

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет
путей сообщения»

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»**

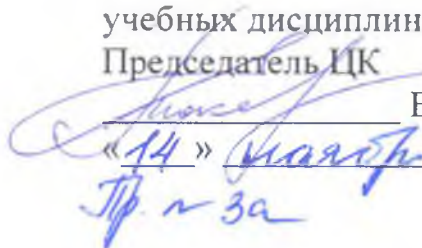
для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией математических
и общих естественнонаучных
учебных дисциплин

Председатель ЦК

 Е.С.Токарева

«14» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.П. Кисель

2024 г.

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения общеобразовательной дисциплины «География» ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и является основополагающим документом для организации контроля ЗУН обучающихся в учебном процессе.

Предназначены для преподавателей.

Разработчик:

Голубева Е.А. – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Н.Н. Панова - специалист ЕТЖТ- филиала РГУПС

Д.В. Преснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, к.э.н., доцент.

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект контрольно–измерительных материалов
по учебной дисциплине «География»
для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработанный комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «География» состоит из предусмотренных нормативными документами разделов: паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов; результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке; оценка усвоения учебной дисциплины, в которые входят типовые задания для освоения курса; формы и методы оценивания; контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации; приложения.

Основанием для составления комплекта контрольно-измерительных материалов послужили нормативные документы: ФГОС СПО, разъяснений по формированию учебных программ, среднего профессионального образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Министерства образования и науки РФ, учебного плана специальности.

Необходимым элементом комплекта контрольно-измерительных материалов являются разработанные показатели освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, направленных на освоение предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом вида профессиональной деятельности.

Последовательность, систематичность и вариативность контроля в каждом семестре учебного года отражают формы промежуточной аттестации, представляющие собой совокупность используемых при подготовке специалистов среднего профессионального образования форм контроля.

Оценка освоения теоретического и практического содержания дисциплинарного курса осуществляется с помощью практических работ, тестовых заданий. Практические работы (репродуктивные, частично-поисковые, творческие) проводятся на основании методических рекомендаций, которые предполагают повторение теоретических сведений, направлены на определение хода работы и оформление отчетов в требуемой форме.

Проверка результатов освоения всего содержания (теоретического, практического) дисциплины предусмотрена в период экзаменационной сессии.

Материалы для дифференцированного зачета, состоящие из заданий, материалов для экзаменатора – необходимая часть контрольно-измерительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке будущих работников, сочетают контроль теоретических знаний и практических умений (общих и профессиональных компетенций), могут быть использованы в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ,
к.э.н., доцент



Преснякова Д.В.

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине «География»
для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине «География» составлен на основании ФГОС СОО и рабочей программы дисциплины.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «География» включает в себя:

- Паспорт КИМа;
- Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- Формы и методы освоения общеобразовательной дисциплины;
- Задания для оценки освоения общеобразовательной дисциплины;
- Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине География;
- Приложение по учебной дисциплине География.

Оценка освоения теоретической базой осуществляется при помощи тематического контроля, проводимого в форме устного опроса, тестирования, зачета, административной контрольной работы, написание которой проводится по приказу администрации итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства учитывают правильность, полноту, логичность изложения.

В полном объеме представлены контроль и оценка освоения знаний и умений, учебной дисциплины по разделам, темам, где отражены текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

Содержание контрольно-измерительных материалов логически взаимосвязано. Научная терминология используется правильно. Четко прописаны результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Представленные к рецензированию контрольно-измерительные материалы рекомендованы для контроля освоения учебного материала при изучении общеобразовательной учебной дисциплины География.

Специалист ЕТЖТ - филиала РГ УПС _____ Панова Н.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	7
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	10
3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины (по темам, разделам): текущий и рубежный контроль.....	10
3.2. Формы промежуточной аттестация.....	10
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ.....	10
4.1. Задания для оценки результатов обучения (текущий контроль).....	10
Перечень практических работ.....	10
Примерные вопросы для устного или письменного опроса.....	11
4.2. Задания для оценки результатов обучения (рубежный контроль).....	12
5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ.....	34
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36
6.1. Критерии оценки знаний и умений устных ответов.....	36
6.2. Критерии оценки знаний и умений письменных работ.....	37
6.3. Критерии оценки тестирования.....	37
6.4. Критерии оценки знаний и умений практических работ.....	37

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География». КИМ включают в себя контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для специальностей среднего профессионального образования.

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины является овладения обучающимися теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «География» является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников	Оценка перечисленных результатов обучения при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование, самостоятельная работа. Оценка в рамках промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачет.

географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества:

различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	
--	--

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, направленные на формирование у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины (по темам, разделам): текущий и рубежный контроль

Разделы дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Рубежный контроль
Раздел 1. География как наука.	Устный опрос	Тестирование
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.	Устный опрос	Тестирование
Раздел 3. Современная политическая карта.	Устный опрос	Тестирование
Раздел 4. Население мира.	Устный опрос Практическое занятие №1	Тестирование
Раздел 5. Мировое хозяйство.	Устный опрос Практическое занятие №2	Тестирование
Раздел 6. География главных отраслей мирового хозяйства.	Устный опрос Практическое занятие №3	Тестирование
Раздел 7. Регионы и страны.	Устный опрос Практическое занятие №4	Тестирование
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.	Устный опрос Практическое занятие №5	Тестирование

3.2. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «География» является дифференцированный зачет.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

4.1. Задания для оценки результатов обучения (текущий контроль)

Перечень практических работ

Практическое занятие №1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных, Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Практическое занятие №2 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Практическое занятие №3 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

Практическое занятие №4 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Практическое занятие №5. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Практическое занятие №6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Примерные вопросы для устного или письменного опроса.

