

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный
университет путей сообщения»

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

2024 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических учебных дисциплин

Председатель ЦК

 Н.А. Карасёва
« 14 » ноября 20 24 г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


Н.П. Кисель
« 14 » ноября 20 24 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовый уровень подготовки) и рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Разработчики:

Н.А. Карасёва, преподаватель немецкого языка ЕТЖТ – филиала РГУПС

Е.В. Лукина, преподаватель английского языка ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

С.В.Иванова, начальник учебно-методического отдела ЕТЖТ–филиала РГУПС

О.В.Беркут, преподаватель Института СПО ЕГУ им. И.А.Бунина

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Представленный КОС включает разделы:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Необходимым элементом паспорта КОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются разработанные государственным образовательным стандартом показатели освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, в основе которых лежат перечни знаний и умений, направленных на освоение дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации являются обязательной частью КОС. В этом разделе представлены все формы и виды контроля по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Для оценки итогов изучения дисциплины предусмотрены критерии оценки деятельности каждого обучающегося. Задания для письменных и устных проверочных работ соответствуют темам рабочей программы.

В КОС представлены задания для дифференцированного зачёта, в них показана практическая направленность дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», которая находится в тесной связи с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами и программными модулями.

Оценочные средства дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» отражают требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке будущих специалистов, и могут быть использованы в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Беркут - О.В.Беркут, преподаватель Института СПО ЕГУ им. И.А.Бунина



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Формы и методы оценивания	8
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	26

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими знаниями, умениями и навыками, которые формируют общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>	<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование. Чтение и перевод текстов Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и 	<p>Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование. Чтение и перевод текстов Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

	решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 2 Практическое занятие № 3 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	тестирование	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	Практическое занятие № 4 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема № 1.4 Основы делового общения	Практическое занятие № 11 Практическое занятие № 12 Практическое занятие № 13 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическое занятие № 14 Практическое занятие № 15 Практическое занятие № 16 Практическое занятие № 17 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	Практическое занятие № 18 Практическое занятие № 19	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		

Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практическое занятие № 20 Устный и письменный опрос			
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практическое занятие № 21 Практическое занятие № 22 Практическое занятие № 23 Практическое занятие № 24 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Раздел 4. Профессиональное содержание Тема 4.1 Чертежи и техническая документация	Практическое занятие № 25 Практическое занятие № 26 Практическое занятие № 27 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	тестирование	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки	Практическое занятие № 28 Практическое занятие № 29 Практическое занятие № 30 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 31 Практическое занятие № 32 Практическое занятие № 33 Практическое занятие № 34 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие № 35 Практическое занятие № 36 Практическое занятие № 37 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Тема 4.5 Саморазвитие в профессии	Практическое занятие № 38 Практическое занятие № 39 Устный и письменный опрос	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09				

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли.

Практическое занятие № 1 Мировая экономика. Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами.

Цель работы: изучение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста, выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.

Практическое занятие № 2 Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка.

Цель работы: познакомить с культурой, достопримечательностями и обычаями страны изучаемого языка с просмотром видео, выполнить упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.

Практическое занятие № 3 Экономика отрасли

Цель работы: развитие монологической речи (умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение).

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

What is the size of Russia?

What oceans is Russia washed by?

What are the neighboring countries of Russia?

What are the main rivers of Russia?

What are the natural resources of Russia?

What does the national banner of Russia look like?

Who is the head of the Russian Federation?

What do you think is the predominant economic sector in Russia?

Немецкий язык

Wie groß ist Russland?

Welche Ozeane umspülen Russland?

Welche Länder grenzen an Russland?

Was sind die wichtigsten Flüsse Russlands?

Was sind die natürlichen Ressourcen Russlands?

Wie sieht die Nationalflagge Russlands aus?

Wer ist das Oberhaupt der Russischen Föderation?

Welcher Wirtschaftssektor ist Ihrer Meinung nach in Russland dominant?

Грамматический материал:

Какой бывает порядок слов в английском (немецком) языке?

Тема 1.2 Роль образования в современном мире

Практическое занятие № 4 Система образования России

Цель работы: отработать навык употребления лексики по теме «Система образования России», развитие умения читать с извлечением необходимой информации, выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.

Практическое занятие № 5 Образование в современном мире: Китай, США, Европа

Цель работы: отработать навык употребления модальных глаголов и их эквивалентов в речи; образования глаголов в настоящем времени.

Практическое занятие № 6 Система среднего профессионального образования в России

Цель работы: развитие умения читать с извлечением необходимой информации, умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 7 Роль образования в жизни

Цель работы: развитие умения читать с извлечением необходимой информации, умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

What is the most difficult problem for a young person?

Why don't the majority of young people know what they want to be?

