экологическая катастрофа, связанная с загрязнением окружающей среды, истощением минеральных ресурсов, появлением озоновых дыр, парниковым эффектом, вырубкой лесов, кислотными осадками
  - демографический кризис, который способен привести к перенаселению планеты
  - экономический кризис, заключающийся во все возрастающем разрыве между богатыми и бедными странами
  - военная опасность

Данная практическая работа предлагается для закрепления знаний по теме: «Философия о глобальных проблемах современности», приобретение навыков философствования. Выявить роль философии в решении глобальных проблем современности.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14 «ФИЛОСОФИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ»

<b>Тема</b>	Философия и глобальные проблемы современности		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Выявить роль философии в решении глобальных проблем современности		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором, есть	1. сознание; 2. ноосфера; 3. глобализация; 4. экология.	<b>2</b>	Совокупность представлений о будущем человечества называется  1. футурологией; 2. космизмом; 3. антропоцентризмом; 4. постмодернизмом.
<b>3</b>	«Римский клуб» – это	1. объединение европейских политиков, цель которого – борьба с коррупцией; 2. объединение мировой элиты для создания «золотого миллиарда»; 3. объединение учёных и общественных деятелей для изучения глобальных проблем; 4. объединение олигархов, цель которого решение экологических проблем.	<b>4</b>	Автором утверждения «Философия – культура ума» является  1. М. Шелер; 2. Л. Шестов; 3. Б. Паскаль; 4. Цицерон.
<b>Задание № 2 Соотнесите произведение и его автора</b>				
<b>7</b>	а) «Футуршок» б) «Конец истории» в) «Столкновение цивилизаций» г) «Смысл и назначение истории»	1) С. Хантингтон; _____ 2) К. Ясперс; _____ 3) Э. Тоффлер; _____ 4) Ф. Фукуяма. _____		
<b>Задание №3 Дайте определение</b>				
2.1	... - это философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы.			
2.2	... - Система искусственных органов и средств человеческой деятельности, предназначенных для её облегчения и повышения эффективности, применяемых для осуществления процесса производства и обслуживания непроеизводственных потребностей общества.			
<b>Задание №4 Ответьте на вопросы</b>				

4.1. Как связаны между собой глобальные проблемы?	
4.2. В чем состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человечеству? Каковы возможные выходы из кризиса?	
4.3. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НРТ?	

**Задание №5 Размышление**

<p>5.1. Говоря о будущем, нельзя забывать о том, что на земле нет единой общепланетарной цивилизации. В мире в начале XXIV сосуществуют высокотехнологичные культуры западных стран, гораздо менее “продвинутые” общества переходного типа, патриархальные культуры, а также многочисленные архаические (первобытные) общества. Может ли быть у такого человечества единое будущее на ближайшие 100 лет?</p>	
--	--

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14 «ФИЛОСОФИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ»

<b>Тема</b>	Философия и глобальные проблемы современности		<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Выявить роль философии в решении глобальных проблем современности		<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1</b>		
1.1. Выполните тест				
<b>1</b>	К глобальным проблемам не относится:	1. вырубка тропических лесов; 2. экономическое неравенство; 3. рост народонаселения Земли; 4. угроза ядерной войны.	<b>2</b>	Наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий – это  1. философия; 2. биологи; 3. синергетика; 4. экология.
<b>3</b>	Авторы понятия «ноосфера»	1. Т. де Шарден и В.И. Вернадский; 2. А. Н. Бердяев и А. Камю; 3. К. Маркс и В. И. Ленин; 4. Ж. Делёз и Ф. Гваттари.	<b>4</b>	Слово «техника» переводится  а) как орудие, инструмент; б) искусство, мастерство; в) знание, наука; г) обработка, возделывание.
<b>Задание № 2 Соотнесите произведение и его автора</b>				
<b>7</b>	а) «Мы» б) «1984» в) «О, дивный новый мир» г) «Футурологический конгресс» д) «Обитаемый остров»	1) Д. Оруэлл; _____ 2) О. Хаксли; _____ 3) С. Лем; _____ 4) А. и Б. Стругацкие; _____ 5) Е. Замятин. _____		
<b>Задание №3 Дайте определение</b>				
3.1	... - Научное направление, возникающее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем.			
3.2	... - Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности.			
<b>Задание №4 Ответьте на вопросы</b>				

