

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет
путей сообщения»

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»**

для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

на базе основного общего образования

2024 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общих
гуманитарных и социальных
экономических учебных дисциплин
Председатель ЦК

 Н.А. Карасева
« 14 » ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе



Н.П. Кисель

2024г.

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения общеобразовательной дисциплины «История» ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и является основополагающим документом для организации контроля ЗУН обучающихся в учебном процессе.

Предназначены для преподавателей.

Разработчик:

Романова Е.В. – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Н.А. Карасева - председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин, преподаватель высшей категории ЕТЖТ-филиала РГУПС

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине «История»
для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработанный комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «История» состоит из предусмотренных нормативными документами разделов: паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов; результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке; оценка усвоения учебной дисциплины, в которые входят типовые задания для освоения курса; формы и методы оценивания; контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации; приложения.

Основанием для составления комплекта контрольно-измерительных материалов послужили нормативные документы: ФГОС СПО, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Министерства образования и науки РФ, учебного плана специальности.

Необходимым элементом комплекта контрольно-измерительных материалов являются разработанные показатели освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, направленных на освоение предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом вида профессиональной деятельности.

Последовательность, систематичность и вариативность контроля в каждом семестре учебного года отражают формы промежуточной аттестации, представляющие собой совокупность используемых при подготовке специалистов среднего профессионального образования форм контроля.

Оценка освоения теоретического и практического содержания дисциплинарного курса осуществляется с помощью практических работ, тестовых заданий. Практические работы (репродуктивные, частично-поисковые, творческие) проводятся на основании методических рекомендаций, которые предполагают повторение теоретических сведений, направлены на определение хода работы и оформление отчетов в требуемой форме.

Проверка результатов освоения всего содержания (теоретического, практического) дисциплины предусмотрена в период экзаменационной сессии.

Материалы для дифференцированного зачета, состоящие из заданий, материалов для экзаменатора – необходимая часть контрольно-измерительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке будущих работников, сочетают контроль теоретических знаний и практических умений (общих и профессиональных компетенций), могут быть использованы в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Рецензент:

Преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ,
кандидат политических наук, доцент



В.Н. Плеснякова

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно–измерительных материалов по учебной дисциплине «История» для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект контрольно—измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине «История» составлен на основании ФГОС СОО и рабочей программы дисциплины.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «История» включает в себя:

- Паспорт КИМа;
- Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- Формы и методы освоения общеобразовательной дисциплины;
- Задания для оценки освоения общеобразовательной дисциплины;
- Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине история;
- Приложение по учебной дисциплине история.

Оценка освоения теоретической базой осуществляется при помощи тематического контроля, проводимого в форме устного опроса, тестирования, зачета, административной контрольной работы, написание которой проводится по приказу администрации итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства учитывают правильность, полноту, логичность изложения.

В полном объеме представлены контроль и оценка освоения знаний и умений, учебной дисциплины по разделам, темам, где отражены текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

Содержание контрольно-измерительных материалов логически взаимосвязано. Научная терминология используется правильно. Четко прописаны результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Представленные к рецензированию контрольно-измерительные материалы рекомендованы для контроля освоения учебного материала при изучении общеобразовательной учебной дисциплины История.

Рецензент:

Председатель ЦК общих гуманитарных
и социально-экономических учебных
дисциплин, преподаватель высшей
категории ЕТЖТ- филиала РГУПС



Н.А. Карасева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины (по темам, разделам): текущий и рубежный контроль.....	8
Тема 12. Великая Отечественная война (1941—1945).....	8
3.2. Формы промежуточной аттестация.....	8
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	9
4.1. Задания для оценки результатов обучения (текущий контроль).....	9
Перечень практических работ.....	9
Примерные вопросы для устного или письменного опроса.....	9
Задания для оценки результатов обучения (рубежный контроль).....	14
5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ.....	42
6. ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ.....	44
6.1. Критерии оценки знаний и умений устных ответов.....	44
6.2. Критерии оценки знаний и умений письменных работ.....	44
6.3. Критерии оценки тестирования.....	45
6.4. Критерии оценки знаний и умений практических работ.....	45

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». КИМ включают в себя контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования.

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины является овладения обучающимися теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	Оценка перечисленных результатов обучения при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование, самостоятельная работа. Оценка в рамках промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачет.

информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	
---	--

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, направленные на формирование у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины (по темам, разделам): текущий и рубежный контроль

Разделы дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Рубежный контроль
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
Тема 2. Мир в 1918—1939 гг.	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
Тема 3. Вторая мировая война.	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
Тема 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	Зачет
Тема 5. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
Тема 6. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	Устный опрос	Тестирование
Тема 7. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Устный опрос Практическая работа	Зачет
Тема 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	Устный опрос	Тестирование
Тема 9. Современный мир	Устный опрос	Тестирование
ИСТОРИЯ РОССИИ		
Тема 10. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922).	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
Тема 11. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	Устный опрос	Тестирование
Тема 12. Великая Отечественная война (1941—1945)	Устный опрос Практическая работа	Зачет
Тема 13. СССР в 1945 – 1991 гг.	Устный опрос Практическая работа	Тестирование
Тема 14. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.	Устный опрос Практическая работа	Зачет

3.2. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

4.1. Задания для оценки результатов обучения (текущий контроль)

Перечень практических работ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

- Практическое занятие по теме 1.2. Первая Мировая война (1914-1918)
- Практическое занятие по теме 2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
- Практическое занятие по теме 3.1. Начало Второй мировой войны.
- Практическое занятие по теме 3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
- Практическое занятие по теме 3.3. Положение в оккупированных странах.
- Практическое занятие по теме 3.4. Коренной перелом в войне.
- Практическое занятие по теме 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников.
- Практическое занятие по теме 5.1. От мира к холодной войне.
- Практическое занятие по теме 7.1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.
- Практическое занятие по теме 7.2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.
- Практическое занятие по теме 10.2. Великая российская революция (1917—1922).
- Практическое занятие по теме 10.4. Гражданская война и ее последствия.
- Практическое занятие по теме 12.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)
- Практическое занятие по теме 12.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)
- Практическое занятие по теме 12.3. Человек и война: единство фронта и тыла.
- Практическое занятие по теме 12.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)
- Практическое занятие по теме 12.5. Наш край в 1941-1945 гг.
- Практическое занятие по теме 13.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
- Практическое занятие по теме 13.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
- Практическое занятие по теме 13.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).
- Практическое занятие по теме 14.1. Становление новой России (1992—1999).
- Практическое занятие по теме 14.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
- Практическое занятие по теме 14.3. Наш край в 1992—2022 гг.

