

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный
университет путей сообщения»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»**

по специальности:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

2024 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 4

от « 14 » ноября 2024 г.

Председатель ЦК

М.А. Голикова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Н.П. Кисель

« 14 » ноября 2024 г.



Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовый уровень подготовки) и рабочей программы учебной дисциплины «Общий курс железных дорог».

Разработчик:

Гулевская Ю.А. – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Измалков А.В. - заместитель начальника Елецкой дистанции пути – структурного подразделения Юго-Восточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»

Сапрыкина О.А. – заведующая отделением ЕТЖТ – филиала РГУПС

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Общий курс железных дорог»
основной профессиональной образовательной программы по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработанный комплект контрольно-оценочных средств состоит из предусмотренных нормативными документами разделов:

- 1) Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- 2) Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- 3) Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания;
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4) Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине;

- 5) Приложение. Задания для оценки освоения дисциплины.

Основанием для составления комплекта контрольно-оценочных средств послужили требования ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Необходимым элементом паспорта комплекта контрольно-оценочных средств являются показатели освоения студентами специальности общих и профессиональных компетенций, в основе которых лежат перечни знаний и умений, направленных, в свою очередь. На освоении предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом вида профессиональной деятельности – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

Формой аттестации по учебной дисциплине 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог является дифференцированный зачет.

Оценка освоения теоретического и практического содержания курса. Входящих в комплект контрольно-оценочных средств, осуществляется с помощью практических работ, контрольных работ, тестовых заданий.

Практические работы проводятся на основании методических рекомендаций, которые предполагают повторение теоретических сведений, направленных на определение хода работы и оформлении отчетов хода работы, и оформлении отчетов в требуемой форме.

Проверка результатов всего содержания (теоретического, практического) комплекта оценочных средств предусмотрена в период сдачи экзамена.

Комплект контрольно-оценочных средств отражает требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке будущих работников железнодорожного транспорта, сочетают контроль теоретических и практических знаний, могут быть использованы в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Заместитель начальника Елецкой дистанции пути – Структурного подразделения Юго-Восточной железной дороги-филиала ОАО «РЖД» _____ А.В. Измалков



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Общий курс железных дорог»
основной профессиональной образовательной программы по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект контрольно-оценочных средств составлены на основании нормативных документов: ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Разработанный комплект контрольно-оценочных средств состоит из предусмотренных нормативными документами разделов:

- 1) Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- 2) Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- 3) Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания;
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
- 4) Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине;
- 5) Приложение. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт комплекта оценочных средств содержит показатели освоения обучающимися специальности общих и профессиональных компетенций, которыми являются перечень знаний и умений, направленных, в свою очередь, на освоение предусмотренных образовательным стандартом вида профессиональной деятельности – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

Оценка освоения теоретического и практического содержания курса, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, осуществляется с помощью практических работ, тестовых заданий.

Практические работы проводятся на основании методических рекомендаций, которые включают теоретические сведения, определяют ход работы и представляют требуемый отчет.

Проверка результатов всего содержания (теоретического, практического) комплекта оценочных средств предусмотрена в период сдачи экзаменов.

Комплект контрольно-оценочных средств отражает требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке будущих работников железнодорожного транспорта, сочетают контроль теоретических и практических знаний, могут быть использованы в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Заведующая отделением ЕТЖТ – филиала РГУПС _____ О.А. Сапрыкина



СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	5
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	5
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u>	6
<u>3.1. Формы и методы оценивания</u>	6
<u>3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u>	9
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u>	21
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Общий курс железных дорог обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися усваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	- организовывать работу	- психологические основы	-

	коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.1 ПК 1.3	- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; - путь и путевое хозяйство; - отдельные пункты; - сооружения и устройства сигнализации и связи; - устройства электроснабжения железных дорог; - подвижной состав железных дорог; - организацию движения поездов;	- определения типов подвижного состава, основных сооружений и устройств железных дорог

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; - путь и путевое хозяйство; - раздельные пункты; - сооружения и устройства сигнализации и связи; - устройства электроснабжения железных дорог; - подвижной состав железных дорог; - организацию движения поездов;	- обучающийся понимает и характеризует систему железнодорожного транспорта и организацию управления на железнодорожном транспорте; - обучающийся объясняет систему сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог; - обучающийся понимает и объясняет систему организации железнодорожных перевозок и управление движением поездов	- все виды опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических занятий; - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.); - дифференцированный зачет.
<u>Умеет:</u> - классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;	- обучающийся правильно классифицирует подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	- тестирование; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - дифференцированный зачет.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать	- тестирование; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - дифференцированный зачет.

