

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет  
путей сообщения»

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

на базе основного общего образования

### ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общих  
гуманитарных и социальных  
экономических учебных дисциплин

Председатель ЦК

 Н.А. Карасева

« 14 » ноября 20 24 г.

### УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

 Н.П. Кисель  
« 14 » ноября 20 24 г.

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и является основополагающим документом для организации контроля ЗУН обучающихся в учебном процессе.

Предназначены для преподавателей.

### Разработчик:

Воронин Н.В. – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

### Рецензенты:

Н.А. Карасева - председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин, преподаватель высшей категории ЕТЖТ-филиала РГУПС

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на комплект контрольно–измерительных материалов**  
**по учебной дисциплине «Обществознание»**  
**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Разработанный комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Обществознание состоит из предусмотренных нормативными документами разделов: паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов; результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке; оценка усвоения учебной дисциплины, в которые входят типовые задания для освоения курса; формы и методы оценивания; контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации; приложения.

Основанием для составления комплекта контрольно-измерительных материалов послужили нормативные документы: ФГОС СПО, рабочая программа дисциплины, учебный план специальности.

Необходимым элементом комплекта контрольно-измерительных материалов являются разработанные показатели освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, в основе которых лежат перечни знаний и умений, направленных, в свою очередь, на освоение предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом вида профессиональной деятельности в зависимости от специальности.

Последовательность, систематичность и вариативность контроля в каждом семестре учебного года отражают формы промежуточной аттестации, представляющие собой совокупность используемых при подготовке специалистов среднего профессионального образования форм контроля: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Оценка освоения теоретического и практического содержания дисциплинарного курса осуществляется с помощью практических работ, контрольных работ, тестовых заданий. Практические работы (репродуктивные, частично-поисковые, творческие) проводятся на основании методических рекомендаций, которые предполагают повторение теоретических сведений, направлены на определение хода работы и оформление отчетов в требуемой форме.

Проверка результатов освоения всего содержания (теоретического, практического) дисциплины предусмотрена в период экзаменационной сессии.

Материалы для дифференцированного зачета, состоящие из заданий, эталонов ответов, материалов для экзаменатора – необходимая часть контрольно-измерительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Обществознание» отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к подготовке обучающихся, сочетают контроль теоретических знаний и практических умений, могут быть использованы в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Рецензент:  
преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ,  
кандидат политических наук, доцент



В.Н. Плесьякова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на комплект контрольно—измерительных материалов**  
**по учебной дисциплине «Обществознание»**  
**для специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Комплект контрольно—измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» составлен на основании ФГОС СОО и рабочей программы дисциплины.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Обществознание» включает в себя:

- пояснительную записку;
- задания на контрольную работу;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- программу контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля отражают последовательность и систематичность и представлены в виде контрольной работы, зачета.

Оценка освоения теоретической базой осуществляется при помощи тематического контроля, проводимого в форме устного опроса, административной контрольной работы, написание которой проводится по приказу администрации и итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

В полном объеме представлены контроль и оценка освоения знаний и умений, учебной дисциплины по разделам, темам, где отражены текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

Содержание контрольно-измерительных материалов логически взаимосвязано. Научная терминология используется правильно. Четко прописаны результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (основные умения, усвоенные знания).

Представленные к рецензированию контрольно-измерительные материалы рекомендованы для контроля оценки знаний и умений при изучении общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание.

Рецензент:

Председатель ЦК общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин,  
преподаватель высшей категории  
ЕТЖТ- филиала РГУПС



Н.А. Карасева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	6
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины (по темам, разделам): текущий и рубежный контроль .....	13
3.2. Формы промежуточной аттестация .....	15
4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.1. Задания для оценки результатов обучения (текущий контроль) .....	16
<i>Перечень практических работ</i> .....	16
<i>Примерные вопросы для устного или письменного опроса.</i> .....	18
4.2. Задания для оценки результатов обучения (рубежный контроль) .....	20
5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	21
6.ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	23
6.1. Критерии оценки знаний и умений устных ответов .....	23
6.2. Критерии оценки знаний и умений письменных работ .....	23
6.3 Критерии оценки тестирования .....	24
6.4 Критерии оценки знаний и умений практических работ .....	24

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». КИМ включают в себя контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для специальностей СПО.