Примерные вопросы для устного или письменного опроса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1. Формирование индустриального общества.
2. Развитие науки. Технический прогресс.
3. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм — как основа политической системы.
4. Профсоюзы. Рабочие и социалистические течения.
5. Лидеры индустриального мира. Конфедерации.
6. Первая мировая война: причины и планы стран участников.
7. Бои на Восточном фронте.
8. Бои на Западном фронте.
9. Война и общество.
10. Завершение Первой Мировой войны: итоги, последствия.

Тема 2. Мир в 1918—1939 гг.

1. Мир после войны. Формирование новых империи.
2. Революции 1918—1919 гг. в Европе: причины, ход, итоги.

3. Социально-политическое, экономическое развитие Европы и Северной Америки в 20-30-е гг.
4. Мировой экономический кризис. Последствия для США.
5. Формирование национализма и фашизма в Германии.
6. Распад Османской империи.
7. Революция и гражданская война в Китае (1925—1927 гг.).
8. Национально-освободительное движение в Индии (1919—1939 гг.).
9. Революции в Мексике в период с 1910—1917 гг.
10. Версальская система мира.
11. Япония, Германия в 1930-е гг.: нарастание агрессии.
12. Научно-технический и культурный прогресс в 1914-1930 гг.

Тема 3. Вторая мировая война.

1. Второй мировой войны: причины, ход, планы.
2. Планы «Барбаросса» и «Ост».
3. Нападение Германии на СССР
4. Нападение Японии на США. Вступление США в войну.
5. Антигитлеровская коалиция. Закон о Ленд-лиз.
6. Положение в оккупированных странах.
7. Лагеря смерти.
8. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в войне
9. Война на территории Северной Африке.
10. Падение режима Муссолини.
11. События на Тихом океане.
12. Второй фронт.
13. Взятие Берлина и разгром Германии.
14. Атомная бомбардировка Японии и ее капитуляция.
15. Судебный процесс над фашистской Германией. Итоги войны.

Тема 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

1. Формирование биполярной системы мира.

Тема 5. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале XXI в.

1. Холодная война, гонка вооружений.
2. Военно-политические блоки: НАТО и ОВД.
3. Берлинский кризис. Раздел Германии.
4. Внутренняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.
5. Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.
6. Послевоенное развитие стран Западной Европы (Германия, Великобритания, Франция, Греция, Испания, Португалия.)
7. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956).
9. Модель социализма в Югославии.
10. Пражская весна 1968 г: причины, ход, итог.
11. Движение «Солидарность» в Польше.
12. Августовский путч и распад СССР.
13. Революции в странах Центральной и Восточной Европы в 1989—1990 гг..
14. Распад организаций ОВД и СЭВ.
15. Новых государств на постсоветском территории.

Тема 6. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

1. Обретение независимости Азии и Африки.
2. Провозглашение Китая республикой.
3. Провозглашение Индией независимости.
4. Распад Вьетнама.

5. Распад Кореи.
6. Япония после Второй Мировой войны.
7. Турция, Иран, Афганистан - социально-политическое развитие.
8. Израиль – новое государство.
9. Египет. Арабо-израильские войны.
10. Гражданская война в Сирии.
11. Развитие Африки в 60-70-е гг.
12. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.
13. Внутреннее развитие стран Латинской Америки.
14. Революции на Кубе, Перу, Чили, Никарагуа.

Тема 7. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

1. Международные кризисы и войны периода холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).
2. Война во Вьетнаме.
3. Политика разрядки.
4. Пражская весна (1968 г.)
5. Воссоединение Германии.
6. Война в Афганистане 1979г.
7. СССР в 1980-х гг. Новое политическое мышление
8. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
9. Августовский путч. Распад СССР и формирование СНГ.
10. Российская Федерация как правопреемница СССР.
11. Формирование многополярный мир.
12. Положение Китая на международной арене.
13. Борьба с терроризмом. Роль России в этом противостоянии.
14. Военные конфликты XX-XXI века.

Тема 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

1. Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.

Тема 9. Современный мир

1. Глобальные проблемы человечества на современной этапе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 10. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922).

1. Внутренняя политика России накануне Первой мировой войны.
2. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.
3. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах.
4. Брусиловский прорыв.
5. Общество, экономика, власть в условиях войны.
6. 1917г. Год для России. Февральская революция.
7. Октябрьская революция 1917г. В России.
8. Гражданская война и ее результаты.
9. Свержение Временного правительства.
10. Первые преобразования большевиков.
11. Брестский мир.
12. Основные очаги сопротивления большевикам.
13. Этапы Гражданской войны.
14. Идеология Белого движения.
15. Политика военного коммунизма.
16. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.
17. Польско-советская война.
18. Поражение армии Врангеля в Крыму.

19. Победы Красной Армии в Гражданской войне.
20. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.
21. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
22. Родной край в 1914-1922гг. Особенности развития.

Тема 11. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

1. Последствия Первой Мировой и Гражданской войн для России.
2. Голод 1921-1922гг.
3. Церковный вопрос в новом государстве.
4. Восстания крестьян в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье, Кронштадте.
5. Новая Экономическая Политика.
6. Образование СССР.
7. Конституция 1924г.
8. Формирование однопартийной системы.
9. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.
10. Социальная политика большевиков.
11. Плановая экономика. Первые пятилетки.
12. Причины, ход и итоги процессов индустриализации и коллективизации.
13. Голод в СССР в 1932—1933 гг.
14. Культ личности Сталина.
15. Репрессии 1937—1938 гг.
16. Принятие Конституции 1936 г. В СССР.
17. Развитие советской культуры в 20-30-е гг.
18. Основные направления внешней политики СССР в 20-30-е гг.
19. Нарастание угрозы Второй Мировой войны.
20. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.
21. Положение СССР накануне войны.
22. Родной край в 20-30-е гг.

Тема 12. Великая Отечественная война (1941—1945)

1. Нападение Германии на СССР.
2. Брестская крепость.
3. Дивизии народного ополчения.
4. Сражение за Смоленск.
5. Наступление советских войск под Ельней.
6. Жизнь в блокадном Ленинграде.
7. Оборона Одессы и Севастополя.
8. Битва за Москву. Поражение Германии под Москвой.
9. Положение в оккупированных странах.
10. Формирование концлагерей и гетто.
11. Битва за Сталинград.
12. Поражение советских войск в Крыму.
13. Битва за Кавказ.
14. Прорыв блокады в январе 1943 г.
15. Сражения под Прохоровкой и Обоянью.
16. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и Киева.
17. Открытие второго фронта.
18. Подвиг тружеников тыла.
19. Культура в годы войны.
20. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
21. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.
22. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе.
23. Висло-Одерская операция.
24. Операция по взятию Берлина.