4.1. Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?	
4.2. Что такое глобальный экономический кризис? В чем его причины? Каковы его особенности?	
4.3. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?	
<b>Задание №5 Размышление</b>	
5.1. Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращение глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 15  
«Основные вопросы социальной философии» (выполнение тестового  
задания).**

Цель: Закрепление пройденного материала. Контроль знаний.

Данная практическая работа предлагается для закрепления и контроля знаний по теме: «Основные вопросы социальной философии», приобретение навыков философствования.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл используемых категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15 «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ»

<b>Тема</b>	Основные вопросы социальной философии		<b>Группа</b>		
<b>Цель</b>	Закрепление пройденного материала. Контроль знаний.		<b>Ф.И.О.</b>		
<b>Замечания преподавателя</b>			<b>Дата</b>		
			<b>Оценка</b>		
<b>Что необходимо выполнить:</b>		<b>Задание №1 Выполните тест</b>			
<b>1</b>	Каково исходное понятие социального учения Т. Гоббса?	А. естественное право; Б. врожденные идеи; В. чистая доска; Г. идеальный тип.	<b>13</b>	Кто является основоположником философской антропологии?  4. Как понимает человека Л. Фейербах?	А. А. Швейцер; Б. О. Шпенглер; В. М. Шелер; Г. Л. Шестов.  А. духовное существо; Б. микрокосм; В. часть природы, чувственно-телесное существо; Г. общественное существо.
<b>2</b>	Чему И. Кант отводил главную роль в вопросе Что такое человек?	А. способности мыслить; Б. способности чувствовать; В. нравственной деятельности; Г. творческим способностям.	<b>14</b>	С чем связывает развитие общества Гегель?	А. интеллектуальной эволюцией человечества; Б. саморазвитием мирового духа; В. развитием производительных сил и производственных отношений; Г. развитием сознания отдельных людей.
<b>3</b>	Кто ввел понятие ноосферы?	А. В.И. Вернадский; Б. Э. Леруа; В. П. Тейяр де Шарден; Г. Э.К. Циолковский.	<b>15</b>	Кто из мыслителей считал, что каждая нация проходит в своем развитии три сменяющих друг друга эпохи: божественную (век Богов), героическую (век героев), человеческую (век людей)?	А. Дж. Вико; Б. А. Тойнби; В. О. Шпенглер; Г. Вольтер.
<b>4</b>	Кто выражает позицию географического детерминизма?	А. Ш. Монтескье; Б. И. Кант; В. Вольтер; Г. Д. Белл.	<b>16</b>	Какие циклы в развитии государств, культур и народностей выделил К.Н. Леонтьев?	А. мифологический, метафизический, научный; Б. первобытность, варварство, цивилизация; В. божественный, героический, человеческий; Г. первоначальной простоты, цветущей сложности, вторичной простоты.
<b>5</b>	Кто из философов рассматривает цивилизацию как заключительную стадию развития соответствующей	А. А. Тойнби; Б. П.А. Сорокин; В. Н.Я. Данилевский; Г. О. Шпенглер.	<b>17</b>		