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины является овладения обучающимися теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;</p>	<p>Оценка перечисленных результатов обучения при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование, самостоятельная работа. Оценка в рамках промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачет.</p>



определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и



экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10). Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,

определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18) Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской

Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения;

государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, направленные на формирование у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

#### 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины (по темам, разделам): текущий и рубежный контроль

Разделы дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Рубежный контроль
Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.1 Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Тема 1.2. Типы обществ. Глобализация и её последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация личности и ее этапы. Потребности и интересы.	Устный опрос  Практическая работа №1 Устный опрос Практическое занятие №2 Практическая работа №3  Практическая работа №4 Практическая работа №5	Зачёт  Зачёт Зачёт Зачёт Зачёт  Зачёт Зачёт
Раздел 2. Духовная культура. Духовные ценности российского общества. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Культурное многообразие современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества. Тема 2.5. Искусство, его основные функции.	Практическая работа №6  Практическая работа №7 Практическая работа №8  Практическая работа №9  Устный опрос  Устный опрос	Зачёт  Зачёт Зачёт  Зачёт  Зачёт  Зачёт
Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.1. Роль экономики в жизни		

<p>общества.          Типы экономических систем.          Экономический рост и пути его достижения.          Функционирование рынков. Эластичность спроса.          Рынки труда, капитала, земли, информации.          Государственная политика по развитию конкуренции.          Экономика и государство.          Тема 3.6 Банковская система.          Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Инфляция: причины, виды, последствия.          Тема 3.8. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.          Экспорт и импорт товаров и услуг.</p>	Устный опрос	Зачёт
	Практическая работа №10	Зачёт
	Практическая работа №11	Зачёт
	Практическая работа №12	Зачёт
	Практическая работа №13	Зачёт
	Практическая работа №14	Зачёт
<p>Раздел 4. Социальная сфера.          Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.          Социальные общности, группы, их типы.          Тема 4.2 Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы.          Семья как важнейший социальный институт.          Тема 4.4. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Социальный конфликт.          Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	Практическая работа №15	Зачёт
	Устный опрос	Зачёт
	Устный опрос	Зачёт
	Практическая работа №16	Зачёт
	Устный опрос	Зачёт
	Практическая работа № 17	Зачёт
<p>Тема 4.2 Социальные статусы и роли.          Социальная мобильность, ее формы и каналы.          Семья как важнейший социальный институт.          Тема 4.4. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.          Социальный конфликт.          Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	Устный опрос	Зачёт
	Практическая работа № 18	Зачёт
	Устный опрос	Зачёт
	Практическая работа № 19	Зачёт



<p>Раздел 5. Политическая сфера.</p> <p>Тема 5.1. Политическая система общества, ее структура и функции.</p> <p>Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.</p> <p>Политическое поведение. Политическое участие.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</p> <p>Тема 5.9. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Источники права. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Система российского права.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</p> <p>Административное право и его субъекты.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права.</p>	Устный опрос	Зачёт
	Практическая работа № 20	Зачёт
	Практическая работа № 21	Зачёт
	Практическая работа № 22	Зачёт
	Практическая работа № 23	Зачёт
	Устный опрос	Зачёт
	Практическая работа №24	Зачёт
	Практическая работа №25	Зачёт
	Практическая работа №26	Зачёт
	Практическая работа №27	Зачёт
	Устный опрос	Зачёт

### 3.2. Формы промежуточной аттестация

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» является дифференцированный зачет.