When do they make a decision about an occupation?

What things do you have to think about when choosing an occupation?

What should one do to qualify for a particular job?

Немецкий язык

Was ist das schwierigste Problem für einen jungen Mann?

Warum wissen die meisten jungen Menschen nicht, wer sie sein wollen?

Wann treffen sie ihre Berufsentscheidung?

Woran sollten Sie bei der Berufswahl denken?

Was muss getan werden, um sich für den einen oder anderen Job zu qualifizieren?

Грамматический материал:

Назовите модальные глаголы и их эквиваленты.

Что такое артикли?

Как образуются глаголы в настоящем времени?

Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии

Практическое занятие № 8 Иностранный язык в современном мире

Цель работы: развитие умения употребления лексики по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии», развитие умения читать с извлечением необходимой информации, умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 9 Я и моя профессия

Цель работы: отработка умения составлять вопросительные предложения и план пересказа текста, выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.

Практическое занятие № 10 Личностные качества специалиста и саморазвитие

Цель работы: развитие монологической речи (умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение).

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

Why is it important to learn foreign languages nowadays?

What are the most widely spoken languages in the world?

How is learning a foreign language related to your future profession?

What profession did you choose and why?

What personal qualities do you need as a future specialist?

Немецкий язык

Warum ist es heutzutage wichtig, Fremdsprachen zu lernen?

Welche Sprachen sind am häufigsten in der Welt?

Wie hat das Erlernen einer Fremdsprache mit Ihrem zukünftigen Beruf zu tun?

Welchen Beruf haben Sie gewählt und warum?

Welche persönlichen Eigenschaften benötigen Sie als zukünftiger Spezialist?

Грамматический материал:

Как образуются количественные и порядковые числительные?

Как образуются глаголы в прошедшем времени?

Назовите разряды местоимений в английском языке.

Тема 1.4 Основы делового общения

Практическое занятие № 11 Светская беседа (Small talk)

Цель работы: развитие диалогической речи (умение подготовить высказывание на тему, умение задать вопрос по теме, умение выразить свое мнение).

Практическое занятие № 12 Составление деловых писем, докладных записок, заявлений

Цель работы: развитие коммуникативных умений письма: умение письменно оформить и передать информацию в виде деловых писем, докладных записок, заявлений на основе просмотренного материала.

Практическое занятие № 13 Деловой разговор по телефону, электронное письмо

Цель работы: развитие диалогической речи, изучение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

What is business communication?

What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?

Define the best way of starting the talks?

Немецкий язык

What is business communication?

What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?

Define the best way of starting the talks?

Грамматический материал:

Как образуются безличные и неопределённо-личные предложения?

Как образуются предложения с оборотом there is /are?

Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера

Практическое занятие № 14 Поиск работы

Цель работы: развитие коммуникативных умений письма: умение письменно оформить и передать информацию в виде резюме и сопроводительного письма.

Практическое занятие № 15 Трудоустройство и карьера

Цель работы: отработка навыка аудирования с извлечением необходимой информации, умение анализировать отдельные места видео и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 16 Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.

Составление резюме и портфолио для работодателя

Цель работы: развитие коммуникативных умений письма: умение письменно оформить и передать информацию в виде портфолио молодого специалиста.

Практическое занятие № 17 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»

Цель работы: развитие диалогической речи, изучение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

Do you like working alone or in group?

Do you like team work?

What shift do you like to work?

What's your dream job?

Do you like working overtime?

Немецкий язык

Arbeiten Sie gerne alleine oder in einer Gruppe?

Arbeiten Sie gerne als Team?

In welcher Schicht arbeiten Sie gerne?

Von welchem Job träumst du?
Arbeiten Sie gerne Überstunden?

Грамматический материал:

Как образуются глаголы в прошедшем времени?

Рубежный контроль

Английский язык

1. Выберите правильный вариант. Предложения переведите.
 - 1) Why are you looking at (you/yourself) in the mirror?
 - 2) He usually carries a gun to defend (him/himself) when he goes out.
2. Переведите на русский язык
 - 1) There are some new students in our group.
 - 2) I have little time.
 - 3) There were very few people in the park.
3. Образуйте множественное число существительных
A pen, a sheep, a way, a family, this window, that shop, the child, a fox.
4. Вставьте артикль, где необходимо.
 - 1) I go to ... school in ... morning, so I get up early.
 - 2) For ... breakfast I have ... coffee with ... milk.
 - 3) He was ... richest man in ... Boston.
5. Запишите математические действия
 1. $5+15=20$
 2. $14-6=8$
 3. $10*7=70$
 4. $22:2=11$
1. Определите время в предложениях, предложения переведите
 - 1) Two days ago I visited Ann.
 - 2) She has a wonderful flower.
 - 3) He will have read this book by the exam.
 - 4) He was writing at 3 o'clock.
 - 5) I've just lost my keys.