Раздел 1. География как наука.

1. Какие методы географических исследований используются наукой.
2. Основные направления современных географических исследований.
3. ГИС. Основные источники сбора географической информации.
4. Значимость географии как науки. Географическая культура.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

1. Геосистема и природопользование.
2. Природные условия и адаптация человека к ним.
3. Основные проблемы взаимодействия человека и природы.
4. Ресурсы природной среды и их виды.
5. Особенности природно-ресурсного капитала крупных стран мира.
6. Особенности природно-ресурсного капитала России.
7. Истощение природных ресурсов как глобальная проблема человечества.

Раздел 3. Современная политическая карта.

1. Политическая география. Основы геополитики.
2. Политическая карта современного мира.
3. Основные очаги геополитических конфликтов.
4. Роль России как приарктического государства.
5. Роль России как евразийского государства.

Раздел 4. Население мира.

1. Современное мировое население.
2. Численность и воспроизводство в динамике.
3. Особенности состава и структура мирового населения.
4. Состав населения по вероисповеданию.
5. Особенности географического размещения населения и факторы влияющие на размещение.
6. Урбанизации. Особенности и последствия.
7. Качество жизни современного населения.
8. Факторы влияющие на качество жизни.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

1. Мировое хозяйство. Состав и структура.
2. Мировое разделение труда. Географический фактор.
3. Мировая интеграция и глобализация экономики.

Раздел 6. География главных отраслей мирового хозяйства.

1. ТЭК мира. География расположения, особенности.
2. Мировая металлургия.
3. Комплексы мирового машиностроения.
4. Особенности мировой химической промышленности.
5. Лесопромышленный комплекс мира.
6. Развитие мирового сельского хозяйства.
7. Животноводство – географические особенности.
8. Развитие мировой сферы услуг.
9. Развитие мировой транспортной системы.

Раздел 7. Регионы и страны.

1. Зарубежная Европа: состав, субрегионы.
2. Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика.
3. Зарубежная Азия: состав, субрегионы.
4. Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика.
5. Америка: состав, субрегионы.
6. Америка: общая экономико-географическая характеристика.
7. Африка: состав, субрегионы.
8. Африка: общая экономико-географическая характеристика.
9. Австралия: особенности географического положения.
10. Океания: особенности географического положения.
11. Россия на геополитической карте мира.
12. Россия на геоэкономической карте мира.
13. Россия на геодемографической карте мира.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.

1. Геополитические проблемы мирового устройства.
2. Экологические проблемы мира и человечества в целом.
3. Глобальные проблемы современного мира.
4. Взаимосвязь глобальных геополитических проблем и народонаселения.
5. Взаимосвязь экологических проблем и народонаселения.
6. Пути решения глобальных проблем.

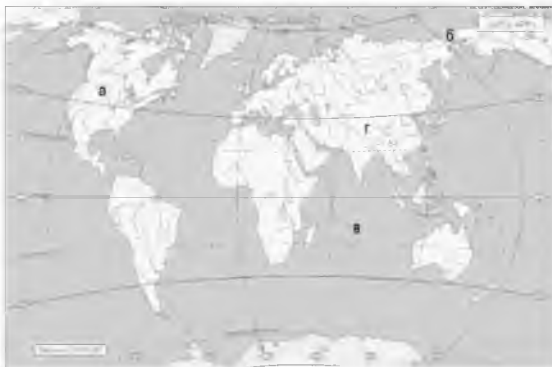
4.2. Задания для оценки результатов обучения (рубежный контроль)

Раздел 1. География как наука.

I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:
 1. Глобус
 2. Карта
 3. План
 4. Атлас
2. Географическая широта – это расстояние от:
 1. Экватора
 2. Северного полюса
 3. Начального меридиана
 4. Москвы
3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
 1. Летнего солнцестояния
 2. Весеннего равноденствия
 3. Осеннего равноденствия
 4. Зимнего солнцестояния
4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
 1. 1:2 500
 2. 1:25 000
 3. 1:250 000
 4. 1:25 000 000
5. Внутреннее строение Земли:
 1. Мантия, ядро, земная кора
 2. Ядро, мантия, земная кора
 3. Земная кора, ядро, мантия
 4. Мантия, земная кора, ядро
6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими
7. Горы на карте обозначаются цветом:
 1. Голубым
 2. Жёлтым
 3. Зелёным
 4. Коричневым
8. Смена времён года вызвана:
 1. Вращением Земли вокруг своей оси
 2. Вращением Земли вокруг солнца
 3. Наклоном земной оси
 4. Орбитой годового вращения Земли
9. Облака образуются большей частью в:
 1. Стратосфере в) Ионосфере
 2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы
10. Если в течении суток самая высокая температура $+24^{\circ}\text{C}$, а самая низкая $+10^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна:
 1. 34°C
 2. 24°C
 3. 14°C
 4. 4°C
11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:
 1. Гигрометра
 2. Термометра
 3. Флюгера
 4. Барометра
12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
 1. Жидком состоянии
 2. Твёрдом состоянии
 3. Газообразном состоянии
 4. Во всех перечисленных
13. Река НЕ может брать начало из:
 1. Болота
 2. Озера
 3. Моря
 4. Родника
14. Главная причина широтной зональности:
 1. Изменение тепла и влажности с высотой
 2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года



Изменение тепла и влаги из-за рельефа.