## **4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Задания для оценки результатов обучения (текущий контроль)**

#### *Перечень практических работ*

#### **Практическая работа №1. Общественные потребности и социальные институты.**

**Цель работы:** дать понятие общественных потребностей и социальных институтов, назвать общественные потребности и социальные институты, на конкретных примерах объяснить их.

#### **Практическая работа № 2. Глобализация и её последствия.**

**Цель работы:** рассмотреть понятие «глобализация», охарактеризовать процесс глобализации в современном мире и назвать его последствия.

#### **Практическая работа № 3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

**Цель работы:** усвоить отличительные черты врождённых и приобретённых качеств человека; научиться охарактеризовывать понятия антропогенеза и социогенеза, рассмотреть, как протекали процессы биологической и социокультурной эволюции.

#### **Практическое занятие №4. Социализация личности и ее этапы.**

**Цель работы:** рассмотреть понятие «социализация личности», назвать и охарактеризовать этапы социализации.

#### **Практическое занятие №5. Потребности и интересы.**

**Цель работы:** на конкретных примерах назвать и охарактеризовать потребности и интересы общества.

#### **Практическое занятие №6. Духовные ценности российского общества.**

**Цель работы:** назвать и охарактеризовать духовные ценности российского общества.

#### **Практическая работа №7. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.**

**Цель работы:** назвать и охарактеризовать формы культуры, привести примеры.

#### **Практическое занятие №8. Культурное многообразие современного общества.**

**Цель работы:** на конкретных примерах рассмотреть культурное многообразие современного общества.

#### **Практическое занятие №9. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.**

**Цель работы:** рассмотреть значение морали в жизни общества.

#### **Практическое занятие №10. Типы экономических систем.**

**Цель работы:** назвать и охарактеризовать на конкретных примерах типы экономических систем.

#### **Практическое занятие №11. Экономический рост и пути его достижения.**

**Цель работы:** рассмотреть пути достижения экономического роста, привести примеры.

#### **Практическое занятие №12. Функционирование рынков. Эластичность спроса.**

**Цель работы:** рассмотреть систему рынков, его функции, каким образом достигается эластичность спроса.

#### **Практическое занятие №13. Рынки труда, капитала, земли, информации.**

**Цель работы:** рассмотреть и охарактеризовать разновидности рынков, привести примеры.

**Практическое занятие №14. Государственная политика по развитию конкуренции.**

**Цель работы:** рассмотреть суть государственной политики по развитию конкуренции, привести примеры.

**Практическая работа №15. Экономика и государство.**

**Цель работы:** закрепить знания о государственном регулировании экономики, рассмотреть структуру бюджета, раскрыть сущность разумной налоговой политики государства; раскрыть значение государства в экономике.

**Практическое занятие №16. Экспорт и импорт товаров и услуг.**

**Цель работы:** на конкретных примерах рассмотреть процессы экспорта и импортозамещения товаров и услуг.

**Практическая работа №17. Социальные общности, группы, их типы.**

**Цель работы:** назвать и раскрыть социальные общности и группы. Охарактеризовать их особенности.

**Практическая работа №18. Семья как важнейший социальный институт.**

**Цель работы:** закрепить особенности семьи как малой социальной группы, её функции и роль в жизни человека и общества в целом; развивать чувство ответственности, воспитывать ответственное отношение к выполнению своих социальных ролей в обществе.

**Практическая работа №19. Социальный конфликт. Способы разрешения социальных конфликтов.**

**Цель работы:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Практическая работа №20. Государство как основной институт политической системы.**

**Цель работы:** раскрыть понятие государство, показать формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

**Практическое занятие № 21. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.**

**Цель работы:** рассмотреть ключевые понятия политической системы общества, дать характеристику на конкретных примерах стран.

**Практическое занятие № 22. Политическое поведение. Политическое участие.**

**Цель работы:** раскрыть смысл понятий «политическое поведение» и «политическое участие», охарактеризовать данные процессы в политике.