25. Судьба Германии.
26. Советско-японская война 1945 г.
27. Капитуляция Японии.
28. Создание организации Объединенных Наций.
29. Судебный процесс над Германией (Нюрнбергский процесс)
30. Судебный процесс над Японией (Токийский процесс.)
31. Война и общество.
32. Родной край в годы Великой Отечественной Войны.

Тема 13. СССР в 1945 – 1991 гг.

1. Восстановление экономики и хозяйство страны.
2. Голод 1946—1947 гг.
3. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).
4. Ужесточение административно-командной системы и идеологического контроля.
5. Авторитет СССР на международной арене.
6. Холодная война.
7. Международные организации: НАТО и ОВД - противостояние.
8. Война в Корее.
9. Политика «Оттепели» Н.С. Хрущева.
10. Культура и повседневная жизнь середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
11. Социально-экономическое развитие СССР середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
12. Научно-техническая революция в СССР.
13. Реформы в области промышленности.
14. Решения XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма.
15. Международные военно-политические кризисы: Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.
16. Кризис доверия власти.
17. Период «Застоя» Л.И. Брежнева.
18. Реформа Косыгина.
19. Принятие Конституции 1977 г. В СССР
20. Физкультура и спорт в Советском Союзе.
21. Возрастание международной напряженности.
22. Пражская весна.
23. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
24. Гражданская война в Афганистане. Ввод войск.
25. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
26. М.С. Горбачев и новое политическое мышление.
27. Гласность и плюрализм – как первые преобразование новой власти.
28. Приватизация и ее результаты в России.
29. Становление многопартийной системы в России.
30. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: углубление политического кризиса.
31. Распад СССР (август 1991г.).
32. Августовский путч 1991г.
33. Российская Федерация как преемница СССР.
34. Особенности развития родного края в 1945—1991 гг.

Тема 14. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.

1. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ.
2. Правительство Е.Т. Гайдара. Реформы.
3. Конституция 1993г.
4. Взаимоотношения центра и субъектов российской Федерации.
5. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
6. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

7. Социально-экономические условия жизни россиян в 1992-1999 гг.
8. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
9. Россия на постсоветском пространстве.
10. Взаимоотношение России и США.
11. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
12. Кризис центральной власти.
13. Обострение ситуации на Северном Кавказе.
14. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
15. Вступление в должность Президента В.В. Путина
16. Восстановление единого правового пространства страны.
17. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
18. Экономический подъем 1999—2007 гг.
19. Кризис 2008 г.
20. Россия в системе мировой рыночной экономики.
21. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.
22. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.
23. Присоединение Крыма.
24. Основные направления государственной социальной политики. Реформы в различных сферах жизни.
25. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.: основные направления.
26. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.
27. Миротворческие миссии России.
28. Отношения с США и Евросоюзом.
29. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС.
30. Деятельность «Большой двадцатки».
31. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
32. Специальная военная операция (2022).
33. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией
34. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.
35. Особенности развития родного края в 1992—2022 гг.

Задания для оценки результатов обучения (рубежный контроль)

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1 вариант

1. В какой указанный период происходила Первая мировая война
А. 1914 – 1919 гг. Б. 1914 – 1918 гг. В. 1913 – 1920 гг. Г. 1917 - 1922 гг.
2. Битва на Марне произошла
А. сентябрь 1914 г. Б. август 1915 г. В. июль 1916 г. Г. декабрь 1914 г.
3. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел
А. июль – август 1915 гг. Б. сентябрь – октябрь 1914 В. Январь – февраль 1916
Г. Ноябрь – декабрь 1914 гг.
4. Верденское сражение произошло
А. март 1916 г. Б. июль 1915 В. сентябрь 1914 г. Г. декабрь 1917
5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся
А. сентябрь – октябрь 1915 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1917
Г. Июнь – август 1916 г.
6. Первое боевое применение танков произошло на
А. Немане Б. Тибре В. Соме Г. Эльбе
7. Первая мировая война закончилась
А. 1 сентября 1917 г. Б. 10 октября 1918 г. В. 11 ноября 1918 г. Г. 1 декабря 1920 г.
8. Выход России из войны произошел в результате подписания

- А. Компьенского перемирия Б. Эрзерумского договора В. Брестского мира
9. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался
А. План Барбаросса Б. План Шлиффена В. План Маршалла Г. Операция «Цитадель»
10. Укажите повод и причины Первой мировой войны
-

2 вариант

1. В какой указанный период происходила Первая мировая война
А. 1914 – 1919 гг. Б. 1914 – 1918 гг. В. 1913 – 1920 гг. Г. 1917 - 1922 гг.
2. Турция вступила в войну с Россией
А. октябрь 1914 г. Б. декабрь 1915 В. август 1914 Г. Июль 1916 г.
3. Первое применение германским командованием боевых отравляющих веществ произошло в районе
А. Вердена Б. Сомы В. Пира Г. Галиции
4. Ютландский морской бой произошел
А. апрель 1915 г. Б. май 1916 г. В. сентябрь 1918 г. Г. март 1916 г.
5. Англо-французское наступление на Соме произошло
А. июль – август 1916 г. Б. сентябрь 1915 г. В. октябрь – ноябрь 1917 Г. декабрь 1918 г.
6. США вступили в войну на стороне Антанты
А. октябрь 1914 г. Б. февраль – март 1917 г. В. январь – февраль 1916 г. Г. декабрь 1917 г.
7. Взятие русскими войсками крепости Эрзерум (окончание Эрзерумской операции)
А. 19 апреля 1918 г. Б. 22 мая 1917 г. В. 18 февраля 1916 г. Г. 1 января 1916 г.
8. Брестский мир был подписан
А. 1 мая 1918 г. Б. 7 ноября 1917 г. В. 3 марта 1918 г. Г. 8 марта 1918 г.
9. Бомбардировочная авиация начала использоваться против гражданских объектов в тылу
А. февраль – март 1917 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1914 г.
Г. февраль – март 1918 г.
10. Назовите не менее трех целей России в Первой мировой войне
-

Тема 2. Мир в 1918—1939 гг.