Немецкий язык

Составьте простое предложение из следующих слов. Stellen Sie einen einfachen Satz.

1. alte, Liebe, nicht, rostet.
 - a) Liebe alte rostet nicht.
 - b) Alte Liebe nicht rostet.
 - c) Alte Liebe rostet nicht.
2. Hauptstadt, ist, Deutschlands, Berlin, die.
 - a) Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.
 - b) Hauptstadt Deutschlands ist die Berlin.
 - c) Die Hauptstadt Deutschlands Berlin ist.
3. am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit.
 - a) Ich am Abend lese mit Vergnügen.
 - b) Am Abend lese ich mit Vergnügen.
 - c) Mit Vergnügen am Abend lese ich.
4. Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in.
 - a) Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.
 - b) In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.
 - c) Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.
5. sind, wir, Krieg, gegen, den
 - a) Wir sind den Krieg gegen.
 - b) Den Krieg gegen sind wir.
 - c) Wir sind gegen den Krieg.

6. das, Hotel, teuer, mich, zu, für, ist.
- a) Das Hotel ist zu teuer für mich.
 - b) Das Hotel ist für teuer zu mich.
 - c) Das Hotel für mich ist zu teuer.

7. befindet, sich, wo, Sportplatz, der?
- a) Der Sportplatz befindet sich wo?
 - b) Wo befindet sich der Sportplatz?
 - c) Wo der Sportplatz befindet sich?

ТЕСТ 2

Выберите одно неверное предложение.
Wählen Sie einen falschen Satz.

1. du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, du, oder?

- a) Sitzt du vor oder hinter Mädchen?
- b) Du sitzt vor oder hinter Mädchen?
- c) Vor oder hinter Mädchen du sitzt?

2. beantworten, Sie, Fragen, folgende!

- a) Folgende Fragen sie beantworten!
- b) Beantworten Sie folgende Fragen!
- c) Sie beantworten folgende Fragen!

3. Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.

- a) Im Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.
- b) Der kürzeste Monat ist Februar im Jahr.
- c) Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

4. Выберите одно неверное предложение.

- a) Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.
- b) Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.
- c) Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.

5. Выберите одно неверное предложение.

- a) Die Zugspitze ist der höchste Gipfel Deutschlands.
- b) Die Zugspitze der höchste Gipfel Deutschlands ist.
- c) Der höchste Gipfel Deutschlands ist die Zugspitze.

6. Выберите одно неверное предложение.

- a) Man kann nicht alle Fragen sofort verstehen.
- b) Nicht alle Fragen man kann sofort verstehen.
- c) Nicht alle Fragen kann man sofort verstehen.

14. Выберите одно неверное предложение.

- a) Du bringst dein kleines Kind in den Kindergarten?
- b) In den Kindergarten bringst du dein kleines Kind?
- c) Bringst du dein kleines Kind in den Kindergarten?

7. Выберите одно неверное предложение.

- a) Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.
- b) Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.
- c) Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки

Практическое занятие № 18 Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века

Цель работы: развитие умения читать с извлечением основной, полной информации текста, отработать навык составления вопросительных предложений и плана пересказа.

Практическое занятие № 19 Отраслевая выставка

Цель работы: отработка навыка аудирования с извлечением необходимой информации, умение анализировать отдельные места видео и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 20 Достижение в области науки и техники

Цель работы: развитие монологической речи (умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение).

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

How do scientific inventions affect our daily lives?

What are the disadvantages of scientific and technological progress?

What innovations are there in the railway industry?

How does scientific and technological progress affect the environment?

What problems does humanity face today?

Немецкий язык

Wie beeinflussen wissenschaftliche Erfindungen unser tägliches Leben?

Welche Nachteile hat der wissenschaftliche und technische Fortschritt?

Welche Innovationen gibt es in der Bahnbranche?

Wie wirkt sich der wissenschaftliche und technische Fortschritt auf die Ökologie aus?

Vor welchen Herausforderungen steht die Menschheit heute?

Грамматический материал:

Назовите предлоги места, времени и направления.

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

Практическое занятие № 21 История чемпионатов России

Цель работы: развитие умения употребления лексики по теме «История чемпионатов России», развитие умения читать с извлечением основной, полной информации текста, отработать навык составления вопросительных предложений и плана пересказа.

Практическое занятие № 22 Международные чемпионаты профессионального мастерства

Цель работы: отработка навыка аудирования с извлечением необходимой информации, умение анализировать отдельные места видео и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 23 Демонстрационный экзамен

Цель работы: развитие умения читать с извлечением необходимой информации, определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; развитие умения поиска в тексте запрашиваемой информации, угадывания значения незнакомых слов по контексту.