15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

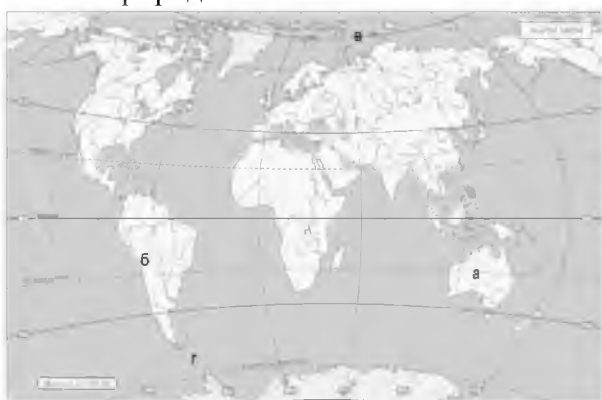
- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.

- в) От скорости вращения Земли.
 - г) От времени года.
17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:
- а) удаленность от Солнца
 - б) вращение вокруг Солнца
 - в) шарообразность Земли
 - г) внутренним строением Земли
18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?
- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
 - б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
 - в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
 - г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:
- а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе
20. Наука о горных породах и минералах:
- а) картография б) география в) топография г) геология
21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

II вариант

1. Угол наклона земной оси составляет:
- 1. 0°
 - 2. 33,5°
 - 3. 66,5°
 - 4. 90°
2. Географическая долгота – это расстояние от:
- 1. Гринвича
 - 2. Нулевого меридиана
 - 3. Начального меридиана
 - 4. Верны все варианты ответов
3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:
- 1. Летнего солнцестояния
 - 2. Весеннего равноденствия
 - 3. Осеннего равноденствия
 - 4. Зимнего солнцестояния
4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:
- 1. 1:6
 - 2. 1:60
 - 3. 1:600
 - 4. 1:6000
5. Толщина материковой коры составляет:
- 1. 30-40 км.
 - 2. 50-80 км.
 - 3. 10-20 км.
 - 4. 3-7 км.
6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:
- 1. Метаморфическими
 - 2. Осадочными
 - 3. Магматическими
 - 4. Органическими
7. Равнины на карте обозначаются цветом:

1. Голубым
 2. Жёлтым
 3. Зелёным
 4. Коричневым
8. Смена дня и ночи вызвана:
1. Вращением Земли вокруг своей оси
 2. Вращением Земли вокруг солнца
 3. Наклоном земной оси
 4. Орбитой годового вращения Земли
9. Серебристые облака образуются в:
1. Стратосфере в) Ионосфере
 2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы
10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:
1. 20°C
 2. 15°C
 3. 10°C
 4. 5°C
11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:
1. Берегу моря
 2. Низменности
 3. Холме
 4. Вершине горы
12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:
1. Испарение
 2. Выпадение осадков
 3. Шторм на море
 4. Таяние снега и льда
13. Сточные озёра отличаются от бессточных:
1. Размерами
 2. Цветом воды
 3. Глубиной
 4. Вкусом воды
14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:
1. Широтная зональность
 2. Высотная поясность
 3. Природная зона
 4. Природный комплекс



15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

16. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:
- а) горизонтальная
 - б) относительная
 - в) вертикальная
 - г) абсолютная
18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?
- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
 - б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
 - в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
 - г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:
- а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе
20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):
- а) геология б) метеорология в) география г) океанология
21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

- 1.Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит
- 1) пресная вода
 - 2) почва
 - 3) железная руда
 - 4) солнечная энергия
- 2.Охране природы из перечисленных мер способствует
- 1) перевод автомобильного транспорта на газ
 - 2) осушение болот
 - 3) сплав леса по рекам
 - 4) использование на ТЭС дешевого бурого угля.
3. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относят
- 1) природный газ
 - 2) плодородие почв
 - 3) энергию приливов
 - 4) лесные ресурсы
- 4.Одновременно выполняет функции охраны природы и рекреационную одна из форм особо охраняемых территорий
- 1) заповедник
 - 2) заказник
 - 3) памятник природы
 - 4) национальный парк
- 5.Причиной выпадения кислотных дождей является
- 1) разрушение озонового слоя атмосферы
 - 2) применение твердой углекислоты для рассеивания облаков
 - 3) чрезмерное использование минеральных удобрений в странах Западной Европы, Северной Америки
 - 4) выброс соединений серы в атмосферу металлургическими предприятиями и ТЭС
6. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает
- 1) проведение снегозадержания на полях
 - 2) создание лесополос в степной зоне
 - 3) осушение болот в верховьях рек
 - 4) террасирование склонов
7. Из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым
- 1) энергия приливов
 - 2) солнечная энергия
 - 3) биологические