	результат и последствия своих действий	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознано определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Обучающийся разбирается в особенностях социального и	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Общий курс железных дорог*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте			<i>Тестирование</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>
Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 1.2. История возникновения и развития железнодорожного транспорта	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог			<i>Тестирование</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 2.2. Устройства электроснабжения	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 2.3. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 2.4. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 2.5. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов			<i>Тестирование</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>

Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</i>		
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета Проверяемые ОК, ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте

Текущий контроль

Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации

Типовые задания для устного опроса

1. Роль транспорта в условиях современного этапа социально-экономических преобразований в Российской Федерации
2. Понятие о комплексе сооружений и устройств на железнодорожном транспорте
3. Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы, роль железных дорог в ЕТС

Тема 1.2. История возникновения и развития железнодорожного транспорта

Типовые задания для устного опроса

1. Первые дороги Древнего Рима
2. Где и когда впервые появилась железная дорога
3. Когда впервые заговорили о паровой машине
4. Первая железная дорога России
5. Где и когда стали впервые применять рельсовую дорогу
6. С чем связано имя Р. Треветика.
7. Развитие промышленности Англии в период построения железной дороги.
8. С чем связано имя Д. Стефенсона
9. Положение со строительством ж/д дорог после 2-ой мировой войны
10. Когда в России появился первый паровоз
11. Паровой тормоз, предложенный Стефенсоном
12. Пневматический тормоз, предложенный Дж. Вестингаузом
13. Предшественник автосцепки
14. «Стефенсоновская» колея
15. Исторические этапы установления ширины колеи в России

Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие о комплексе основных железнодорожных устройств и хозяйств
2. Значение согласованной работы всех служб и подразделений железнодорожного транспорта для обеспечения непрерывности и бесперебойности перевозочного процесса и повышения качества перевозок
3. Структура управления железнодорожным транспортом в современных условиях
4. Принципы координации работы железных дорог РФ и Балтии
5. Основные экономические показатели деятельности железнодорожного транспорта на этапе реформирования российской экономики
6. Новая система управления перевозочным процессом по трехуровневой вертикали: ЦУП, ЦУПР, ОЦ.
7. Структура и принципы управления на железнодорожном транспорте

Рубежный контроль

Примерные задания для тестирования

Вариант 1

1. Укажите, кто возглавляет ОАО «РЖД»
 - а) начальник дороги;
 - б) генеральный директор;
 - в) начальник отделения;
 - г) общее собрание акционеров.
2. В каком году образовано ОАО «РЖД»
 - а) 1837 г.

б) 1865 г.

в) 2003 г.

г) 2015 г.

3. Какие филиалы ОАО «РЖД» относятся к сфере перевозок

а) дирекция тяги;

б) дирекция моторвагонного подвижного состава;

в) дирекция по ремонту тягового подвижного состава;

г) центральная дирекция управления движением.

4. Что относится к высшим органам управления ОАО «РЖД»?

а) филиал ОАО «РЖД»;

б) совет директоров;

в) отделения ОАО «РЖД»;

г) начальник дороги;

5. Какая служба не входит в Министерство транспорта РФ (Минтранс)

а) Федеральное дорожное агентство;

б) Министерство путей сообщений РФ;

в) Федеральная служба по надзору в сфере транспорта;

г) Федеральное агентство железнодорожного транспорта;

6. Что не относится к центральному аппарату ОАО «РЖД»?

а) совет директоров и департаменты;

б) управления;

в) структурные подразделения;

г) департаменты;

7. Какой метод не входит в методы управления железнодорожным транспортом?

а) административный;

б) теоретический;

в) экономический;

г) социально-психологические;

8. Какое количество департаментов и управлений образовано в составе ОАО «РЖД», которые руководят в оперативном и техническом отношении деятельностью железных дорог?

а) свыше 30

б) свыше 40

в) свыше 50

г) свыше 60

9. Что не относится к структурным подразделениями железных дорог?

а) станции;

б) локомотивные и вагонные депо;

в) департаменты;

г) дистанции пути.

10. Кто является акционером компании ОАО «РЖД»?

а) отделения ОАО «РЖД»;

б) общее собрание акционеров;

в) Российская Федерация;

г) департаменты.

Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог

Текущий контроль

Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути

Типовые задания для устного опроса

1. Земляное полотно, поперечный профиль насыпи
2. Поперечный профиль выемки, назначение ее элементов
3. Поперечный профиль балластной призмы
4. Назначение и виды балластного слоя
5. Шпалы, рельсы, скрепления. Их назначение и виды
6. Деформации земляного полотна
7. Особенности перевозки негабаритных грузов. Устройства для проверки соблюдения габаритов
8. Расстояния между осями путей на перегонах и станциях
9. Требования, предъявляемые к железнодорожному пути
10. Назначение элементов верхнего строения пути
11. Земляное полотно. Назначение и основные требования к нему
12. Рельсы, их назначение и типы
13. Шпалы, их назначение и типы
14. Сравнительная характеристика деревянных и железобетонных шпал
15. Балластный слой. Назначение и основные требования к нему. Используемые материалы
16. Рельсовые скрепления, их назначение и виды
17. Противоугоны, их назначение и виды
18. Бесстыковой путь. Эффективность и особенности конструкции
19. Устройство рельсовой колеи. Ширина колеи
20. Особенности устройства рельсовой колеи на кривых участках пути
21. Стрелочные переводы. Назначение и классификация
22. Схема обыкновенного стрелочного перевода в рельсовых нитях и осях путей. Элементы стрелочного перевода
23. Съезды, глухие пересечения, стрелочные улицы
24. Задачи путевого хозяйства и его структура.
25. Классификация и организация путевых работ
26. Общие понятия о переездах и путепроводах через железнодорожные пути
27. Искусственные сооружения, их виды и назначение
28. Устройство и назначение мостов
29. Трубы и тоннели

Практическое занятие №1

Тема: «Исследование конструкции устройства стрелочного перевода»

Цель: Научиться определять основные элементы обыкновенного стрелочного перевода, марку крестовины и неисправности стрелочного перевода.

Типовые задания для устного опроса

1. Что называют маркой стрелочного перевода
2. Что называют обыкновенным стрелочным переводом
3. Перечислите элементы стрелочного перевода
4. Опишите, какое назначение имеют крестовины
5. Объясните, для чего предназначены контррельсы

Тема 2.2. Устройства электроснабжения

Типовые задания для устного опроса

1. Система электроснабжения на железнодорожном транспорте
2. Системы тока, применяемые на электрифицированных железных дорогах
3. Назначение и устройство тяговой сети

4. Устройство контактной сети. Основные элементы, их назначение

5. Схема электроснабжения, комплекс устройств

Практическое занятие №2

Тема: «Исследование конструкции контактной сети»

Цель: Научиться определять составные элементы и типы контактной сети и системы электроснабжения электрифицированных участков железных дорог; конструкцию, типы сопряжений контактной сети и области их применения.

Типовые задания для устного опроса

1. Опишите, какие системы тока и напряжения применяются на электрифицированных линиях
2. Объясните, какие величины напряжений при переменном и постоянном токе действуют на электрифицированных линиях
3. Напишите, для какой цели используются грузовые компенсаторы
4. Поясните, как происходит движение электроподвижного состава под нейтральной вставкой

Тема 2.3. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи

Типовые задания для устного опроса

1. Назначение, виды устройств автоматики и телемеханики и требования к ним
2. Классификация устройств автоматики и телемеханики
3. Автоматическая переездная сигнализация и автошлагбаумы
3. Устройства автоматики и телемеханики на станции
4. Горочная автоматическая централизация, диспетчерская централизация, централизация стрелок и сигналов
5. Путевая автоматическая и полуавтоматическая блокировка
6. Автоматическая локомотивная сигнализация, переездная сигнализация
7. Принципы действия станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики в обеспечении безопасности движения поездов
8. Светофоры, их классификация и назначение
9. Основные сигнальные цвета и их значение
10. Виды связи и их назначение
11. Причины и следствия отказов в устройствах автоматики и телемеханики
12. Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте
13. Линии сигнализации, централизации, блокировки и связи

Практическое занятие №3

Тема: «Ознакомление с техническими средствами автоматики и телемеханики железных дорог»

Цель: Научиться определять основные элементы средств сигнализации и связи при движении поездов, их значение в обеспечении пропускной способности и безопасности движения на железнодорожном транспорте и их назначение. Научиться определять устройства СЦБ на станциях и перегонах.

Типовые задания для устного опроса

1. Расскажите назначение устройств СЦБ
2. Объясните, что обеспечивает автоматическая локомотивная сигнализация
3. Поясните назначение устройств диспетчерского контроля за движением поездов
4. Объясните, как делятся сигналы по способу восприятия
5. Напишите, как выражаются видимые и звуковые сигналы
6. Поясните, какие технические средства и приборы применяют для подачи видимых и звуковых сигналов
7. Опишите, какие основные сигнальные цвета применяются на железнодорожном транспорте РФ
8. Перечислите устройство светофоров
9. Объясните места установки и сигнальные показания входных и выходных светофоров
10. Напишите общие сведения о маневровых, ручных, переносных и поездных сигналах