Практическое занятие № 24. Описание задания Демонстрационного экзамена

Цель работы: развитие коммуникативных умений письма: умения письменно оформить и передать информацию в виде сообщения; развитие диалогической речи.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

What are the WorldSkills International Championships?

What is the purpose of WorldSkills International?

When did the WorldSkills movement begin in Russia?

How does the WorldSkills Russia team represent our country at the world championships?

Does your college participate in WorldSkills International and how?

Немецкий язык

Was sind die WorldSkills International Championships?

Welches Ziel hat WorldSkills International ?

Wann begann die WorldSkills-Bewegung in Russland?
Wie repräsentiert die Nationalmannschaft der WorldSkills Russland unser Land bei den Weltmeisterschaften?
Nimmt Ihr College an WorldSkills International teil und auf welche Weise?
Грамматический материал:
Как образуется множественное число существительных?
Как образуются предложения в страдательном залоге?

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.1 Чертежи и техническая документация

Практическое занятие № 25 Техническое бюро

Цель работы: развитие умения употребления лексики по теме «Чертежи и техническая документация», развитие умения читать с извлечением основной, полной информации текста, отработать навык составления вопросительных предложений и плана пересказа.

Практическое занятие № 26 Чтение технологических карт

Цель работы: развитие умения читать с извлечением основной, полной информации текста, выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.

Практическое занятие № 27. Чертежи и техническая документация

Цель работы: развитие коммуникативных умений письма: умения письменно оформить и передать информацию в виде доклада-презентации.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопрос:

Английский язык

What technical subjects are studied in your college?

What is a drawing?

What is a graphic document?

What is a technical proposal?

What are the basic rules for drawing up technical documents?

Немецкий язык

Welche technischen Disziplinen werden an Ihrem College studiert?

Was ist eine Zeichnung?

Was gilt für Grafikdokumente?

Was ist ein technischer Vorschlag?

Nennen Sie die Grundregeln für die Gestaltung technischer Dokumente.

Грамматический материал:

Назовите неопределенные местоимения и их производные.

Как образуются прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени?

Как образуются наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия?

Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки

Практическое занятие № 28 Инструменты, оборудование, станки

Цель работы: развитие умения употребления лексики по теме «Инструменты, оборудование, станки», развитие умения читать с извлечением основной, полной информации текста, выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.

Практическое занятие 29 Программы и программное обеспечение

Цель работы: развитие умения читать с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.

Практическое занятие 30. Необходимое оборудование в моей работе

Цель работы: развитие коммуникативных умений письма: умения письменно оформить и передать информацию в виде доклада-презентации, развитие диалогической речи.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

What kind of equipment is used on the railway?

What are the main tools used in locomotive repair?

What modern information technologies are used in railway transport?

Немецкий язык

Welche Ausrüstung wird in der Eisenbahn verwendet?

Welche grundlegenden Werkzeuge werden bei der Reparatur von Lokomotiven verwendet?

Welche modernen Informationstechnologien werden im Schienenverkehr eingesetzt?

Грамматический материал:

Как образуются глаголы в будущем времени?

Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда

Практическое занятие № 31 Техника безопасности и охрана труда

Цель работы: развитие умения употребления лексики по теме «Техника безопасности и охрана труда», развитие умения читать с извлечением основной, полной информации текста, выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.

Практическое занятие № 32 Техника безопасности на производстве

Цель работы: отработка навыка аудирования с извлечением необходимой информации, умение анализировать отдельные места видео и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 33 Чемпионатное движение

Цель работы: развитие умения читать с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 34 Безопасность превыше всего.

Цель работы: развитие диалогической речи, изучение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

Why are railroad tracks a place of increased danger?

What safety rules on the railroad do you know?

What is prohibited when you are on the railroad?

Немецкий язык

Warum sind Bahngleise ein Ort erhöhter Gefahr?

Welche Eisenbahnsicherheitsregeln kennen Sie?

Was ist im Zug verboten?

Грамматический материал:

Как образуются сложноподчиненные предложения?

Назовите дифференциальные признаки глаголов в различных временах.

Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Практическое занятие № 35 Стандарты в производстве

Цель работы: развитие умения употребления лексики по теме «Стандарты в производстве», развитие умения читать с извлечением основной, полной информации текста, выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.

Практическое занятие № 36 Проблемы на производстве

Цель работы: отработка навыка аудирования с извлечением необходимой информации, развитие диалогической речи.

Практическое занятие № 37 Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»

Цель работы: формирование навыков ролевого общения на иностранном языке, умения выразить и обосновать свою позицию в условиях дефицита языковых средств.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

What are the main non-standard and emergency situations when trains are moving?

What are the actions of employees in case of a complication of the operational situation?

