

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет
путей сообщения»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

2024 г.

цикловой комиссией
общих гуманитарных и социальных
экономических учебных дисциплин

« 14 » ноября 2024 г.

Зам. директора по учебной работе

Н.П. Кисель
2024 г.



Комплект контрольно–оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовый уровень подготовки) программы учебной дисциплины «История России».

Е.В. Романова – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «История России» по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплине «История России» разработан на основании ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и рабочей программы по учебной дисциплине «История России».

КОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный комплект, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

В структуре комплекта контрольно-оценочных средств представлены следующие элементы: Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств,

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, Оценка освоения учебной дисциплины, Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине, Литература, Приложения.

Представленные оценочные средства по учебной дисциплине позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

При помощи контрольно-оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплине «История России» содержит все необходимые элементы для осуществления текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся, соответствует рабочей программе и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ,
кандидат политических наук, доцент.



В.Н. Плеснякова

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «История России» по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект оценочных средств (КОС) по дисциплине «История России» разработан на основании ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и рабочей программы по учебной дисциплине «История России».

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, а также целям рабочей программы реализуемой учебной дисциплины.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
2. результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
3. оценка освоения учебной дисциплины;
4. контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине;
5. литература;
6. приложения.

Паспорт КОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины «История России». В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по учебной дисциплине и формы контроля и оценивания результатов обучения.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Комплект оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензент: преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС  Воронин Н.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ...	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	17
Критерии оценки знаний и умений устных ответов обучающихся.....	17
Вопросы для дифференцированного зачета	18

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные русские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России» является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	---	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Устный опрос Практическое занятие № 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 3. Смута и её преодоление	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос Практическое занятие № 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 8. Гибель империи	Устный опрос Практическое занятие № 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Устный опрос Практическое занятие № 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Устный опрос Практическое занятие № 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		

Тема 13. Россия. XXI век	Устный опрос Практическое занятие № 6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 15. Слава русского оружия	Устный опрос Практическое занятие № 7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 16. Россия сегодня	Устный опрос Практическое занятие № 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета Проверяемые ОК, ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль

Тема 1 Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Типовые задания для устного опроса

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Практическое занятие № 1. Смутное время и начало правления династии Романовых

Цель: изучить и дать обучающимся представление об окончании Смутного времени, познакомить учащихся с формированием народного ополчения и путём прихода к власти в России династии Романовых; охарактеризовать внутреннюю политику первых Романовых, особенности реформ государственного управления и сословий российского государства.

Типовые задания для устного опроса

1. Экспансия католичества против православия.
2. Русь и Орда.
3. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.
4. Александр Невский – выбор пути.
5. Собираание русских земель вокруг Москвы.
6. Обретение независимости Руси от Орды.
7. Иван IV – Россия становится царством

Тема 3. Смута и её преодоление

Типовые задания для устного опроса

1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
2. Причины, ход и последствия Смутного времени.
3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Типовые задания для устного опроса

1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
2. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
3. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.,
4. Переяславская Рада 1654 г.,
5. Русско-польская война 1654-1667 гг.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 2. Российская империя от Петра I до Екатерины Великой

Цель: Обобщить и систематизировать знания обучающихся об основных событиях российской истории XVIII века. Закрепить формирование исторических понятий, хронологию событий.

Типовые задания для устного опроса

1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
3. Строительство великой империи: цена и результаты.
4. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Типовые задания для устного опроса

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
3. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Типовые задания для устного опроса

1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
2. Истоки патриотизма народов страны.
3. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
4. «Восточный вопрос».
5. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
6. Память о героях обороны Севастополя.
7. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III

Тема 8. Гибель империи

Практическое занятие № 3. Россия в начале XX века: от империи к советской власти

Цель: сформировать представления обучающихся о важнейших событиях в России в начале XX в.

Типовые задания для устного опроса

1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
2. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
3. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
4. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

Практическое занятие № 4. Предвоенные пятилетки. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Цель: сформировать знания обучающихся о начальном периоде Великой Отечественной войны, проанализировать причины неудач Красной Армии, дать оценку историческим событиям и фактам.

Типовые задания для устного опроса

1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
2. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
3. Антирелигиозная кампания.
4. Историческое значение индустриализации.
5. Коллективизация и ее последствия.

6. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Типовые задания для устного опроса

1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
2. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Патриотический подъем народа.
5. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.
6. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
7. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
8. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы

Рубежный контроль

Вопросы к зачету

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
10. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
11. XX съезд КПСС.
12. Рост влияния СССР на международной арене.
13. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
14. СССР и страны восточной Европы.
15. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
16. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
17. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
18. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
19. Административные реформы.
20. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
21. Духовная жизнь в период «оттепели».

Тема 11. В буднях великих строек

Практическое занятие № 5. Послевоенное развитие СССР. Перестройка и распад Советского Союза.

Цель: Проследить постепенную потерю контроля Советского государства над социально-экономическими, политическими и культурными процессами в обществе, инициированными КПСС в период правления М. С. Горбачёва.

Типовые задания для устного опроса

1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
2. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.

3. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
4. НАТО и Варшавский договор.
5. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
6. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Типовые задания для устного опроса

1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
2. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
3. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
4. Попытка диктата олигархов.
5. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
6. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
7. Кризис духовных ценностей у населения России

Рубежный контроль

Вопросы к зачету

1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
3. Становление многопартийности.
4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
7. Провозглашение независимости сопредельных республик.
8. Августовский политический кризис 1991 года.
9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
11. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тема 13. Россия. XXI век

Практическое занятие № 6. Специальная военная операция.

Цель: создать условия для формирования первичных представлений о спец. операции на территории Украины.

Типовые задания для устного опроса

1. Запрос на национальное возрождение в обществе.
2. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин.
4. Устранение олигарха от власти и укрепление ее вертикали.
5. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
6. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.

7. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
8. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
9. Национальные проекты.
10. Поправки в конституцию.
11. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.
12. Специальная военная операция.
13. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Типовые задания для устного опроса

1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
2. Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.
3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
5. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.
6. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
7. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.
8. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия

Практическое занятие № 7. История русского оружия.

Цель: довести до обучающихся историю развития отечественного огнестрельного оружия, сформировать необходимые знания, умения и навыки огневой подготовки.

Типовые задания для устного опроса

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация.
4. Пятилетки.
5. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.
6. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
7. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия сегодня

Практическое занятие № 8. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.

Цель: познакомиться с особенностями развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.

Типовые задания для устного опроса

1. Высокие технологии.
2. Достижения в области искусственного интеллекта.
3. Энергетика.
4. Сельское хозяйство.

5. Освоение Арктики.
6. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт.
7. Космос.
8. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
9. Развитие цифровых технологий.
10. Роль гражданской и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
11. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

Рубежный контроль

Вопросы к зачету

1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
2. Проблемы построения федеративного государства.
3. Утверждение государственной символики.
4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
6. Опасность исламского фундаментализма.
7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
8. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
9. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
10. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
11. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
12. Основные направления социальной политики.
13. Задачи инновационного развития.
14. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
15. Тенденции в развитии образования и культуры.
16. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета. Целью проведения промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине "История России" является выявление знаний и способностей, а также результатов изучения дисциплины.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История России по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

Умения:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Знания:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
 - традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 минут.

Задание

1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
2. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

III а. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по индивидуальным заданиям.

Время выполнения задания – 15 мин.

Оборудование: историческая документация.

Ведомость по дифференцированному зачету.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Правильность ответов

80%-100% - “5” (оптимальный уровень) 1 – 4 ошибок

65%-80% - “4” (допустимый уровень) 5 – 8 ошибок

50%-64% - “3” (критический уровень) 9 – 12 ошибок

0%-49% - “2” (недопустимый уровень) 13 и более ошибок

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценки знаний и умений устных ответов обучающихся

Оценка «5»:

- Все вопросы варианта раскрыты полностью.
- Обучающийся владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание.
- Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала.
- Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами.
- Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом.
- Развернуто отвечает на вопросы.

Оценка «4»:

- Вопросы варианта раскрыты по существу.
- Обучающийся в целом владеет основными теориями и понимает их содержание.
- Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала.
- Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами.
- В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом.
- Имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «3»:

- Вопросы варианта раскрыты, но не полностью.
- Фрагментарное понимание основных теорий.
- Слабое понимание связи теории и практики.
- Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач.
- Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом.
- Вопросы вызывают затруднение.

Оценка «2»:

- Большая часть вопросов не раскрыта.
- Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач.
- Нет ответов на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
10. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
11. XX съезд КПСС.
12. Рост влияния СССР на международной арене.
13. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
14. СССР и страны восточной Европы.
15. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
16. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
17. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
18. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
19. Административные реформы.
20. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
21. Духовная жизнь в период «оттепели».
22. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
23. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
24. Экономические реформы 1960-х годов.
25. Новые ориентиры аграрной политики.
26. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
27. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
28. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
29. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
30. Внешняя политика СССР.
31. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
32. Доктрина ограниченного суверенитета.
33. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
34. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
35. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
36. Изменения в советской внешней политике.
37. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
38. Локальные национальные и религиозные конфликты.
39. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.

- 40.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
- 41.Становление многопартийности.
- 42.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.
- 43.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
- 44.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
- 45.Провозглашение независимости сопредельных республик.
- 46.Августовский политический кризис 1991 года.
- 47.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
- 48.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
- 49.Россия как преемник СССР на международной арене.
- 50.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
51. «Шоковая терапия».
- 52.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
- 53.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)
- 54.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
- 55.Проблемы построения федеративного государства.
- 56.Утверждение государственной символики.
- 57.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
- 58.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
59. Опасность исламского фундаментализма.
- 60.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
- 61.Новые приоритеты внешней политики.
- 62.Мировое признание новой России суверенным государством.
- 63.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
- 64.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
- 65.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
- 66.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
- 67.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
- 68.Основные направления социальной политики.
- 69.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
- 70.Тенденции в развитии образования и культуры.
- 71.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.