11.Опишите принцип действия автоматической локомотивной сигнализации

Тема 2.4. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе

Типовые задания для устного опроса

- 1.Назначение и классификация тягового подвижного состава
- 2.Классификация тягового подвижного состава
- 3.Характеристики локомотивов. Осевая формула
- 4.Основные понятия об устройстве и назначении электровозов постоянного и переменного тока
- 5.Основные понятия об устройстве и назначении частей тепловозов (грузовых, пассажирских и маневровых)
- 6.Общие сведения об электропоездах постоянного, переменного тока и дизель поездах
- 7.Классификация и основные типы вагонов
- 8.Технико-экономические характеристики вагонов
- 9.Общие сведения о локомотивах
- 10.Классификация тепловозов
- 11.Конструкция тепловоза ТЭП-70
- 12.Классификация электровозов
- 13.Конструкция электровоза ВЛ80с.

Практическое занятие №4

Тема: «Исследование конструкции подвижного состава»

Цель: Научиться определять основные элементы локомотивов и вагонов, классификацию по серии

Типовые задания для устного опроса

- 1.Опишите принципы классификации локомотивов
- 2.Дайте определение, что такое локомотив
- 3.Поясните, какое основное оборудование локомотива
- 4.Напишите назначение кузова локомотива
- 5.Перечислите, какими дополнительными устройствами оборудованы электровозы и электропоезда переменного тока
- 6.Объясните, какое оборудование электровоза и электропоезда относится к вспомогательным электрическим машинам
- 7.Перечислите, какими дополнительными устройствами оборудованы электровозы и электропоезда переменного тока
- 8.Поясните, чем отличаются электрические передачи постоянного тока от переменного
- 9.Поясните общие сведения об электропоездах постоянного, переменного тока и дизель поездах
- 10.Расскажите состав, цели и задачи локомотивного хозяйства
- 11.Опишите организацию работы локомотивов и локомотивных бригад
- 12.Опишите экипировку и ремонт локомотивов
- 13.Перечислите основные типы вагонов
- 14.Перечислите технико-экономические характеристики вагонов
- 15.Расскажите нумерацию вагонов

Тема 2.5. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава

Типовые задания для устного опроса

- 1.Состав, цели и задачи локомотивного хозяйства
- 2.Организация работы локомотивов и локомотивных бригад
- 3.Экипировка и ремонт локомотивов
- 4.Нумерация вагонов. Виды ремонтов
- 5.Состав и задачи вагонного хозяйства

Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы

Типовые задания для устного опроса

1. Назначение и классификация раздельных пунктов
2. Принципы организации железнодорожных перевозок и движения поездов
3. Классификация железнодорожных станций
4. Станционные пути, их классификация и назначение
5. Назначение и основные устройства разъездов
6. Назначение и основные устройства обгонных пунктов
7. Назначение и основные устройства сортировочных станций
8. Назначение и основные устройства промежуточных станций
9. Назначение и основные устройства грузовых станций
10. Назначение и основные устройства пассажирских станций

Практическое занятие №5

Тема: Анализ схем железнодорожных станций различных типов

Цель: Научиться определять специализацию станционных путей и парков, нумерацию путей и стрелок

Типовые задания для устного опроса

1. Объясните, какие виды путей имеются на станции
2. Поясните, что такое горловина станции
3. Расскажите, где устанавливаются предельные столбики
4. Поясните, как нумеруются нецентрализованные стрелки
5. Напишите, что называется станционной площадкой
6. Поясните, назначение предохранительных и улавливающих тупиков
7. Объясните, в каких пределах должен устанавливаться подвижной состав на станционных путях

Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог

Типовые задания для устного опроса

1. Структура и функции организации материально-технического обеспечения на предприятии
2. Характеристика производственной деятельности службы материально-технического снабжения
3. Анализ и оценка основной деятельности службы материально-технического снабжения
4. Разработка мероприятий по повышению эффективности материально-технического снабжения железной дороги
5. Общая характеристика систем контроля состояния запасов
6. Программа реконструкции и модернизации системы материально-технического снабжения ОАО «РЖД»

Рубежный контроль

Примерные задания для тестирования

Вариант 1

1. Вид транспорта, работа которого не зависит от погодных условий:
 1. морской;
 2. речной;
 3. **железнодорожный;**
 4. воздушный;
 5. автомобильный.
2. Количество погруженных тонн груза и вагонов за рассматриваемый период времени (сутки, месяц, квартал, год):
 1. выгрузка;
 2. погрузка;
 3. производительность;
 4. грузонапряженность;
 5. **грузооборот.**

3. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен помещаться как груженный, так и порожний подвижной состав, установленный на прямом горизонтальном пути:
 1. **габарит подвижного состава;**
 2. габарит приближения строений;
 3. габарит груза;
 4. габарит погрузки;
 5. габарит поезда.
4. Предельный столбик устанавливают:
 1. **на середине междупутья, где расстояние между осями расходящихся путей, соединенных стрелочным переводом, достигает 4100 мм;**
 2. на середине междупутья, где расстояние между осями расходящихся путей, соединенных стрелочным переводом, достигает 1520 мм;
 3. на середине междупутья, где расстояние между осями сходящихся путей, соединенных стрелочным переводом, достигает 3100 мм;
 4. на середине междупутья, где расстояние между осями расходящихся путей достигает 4000 мм;
 5. на середине междупутья, где расстояние между осями расходящихся путей, соединенных стрелочным переводом, достигает 4500 мм.
5. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, внутрь которого не должны заходить никакие части сооружений и устройств:
 1. габарит подвижного состава;
 2. **габарит приближения строений;**
 3. габарит груза;
 4. габарит погрузки;
 5. габарит поезда.
6. Лица, имеющие право работать на ж.д. транспорте:
 1. иметь навыки работы;
 2. сдать экзамен по профессии;
 3. иметь две специальности;
 4. **достигшие 18 лет, имеющие соответствующее образование;**
 5. иметь высшее образование.
7. Элемент продольного профиля железнодорожного пути, имеющий наклон к горизонтальной линии:
 1. наклон;
 2. **уклон;**
 3. поворот;
 4. склон;
 5. поклон.
8. Графическое изображение ж.д. пути на горизонтальной плоскости называется:
 1. **планом;**
 2. профилем;
 3. уклоном;
 4. площадкой;
 5. станцией.
9. Графическое изображение ж.д. пути на вертикальной плоскости:
 1. площадка;
 2. станция;
 3. **профиль;**
 4. план;
 5. уклон.

10. В местах пересечений железных и автомобильных дорог на разных уровнях устраивают:
 1. трубы;
 2. тоннели;
 3. акведуки;
 4. **путепроводы;**
 5. виадуки.
11. Применяются вместо насыпи на городской территории или на подходах к большим мостам:
 1. путепроводы;
 2. виадуки;
 3. мосты;
 4. тоннели;
 5. **эстакады.**
12. Сечение земляного полотна вертикальной плоскостью, перпендикулярной его продольной оси называют:
 1. продольным профилем земляного полотна;
 2. вертикальным разрезом;
 3. диагональным профилем земляного полотна;
 4. основным профилем земляного полотна;
 5. **поперечным профилем земляного полотна.**
13. Поверхность земляного полотна, на которую укладывают верхнее строение пути:
 1. основание;
 2. фундамент;
 3. **основная площадка;**
 4. берма;
 5. бровка.
14. В выемках с каждой стороны основной площадки делают продольные канавы для отвода воды, называемые:
 1. кавальерами;
 2. **кюветами;**
 3. насыпью;
 4. обочиной;
 5. грейдером.
15. Укладываются в тело насыпи для пропуска ливневых и снеговых вод:
 1. тоннели;
 2. **трубы;**
 3. акведуки;
 4. путепроводы;
 5. мосты.
16. Служат опорами для рельсов и передают давление от рельсов на балласт, обеспечивают постоянство ширины колеи и устойчивость рельсового пути:
 1. **шпалы;**
 2. накладки;
 3. искусственные сооружения;
 4. скрепления;
 5. балластный слой.
17. Распределяет нагрузки на основную площадку земляного полотна, оказывает сопротивление боковым и продольным смещениям шпал, смягчает удары подвижного состава, отводит воду от колеи, создает возможность выправки пути:
 1. **балластный слой;**
 2. рельсы;

3. путепровод;
 4. тоннель;
 5. мост.
18. Шпалы подразделяются на:
1. **3 типа;**
 2. 2 типа;
 3. 4 типа;
 4. 5 типов;
 5. 1 тип.
19. К элементам верхнего строения пути не относится:
1. шпалы;
 2. рельсы;
 3. **контактная сеть;**
 4. скрепления;
 5. стрелочный перевод.
20. Рельсы изготавливают из:
1. резины;
 2. полипласта;
 3. чугуна;
 4. алюминия;
 5. **рельсовой стали.**
21. В типе рельса Р65 цифра означает:
1. номер;
 2. серия;
 3. **массу 1 погонного метра;**
 4. длину;
 5. год выпуска.
22. Место соединения концов рельсов между собой:
1. присоединения;
 2. сварка;
 3. **стык;**
 4. соединение;
 5. скрепление.
23. Длина шпал:
1. 2,15 м;
 2. **2,75 м;**
 3. 2,5 м;
 4. 2,7 м;
 5. 2,65 м.
24. Стандартная длина рельсов типа Р50 и тяжелее:
1. 12,5 м;
 2. 20 м;
 3. 15 м;
 4. **25 м;**
 5. 30 м.
25. Устройство, предназначенное для перевода подвижного состава с одного пути на другой:
1. курбель;
 2. переводные брусья;
 3. **стрелочный перевод;**
 4. переводной механизм;
 5. светофор.

Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов

Текущий контроль

Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы

Типовые задания для устного опроса

- 1.График движения поездов Его назначение и требования, предъявляемые к нему
- 2.Классификация графиков движения поездов
- 3.Основные элементы графика движения поездов
- 4.Станционные интервалы. Их виды
- 5.Основы планирования грузовых перевозок
- 6.Организация коммерческой работы
- 7.Понятие о маркетинге
- 8.Понятие о менеджменте
- 9.Понятие о транспортной логистике

Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления

Типовые задания для устного опроса

- 1.Руководство движением поездов
- 2.Система управления движением поездов
- 3.Работа диспетчера
- 4.Перспективы развития автоматизированных центров диспетчерского управления (АЦПУ), центров управления перевозками (ЦУП) для больших полигонов
- 5.Применение вычислительной техники на железнодорожном транспорте. Общие сведения о вычислительной технике на железнодорожном транспорте, назначение и перспективы ее развития
- 6.Применение ЭВМ для управления перевозочным процессом
- 7.Понятие об автоматизированных информационных системах на железнодорожном транспорте (АСОУП, АСУСС, АСУГС и др.), компьютерной технологии, локальной вычислительной сети

Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса

Типовые задания для устного опроса

- 1.Мероприятия по повышению пропускной и провозной способности железных дорог
- 2.Структура и задачи ОАО «РЖД»
- 3.Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте
- 4.Понятие о реформировании системы управления перевозками
- 5.Основы системы сбыта транспортных услуг
- 6.Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения

Рубежный контроль

Примерные задания для тестирования

Вариант 1

1. Пожарные и восстановительные поезда относятся к разряду
 - А) Очередные
 - Б) Внеочередные
 - В) Аварийные
 - Г) Отправляемые
2. Сформированный и сцепленный состав вагонов с одним или несколькими действующими локомотивами
 - А) Сцепка
 - Б) Тягач
 - В) Вагон
 - Г) Поезд

3. Регламент всей эксплуатационной работы железных дорог являющийся основой организации перевозок
- А) Техническо-распорядительный акт станции
 - Б) Правила технической эксплуатации
 - В) График движения поездов
 - Г) Инструкция о порядке пользования устройствами
4. Минимальный промежуток времени между прибытием с одного перегона на раздельный пункт одного поезда до отправления на тот же перегон встречного поезда
- А) Время простоя
 - Б) Интервал скрещения
 - В) Время хода
 - Г) Продолжительность стоянки
5. Минимальный промежуток времени между прибытием на раздельный пункт одного поезда и отправлением с предыдущего раздельного пункта следующего поезда того же направления
- А) Время простоя
 - Б) Интервал скрещения
 - В) Время хода
 - Г) Интервал попутного следования
6. Минимальный промежуток времени между прибытием на раздельный пункт двух поездов противоположных направлений
- А) Время простоя
 - Б) Интервал скрещения
 - В) Интервал неодновременного прибытия
 - Г) Интервал попутного следования
7. Движение поездов друг за другом с разграничением межстанционным перегонном называется
- А) Простойный
 - Б) Пачечный
 - В) Скрещиваемый
 - Г) Пакетный
8. Движение друг за другом с разграничением поездов временем или блок- участками называется
- А) Простойный
 - Б) Пачечный
 - В) Скрещиваемый
 - Г) Пакетный
9. Горизонтальные линии графика движения поездов обозначают
- А) Время следования поезда по участку
 - Б) Протяженность перегона
 - В) Границу станции
 - Г) Время суток в момент отправления
10. Вертикальные линии графика движения поездов обозначают
- А) Время следования поезда по участку
 - Б) Протяженность перегона
 - В) Границу станции
 - Г) Время суток в момент отправления

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета (4 семестр)

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Общий курс железных дорог по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог.

Умения

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;

Знания

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;
- путь и путевое хозяйство;
- раздельные пункты;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- подвижной состав железных дорог;
- организацию движения поездов;

1 вариант

1.Перечислите категории новых железных дорог

2.Перечислите показания проходных светофоров, в том числе и проходных перед
входным сигналом

3.Перечислите основные показатели эксплуатационной работы железных дорог

4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию
путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные
столбики

Критерии оценки

5 (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; умение
использовать знания в нестандартных, самостоятельных, творческих заданиях; высказывать и
обосновывать свои суждения; грамотно и логично излагать ответ.