Немецкий язык

Benennen Sie die wichtigsten nicht standardmäßigen und Notfallsituationen im Zugverkehr.

Benennen Sie die Aktivitäten der Mitarbeiter, wenn sich die Betriebssituation verschlechtert.

Грамматический материал:

Как образуются сложносочиненные предложения?

Как образуются глаголы в страдательном залоге?

Тема 4.5 Саморазвитие в профессии

Практическое занятие № 38. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности

Цель работы: развитие умения употребления лексики по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование», развитие умения читать с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.

Практическое занятие № 39 Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»

Цель работы: формирование навыков устно-речевого общения и ведения дискуссии на иностранном языке, умения выражать и обосновывать свою позицию, выслушивать и понимать суть вопроса собеседника.

Примерные задания для устного или письменного опроса

Вопросы:

Английский язык

What is the importance of studying for personal and professional growth?

What are main strategies for effective studying and self-development?

How can you advance your career through professional growth?

Немецкий язык

Welche Bedeutung hat das Studium für die persönliche und berufliche Weiterentwicklung?

Was sind die wichtigsten Strategien für effektives Lernen und Selbstentwicklung?

Wie können Sie Ihre Karriere durch berufliche Weiterentwicklung voranbringen?

Грамматический материал:

Назовите модальные глаголы.

Какие типы условных предложений вы знаете?

Рубежный контроль

Английский язык

1 вариант

1. Слог, в котором ударную гласную «преследует» буква *r*. Она сама не читается, но демонстрирует, что гласный звук будет долгим.

- 1) Первый тип слога (открытый)
- 2) Второй тип слога (закрытый)
- 3) **Третий тип слога**
- 4) Четвертый тип слога

2. Буквосочетание *wh* читается как [h] перед:

- 1) буквой *i*

- 2) буквой *a*
 3) буквой *e*
4) буквой *o*
3. К личным местоимениям относятся местоимения:
 1) *our, my, their*
2) *we, they, you*
 3) *this, that*
 4) *who, which, what*
4. Слово *foot* во множественном числе имеет форму
 1) *foots*
2) *feet*
 3) *feets*
 4) не меняет формы
5. Вставьте нужную форму глагола *to be* в предложение
He ... born in 1999
 1) *am*
2) *was*
 3) *are*
 4) *were*
6. *One quarter* это:
 1) $1/15$
2) $1/4$
 3) 1.4
 4) $1/2$
7. Прилагательное *good* в превосходной степени имеет форму
 1) *better*
 2) *goodest*
 3) *the worst*
4) *the best*
8. В таком вопросительном предложении порядок слов прямой, да и в самом предложении все остается на своих местах. Мы лишь убираем подлежащее и вместо него употребляем подходящее вопросительное слово: *Who? What?* Какой это тип вопроса?
 1) Альтернативный
 2) Разделительный
 3) Общий
4) Вопрос к подлежащему
9. Определите время в предложении
She is reading at the moment
 1) Present Simple
 2) Past Progressive
3) Present Progressive
 4) Present Perfect
10. *To be allowed to* – это эквивалент модального глагола
 1) *can*
 2) *must*
 3) *should*
 4) *may*

Немецкий язык

1. ___ Huhn und ___ Kücken suchen ___ Wurmer im Gras.
 a) *das*
 b) *der*
 c) *die*

2. ___ Meinung meiner Schwester interessierte mich damals nicht.
 - a) das
 - b) die
 - c) der
3. Mein Lieblingsmärchen ist "___ gestiefelte Kater".
 - a) die
 - b) die
 - c) der
4. ___ Eiche ist ein typischer Baum in unseren Walder.
 - a) das
 - b) der
 - c) die
5. Meine Mutter hat ___ Tide als Waschpulver gern.
 - a) der
 - b) die
 - c) das
6. Machen Sie bitte ___ Tür ein!
 - a) die
 - b) der
 - c) das
7. ___ Eingänge waren mit den Luftballons geschmückt.
 - a) das
 - b) die
 - c) der
8. Die Studenten haben ___ Ergebnisse ihrer Arbeit in erster Nummer Studentenzeitung gesehen.
 - a) der
 - b) das
 - c) die
9. Es ist ___ Sommer.
 - a) der
 - b) das
 - c) die
10. ___ wunderschöne Gebäude des Theaters war während des zweiten Weltkriegs zerstört.
 - a) der
 - b) das
 - c) die

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференцированный зачет 6 семестр

1. Письмо.

Напишите

- свою автобиографию,
- сопроводительное письмо,
- резюме.