	культуры?				
<b>6</b>	Как называется фундаментальный труд А. Тойнби?	А. Закат Европы; Б. Постыжение истории; В. Россия и Европа; Г. Человек. Цивилизация. Общество.	<b>18</b>	Какому фактору общественного развития придают значение неокантианцы?	А. материально-экономическому; Б. духовному; В. естественному; Г. технико-технологическому.
<b>7</b>	В какой концепции был сделан вывод о решающей роли труда в процессе возникновения человека?	А. в философии марксизма; Б. в экзистенциализме; В. в теории психоанализа; Г. в философии позитивизма; Д. в религиозной концепции.	<b>19</b>	Укажите верное суждение:	А. понятие человек обозначает чисто природные, биологические качества личности; Б. понятие человек обозначает только социальные качества личности; В. понятие личность обозначает как природные, так и биологические качества человека; Г. понятие личность обозначает совокупность социальных качеств человека; Д. понятие личность обозначает совокупность биологических качеств человека.
<b>8</b>	В какой из перечисленных философских теорий отрицается, что человек по своей сущности есть Homo sapiens ?	А. в экзистенциализме; Б. в марксизме; В. в философии жизни ; Г. в философии психоанализа; Д. в философии позитивизма.	<b>20</b>	Какое из приведенных высказываний соответствует экзистенциальному пониманию человеческой свободы?	А. свобода человека подобна свободе камня, который летит и воображает, что он абсолютно свободен; Б. свобода человека заключается не в освобождении от законов природы, а в познании объективных законов и деятельности в соответствии с ними; В. человек абсолютно свободен и отвечает за все, что делает в этом мире; Г. без свободы зла человек был бы автоматом добра; Д. свобода человека – иллюзия, мир – царство

					жесткой необходимости.
<b>9</b>	Автором определения свободы человека как познанной необходимости является:	А. Платон; Б. З. Фрейд; В. Б. Спиноза; Г. Ж.-П. Сартр. Д. Ф. Ницше.	<b>21</b>	Какое из предложенных определений сущности человеческой жизни принадлежит А.Шопенгауэру?	А. жизнь – это воля-к-власти ; Б. жизнь – это счастье; В. жизнь – это бытие-к-смерти ; Г. жизнь – это маятник между страданием и скукой; Д. жизнь – это борьба.
<b>10</b>	Кто из мыслителей прошлого утверждал, что эволюция человека не закончилась, и современный человек это всего лишь мостик между обезьяной и сверхчеловеком?	А. К. Маркс; Б. Н.Бердяев; В. Ч. Дарвин; Д. Ф.Ницше. Г. З. Фрейд.	<b>22</b>	Понимание свободы как независимости от власти является характерным для представителей...	А. марксизма; Б. анархизма; В. экзистенциализма; Г. бюрократизма.
<b>11</b>	Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую, называется...	А. стратификацией; Б. дифференциацией; В. мобильностью; Г. «лифтом».	<b>23</b>	Как по мнению К. Маркса называется качественно определенный этап развития общества?	А. культурно – историческим типом; Б. стадией роста; В. цивилизацией; Г. общественно – экономической формацией.
<b>12</b>	Высказывание «Осевое время заменяет собой исчезновение великих культур древности, существовавших тысячелетиями», принадлежит...	А. М. Веберу; Б. К. Ясперсу; В. К. Марксу; Г. А. Тойнби.	<b>24</b>	Характерной чертой развития современного общества является...	А. толерантность во взаимоотношениях наций; Б. сбалансированность отношений «Севера» и «Юга»; В. неравномерность развития отдельных стран и народов; Г. коэволюция природы и общества.

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15 «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ»»