**Практическое занятие № 23. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.**

**Цель работы:** раскрыть понятие политический процесс, рассмотреть, кто является субъектами политики и каково их участие в политическом процессе.

**Практическое занятие № 24. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

**Цель работы:** закрепить знания о таких понятиях как право, правопонимание, нормы права, правосознание, правоотношение. Разобрать, каким образом происходит правовое регулирование общественных отношений, как ведёт себя право в системе социальных норм.

**Практическое занятие № 25. Право в системе социальных норм. Источники права. Правонарушение и юридическая ответственность.**

**Цель работы:** раскрыть механизм регулирования права в системе социальных норм, охарактеризовать источники права, рассмотреть процесс юридической ответственности за правонарушения на конкретных примерах.

**Практическое занятие № 26. Система российского права.**

**Цель работы:** научиться применять различные отрасли права в конкретной ситуации.

**Практическое занятие № 27. Трудовое право. Трудовые правоотношения.**

**Цель работы:** рассмотреть трудовые правоотношения на конкретных примерах.

***Примерные вопросы для устного или письменного опроса.***

**Раздел 1. Человек в обществе**

1. Социальные науки. Значимость социального знания.
2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
4. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
5. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
6. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.
7. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.
8. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
9. Общество как сложная система.
10. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.
11. Основные институты общества, их функции.
12. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
13. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
14. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
15. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
16. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Раздел 2. Духовная культура.**

1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
4. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
5. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.
6. Образование как способ передачи знаний и опыта.
7. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
8. Мировые религии. Свобода совести.
9. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**

1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
2. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
4. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения
5. Спрос и предложение. Факторы предложения.
6. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Функции государства в экономике.
8. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.
9. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
10. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
11. Становление современной рыночной экономики России.
12. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
13. Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства.
14. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
15. Глобальные экономические проблемы.

### **Раздел 4. Социальная сфера.**

1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
2. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
3. Социальная роль.
4. Социальный статус и престиж.
5. Девиантное поведение, его формы, проявления.
6. Социальный конфликт.
7. Особенности социальной стратификации в современной России.
8. Молодежь и коррупция. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
9. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
10. Семья как малая социальная группа.

### **Раздел 5. Политическая сфера.**

1. Политическая система, ее внутренняя структура.
2. Признаки государства. Государственный суверенитет.
3. Внутренние и внешние функции государства.
4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
5. Типология политических режимов.
6. Демократия, ее основные ценности и признаки.
7. Правовое государство, понятие и признаки.
8. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
9. Политическое лидерство.
10. Гражданское общество и государство.
11. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
12. Политические партии и движения, их классификация.
13. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.
14. Коррупция и избирательный процесс.
15. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.

16. Право в системе социальных норм.
17. Правовые и моральные нормы.
18. Система права: основные институты, отрасли права.
19. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
20. Юридическая ответственность и ее задачи.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
22. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная система.
23. Правоохранительные органы Российской Федерации.
24. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
25. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
26. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.
27. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
28. Гражданское право и гражданские правоотношения.
29. Право собственности. Право на интеллектуальную собственность.
30. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
31. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
32. Защита прав потребителей.
33. Семейное право и семейные правоотношения.
34. Правовое регулирование образования.
35. Трудовое право и трудовые правоотношения.
36. Трудовые споры и порядок их разрешения.
37. Административное право.
38. Уголовное право.
39. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **4.2. Задания для оценки результатов обучения (рубежный контроль)**

##### **Раздел 1. Человек в обществе**

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
2. Многообразие мира общения.
3. Основные институты общества, их функции.
4. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

##### **Раздел 2. Духовная культура**

1. Духовная культура личности и общества.
2. Наука и образование в современном мире.
3. Мировые религии. Свобода совести.

##### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

1. Главные вопросы экономики.
2. Экономика семьи.
3. Рынок труда и безработица.
4. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
5. Роль государства в экономике.
6. Экономическая политика Российской Федерации.
7. Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства.