2. Лексико-грамматическое задание (Lexical-grammar test)

Английский язык

1 вариант

- Выберите правильный вариант.
He was born ... third of May.
1) on 2) in the **3) on the** 4) at the
- Выберите правильный вариант.
Whose bag is it? – It's ...
1) our 2) our's **3) mine** 4) my
- Выберите правильный вариант.
Your test is good but mine is ...
1) badder **2) better** 3) gooder 4) well
- Определите тип вопроса: Have you ever seen this man before?
1) Общий
2) Специальный
3) Альтернативный
4) Разделительный
- Определите время сказуемого в предложении: The traffic inspector looked through the documents presented by the driver.
1) Present Simple
2) Past Simple
3) Present Perfect
4) Past Perfect
- Определите сказуемое в предложении: The level of the petrol in the jet is kept constant by the float and needle valve in the float chamber.
1) kept 2) kept constant **3) is kept** 4) The level is kept
- Какой вспомогательный глагол нужно использовать в вопросе: ... you at college yesterday?
1) Was 2) Are 3) Did **4) Were**
- Какую глагольную форму нужно использовать в предложении: We saw him ... the street.
1) to cross 2) to crossing **3) crossing** 4) is crossing
- Найдите в предложении модальные глаголы или их эквиваленты: This new railway will have to connect these distant regions.
1) will **2) will have to** 3) to connect 4) have
- Выберите правильный вариант ответа.
If we ... a test today, I will fail.
1) will have 2) would have 3) had **4) have**

Немецкий язык

Выполните тест

Объедините оба предложения союзами weil или da.

1. Die Firma bestätigt den Auftrag nicht. Die Preise sind stark gestiegen.
Die Firma bestätigt den Auftrag nicht, weil die Preise stark gestiegen sind.
Фирма не подтверждает заказ, так как сильно завышены цены.
2. Wir sorgen für den Transportweg. Wir haben hier große Erfahrungen.
Da wir hier große Erfahrungen haben, wir sorgen für den Transportweg.
Так как мы имеем большой опыт, мы заботимся о транспортной сети.
3. Der Kunde annulliert den Vertrag. Die Lieferdaten werden nicht eingehalten.
Der Kunde annulliert den Vertrag, weil die Lieferdaten nicht eingehalten werden.
Клиент аннулирует договор, так как даты поставки не установлены.
4. Die Firma hat in der heutigen Zeitung ein Stellenangebot veröffentlicht. Sie braucht einen neuen Rechtsanwalt.
Die Firma hat in der heutigen Zeitung ein, weil Stellenangebot veröffentlicht. Sie einen neuen Rechtsanwalt braucht.
Фирма опубликовала объявление о работе, так как ей нужен адвокат.
5. Wir senden die bestellte Ware zurück. Die Qualität sagt uns nicht zu.
Da senden die Qualität uns nicht zu sagt, wir die bestellte Ware zurück.
Мы возвращаем заказанный товар, потому что качество нам не соответствует.

Где можно употребить местоименное наречие в вопросе? Какое?

1. Ich lade dich zu einer Tasse Kaffee ein.
Wozu lade ich dich ein?
2. Mein Freund interessiert sich für Sport.
Wofür sich interessiert mein Freund?
3. Er fährt mit seinem Stellvertreter auf Dienstreise.
Mit wem fährt er auf Dienstreise?
4. Der Preis hängt auch von den Frachtkosten ab.
Wofür hängt der Preis auch ab?
5. Diese Frage hängt von mir nicht ab. Wom wem hängt diese Frage nicht ab?
6. Wir bereiten uns auf die Messe vor.
Worauf bereiten wir uns vor?

В каких предложениях частица zu лишняя?

1. Die Deutsche Bundesbank hat das Recht, den Geldumlauf zu regeln.
Немецкий банк имеет право регулировать оборот денежной массы.
2. Sie muß die Wirtschaftspolitik der Regierung zu unterstützen.
Sie muß die Wirtschaftspolitik der Regierung unterstützen.
Немецкий банк должен поддерживать экономическую политику правительства.
3. Die Bank beginnt, die Wahrung anzukaufen.
Банк начинает закупать валюту.
4. In der Bausparkasse werden Sie ein Darlehen zu bekommen.
In der Bausparkasse werden Sie ein Darlehen bekommen.
В строительном банке вы получите ссуду.
5. Ich gehe auf die Bank, mein Geld abzuheben.
Ich gehe auf die Bank, mein Geld ab heben.
Я иду в банк снять мои деньги.
6. Es ist nicht leicht, dem Wechselkurs zu folgen.
Это нелегко следовать обменному курсу.
7. Jetzt heißt es schnell Geld umzuwechseln.
Jetzt heißt es schnell Geld um wechseln.
Сейчас это называется быстро обменять деньги.

Переведите следующие предложения с lassen:

1. Das Bankwesen der BRD läßt sich nicht so leicht erklären.
Банковское дело Германии не так то легко объяснить.

2. Lassen Sie mich heute fruher Feierabend machen!
Позвольте мне сегодня раньше закончить работу.
3. Ich habe meine Kreditkarte zu Hause gelassen.
Я оставил мою кредитную карту дома.
4. Die internationalen Borsen lassen den US-Dollar sinken.
Международные биржи снижают курс доллара.