4) руды металлов

8. Наибольший объем выбросов углекислого газа (CO₂) в атмосферу приходится на

1) Индию

2) Саудовскую Аравию

3) США

4) Россию

9. Примером рационального природопользования является

1) рекультивация угольных терриконов в Кузбассе

2) разработка угля в Сибири открытым способом

3) строительство каскада ГЭС на Волге

4) захоронение токсичных отходов в густонаселенных районах

10. Ресурсообеспеченность – это

1) общая добыча минеральных полезных ископаемых за год

2) объем достоверных запасов данного вида природных ресурсов

3) соотношение запасов природных ресурсов и масштабов их использования

4) геологически прогнозируемые новые месторождения

11. Наиболее характерно нефтяное загрязнение приходится на море

1) Восточно-Сибирское

2) Северное

3) Лаптевых

4) Гренландское

12. Из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым.

1) энергия приливов

2) солнечная энергия

3) биологические

4) руды металлов

13. К наибольшей потере пойменных земель привело сооружение каскада водохранилищ в бассейне речной системы.

1) Волги

2) Амура

3) Енисея

4) Дона

14. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ **ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

1) лесные

2) почвенные А) неисчерпаемые

3) руды металлов Б) исчерпаемые возобновимые

4) энергия приливов В) исчерпаемые невозобновимые

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

15. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ **ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

1) энергия Солнца А) неисчерпаемые

2) медные руды Б) исчерпаемые возобновимые

3) каменный уголь В) исчерпаемые невозобновимые

4) лесные

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3
---	---	---

--	--	--

16. В Воронежской области водная эрозия почв представляет большую опасность, чем в Астраханской области. Укажите не менее двух причин.
17. Вырубка лесов на южных склонах Гималаев имеет негативные последствия. Укажите не менее двух последствий
18. Природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр. Укажите не менее двух причин.
19. Опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклональных погодных условиях. Укажите две причины.
20. В Уральском экономическом районе остро стоит проблема нехватки воды. Одна из причин – воды рек Урала сильно загрязнены. Укажите еще две причины.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Вариант 1

Часть 1. Задания с выбором ответа

А 1. По какому критерию сгруппированы перечисленные страны?

Канада, Бразилия, Германия, Бельгия, США

- 1) государственное устройство 2) форма правления
3) основная конфессия 4) географическое положение

А 2. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой?

- 1) Дания 2) Индия
3) Иордания 4) Таиланд

А 3. В состав Европейского Союза (ЕС) входят

- 1) Иордания и Швейцария 2) Финляндия и Исландия
3) Бельгия и Франция 4) Норвегия и Хорватия

А 4. Какая пара «страна-столица» является верной?

- 1) Бразилия – Рио-де-Жанейро 2) Марокко – Рабат
3) Швеция – Хельсинки 4) Пакистан – Дакка

А 5. Из перечисленных стран к развивающимся относится

- 1) Словения 2) Южная Корея
3) ЮАР 4) Бангладеш

А 6. Какое из приведённых утверждений ошибочно?

- 1) Финляндия, как и Норвегия является конституционной монархией.
2) Саудовская Аравия и - абсолютные монархии.
3) Бразилия и Индия – федеративные республики.
4) Федераций на современной политической карте мира меньше, чем унитарных стран.

А 7. Какая из перечисленных стран НЕ является членом «Большой семёрки»?

- 1) Испания 2) Италия
3) Канада 4) Япония

А 8. Странами с переходной экономикой являются

- 1) Польша и Болгария 2) Австрия и Нидерланды
3) Швеция и Эстония 4) Германия и Люксембург

А 9. Какая из перечисленных стран входит в состав Содружества Независимых Государств (СНГ)?

- 1) Латвия 2) Грузия
3) Эстония 4) Молдавия

А 10. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией по форме правления и федерацией по государственному устройству?

- 1) Великобритания 2) Бельгия
3) Швеция 4) Таиланд

Часть 2. Задания с кратким ответом

В 1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица
--------	---------

1) Швеция	А) Оттава	В) Канберра
2) Австралия	Б) Стокгольм	Г) Сантьяго
3) Чили		

В 2. Как называется форма правления, при которой верховная власть в стране передаётся, как правило, по наследству и пожизненно?

Ответ _____

В 3. Какие из перечисленных стран по форме государственного устройства являются унитарными?

- 1) Франция
- 2) Австралия
- 3) Чехия
- 4) Бразилия
- 5) Индонезия
- 6) Норвегия

Ответ запишите в виде последовательности цифр, без пропусков и знаков препинания.

Ответ _____

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Четыре страны из группы развивающихся выделяют как ключевые развивающиеся страны. В чём состоят отличия этих стран от прочих развивающихся, а также экономически развитых? Укажите два отличия.

Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором ответа

А 1. По какому критерию сгруппированы перечисленные страны?

Дания, Таиланд, Марокко, Швеция, Саудовская Аравия

- 1) государственное устройство
- 2) форма правления
- 3) основная конфессия
- 4) географическое положение

А 2. Какая из перечисленных стран по форме правления является абсолютной монархией?

- 1) Швеция
- 2) Греция
- 3) Бруней
- 4) Египет

А 3. В состав Европейского Союза (ЕС) входят

- 1) Австрия и Македония
- 2) Норвегия и Португалия
- 3) Молдавия и Исландия
- 4) Нидерланды и Чехия

А 4. Какая пара «страна-столица» является верной?