Тема		Основные вопросы социальной философии.		Группа	
Цель		Закрепление пройденного материала. Контроль знаний.		Ф.И.О.	
Замечания преподавателя				Дата	
				Оценка	
Что необходимо выполнить:			Задание №1 Выполните тест		
1	Кто сформулировал проблему функционирования и развития общества как целостного социального организма?	А. О. Конт; Б. И. Гердер; В. П. Гольбах; Г. Г. Лессинг.	13	Что, согласно материалистическому пониманию истории, составляет важнейшее содержание общественного бытия?	А. производство материальных благ; Б. потребление духовных благ; В. потребление материальных благ; Г. перераспределение потребностей.
2	Кто является автором термина философия истории?	А. Вольтер; Б. Августин Аврелий; В. Дж. Вико; Г. Гегель.	14	С какого времени философия истории становится самостоятельной областью философского знания?	А. V в.; Б. V-IV в. до н.э.; В. XVIII в.; Г. XX в.
3	Кто выдвинул и обосновал проблему законов и принципов социальных действий людей?	А. К. Маркс; Б. М. Вебер; В. Г. Спенсер; Г. Л. Уорд.	15	Как решается проблема прогрессивного развития общества в позитивизме?	А. главное влияние оказывает интеллектуальная эволюция человечества; Б. изменение характера производительных сил и производственных отношений; В. эта проблема не ставится; Г. нравственное совершенствование человека.
4	Кто является автором теории элит?	А. О. Конт; Б. Э. Дюркгейм; В. В. Парето; Г. К. Маркс.	16	В чем, согласно П. Лаврову и Н. Михайловскому, заключается смысл истории?	А. развитию нравственного идеала; Б. изменении характера общественных отношений; В. реализации сущностных сил человека; Г. удовлетворении человеческих потребностей.
5	Кто автор работы Россия и Европа, в которой изложены основные принципы цивилизационного подхода к истории?	А. О. Шпенглер; Б. П.А. Сорокин; В. К.Н. Леонтьев; Г. Н.Я. Данилевский.	17	Что, согласно неокантианству, составляет суть социальной философии?	А. исследование законов общественного развития; Б. исследование проблемы субъективного и объективного в обществе; В. исследование отношений общества и природы; Г. исследование методов познания и истолкования исторических событий, составляющих культурную жизнь народов.

6	В каком философском направлении подчеркивается уникальная неповторимость человеческой жизни?	А. экзистенциализме; Б. неотрейдизме; В. феноменологии; Г. прагматизме.	18	Кто является представителем технологического детерминизма?	А. Р. Арон; Б. Ш. Монтескье; В. И. Гердер; Г. Ж.-Ж. Руссо.
7	Кто из философов впервые распространил принцип материализма на общественные явления и исторический процесс?	А. Вольтер; Б. И. Кант; В. К. Маркс; Г. Т. Кун; Д. В.С. Соловьев.	19	Определите, к какому из направлений в социальной философии можно отнести следующее суждение: Власть климата сильнее всех властей:	А. к натуралистической школе; Б. к историческому материализму; В. к объективному идеализму; Г. к субъективизму; Д. к религиозной философии.
8	Кто из мыслителей для анализа социальных явлений ввел в научный оборот понятия базис и надстройка?	А. Г. Гегель; Б. К. Маркс; В. Р. Декарт; Г. А. Камю. Д. Ж.-Ж. Руссо;	20	В рамках какого направления могло сложиться представление о том, что мнения правят миром?	А. в религиозной концепции общественного развития; Б. среди представителей исторического идеализма; В. в рамках географического детерминизма; Г. в материалистической концепции общественного развития.
9	Кто из философов ввел в научный оборот термин социология?	А. Э. Фромм; Б. И. Кант; В. К. Маркс; Г. О. Конт; Д Ш. Монтескье.	21	Определите, какое из приведенных суждений является ошибочным:	А. главной причиной возникновения экологического кризиса является научно-технический прогресс; Б. глобальные экологические кризисы и проблемы возникают на этапе промышленной экономики; В. преодоление угрозы экологической катастрофы невозможно без дальнейшего развития науки и техники; Г. одной из главных причин возникновения глобальных проблем является хищническое отношение человека к природе.

10	Ницше понимает культуру как...	А. продукт играющего человека»; Б. результат «коллективного бессознательного»; В. результат творческой деятельности человека; Г. стиль жизни народа.	22	Укажите, какое из приведенных высказываний выражает позицию исторического релятивизма:	А. историю человечества можно представить как процесс взаимодействия общества и природы; Б. историю человечества необходимо рассматривать как процесс смены общественно-экономических формаций; В. история – процесс последовательной смены стадий экономического развития: доиндустриальная – индустриальная – постиндустриальная; Г. историю человечества следует рассматривать как процесс возникновения и развития локальных культур (цивилизаций).
11	Философами, рассматривающими понятие - «ноосферы» являются...	А. Т. Мальтус; Б. Ш. Монтескье; В. Э. Реклю; Г. В.И. Вернадский.	23	Что относится к политическим институтам?	А. семья; Б. партия; В. класс; Г. телевидение.
12	Понятие «культурно-исторический тип» впервые сформулировал...	А. П. Сорокин; Б. В.И. Ленин; В. У. Ростоу; Г. Н. Данилевский.	24	Проблемы экономической жизни являются центральными в философии...	А. К. Ясперса; Б. Г. Гегеля; В. К. Маркса; Г. А. Тюрго.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 16

**«О роли личности в развитии человеческого общества» (выполнение эссе).**

Цель: Контроль качества знаний.