3. Чтение (Reading)

Английский язык

Monorail is a rail-based transportation system based on a single rail, which acts as its sole support and its guideway.

There are more than 20 monorails, most of them experimental, operating in the world today. Their successful operation shows that they could be well used as a means of regular passenger transport.

The high-speed air-cushioned transport is most effective for long distances. High speed is the main advantage of the monorail. Also, monorails can be laid in a comparatively short time because their construction involves little earthwork. Besides, the construction of monorails will be about 30 per cent cheaper than that of the Metro.

Monorail can be utilized for many purposes: it can provide comfortable high-speed communication between the center of the city and the airports situated some 20-30 km away; it can be used for connecting large cities with their satellite towns and so on.

All that can be a reality in the near future.

Aircraft-type cars 23.6 m long and weighing only 20 tons have already been designed. The car accommodates 200 passengers and has 100 comfortable seats. It is designed for a speed of up to 350 km/h. Within city limits these monorail cars will run at a lower speed and with the aid of noiseless engines.

In the future monorails can become as common in our life as railway, air and highway transport.

1. Выберите вариант ответа, где все слова переведены верно.

1) Earthwork	- земляные работы	3) Metro	- метро
Transport	- транспорт	Satellite	- чертеж
High-speed	- высокоскоростной	Aircraft	- воздушное судно
Distance	- проект	Weigh	- весить

2) Monorail	- монорельсовый транспорт	4) Design	- проектировать
Construction	- строительство	Accommodate	- вмещать
Purpose	- продукция	Speed	- скорость
Provide	- обеспечивать	Engine	- двигатель

2. Выберите заголовок, соответствующий содержанию текста
1) Russian Railways 2) **Monorail Transport** 3) Aircrafts 4) Metro
3. Определите, соответствует ли утверждение содержанию текста?
There are more than 20 monorails operating in the Great Britain today.
1) True 2) **False** 3) Not stated

Немецкий язык

1. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст.
Переведите письменно первый абзац.

ANGEBOT

Das Angebot oder die Offerte ist eine Erklärung des Anbietenden, dass er bereit ist, eine bestimmte Ware zu bestimmten Bedingungen zu liefern. Man unterscheidet freibleibende (unverbindliche) Angebote und feste (verbindliche) Angebote. Ein freibleibendes Angebot enthält eine Klausel, z.B. „ohne Verbindlichkeit“ oder „Änderungen vorbehalten“. Sowohl das verbindliche als auch das unverbindliche Angebot ist in der Regel befristet und im Angebot wird die Frist für die Annahme des Angebotes angegeben. Wenn ein verbindliches Angebot vom eventuellen Käufer ohne Änderungen und in einer bestimmten Frist angenommen wird, so soll der Verkäufer die angebotenen Waren zu den genannten Bedingungen liefern. Ein vollständiges Angebot enthält folgende Punkte:

1. Bezeichnung, Art und Qualität folgende Punkte:
2. Liefermenge,
3. Preis,
4. Lieferbedingungen,
5. Lieferzeit,
6. Zahlungsbedingungen,
7. Erfüllungsort.

Da sich der Empfänger des Angebotes ein Bild von der Ware machen muss, werden ihm oft Prospekte, Kataloge, Muster oder Proben nebst Angebot zugesandt.

Die Lieferfirma kann ein Angebot als Antwort auf eine Anfrage, die Sie von einem Interessenten bekommen hat, machen (unterbreiten) oder sie kann ein Angebot von sich aus, auf eigene Initiative, abgeben. Im Zusammenhang mit dem Begriff „Angebot“ muss auch der „Werbebrief“ erwähnt werden.

Dieses Angebot ist gleichzeitig ein Werbebrief. Es gibt aber Werbebriefe, die keine Angebote sind, weil sie keine oder nur wenige Angaben über Preise und Verkaufsbedingungen enthalten. Sie sollen nur den Empfänger über ein bestimmtes Erzeugnis oder über die Lieferfirma informieren. Werbebriefe werden meistens an mehrere Empfänger gesandt, sie sind immer unverbindlich.

2. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
- b) ложными
- c) в тексте нет информации

1. Die Lieferfirma kann ein Angebot als Antwort auf eine Anfrage, die sie von einem Interessenten bekommen hat, auf eigene Initiative nicht abgeben.

2. Dem Empfänger des Angebots werden oft Prospekte, Kataloge, Muster oder Proben nebst Angebot zugesandt, da er sich ein Bild von der Ware machen muss.