1. Чем характеризовался период 1920-21 гг.?
а) экономическим подъемом в Европе
б) политической нестабильностью в ведущих европейских странах
в) экономическим кризисом в Европе
г) нарастанием угрозы новой войны в Европе
2. В чем заключался план Дауэса?
а) был установлен новый порядок выплат репараций Германией в соответствии с ее экономическими возможностями. Одновременно Германии предоставлялся заем.
б) были резко увеличены репарации с Германии, в обеспечение которых были оккупированы некоторые германские территории
в) были погашены долги Германии и отменены репарационные платежи
г) выплату германских репараций взяли на себя США
3. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?
а) США превратилась в должника европейских стран
б) экономическое влияние США в мире резко ослабло
в) США превратились в международного кредитора
г) произошел спад промышленного производства в США
4. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?
а) развитие системы социального обеспечения
б) быстрый рост продаж автомобилей
в) быстрый рост зарплаты рабочих

- г) развитие массовой культуры
- д) распространение бытовой техники
- е) урегулирование расовых противоречий

5. Что относится к характерным чертам развития Германии в 1920-е гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- а) падение влияния консервативных и националистических сил после поражения в войне
- б) правые и левые восстания, путчи и массовые выступления
- в) существование многопартийной политической системы
- г) отсутствие социальных реформ
- д) резкое ухудшение экономического положения после войны
- е) восстановление монархии

6. Установите хронологическую последовательность событий

- а) банкротство банков
- б) обвальное падение стоимости акций на Нью-Йоркской бирже
- в) закрытие промышленных предприятий
- г) прекращение инвестиций и кредитования

7. В какой стране начался кризис?

- а) в Германии б) в США в) в Великобритании г) в Японии

8. В каких годах произошел мировой экономический кризис?

- а) 1928-1933 гг. б) 1929-1933 в) 1930-1934 г) 1929-1934

9. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?

- а) Л.Джордж б) Ж.Клемансо в) Т.Рузвельт г) Г.Гувер

Ответы: 1В, 2А, 3В, 4Б, Г, Д, 5Б, В, Д, 6. БАГВ 7.Б, 8Б, 9В

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- А) обладание обширными колониальными империями
- Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
- В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
- Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
- Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
- В) большая емкость внутреннего рынка
- Г) сохранение помещичьего землевладения

3. В число стран первого эшелона модернизации входили:

- А) Великобритания, Германия, Япония
- Б) Великобритания, Италия, Россия
- В) Великобритания, Франция, США
- Г) Великобритания, США, Россия

4. К странам второго эшелона модернизации относились:

- А) Италия, Япония, Германия
- Б) Франция, Япония, Россия
- В) США, германия, Япония
- Г) Россия, США, Франция

5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

- А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
- Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
- В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала

- Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
- А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
 - Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
 - В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
 - Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
- А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
 - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
 - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
 - Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
- А) увеличение объема производства промышленной продукции
 - Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
 - В) рост безработицы
 - Г) обострение социальных проблем
9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
- А) был Китай В) была Турция
 - Б) была Япония Г) был Иран
10. Какие страны вошли в состав Антанты:
- А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
 - Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия
11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне Первой мировой войны, входили:
- А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
 - Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария
12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
- А) захватом Константинополя и революцией в Турции
 - Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
 - В) поражением Балканских государств
 - Г) полным разгромом Турции
13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
- А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
 - Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
 - В) война реванша со стороны Турции
 - Г) революции в странах Балканского союза
14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
- А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
 - Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
 - В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
 - Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира
15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
- А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
 - Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии

- В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией
16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:
- А) Англия Г) США
Б) Германия Д) Франция
В) Россия Е) Япония
17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
- А) Англия Г) Франция
Б) Германия Д) Италия
В) Россия Е) Австро-Венгрия
18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:
- А) США 1. Сиам, Марокко
Б) Япония 2. Корея, Китай
В) Франция 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток
Г) Россия 4. Китай, Латинская Америка, Филиппины
1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:
- А) в 1920 В) в 1919
Б) в 1925 Г) в 1930
2. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:
- А) в Чехословакии В) в Польше
Б) в Венгрии Г) в Румынии
3. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:
- А) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
Б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов
В) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
Г) влияние революции 1917 года в России
4. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
- А) урегулирование территориальных споров
Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
В) ограничение численности вооружений
Г) принципы работы Международного Красного Креста
5. Какие положения не включал в себя Рапальский договор между СССР и Германией:
- А) отказ от взаимных претензий
Б) установление отношений экономического сотрудничества
В) раздел сфер влияния
Г) установление отношений военного сотрудничества
6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
- А) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
Б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
В) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
Г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
- А) высшей ценностью является «единство нации»
Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
 Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер
9. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
 А) падение роста промышленного производства
 Б) рост безработицы
 В) создание финансовых пирамид
 Г) потеря сбережений миллионов вкладчиков
10. К характерным чертам «нового курса» не относится:
 А) расширение роли государства в экономике
 Б) стремление к обеспечению полной занятости
 В) меры по повышению степени равноправия в обществе
 Г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
 Д) введение централизованного планирования экономического развития
11. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
 А) 1933 В) 1923
 Б) 1928 Г) 1937
12. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
 А) в результате военного переворота
 Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах
 В) после подавления революционных выступлений рабочих
 Г) в результате революции
13. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
 А) средства массовой информации поставлены под контроль государства
 Б) введен государственный контроль над экономикой
 В) ликвидированы профсоюзы
 Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
14. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
 А) в Германии В) во Франции
 Б) в Италии Г) в Испании
15. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:
 А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт
 Б) улучшить положение мелких собственников
 В) установить во Франции советскую республику
 Г) установить государственный контроль над экономикой
16. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:
 А) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе
 Б) расширение социального страхования и помощи безработным
 В) включение представителей фашистской партии в состав правительства
 Г) государственная поддержка сельского хозяйства
17. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:
 А) террор против политических противников
 Б) ликвидация гражданских и политических свобод
 В) контроль государства над всеми сферами жизни общества
 Г) миролюбивая внешняя политика
18. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
 А) Германия, США, Япония В) Германия, Япония, Англия, Франция
 Б) Англия, Франция, Италия Г) Германия, Франция, Англия
19. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

- А) Германия, Англия, Франция, Италия В) Германия, Япония, Англия, Франция
Б) США, Англия, Франция, СССР Г) Германия, Япония, Италия, СССР

20. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:

- А) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
Б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии
В) подготовка ко всеобщему и полному разоружению
Г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.

21. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:

- А) США Г) Франция
Б) Германия Д) Испания
В) Италия Е) Англия

Тема 3. Вторая мировая война.