##### **Раздел 4. Социальная сфера**

1. Престижность профессиональной деятельности.
2. Пути разрешения социальных конфликтов.
3. Правовые отношения родителей и детей.

#### **Раздел 5. Политическая сфера**

1. Условия формирования демократических институтов и традиций.
2. Правовое государство, понятие и признаки.
3. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
5. Основы конституционного права Российской Федерации.
6. Право собственности. Право на интеллектуальную собственность.
7. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### **5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Социальные науки. Значимость социального знания.
2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
4. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
5. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
6. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.
8. Основные институты общества, их функции.
9. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
10. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
11. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
12. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.
13. Образование как способ передачи знаний и опыта.
14. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
15. Мировые религии. Свобода совести.
16. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
17. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
18. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
19. Спрос и предложение. Факторы предложения.
20. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
21. Функции государства в экономике.
22. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.
23. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
24. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
25. Глобальные экономические проблемы.
26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.



27. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
28. Социальная роль.
29. Социальный статус и престиж.
30. Девиантное поведение, его формы, проявления.
31. Социальный конфликт.
32. Особенности социальной стратификации в современной России.
33. Молодежь и коррупция. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
34. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
35. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
36. Семья как малая социальная группа.
37. Политическая система, ее внутренняя структура.
38. Признаки государства. Государственный суверенитет.
39. Внутренние и внешние функции государства.
40. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
41. Типология политических режимов.
42. Демократия, ее основные ценности и признаки.
43. Правовое государство, понятие и признаки.
44. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
45. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
46. Политические партии и движения, их классификация.
47. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.
48. Коррупция и избирательный процесс.
49. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
50. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
51. Система права: основные институты, отрасли права.
52. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
53. Юридическая ответственность и ее виды.
54. Основы конституционного строя Российской Федерации.
55. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная система.
56. Правоохранительные органы Российской Федерации.
57. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
58. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
59. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.
60. Гражданское право и гражданские правоотношения.
61. Право собственности. Право на интеллектуальную собственность.
62. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
63. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
64. Трудовое право и трудовые правоотношения.
65. Трудовые споры и порядок их разрешения.
66. Административное право.
67. Уголовное право.

## 6.ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 6.1. Критерии оценки знаний и умений устных ответов

При проведении устного опроса преподаватель выявляет знание и понимание обучающимися учебного материала. Главное в этой проверке — выяснение уровня мышления обучающегося: насколько он понимает и умеет обосновать свое решение, насколько его знания осмысленные, владеет ли он устной речью, в том числе географической и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- ~ полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- ~ правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу;
- ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ~ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие географическое содержание ответа;
- ~ допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ~ при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ~ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 6.2. Критерии оценки знаний и умений письменных работ

По дисциплине проводятся текущие и рубежные письменные работы, которые оцениваются по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- ~ работа выполнена верно и полностью;

~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;  
~ решение не содержит неверных утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  
~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);  
~ выполнено без недочетов не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Отметка «3» ставится, если:

~ допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;  
~ правильно выполнено менее половины работы.

### **6.3 Критерии оценки тестирования**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Все верные ответы берутся за 100%. Отметка выставляется в соответствии с критериями:

Отметка «5» – 85% – 100% от максимальной суммы баллов

Отметка «4» – 65%-85% от максимальной суммы баллов

Отметка «3» – 50%-65% от максимальной суммы баллов

Отметка «2» – менее 50% от максимальной суммы баллов

### **6.4 Критерии оценки знаний и умений практических работ**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке на практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

~ грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;  
~ погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;  
~ недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;  
~ мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данной теме. Отметка выставляется исходя из следующих норм:

~ отметка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;  
~ отметка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;  
~ отметка «3» ставится при выполнении  $\frac{2}{3}$  от объема предложенных заданий;  
~ отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.