3. Angaben über Preise und Verkaufsbedingungen müssen zuerst von den Produzenten und Nachfragern vereinbart werden.

Внесите ваши ответы в таблицу.

1.	1.	1.
b	a	c

Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.

Внесите ваши ответы в таблицу.

1	waren liefern	
2	verbindliches Angebot	
3	das Angebot ist befristet	
4	zu den genannten Bedingungen	
5	die Frist wird angegeben	
6	sich ein Bild machen	
7	Antwort auf eine Anfrage	
8	Angaben enthalten	
9	das bestimmte Erzeugnis	

4. Говорение (Speaking)

Английский язык

Представьте, что Вы находитесь на собеседовании по поводу трудоустройства. Устно ответьте на вопросы (interview questions):

Can you tell me something about yourself?

Why did you apply for this job?

Can you tell me something about your education?

Can you tell us something about your working experience?

Why should we hire you (and not someone else)?

What are your strengths?

What are your weaknesses?

What are your goals in five years' time?

Немецкий язык

Kannst du mir etwas über dich erzählen?

Warum hast du dich für diesen Job beworben?

Kannst du mir etwas über deine Ausbildung erzählen?

Kannst du uns etwas über deine Arbeitserfahrung erzählen?

Warum sollten wir Sie (und nicht jemand anderen) einstellen?

Was sind deine Stärken? Was sind deine Schwächen?

Was sind Ihre Ziele in fünf Jahren?

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие виды контроля:

Текущий контроль

Критерии оценки:

устный ответ:

Оценка «5»:

- полный и правильный ответ на поставленные вопросы;
- в самостоятельном ответе раскрыты соответствующие теоретические положения;
- изложение дано в логической последовательности;
- обучающийся должен обнаружить знание существенных моментов рассматриваемых вопросов;
- в ответе могут быть допущены 1-2 неточности или несущественные ошибки;
- в тестовом контроле допускается 8 % ошибок.

Оценка «4»:

- в ответе, соответствующем указанным выше критериям для оценки «отлично» допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;
- при тестовом контроле допускается 16 % ошибок.

Оценка «3»:

- программный материал излагается в основном полно. Но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические положения для объяснения конкретных фактов и решения задач;
- требуется известная помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.д.)
- допускаются нарушения логики изложения.

Оценка «2»

- ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания;
- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- допускается грубое нарушение логики изложения.

Оценка «1»

- если обучающийся показал полное незнание вопроса;
- за отказ отвечать.

письменный ответ:

Контрольная работа

Цель контроля – проверка знаний, полученных после изучения тем на момент проведения контрольной работы.

Форма контроля – письменная

Время контроля – 45 минут.

Методическое обеспечение – раздаточный материал.

Критерии оценки: по количеству верных ответов:

Оценка «5»:

- Все вопросы варианта раскрыты полностью.
- Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями и глубоко понимает их содержание. Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала. Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами.

- Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом.

- Развернуто отвечает на вопросы.

Оценка «4»:

- Вопросы варианта раскрыты по существу.

- Обучающийся в целом владеет основными теоретическими знаниями и понимает их содержание. Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала. Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами.

- В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом.

- Имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «3»:

- Вопросы варианта раскрыты, но не полностью.

- Фрагментарное понимание основных теорий.

Слабое понимание связи теории и практики.

Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач.

- Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом.

- Вопросы вызывают затруднение.

Оценка «2»:

Большая часть вопросов не раскрыта.

Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач.

- Нет ответов на вопросы

Оценка «1»:

Обучающийся показал полное незнание вопроса.

Обучающийся не приступил к выполнению работы.

Итоговый контроль

Цель контроля – проверка знаний по дисциплине, полученных после изучения тем курса.

Форма контроля – дифференцированный зачёт.

Срок контроля – проводится по окончании 2-го семестра.

Время контроля – 45 минут.

Средства контроля – ситуативные темы;

- тестирование;

- чтение.

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- Все вопросы варианта раскрыты полностью.

- Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями и глубоко понимает их содержание. Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала. Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами.

- Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом.

- Развернуто отвечает на вопросы.

Оценка «4»:

- Вопросы варианта раскрыты по существу.

- Обучающийся в целом владеет основными теоретическими знаниями и понимает их содержание. Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала. Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами.

- В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом.
- Имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «3»:

- Вопросы варианта раскрыты, но не полностью.
- Фрагментарное понимание основных теорий.

Слабое понимание связи теории и практики.

Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач.

- Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом.
- Вопросы вызывают затруднение.

Оценка «2»:

Большая часть вопросов не раскрыта.

Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач.

- Нет ответов на вопросы

Оценка «1»:

Обучающийся показал полное незнание вопроса.

Обучающийся не приступил к выполнению работы.

Система оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется за количество правильных ответов меньше 50%.