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:

- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:

- А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран

5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

- А) Париж В) Дюнкерк
Б) Роттердам Г) Брюссель

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

- А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан

- В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
7. Термин «коллаборационист» подразумевает:
- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
Б) активист фашистской партии
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
Г) глава местных полицейских формирований
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
- А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:
- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:
- А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления
В) об установлении границ сфер влияния
Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии
11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»
- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
В) партизанское движение на оккупированной территории
Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР
12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
- А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)
13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:

- А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации
- Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены
- В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана

15. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»

- А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
- Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
- В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен
- Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин

17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- А) 1945 В) 1950
- Б) 1947 Г) 1953

18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:

- А) Ф.Д. Рузвельту В) Г. Трумэну
- Б) У. Черчиллю Г) Н. Чемберлену

19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио
- Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин

20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:

- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
- Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония

21. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

- | | |
|--------------------|--|
| А) 1 сентября 1939 | 1. Открытие второго фронта в Европе |
| Б) 22 июня 1941 | 2. Нападение Японии на США |
| В) 5 декабря 1941 | 3. Окончание 2-й мировой войны |
| Г) 7 декабря 1941 | 4. Нападение Германии на СССР |
| Д) 6 июня 1944 | 5. Начало 2-й мировой войны |
| Е) 2 сентября 1945 | 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой |

Тема 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

- 1. Изменения в политической карте мира.
- 2. крушение колониальной системы.

Тема 5. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале XXI в.

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;

Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:

А) государственные закупки продукции американских фермеров;

Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;

Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;

А) «Красные бригады» В) «Черные пантеры»

Б) «Серые волки» Г) ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

А) Дж. Картер В) Дж. Форд

Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона

Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди

Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

А) участия рабочих в управлении производством;

Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;

В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;

Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;

Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;

Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

А) Италии В) Франции

Б) Швеции Г) США

10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи «новых левых»

А) фермеры и мелкие городские собственники;

Б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;

В) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;

Г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы.

11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

А) с попытки военного переворота;

Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;

В) со студенческих волнений

Г) с забастовки коммунальных служащих.

12. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

А) в 1950-е гг. В) в 1970-е гг.

Б) в 1960-е гг. Г) в 1980-е гг.

13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:

А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;

Б) обращение к патриотическим чувствам;

В) требования расширения объема социальных пособий;

Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;

Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

А) поддержка нерентабельных предприятий;

Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;

В) переход к административно - командным методам управления экономикой;

Г) ликвидация профсоюзного движения.

15. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:

А) достигается полная гармония в международных отношениях;

Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;

В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;

Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

16. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);

В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);

Г) Международный валютный фонд (МВФ)

17. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;

В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

18. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

А) в 1956 В) в 1981

Б) в 1968 Г) в 1989

19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:

А) Чехословакия В) Польша

Б) Румыния Г) Венгрия

20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы

Г) революции проводились жесткими методами и сопровождалась массовым уничтожением людей

21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

- А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску
Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса

22. Когда произошло воссоединение Германии:

- А) в 1990 г. В) в 1975 г.
Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.

23. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

- А) в 1980 г. В) в 1999 г.
Б) в 1989 г. Г) в 2005 г.

24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия В) Болгария
Б) Югославия Г) Венгрия

25. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

- А) самоуправление на производстве;
Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
В) монополию на власть одной партии;
Г) политическую многопартийность;

Тема 6. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
В) протекционистская политика японских властей
Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
Б) порабощение одних государств другими
В) установление между государствами союзнических отношений
Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран
Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:

- А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия
Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных

6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:

- А) в 1947 В) в 1949
Б) в 1954 Г) в 1953

7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:

- А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
Б) содействие в укреплении обороноспособности

- В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
 Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
 А) «культурная революция» В) новый курс
 Б) стратегия большого скачка Г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
 А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
 Б) ихэтуани Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
 А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
 Б) Мао Цзэдун Г) Чан Кайши
11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
 А) в 1945 В) в 1946
 Б) в 1947 Г) в 1950
12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:
 А) борьба за рынки сбыта продукции
 Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
 В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир
 Г) стремление занять первое место в регионе
13. Египет был провозглашен республикой:
 А) в 1951 году В) в 1956 году
 Б) в 1952 году Г) в 1959 году
14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:
 А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
 Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу
 В) национализация компании Суэцкого канала
 Г) агрессивные действия Египта против соседних государств
15. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
 А) Афганистан В) Саудовская Аравия
 Б) Иран Г) Индия
16. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:
 А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
 Б) восстановление монархии в Афганистане
 В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
 Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана
17. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
 А) в 1945 году В) в 1967 году
 Б) в 1947 году Г) в 1953 году
18. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:
 А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
 Б) большинство бывших колоний этих государств
 В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией
19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:
 А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
 Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
 В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира

- Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества
20. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:
А) 1946 В) 1960
Б) 1974 Г) 1989
21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:
А) Голландия В) Португалия
Б) Франция г) Испания
22. Режим апартеида предполагал:
А) раздельное обучение детей белой и черной расы
Б) запрещение смешанных браков
В) непризнание гражданских прав темнокожего населения
Г) все перечисленное вместе
23. Определите значение термина «бантустан»:
А) особая форма землепользования в ЮАР
Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
В) национальный обряд племенных вождей юга Африки
Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки
24. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:
А) в 1960 году В) в 1989 году
Б) в 1980 году г) в 1990 году
25. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:
А) Де Клерк В) Нельсон Мандела
Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро
26. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:
А) в 1960 В) в 1968
Б) в 1963 Г) в 1980
27. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:
А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества
28. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:
А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию
Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны
В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства
Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств
29. Революция на Кубе произошла:
А) в 1945 году В) в 1959 году
Б) в 1950 году г) в 1962 году
30. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:
А) С. Альенде В) А. Пиночет
Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара
31. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:
А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном
Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном
В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди

Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом

32. Цель программы «Союз ради прогресса»:

А) помощь антидиктаторским движениям

Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки

В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах

Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии

33. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:

А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы

Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря

В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП

Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

34. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:

А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы

Б) в 1970-1980-е годы г) на рубеже XX-XXI веков

Тема 7. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

1. Международные кризисы (Берлинские кризисы, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).

2. Войны во второй половине XX — начале XXI в.: Корейская война, войны в Индокитае, война во Вьетнаме.

3. Гонка вооружений.

4. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.

5. Война в Афганистане.

6. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Тема 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

1. Мыслитель первой половины 20 века, предрекавший закат европейской цивилизации:

А) П. Сорокин В) О. Шпенглер

Б) Д. Кейнс Г) А. Тойнби

2. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:

А) Н. Бердяев В) Дж. Гэлбрейт

Б) М. Вебер Г) Р. Юнг

3. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:

А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн

Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский

4. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:

А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса

Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера

5. Автором теории регулирования рыночной экономики является:

А) Д. Белл В) Д. Кейнс

Б) У. Ростоу Г) К. Маркс

6. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:

А) З. Фрейд В) В. Парето

Б) Г. Моска г) Ф. Энгельс

7. Авторы концепции «конца идеологии», популярной в странах запада в 1960-1970-е годы, считали:

А) поскольку у людей растет интерес к восточным религиям, интерес к традиционным идеалам утрачивается