- 1) Норвегия – Осло
- 2) Египет - Триполи
- 3) Канада - Торонто
- 4) Чили - Лима

А 5. Из перечисленных стран к развивающимся относится

- 1) Болгария
- 2) Тайвань
- 3) Австралия
- 4) Танзания

А 6. Какое из приведённых утверждений ошибочно?

- 1) Сирия, как и Иордания, является республикой.
- 2) Ватикан и Катар - абсолютные монархии.
- 3) Бразилия и Индия – федеративные республики.
- 4) Япония – конституционная монархия.

А 7. Какая из перечисленных стран является членом «Большой семёрки»?

- 1) Испания
- 2) Италия
- 3) Австрия
- 4) Швеция

А 8. Странами с переходной экономикой являются

- 1) Австрия и Нидерланды
- 2) Швейцария и Канада
- 3) Латвия и Словакия
- 4) Великобритания и Мексика

А 9. Какая из перечисленных стран входит в состав Содружества Независимых Государств (СНГ)?

- 1) Литва
- 2) Армения

- 3) Сербия 4) Монголия

А 10. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией по форме правления и федерацией по государственному устройству?

- 1) Малайзия 2) Дания
3) Марокко 4) Кувейт

Часть 2. Задания с кратким ответом

В 1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица
1) Непал	А) Пхеньян В) Найпидо
2) Мьянма	Б) Исламабад Г) Катманду
3) КНДР	

В 2. Как называется форма правления, при которой верховная власть в стране определяется на выборах и передаётся на установленный законом срок?

Ответ _____

В 3. Какие из перечисленных стран по форме государственного устройства являются федерациями?

- 1) Польша
2) Канада
3) Австралия
4) Белоруссия
5) Мексика
6) Вьетнам

Ответ запишите в виде последовательности цифр, без пропусков и знаков препинания.

Ответ _____

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Семь стран из числа наиболее экономически развитых объединены в группу, которая называется «Большая семёрка». В чём заключается их отличие от прочих экономически развитых стран и в чём сходство с ними?

Раздел 4. Население мира.

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара: 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100 млн. человек;

2) 50-70 млн. человек; 4) 120-130 млн. человек.

3

. Укажите

в предлож

енном списк

е страны, численность

населения которых превыш

ает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажит

е в пре

дложенном списке стран Европы

крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Ука

жите в предложенном с

писке стран

Америки крупнейшую п

о численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотно

сть н

асе

ления в Азии по

ч

ти в 4

раза пр

евышает среднюю плотность нас

еления Земли;

- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру; 3)

Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;

- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира

не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

- 2) Около

половины обитателей суш

и имеет плотность населения

менее четверти территории суши;

- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3)

Австралия; 4) Евразия.

12. Ука

жите в предложенном с

писке стран Европы п

ять государств с примерно

одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;

- 2) Франция; 7) Греция;
 - 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
 - 4) Греция; 9) Швеция;
 - 5) Болгария; 10) Польша.
13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
- 1) Европа; 4) Северная Америка;
 - 2) Азия; 5) Латинская Америка;
 - 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
- 1) Франция; 6) Дания;
 - 2) Италия; 7) Бельгия;
 - 3) Норвегия; 8) Чехия;
 - 4) Венгрия; 9) Словакия;
 - 5) Болгария; 10) Португалия;
15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
- 1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, 3) США, Япония, 4) Россия, Ливия, Монголия

Вариант 2

1. Укажите верные утверждения:
 - 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
 - 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
 - 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
 - 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.
2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:
 - 1) Парагвай; 6) Болгария;
 - 2) Мексика; 7) Ирландия;
 - 3) Перу; 8) Филиппины;
 - 4) Китай; 9) Япония;
 - 5) Египет; 10) Монголия.
3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:
 - 1) Пакистан; 6) Куба;
 - 2) Афганистан; 7) Бразилия;
 - 3) Индия; 8) Чили;
 - 4) Китай; 9) Мали;
 - 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.
4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:
 - 1) Монголия; 6) Чад;
 - 2) Албания; 7) Мадагаскар;
 - 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
 - 4) Египет; 9) Алжир;
 - 5) Нигерия; 10) Австралия.
5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:
 - 1) Греция; 3) Болгария;
 - 2) Албания; 4) Португалия.
6. Укажите верные утверждения:
 - 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
 - 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
 - 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
 - 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:
- 1) Кения; 3) Кувейт;
 - 2) Германия; 4) Индия.
8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей
- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
 - 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
 - 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:
- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
 - 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
 - 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:
- 1) Бразилия; 4) Индия;
 - 2) Мексика; 5) Кувейт;
 - 3) Болгария; 6) Кения.
11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:
- 1) Япония; 4) Афганистан;
 - 2) Индия; 5) Кувейт;
 - 3) Иран; 6) Республика Корея.
12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
 - 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
 - 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):
- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
 - 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
 - 3) СНГ; 6) Австралия и Океания.
14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):
- 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
 - 2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.
15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):
- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
 - 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
 - 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
 - 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Вариант 3