4 (хорошо) – за полное овладение содержанием учебного материала; умение
использовать знания в типовых заданиях; грамотное изложение ответа.

3 (удовлетворительно) – за общее понимание материала; знание путей решения
вопросов, но неполное и непоследовательное изложение материала; неточности в определении
понятий и применении знаний для решения практических задач; неумение доказательно
обосновывать свои суждения.

2 (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания; механическое
воспроизведение теоретического материала; ошибка в определении понятий искажающие их
смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; неумение применять знания в
решении практических задач.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант № 1

- 1.Перечислите категории новых железных дорог
- 2.Перечислите показания проходных светофоров, в том числе и проходных перед входным сигналом
- 3.Перечислите основные показатели эксплуатационной работы железных дорог
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики

Вариант № 2

- 1.Назначение и виды земляного полотна.
- 2.Габарит приближения строений (определение, очертания, основные размеры).
- 3.Устройство контактной сети. Укажите габариты подвески контактного провода и установки опор контактной сети).
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 3

- 1.Перечислите основные законы и руководящие документы железнодорожного транспорта
- 2.Назначение и состав тяговых расчетов.
- 3.Колесная пара подвижного состава.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 4

- 1.Габариты приближения строений (определение, очертание, основные размеры).
- 2.Покажите на схеме расстановку сигналов и расстояние их видимости.
- 3.На условной схеме покажите установку проходных светофоров и опишите показания проходных светофоров при автоблокировке.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант №5

- 1.Габарит погрузки (определение, очертания, основные размеры).
- 2.Устройство обыкновенного стрелочного перевода (схема, назначение каждого элемента).
- 3.На проходном светофоре горит красный огонь, но на мачте есть условно- разрешающий сигнал. Ваши действия, как машиниста.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант №6

- 1.Определение плана, трассы и продольного профиля. Элементы плана и продольного профиля.
- 2.Опишите в каких случаях применяются пригласительный и условно- разрешающий сигналы, на каких светофорах они устанавливаются, значение их сигнальных показаний.
- 3.Категории дорог. Как определяются, приведите примеры.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 7

- 1.Перечислите расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях.
- 2.Назначение и сигнализация маршрутных светофоров.
- 3.Назначение и классификация раздельных пунктов. Перечислите виды перегонов.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 8

- 1.Постоянные сигнальные знаки, их назначение. Схема ограждения воздушного промежутка.
- 2.Назначение земляного полотна, Конструктивные элементы насыпи (показать на схеме).
- 3.Как ограждается голова и хвост грузового поезда при движении по правильному и неправильному пути (днем и ночью).
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант №9

- 1.Назначение, обозначение и сигнальные показания маневровых светофоров.
- 2.Изобразите типовой поперечный профиль выемки, укажите основные элементы и их назначение.
- 3.Устройство обыкновенного стрелочного перевода.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 10

- 1.Междупутье на перегонах и станциях.
- 2.Перечислите виды ж.д. путей, укажите их назначение.
- 3.Устройство контактной сети. Укажите габариты подвески контактного провода и установки опор контактной сети.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 11

- 1.Как ограждается голова и хвост снегоочистителя на перегоне (днем и ночью) на правильном и неправильном пути.
- 2.Нарисуйте поперечный профиль выемки и покажите все ее элементы.
- 3.Классификация светофоров, назначение и область применения.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 12

- 1.Какова роль устройств автоматики в увеличении объема перевозок и обеспечении безопасности движения поездов.
- 2.Нарисуйте поперечный профиль насыпи и назовите все элементы.
- 3.Марки крестовин стрелочных переводов, их основные размеры, область применения.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 13

- 1.Назначение сигналов и их классификация.
- 2.Габарит приближения строений (определение, очертание, основные размеры).
- 3.Назначение и устройство контактной сети.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 14

1. Колесные пары подвижного состава.
2. Назначение переносных, ручных и звуковых сигналов.
3. Негабаритные грузы. Правила перевозок.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 15

1. Значение ж.д. транспорта. Структура управления.
2. Конструкция и назначение элементов стрелочного перевода.
3. Назначение поездных сигналов. Поездные сигналы при работе снегоочистителя.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 16

1. Основные показатели эксплуатационной работы ж.д. транспорта.
2. Место установки выходных светофоров. Опишите сигнализацию выходных светофоров.
3. Деление ж.д. путей на станции. Нумерация путей.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 17