Б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий

- В) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов
8. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:
- А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины
 - Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания
 - В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств
 - Г) они были сторонниками ценностей восточных религий
9. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
- А) экспрессионизм В) кубизм
 - Б) примитивизм Г) авангардизм
10. Зародившееся в Германии направление в искусстве, которому свойственно отрицание обыденности, обращение к иррациональным сюжетам, получило название:
- А) футуризм В) экспрессионизм
 - Б) дадаизм Г) кубизм
11. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П.Пикассо:
- А) супрематизм В) сюрреализм
 - Б) кубизм Г) авангардизм
12. Направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:
- А) футуризм В) сюрреализм
 - Б) абстракционизм Г) кубизм
13. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
- А) В. Кандинский В) К. Малевич
 - Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов
14. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования:
- А) примитивизм В) абстракционизм
 - Б) сюрреализм Г) футуризм
15. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:
- А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана
 - Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона
16. самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:
- А) П. Мондриан В) С. Дали
 - Б) А. Матисс Г) П. Пикассо
17. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):
- А) Германия В) Франция
 - Б) США Г) СССР
18. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:
- А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу
 - Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс
19. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:
- А) восхищение достижениями научно-технического прогресса
 - Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали

- В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии
 Г) обращение к ценностям восточных религий
20. Представителем экзистенциализма в литературе является:
 А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр
 Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк
21. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:
 А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс
 Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр
22. Хепенингом называют:
 А) процесс съемки видеоклипа
 Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра
 В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности
 Г) выставку картин модных художников
23. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
 А) изобретение кинематографа в 1895 году
 Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)
 В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения
 Г) появление сотовой связи
24. С помощью массовой культуры невозможно:
 А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга
 Б) содействовать развитию у людей научного мышления
 В) формировать «образ врага»
 Г) навязывать стереотипы поведения и реакций
25. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:
 А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм
 Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения
 В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека
 Г) важнейший элемент жизни современного человека
26. Позитивная роль средств массовой информации связана с:
 А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым
 Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов
 В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос
27. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:
 А) Дж. Гэлбрейт 1. Проблема пределов государственного развития экономики
 Б) Д. Кейнс 2. Подсознательные мотивы поведения человека
 В) М. Фридман 3. Теория развития политических систем
 Г) З. Фрейд 4. Теория регулирования рыночной экономики
 Д) Д. Истон 5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития
28. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:
 А) начало XX века 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание
 Б) 1920-1930-е годы 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино
 В) 1950-1970-е годы 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети
 Г) 1980-1990-е годы 4. Появление телевидения

Тема 9. Современный мир

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
 - А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
 - Б) это комплекс проблем научно-технического развития
 - В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
 - Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
 - А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
 - Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
 - В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
 - Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
 - А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
 - Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
 - В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
 - Г) ООН в 1980-е годы
4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
 - А) к экологической проблеме
 - Б) к проблеме развития стран Азии и Африки
 - В) к проблеме научно-технического развития
 - Г) к проблеме угрозы новой мировой войны
5. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
 - А) экономические комиссии европейского Союза
 - Б) транснациональные корпорации (ТНК)
 - В) Международный валютный фонд (МВФ)
 - Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
6. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
 - А) миротворческие, гуманитарные миссии
 - Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
 - В) гражданские и религиозные войны
 - Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
7. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
 - А) к социальным
 - Б) к этническим
 - В) к религиозным
 - Г) к экологическим
8. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
 - А) Канада, Великобритания, Испания, Франция
 - Б) Канада, Япония, Испания, Франция
 - В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
 - Г) Канада, Китай, Испания, Франция
9. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
 - А) в Турции
 - Б) в Югославии
 - В) в Ираке
 - Г) в Афганистане
10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
 - А) к научно-профилактическим
 - Б) к экологическим
 - В) к юридическим
 - Г) к этническим
11. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
 - А) ООН
 - Б) МАГАТЭ
 - В) МВФ
 - Г) НАТО
12. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
 - А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
 - Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай

- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
13. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
14. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
А) финансирование проектов в области модернизации экономики
Б) поддержка мер в области охраны природы
В) поддержка стабильности курсов национальных валют
Г) финансирование экологических проектов
15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
А) одна страна – один голос
Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
16. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
17. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
А) ускорение темпов региональной интеграции
Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
Г) принятие законов о защите окружающей среды
18. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
А) выплата компенсации пострадавшим государствам В) меры морального порицания
Б) исключение из ООН Г) введение в страну войск ООН

Тема 10. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922).

1. Россия вышла из Первой мировой войны в результате:
а) заключения сепаратного мира с Германией +
б) капитуляции Германии
в) капитуляции Австрии
2. Наступлением русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 г. командовал:
а) Самсонов
б) Брусилов +
в) Рузский
3. Каковы итоги Первой мировой войны для России:
а) в стране резко ухудшилась внутриполитическая и экономическая обстановка
б) в ходе войны в России произойдет Первая российская революция
в) в стране резко ухудшилась внутриполитическая и экономическая обстановка +
4. Авторитет царской семьи в обществе упал в годы войны из-за связи ее с:
а) Распутиным +
б) Юсуповым
в) Пуришкевичем
5. Какое из названных событий произошло в ходе кампании 1915 г.:
а) поражение русских армий под командованием Самсонова в Восточной Пруссии

- б) сражение на реке Сомма
- в) русская армия оставила Галицию, польские земли, входившие в состав империи, часть Белоруссии +
- 6. Что из этого не происходило на восточном фронте в 1917 году:
 - а) дезертирство
 - б) формирование Добровольческой армии +
 - в) формирование Комитетов солдатских депутатов
- 7. В каком году Россия вышла из войны, заключив сепаратный мир:
 - а) 1919
 - б) 1917
 - в) 1918 +
- 8. Как назывались воинские формирования из женщин, придуманные Марией Бочкаревой:
 - а) женская рота +
 - б) женский взвод
 - в) женский легион
- 9. В каком году произошел знаменитый Брусиловский прорыв:
 - а) в 1915
 - б) в 1917
 - в) в 1916 +
- 10. Какую европейскую столицу спасла Россия своим наступлением в Восточной Пруссии:
 - а) Рим
 - б) Париж +
 - в) Лондон
- 11. В состав Антанты входили:
 - а) Франция, Россия, Великобритания +
 - б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - в) Персия, Турция, Россия
- 12. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии:
 - а) с Китаем
 - б) с Великобританией +
 - в) с Германией
- 13. На начальном этапе Первой мировой войны русская армия основные силы сосредоточила на фронте против:
 - а) Австро-Венгрии +
 - б) Японии
 - в) Германии
- 14. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне:
 - а) инфляция
 - б) рост забастовочного движения
 - в) увеличение темпов развития промышленности +
- 15. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне:
 - а) увеличение темпов развития сельского хозяйства +
 - б) рост забастовочного движения
 - в) топливный кризис
- 16. Инициатором создания военно-промышленных комитетов был:
 - а) Плеханов
 - б) Рябушинский +
 - в) Миллюков
- 17. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России:
 - а) освобождение территории Польши