1. Укажите верные утверждения:
- 1) Около половины государств мира многонациональные;
 - 2) США - самая многонациональная страна мира;
 - 3) Индия – многонациональное государство;
 - 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.
2. Укажите многонациональные страны из предложенного списка
- 1) Швеция; 6) Испания;
 - 2) Россия; 7) Дания;
 - 3) США; 8) Германия;
 - 4) Великобритания; 9) Венгрия;
 - 5) Албания; 10) Португалия.
3. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:
- 1) Польша; 6) Норвегия;

- 2) Индия; 7) Индонезия;
 - 3) Китай; 8) Австралия;
 - 4) Нигерия; 9) Ливия;
 - 5) Франция; 10) Аргентина.
4. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семей:
- 1) нигеро-кордофанская; 6) индоевропейская;
 - 2) сино-тибетская; 7) дравидская;
 - 3) афразийская; 8) северо – кавказская;
 - 4) алтайская; 9) австронезийская;
 - 5) уральско-юкагирская; 10) австралийская.
5. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка
- 1) китайцы;
 - 2) корейцы;
 - 3) японцы;
 - 4) англичане;
 - 5) испанцы;
 - 6) русские;
 - 7) французы;
 - 8) хиндустанцы;
 - 9) бенгальцы;
 - 10) вьеты.
6. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка
- 1) немецкий;
 - 2) английский;
 - 3) хинди;
 - 4) французский.
7. Установите соответствие:
- | <i>Официальный язык</i> | <i>Страна</i> |
|-------------------------|---------------|
| 1) английский; | А) Венесуэла |
| 2) португальский; | Б) Мали |
| 3) испанский; | В) Лаос |
| 4) французский | Г) Мозамбик |
| | Д) Нидерланды |
8. Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии
1. Словаки;
 2. Украинцы;
 3. Болгары;
 4. Сербь;
 5. Венгры.
9. Укажите государственные языки Швейцарии
1. Немецкий;
 2. Английский;
 3. Испанский;
 4. Итальянский;
 5. Французский;
 6. Каталонский;
 7. Тирольский;
 8. Ретороманский.
10. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье
1. Хиндустанцы;
 2. Китайцы;
 3. Немцы;

4. Баски;
 5. Египтяне;
 6. Банту;
 7. Вьеты;
 8. Японцы;
 9. Курды;
 10. Тамилы.
11. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой
1. между европеоидной и негроидной;
 2. между европеоидной и монголоидной;
 3. между европеоидной и австралоидной;
 4. между негроидной и монголоидной.
12. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас
1. Зарубежная Азия;
 2. Зарубежная Европа;
 3. Америка;
 4. Африка;
 5. Австралия и Океания;
 6. СНГ.
13. Укажите ошибки в перечне стран, для большинства населения которых английский язык является родным
1. США;
 2. Великобритания;
 3. Бразилия;
 4. Новая Зеландия;
 5. ЮАР;
 6. Австралия;
 7. Индия;
 8. Ямайка.
14. Укажите два основных народа Шри-Ланки
1. Хиндустанцы;
 2. Бенгалыцы;
 3. Тамилы;
 4. Маратхи;
 5. Цейлонцы;
 6. Сингалы;
 7. Малайцы;
 8. Индийцы.
15. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи
1. Ирак;
 2. Иран;
 3. Турция;
 4. Индия;
 5. Саудовская Аравия;
 6. Пакистан.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

1. Отраслевым международным объединением является
- А) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- Б) Европейский союз (ЕС)
- В) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)

- Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- А) экспорта нефти
Б) развития черной металлургии
В) атомной энергетики
Г) угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
1) сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4) Китай.
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:
1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:
1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются:
1) саванна и полупустыни территории Австралии
2) прерии Северной Америки
3) пустынные территории Африки
4) пампа и горы Латинской Америки
10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:
1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?
1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария; 4) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.
15. Крупнейшим экспортёром какао в мире является
1) Мексика; 2) Кот-д'Ивуар; 3) Египет; 4) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на)
1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.
17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.
А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

19. ИЗ предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

А) США; Б) Норвегия; В) Франция; Г) Индия; Д) Канада; Е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

А) США; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ

СТРАНА

1) Новый Орлеан

А) Бразилия

2) Генуя

Б) США

3) Тубаран

В) Болгария

Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

23. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Раздел 6. География главных отраслей мирового хозяйства.

Вариант 1

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки

В последнее время особенно усилилась ориентация на

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

а) автомобилестроение;

б) судостроение;

в) авиастроение;

- г) приборостроение;
 - д) электронное машиностроение.
5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис — Южная Америка — Китай;
 - б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
 - в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
 - г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
 - д) какао — Южная Азия — Швейцария.
6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
 - б) тропический;
 - в) экваториальный;
 - г) субтропический;
 - д) субарктический.
7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?
- а) железнодорожного;
 - б) морского;
 - в) автомобильного;
 - г) речного;
 - д) воздушного.
8. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
 - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
 - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
 - г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
 - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
 - б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
 - в) Алжир — Италия;
10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США; г) Китай;
 - б) Италия; д) Аргентина.
 - в) Россия;

Вариант 2

1. Выберите верные утверждения.
- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
 - б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
 - в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
 - г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; г) Россия;
- б) Франция; д) Япония.
- в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят - ся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
- б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- в) по поголовью свиней - Индия;
- г) по улову рыбы - Китай;
- д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспорти - рующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

10. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в евро - пейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

Раздел 7. Регионы и страны.