1. Стрелочный перевод, нарисуйте схему, назовите назначение элементов стрелочного перевода.
2. Междупутье на перегонах и станциях.
3. Сигнализация входного светофора.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 18

1. Классификация путей на станции. Полная и полезная длина станционных путей.
2. Основные элементы насыпи (показать на схеме и описать их назначение).
3. Назначение дополнительного входного светофора, порядок установки, сигнализация.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 19

1. Ширина колеи. Колесная пара подвижного состава.
2. Габарит приближения строений (определение, очертания, основные размеры).
3. Покажите на схеме расстановку сигналов и расстояние их видимости.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 20

1. Габарит погрузки (определение, очертание, основные размеры).
2. Устройство обыкновенного стрелочного перевода, назначение каждого элемента.
3. Назначение условно-разрешающего сигнала на проходном светофоре.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 21

1. Нейтральная вставка (определение, где и когда устраивается); ограждение нейтральной вставки.

2. Определение трассы, плана и продольного профиля. Элементы плана и продольного профиля.
3. Назначение, обозначение и сигнальные показания маршрутных светофоров.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 22

1. На схеме покажите поперечный профиль выемки и назовите все элементы, их назначение.
2. Междупутье на перегонах и станциях.
3. Назначение локомотивных светофоров; движение поездов на участках, оборудованных автоблокировкой.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 23

1. Назначение и классификация раздельных пунктов. Перегоны, их определение.
2. Опишите случаи применения пригласительного и условно-разрешительного сигналов. На мачтах каких светофоров они устанавливаются.
3. Структурная реформа ж.д. транспорта.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 24

1. Классификация светофоров по назначению и способам установки.
2. Назначение и основные элементы верхнего строения пути; стыковые и промежуточные скрепления.
3. Поперечный профиль насыпи (схема, все элементы, их назначение).
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 25

1. Назначение, обозначение и сигнальные показания маневровых светофоров.
2. Устройство обыкновенного стрелочного перевода.
3. Устройство контактной сети. Укажите габариты подвески контактного провода и установки опор контактной сети.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 26

1. Назначение земляного полотна. Конструктивные элементы насыпи (показать на схеме).
2. Маневровая работа на станциях (скорости, кто руководит, способы производства маневровых работ).
3. Сигнализация входного светофора.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 27

1. Предупредительные и повторительные светофоры, места их установки и сигнализация.
2. Звуковые сигналы бдительности, состав сигналов и случаи, когда необходима их подача.
3. Изобразите стрелочный перевод и укажите его основные элементы.
4. Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 28

- 1.Значение ж.д. транспорта. Структура управления.
- 2.Опишите сигнализацию выходных светофоров. Укажите места установки.
- 3.Колесная пора подвижного состава. Ширина колеи.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 29

- 1.Габарит погрузки (определение, очертания, основные размеры).
- 2.Устройство стрелочного перевода (схема, назначение каждого элемента).
- 3.Назначение знака «Т» на проходном светофоре.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 30

- 1.Классификация светофоров по назначению и способам установки.
- 2.Габарит приближения строений (определение, очертания, основные размеры).
- 3.Колесная пора подвижного состава. Ширина колеи.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 31

- 1.Значение ж.д. транспорта. Структура управления.
- 2.Опишите показания локомотивных светофоров на участке, оборудованном автоблокировкой.
- 3.Негабаритные грузы и правила перевозки.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Вариант № 32

- 1.На схеме покажите поперечный профиль выемки и назовите все элементы, их назначение.
- 2.Назначение, обозначение и сигнальные показания маневровых светофоров.
- 3.Устройство контактной сети. Укажите габариты подвески контактного провода и установки опор контактной сети.
- 4.Изобразите станцию. Определите специализацию путей, проставьте нумерацию путей и стрелок, установите изолирующие стыки, входные, выходные светофоры, предельные столбики.

Критерии оценки знаний и умений устных ответов обучающихся

При проведении устного опроса преподаватель выявляет знание и понимание обучающимися учебного материала. Главное в этой проверке — выяснение уровня мышления обучающегося: насколько он понимает и умеет обосновать свое решение, насколько его знания осмысленные, владеет ли он устной речью.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя геодезическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие геодезическое содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании геометрической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании геодезической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки знаний и умений письменных работ обучающихся

По ОКЖД проводятся письменные работы (практические занятия).

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки тестирования

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Все верные ответы берутся за 100%. Отметка выставляется в соответствии с критериями:

- Отметка «5» – 85% – 100% от максимальной суммы баллов
- Отметка «4» – 65%-85% от максимальной суммы баллов
- Отметка «3» – 50%-65% от максимальной суммы баллов
- Отметка «2» – менее 50% от максимальной суммы баллов