- б) заключение перемирия с Германией
 - в) увеличение протяженности Юго-Западного фронта +
18. В каком году Россия начала широкомасштабное отступление, оставив Польшу, Прибалтику и Беларусь:
- а) в 1916
 - б) в 1915 +
 - в) в 1917
19. Когда официально началась война для России в Первой Мировой войне:
- а) 30 июля 1914 года
 - б) 5 августа 1914 года
 - в) 1 августа 1914 года +
20. Главной целью участия России в Первой Мировой войне было:
- а) защита своего суверенитета
 - б) получение контроля над Черноморскими проливами +
 - в) уничтожение Австро-Венгрии
21. Когда произошел Брусиловский прорыв на Восточном фронте:
- а) май-сентябрь 1916 г. +
 - б) апрель-май 1917 г.
 - в) июнь-август 1915 г.
22. Кризис снабжения русской армии был преодолен:
- а) в 1917 г.
 - б) в 1916 г. +
 - в) в 1915 г.
23. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия:
- а) октябристов
 - б) меньшевиков
 - в) большевиков +
24. IV Дума была распущена на неопределенный срок:
- а) в 1916 г.
 - б) в 1915 г. +
 - в) в 1914 г.
25. Каким событием ознаменовался 1916 год:
- а) министерской забастовкой
 - б) созданием Ответственного министерства
 - в) «министерской чехардой» +
26. Германия объявила войну России:
- а) 9 ноября 1915 г.
 - б) 1 августа 1914 г. +
 - в) 29 июля 1915 г.
27. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:
- а) 29 июля 1914 г. +
 - б) 28 июня 1915 г.
 - в) 20 августа 1916 г.
28. В 1916 г. правительство приняло решение:
- а) увеличить подоходный налог с частных военных предприятий
 - б) ввести 8-часовой рабочий день на военных предприятиях
 - в) ввести обязательные нормы сдачи крестьянами хлеба государству +
29. Германия объявила войну России в ответ на:
- а) объявление в России мобилизации +
 - б) вступление русской армии на территорию Австро-Венгрии
 - в) объявление в России военного положения

30. Антанта образовалась в:

- а) 1910 г.
- б) 1907 г. +
- в) 1913 г.

Тема 11. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

I вариант. 1. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны:

- а) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии +
- б) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии
- в) в 1921 году на Десятом съезде партии

2. Источниками финансирования сталинской модернизации были:

- а) сверхприбыли, полученные за счет роста производительности труда
- б) доходы от экспорта зерна и продовольствия +
- в) экспорт новых технологий

3. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е гг. в СССР:

- а) пытки при проведении следствия
- б) уничтожение людей в газовых камерах
- в) концентрационные трудовые лагеря +

4. 1929 год принято считать годом “великого перелома”. Под “великим переломом” понимают:

- а) отказ от политики нэпа +
- б) принятие плана ГОЭЛРО
- в) пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана

5. Сущность политической системы в СССР 30-х гг. определялась:

- а) Советами всех уровней
- б) союзом рабочих и колхозного крестьянства
- в) режимом личной власти Сталина +

6. Что было характерно для политической системы СССР 1930-х гг.:

- а) реальное осуществление политических прав и свобод
- б) культ личности партийного вождя +
- в) многопартийность

7. Коллективизация, проводившаяся в СССР пропаганду социалистических идей среди крестьян, в 1930-е гг., не предусматривала:

- а) ликвидацию кулачества как класса
- б) обеспечение городов дополнительной рабочей силой
- в) создание фермерских хозяйств +

8. ГУЛАГ – это сокращенное название:

- а) управления лагерей НКВД (МВД) +
- б) международной организации по гуманитарному сотрудничеству
- в) организация “Гражданская инициатива”

9. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.:

- а) автоматизация производства
- б) рост производства товаров широкого потребления
- в) ликвидация безработицы +

10. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:

- а) значительное повышение уровня жизни населения
- б) создание военно-промышленного комплекса +
- в) численное превышение городского населения над сельским

11. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил:

- а) Чичерин +
- б) Дзержинский
- в) Молотов

12. “Дело военных”:
а) 1938 г.
б) 1937 г. +
в) 1935 г.
13. Аншлюс Австрии:
а) 1938 г. +
б) 1936 г.
в) 1935 г.
14. Начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки:
а) 1937 г.
б) 1938 г.
в) 1939 г. +
15. Окончание советско-финляндской войны:
а) 1940 г. +
б) 1939 г.
в) 1941 г.
16. А. Пластов был:
а) поэтом
б) живописцем +
в) музыкантом
17. О. Мандельштам был:
а) музыкантом
б) живописцем
в) поэтом +
18. И. Дунаевский был:
а) поэтом
б) музыкантом +
в) архитектором
19. Н. Экк был:
а) поэтом
б) архитектором
в) режиссером
20. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. 20 в.:
а) С. Буденный
б) М. Рютин +
в) Л. Берия
- II вариант.
1. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. 20 в.:
а) Н. Бухарин +
б) Г. Жуков
в) С. Буденный
2. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. 20 в.:
а) Г. Жуков
б) А. Рыков +
в) С. Буденный
3. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг.:
а) создание первого искусственного спутника Земли
б) строительство первой в России электростанции
в) строительство Магнитки и Днепрогэса +
4. Какое событие произошло раньше всех других:
а) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

- б) создание СССР +
 - в) начало первой пятилетки
5. Когда образовался СССР:
- а) 1924
 - б) 1923
 - в) 1922 +
6. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР:
- а) укрепление международного авторитета СССР
 - б) снижение боеспособности Красной Армии +
 - в) построение социализма в СССР
7. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в СССР:
- а) 1930-1933 гг. +
 - б) 1922-1924 гг
 - в) 1926-1927 гг.
8. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это:
- а) объединения ветеранов гражданской войны
 - б) судебные органы в центре и регионах
 - в) центральные органы управления отраслями хозяйства +
9. Кто из названных лиц возглавлял в 1920-1930-е гг. органы внутренних дел:
- а) Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов +
 - б) М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер
 - в) В.В. Куйбышев, С.М. Киров
10. СССР являлся членом Лиги Наций в:
- а) 1929-1940 гг.
 - б) 1934-1939 гг. +
 - в) 1924-1939 гг.
11. Определите, чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу:
- а) глубоким экономическим кризисом в стране+
 - б) стремлением большевиков к мировой революции
 - в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
 - г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени
12. Какова была суть новой экономической политики?
- а) в расширении госсектора в экономике
 - б) в создании многоукладной экономики+
 - в) в переходе к правовому государству
 - г) в демократизации всех сторон жизни общества
13. Что из данного относится к нэпу?
- а) всеобщая трудовая повинность
 - в) натурализация оплаты труда
 - г) запрещение найма рабочей силы
 - г) свобода частной торговли+
14. Выберите, что произошло 30 декабря 1922 г.?
- а) была принята советская Конституция;
 - в) умер В.И. Ленин;
 - б) закончилась Гражданская война;
 - г) был образован СССР+
15. Выберите верный ответ. Первая Конституция СССР:
- а) подтверждала унитарное устройство государства
 - б) устанавливала всеобщие демократические выборы
 - в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства+
 - г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