1. Индия входит в состав историко-географического региона Азии:
А) Южная Азия В) Юго-Западная Азия С) Юго-Восточная Азия Д) Центральная Азия Е) Восточная Азия
2. Азию традиционно называют «большой деревней», потому что:
А) уровень урбанизации 85% В) уровень урбанизации 35% С) население размещено неравномерно Д) население предпочитает жить в селах Е) уровень субурбанизации низкий
3. По поголовью крупного рогатого скота Индия занимает место в мире:
А) 5 В) 4 С) 3 Д) 2 Е) 1
4. Важнейший порт Китая, крупный город с развитыми предприятиями, торговлей, банковским делом и морским транспортом:
А) Аомынь В) Урумчи С) Шанхай Д) Далянь Е) Нинбо
5. Самая высокая вершина – Джомолунгма – находится на границе Китая с:
А) Индией В) Непалом С) Монголией Д) Россией Е) Пакистаном
6. Главная сельскохозяйственная культура Китая:
А) пшеница В) кукуруза С) рис Д) сахарный тростник Е) чай
7. Средняя продолжительность жизни в Японии равна:
А) 76 лет В) 82 года С) 85 лет Д) 75 лет Е) 80 лет
8. По численности населения Япония занимает место в мире:
А) 2 В) 3 С) 5 Д) 7 Е) 10
9. Большая часть Турции расположена в:
А) Южной Азии В) Юго-Восточной Азии С) Центральной Азии Д) Юго-Западной Азии Е) Восточной Азии
10. По экспорту этой продукции Италия занимает 1 место в мире:
А) сыр В) обувь С) трикотаж Д) фрукты Е) овощи
11. Государственное устройство США:
А) президентская республика В) парламентская республика С) федеративная республика Д) парламентская монархия Е) конституционная монархия
12. 80% добываемого в США каменного угля дает:
А) Аппалачский бассейн В) Кордильерский бассейн С) месторождения на побережье Мексиканского залива Д) месторождения Аляски Е) Калифорнийский бассейн
13. «Химическая столица» США – это:
А) Даллас В) Техас С) Калифорния Д) Хьюстон Е) Питсбург
14. Финансовый центр Канады:
А) Квебек В) Ванкувер С) Монреаль Д) Торонто Е) Оттава
15. Йеллоустоунский национальный парк находится в:
А) Канаде В) Германии С) Италии Д) Японии Е) США
16. К странам Восточной Европы относятся:
А) Великобритания В) Франция С) Испания Д) Болгария Е) Польша Ф) Италия Г) Швейцария Н) Германия
17. Столицы стран Западной Европы:

- А) Варшава В) Берн С) Будапешт Д) Прага Е) Бухарест F) Вена G) Братислава
 Н) София
18. В Центральную и Восточную Азию входят:
- А) Япония В) Китай С) Малайзия Д) Индия Е) Ирак F) Турция
 G) Саудовская Аравия Н) Шри-Ланка
19. В первую десятку крупнейших стран мира по численности населения входят страны:
- А) Аргентина В) Франция С) Китай Д) Казахстан Е) Индия F) Мексика
 G) Швеция Н) Германия
20. К однопациональным странам относятся:
- А) Индия В) Казахстан С) Россия Д) США Е) Великобритания F) Япония
 G) Афганистан Н) Пакистан
21. К странам-экспортерам нефти относятся:
- А) Япония В) Вьетнам С) Лаос Д) Индонезия Е) Афганистан F) Объединенные
 Арабские Эмираты G) Турция Н) Иран
22. К странам Северной Европы относятся:
- А) Норвегия В) Португалия С) Испания Д) Германия Е) Франция F) Италия
 G) Швейцария Н) Финляндия
23. Крупные машиностроительные концерны Германии:
- А) «Бритиш аэроспейс» В) «Фиат» С) «Фольксваген» Д) «Рено» Е) «Феррари» F)
 «Пежо» G) «БМВ» Н) «Форд»
24. К странам Латинской Америки не относятся:
- А) Канада В) Куба С) Аргентина Д) Бразилия Е) США F) Чили G) Парагвай
 Н) Уругвай
25. Штаты США, не имеющие связи с основной территорией страны:
- А) Калифорния В) Техас С) Колорадо Д) Мичиган Е) Канзас F) Гавайи G)
 Аризона Н) Аляска

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
- а. экологическую
 б. продовольственную
 в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
- а. качестве народонаселения
 б. качестве жизни
 в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
- а. развитие раковых заболеваний
 б. климатические изменения
 в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
- а. Каире
 б. Риме
 в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
- а. 6,5 млрд.
 б. 7,2 млрд.
 в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
- а. добывающую, энергетическую промышленность;
 б. транспорт, торговлю, туризм;
 в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