Рекомендации по подготовке к занятию:

Данная практическая работа по теме: «О роли личности в развитии человеческого общества» предлагается для закрепления и контроля знаний по дисциплине приобретение навыков философствования и контроля качества знаний.

Прежде, чем начать выполнение практической работы повторите разделы курса и главы учебника, соответствующие теме практической работы и имеющие к ней непосредственное отношение. Использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над выполнением заданий практической работы, лучше понимать смысл философских категорий.

При выполнении практической работы разрешается использовать литературу, указанную в рабочей программе.

Для подготовки к практическому занятию следуйте предложенному плану работы.

План работы:

1. Выберите личность философа.
2. Личностные характеристики, черты характера, поведение в определенных жизненных ситуациях выбранной персоны.
3. Вклад в развитие общества, науку, образование, культуру....
4. Как личность и ее творчество повлияли на дальнейшее развитие отрасли, общества, мира в целом.
5. Напишите эссе.

Ход работы:

Организационный момент.

В ходе выполнения практической работы необходимо ознакомиться с методическими указаниями по выполнению практической работы.

На выполнение практической работы отводится время, согласно, рабочей программы. За этот период необходимо заполнить все графы инструкционной карты.

Инструкционная карта Вариант 1 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16 «О РОЛИ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
(ВЫПОЛНЕНИЕ ЭССЕ)

<b>Тема</b>	О роли личности в развитии человеческого общества (выполнение эссе).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Контроль качества знаний.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Выполнение работы:</b> рассмотреть представителей Античной философии; философии Нового времени; Современной Западной философии XIX-XX вв.			
<b>Ф.И.О. выдающийся личности</b>	<b>Задание: написать эссе о выдающихся личностях из разных исторических эпох. Раскрыть роль личности в истории, ее вклад в развитие общества, науки, искусства...</b>		
1.			
2.			

--	--

3.	
----	--

Инструкционная карта Вариант 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16 «О РОЛИ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (ВЫПОЛНЕНИЕ ЭССЕ)

<b>Тема</b>	О роли личности в развитии человеческого общества (выполнение эссе).	<b>Группа</b>	
<b>Цель</b>	Контроль качества знаний.	<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Замечания преподавателя</b>		<b>Дата</b>	
		<b>Оценка</b>	
<b>Выполнение работы:</b> рассмотреть представителей философии Средневековья и эпохи Возрождения; Немецкой классической философии; Современной русской философии XIX-XX вв.			
<b>Ф.И.О. выдающийся личности</b>	<b>Задание: написать эссе о выдающихся личностях из разных исторических эпох. Раскрыть роль личности в истории, ее вклад в развитие общества, науки, искусства...</b>		
1.			
2.			

--	--

3.	
----	--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди задач среднего профессионального образования остро стоит проблема качества повышения профессиональной подготовки специалиста, поскольку постоянно изменяющиеся экономические и социальные условия требуют соответствующих методик и технологий, позволяющих добиваться высокого качества при меньших затратах времени. Решению данной проблемы отводиться практическим занятиям, которые включают в себя разнообразные формы деятельности по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники. Практические работы формируют научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления, развивают критичность самосознания, вырабатывают умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, учат применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

## ЛИТЕРАТУРА

1. 1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/555652>

3. Спиркин, А. Г.

Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/538252>

5. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/540685>

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/535490>

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/540966>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/537036>

4. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/535497>

5. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/542001>

6. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/538152>

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. ЭБС «IPRbooks»
3. ЭБ УМЦ ЖДТ
4. НТБ РГУПС