16. Определите, что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- а) отсутствие машиностроительной отрасли
- б) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- в) создание мощной оборонной промышленности+
- г) появление жесткой цензуры

17. Выберите, что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) отсрочка нападения Германии на СССР+
- в) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- г) отсрочка нападения Германии на Польшу

18. Вспомните, в каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г. +
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

19. Отметьте достижение отечественной культуры 1920-х:

- а) создание творческого объединения «Мир искусства»
- б) открытие Большого театра
- в) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- г) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»+

20. Выберите того, кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- а) И.А. Бунин
- в) С.С. Прокофьев
- б) Ф.И. Шаляпин
- г) В.В. Маяковский+

Тема 12. Великая Отечественная война (1941—1945)

1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

3. Человек и война: единство фронта и тыла.

4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Тема 13. СССР в 1945 – 1991 гг.

Вариант 1. 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) Альтернативные выборы, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) Съезд народных депутатов, 5) индивидуальная трудовая деятельность, 6) совнархозы

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущёв
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Вариант 2. 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) теневая экономика 2) «колхозы миллионеры» 3) жилищное строительство 4) «ленинградское дело» 5) гласность

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень безпризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с

именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

Тема 14. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.

1. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. «Шоковая терапия».
2. Политико-конституционный кризис 1993г.
3. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
4. Дефолт 1998 г. и его последствия.
5. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
6. Вторжение террористических группировок в Дагестан.
7. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
8. В.В. Путин: основные направления внутренней и внешней политики.
9. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
10. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.
11. Д.А. Медведев: основные направления внутренней и внешней политики.
12. избрание и переизбрание В.В. Путина (2012г., 2018г.).
13. Вхождение Крыма в состав России.
14. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
15. Специальная военная операция (2022).
16. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией
17. Основные направления общественно-социального развития.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета. Целью проведения итогового контроля для обучающихся по дисциплине "История" является выявление знаний и способностей, а также достижение результатов изучения дисциплины.

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины "История" по специальностям СПО.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Мир в начале в конце XIX — начале XX в.
2. Первая мировая война (1914—1918): причины и планы.
3. Война и общество.
4. Операции на Восточной фронте.
5. Бои на Западном фронте.
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Революция 1917г. Преобразования большевиков.
8. Гражданская война в России: цели, события, результаты.
9. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
10. Наш край в 1914—1922 гг.
11. Послевоенное устройство мира.
12. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.
13. СССР в годы нэпа (1921—1928).
14. Советский Союз в 1929—1941 гг.
15. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.
16. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.
17. Наш край в 1920—1930-е гг.
18. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.
19. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.
20. Международные отношения в 1920—1930-х гг.
21. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.
22. Начало Второй мировой войны. Стратегические планы сторон.
23. Нападение Германии на СССР: планы «Барбаросса» и «Ост».
24. Битва за Москву.
25. Блокада Ленинграда.
26. Битва за Сталинград.
27. Коренной перелом в войне.
28. Открытие второго фронта.
29. Человек. Война. Общество.
30. Берлинская операция.
31. Война против Японии.
32. Наш край в 1941—1945 гг.
33. Бои на Тихом океане.
34. Положение в оккупированных странах. Концентрационные лагеря.
35. Развитие СССР в 1945—1953 гг.
36. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
37. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
38. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).

39. Наш край в 1945—1991 гг.
40. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».
41. Международные кризисы: Берлинские кризисы, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис.
42. Конфликты в годы холодной войны: Корейская война, войны в Индокитае, Война во Вьетнаме.
43. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.
44. Ввод советских войск в Афганистан (1979).
45. Соединенные Штаты Америки в XX — начале XXI в.
46. Страны Западной Европы в XX — начале XXI в.
47. Страны Центральной и Восточной Европы во II половине XX—начале XXI в.
48. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.
49. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.
50. Страны Тропической и Южной Африки.
51. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.
52. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.
53. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.
54. Становление новой России (1992—1999).
55. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.
56. Президент Д.А. Медведев – основные направления внутренней и внешней политики.
57. Выборы 2012г., 2018г.
58. Вхождение Крыма в состав России.
59. Государственный переворот на Украине 2014 г.
60. Взаимоотношения России с союзными государства и международными организациями (ЕврАзЭС, Евросоюзом, ШОС, БРИКС, «Большой двадцатки»).
61. Миротворческие миссии России.
62. Специальная военная операция (2022).
63. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией.
64. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.
65. Наш край в 1992—2022 гг.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

6.1. Критерии оценки знаний и умений устных ответов

При проведении устного опроса преподаватель выявляет знание и понимание обучающимися учебного материала. Главное в этой проверке — выяснение уровня мышления обучающегося: насколько он понимает и умеет обосновать свое решение, насколько его знания осмысленные, владеет ли он устной речью, в том числе географической и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- ~ полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- ~ правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу;
- ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ~ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие географическое содержание ответа;
- ~ допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ~ при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ~ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.2. Критерии оценки знаний и умений письменных работ

По дисциплине проводятся текущие и рубежные письменные работы, которые оцениваются по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- ~ работа выполнена верно и полностью;

~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
~ решение не содержит неверных утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
~ выполнено без недочетов не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

~ допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
~ правильно выполнено менее половины работы.

6.3. Критерии оценки тестирования

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Все верные ответы берутся за 100%. Отметка выставляется в соответствии с критериями:

Отметка «5» – 85% – 100% от максимальной суммы баллов

Отметка «4» – 65%-85% от максимальной суммы баллов

Отметка «3» – 50%-65% от максимальной суммы баллов

Отметка «2» – менее 50% от максимальной суммы баллов

6.4. Критерии оценки знаний и умений практических работ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке на практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

~ грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
~ погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
~ недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
~ мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данной теме. Отметка выставляется исходя из следующих норм:

~ отметка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
~ отметка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
~ отметка «3» ставится при выполнении $\frac{2}{3}$ от объема предложенных заданий;
~ отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.