- а. в развитых странах
 - б. в развивающихся
 - в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
 - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
 - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
- а. социальных проблем
 - б. экономических и технических
 - в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки -это:
- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
 - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
 - в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
- а. Европа
 - б. Азия
 - в. Австралия
12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
- а. добыча минеральных ресурсов
 - б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
 - в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
- а. Венесуэла, Мексика, Индия
 - б. Мексика, США, Россия
 - в. Венесуэла, Россия, Китай
14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:
- а. ЮАР, Нигерия, Заир
 - б. Эфиопия, Конго, ЮАР
 - в. ЮАР, Эфиопия, Заир
15. Наиболее загрязнённые реки мира:
- а. Янцзы
 - б. Амазонка
 - в. Нил
16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия, Болгария, Бельгия, Греция, Корея, Литва, Норвегия, Польша, Россия, США, Турция, Франция, Чехия, Швеция, Япония.
17. Выберите страны, владеющие атомным оружием: Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия, Япония, Китай, ФРГ, Израиль, Великобритания
18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.
19. Назовите страны, где в 21 веке происходят вооруженные конфликты.
20. Выберите наиболее загрязненные акватории Мирового океана

- 1.Средиземное море
 - 2.Персидский залив
 - 3.Охотское море
 4. Мексиканский залив
- 21.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1.Экологическая | а. Альтернативные источники энергии |
| 2.Демографическая | б.Демографический кризис |
| 3.Продовольственная | в.Долговой кризис |
| 4.Сырьевая и энергетическая | г. Кислотные дожди |
| 5.Мирового океана | д. Марикультура |
| 6.Отсталости развивающихся стран | е.Парниковый эффект |
| | ж.Скрытый голод |
| | з. Экономическая зона |
- 22.Нарушение баланса СО в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу :
- 1.опустынивания
 - 2.парникового эффекта
 3. «Ядерной зимы»
 - 4.озоновой дыры
- 23.Самый низкий рацион питания у жителей :
1. Западной Европы
 - 2.Латинской Америки
 - 3.африки
 - 4.Юго-Западной Азии
- 24.Альтернативные источники энергии:
- 1.торф и сланец
 - 2.солнце и ветер
 - 3.нефть и газ
 4. внутреннее тепло Земли и приливы
- 25.Назовите пути решения продовольственной проблемы
- 26.Выберите мировой порт №1:
- | | |
|---------------------|------------|
| 1.. Санкт-Петербург | 3 .Гамбург |
| 2.Роттердам | 4. Лондон |

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета. Целью проведения итогового контроля для обучающихся по дисциплине «География» является выявление знаний и способностей, а также достижение результатов изучения дисциплины.

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «География» СПО.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Методы географических исследований.
2. Современные направления географических исследований.
3. Источники географической информации, ГИС.
4. Географическая культура и ее значимость.
5. Географическая среда как геосистема.
6. Адаптация человека к различным природным условиям.
7. Проблемы взаимодействия человека и природы.
8. Природные ресурсы и их виды.
9. Природно-ресурсный капитал крупных стран.
10. Природно-ресурсный капитал России.
11. Проблема истощение природных ресурсов.
11. Политическая география и геополитика.
12. Современная политическая карта мира.
13. Очаги геополитических конфликтов.
14. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
15. Численность и воспроизводство населения в динамике.
16. Состав и структура населения.
17. Религиозный состав населения.
18. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.
19. Понятие об урбанизации, ее особенности.
20. Качество жизни населения.
21. Состав и структура мирового хозяйства.
22. Международное географическое разделение труда.
23. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.
24. Топливо-энергетический комплекс мира.
25. Metallургия мира.
25. Машиностроительный комплекс мира.
26. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.
28. Сельское хозяйство мира.
29. Животноводство мира.
30. Сфера услуг. Мировой транспорт.
31. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика.
32. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.
33. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика.

34. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), бщая экономико-географическая характеристика.
35. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения.
36. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.
37. Геополитические проблемы мира.
38. Экологические проблемы человечества.
39. Глобальные проблемы народонаселения.
40. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.
41. Возможные пути решения глобальных проблем.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Критерии оценки знаний и умений устных ответов

При проведении устного опроса преподаватель выявляет знание и понимание обучающимися учебного материала. Главное в этой проверке — выяснение уровня мышления обучающегося: насколько он понимает и умеет обосновать свое решение, насколько его знания осмысленные, владеет ли он устной речью, в том числе географической и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- ~ полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- ~ правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу;
- ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ~ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие географическое содержание ответа;
- ~ допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ~ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ~ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ~ при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ~ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ~ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.2. Критерии оценки знаний и умений письменных работ

По дисциплине проводятся текущие и рубежные письменные работы, которые оцениваются по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

~ работа выполнена верно и полностью;
~ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
~ решение не содержит неверных утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
~ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
~ выполнено без недочетов не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

~ допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

~ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

6.3. Критерии оценки тестирования

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Все верные ответы берутся за 100%. Отметка выставляется в соответствии с критериями:

Отметка «5» – 85% – 100% от максимальной суммы баллов

Отметка «4» – 65%-85% от максимальной суммы баллов

Отметка «3» – 50%-65% от максимальной суммы баллов

Отметка «2» – менее 50% от максимальной суммы баллов

6.4. Критерии оценки знаний и умений практических работ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке на практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

~ грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
~ погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
~ недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
~ мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данной теме. Отметка выставляется исходя из следующих норм:

~ отметка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
~ отметка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
~ отметка «3» ставится при выполнении $\frac{2}{3}$ от объема предложенных заданий;
~ отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.