

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

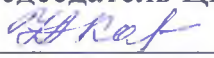
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

2024

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общих
гуманитарных и социально –
экономических учебных дисциплин
Председатель ЦК

 Н.А. Карасева
Пр. № 3 от « 14 » ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


« 14 » ноября 2024г. Н.П. Кисель

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и рабочей программы по учебной дисциплине «Основы философии».

Разработчик:

Н.В. Воронин – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Е.В. Романова– преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

В.Н. Плеснякова - преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат
политических наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно - оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы философии»
по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Основы философии» по специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, представленный к рецензированию, включает в себя:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке, выраженные в общих и профессиональных компетенциях;
- оценка освоения учебной дисциплины, в которые входят типовые задания для оценки освоения курса;
- формы и методы оценивания;
- приложения, содержащие инструкционные карты для выполнения практических работ и контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

КОС содержит разработанные показатели освоения обучающимися общих компетенций, в основе которых лежит перечень знаний и умений, направленных на освоение предусмотренным ФГОС СПО вида профессиональной деятельности по специальности.

Последовательность, систематичность и вариативность контроля в каждом семестре отражают формы промежуточной аттестации, представляющие собой совокупность используемых при подготовке специалистов СПО форм контроля.

Оценка освоения теоретического и практического содержания дисциплинарного курса осуществляется с помощью практических работ, которые проводятся на основании методических рекомендаций, предполагающих повторение теоретического материала и оформление отчёта о выполненной работе.

Комплект оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» отражают практикоориентированную направленность среднего профессионального образования, сочетают контроль теоретических знаний и практических умений.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Основы философии» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент: преподаватель Елецкого филиала РОСНОУ, кандидат политических наук, доцент _____ В.Н. Плесьякова



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно - оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы философии»
по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине «Основы философии» составлен на основании нормативных документов: ФГОС СПО, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, рабочей программы по учебной дисциплине «Основы философии».

Паспорт комплекса оценочных средств содержит показатели освоения обучающимися общих компетенции, которыми является перечень знаний и умений, направленных на освоение предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом вида профессиональной деятельности.

Оценка освоения теоретической базы осуществляется при помощи практических занятий. Практические работы проводятся на основании методических рекомендаций, которые включают теоретические сведения, определяют ход работы и требуемый отчет.

Необходимой частью комплекта оценочных средств являются материалы для итоговой формы контроля, проходящей в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства учебной дисциплины «Основы философии» отражают практикоориентированную направленность среднего профессионального образования, сочетают контроль теоретических знаний и практических умений.

Комплект контрольно-оценочных средств может быть использован в учебном процессе.

Рецензент: преподаватель _____ Е.В. Романова



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой формы контроля по учебной дисциплине	54
5. Приложения	67

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, базовая подготовка среднего профессионального образования следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;
	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенции:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	– делает выводы и обобщения, – владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– осуществляет осмысленный ценностный выбор, – формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; – демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; – аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
Знания:		
- основные категории и понятия философии;	– понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- роль философии в жизни человека и общества;	– объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	– понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ, экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	– знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
- основы научной, философской и	– осознает место философии в системе научного знания	Оценка результатов выполнения практических работ.

религиозной картин мира;	– демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	презентаций, реферативных работ, сообщений
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы действий из ранее известных, – составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	– имеет представление – об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); – о закономерности возникновения ценностных основ в отношении человека с природой, с другими людьми, с культурой; – знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог по учебной дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
Раздел 1. Предмет философии и ее история			<i>Тестирование</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековая философия	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 2</i> <i>Практическая работа № 3</i> <i>Практическая работа № 4</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 6</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 1.4 Современная философия	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 7</i> <i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа № 9</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура			<i>Тестирование</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 10</i> <i>Практическая работа № 11</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 12</i> <i>Практическая работа № 13</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 14</i> <i>Практическая работа № 15</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа № 16</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
Промежуточная аттестация в форме зачета Проверяемые ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Практическое занятия № 1 Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства

Цель занятия: сформировать понятия о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства.

Типовые задания для устного опроса:

1. Предмет философии. Основные понятия;
2. Философия как наука: возникновение и развитие;
3. Основные вопросы философии;
4. Философия как наука;
5. Методы и функции философии;
6. Связь философии с мифологией и религией.
7. Структура философии, как науки.

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

Практическое занятия № 2 Философия Древней Индии и Древнего Китая (составление сравнительной таблицы)

Цель занятия: Изучение основных идей философских школ Древней Греции и Древнего Китая и их сравнение.

Практическое занятие № 3 Философские школы Древней Греции (выполнение тестового задания)

Цель занятия: формирование понятий об основных идеях философских школ Древней Греции

Практическое занятие № 4 Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии (выполнение эссе)

Цель занятия: Изучение основных отличий философии Древнего Рима и средневековой европейской философии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Философия Древней Индия.
2. Философия Древнего Китая. Основные течения.
3. Философия буддизма: проблема жизни и смерти.
4. Ортодоксальный и неортодоксальный буддизм;
5. Древнегреческая философия. Основные идеи;
6. Сократ; Платон; Аристотель философские взгляды.
7. Представителей Древнегреческих школ: Милетская; Эфесская; Элейская школа; Стоики; Киники.
8. Философии Древнего Рима. Общая характеристика и основные проблемы.
9. Философия Сенека; Эпиктета; Марка Аврелия
10. Средневековая философия. Основные идеи.
11. Философские взгляды представителей патристики (Климент Александрийский, Тертулиан, Филон Александрийский, Ориген, Августин);
12. Философия представителей схоластики.
13. Исихазм, как философское учение о Боге.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Практическое занятие № 5 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени (семинар)

Цель занятия: Выявление основных особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени и немецкой классической философии.

Практическое занятие № 6 Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)

Цель занятия: Выявление основных особенностей философии немецкой классической

философии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Натурфилософии - основные идеи;
3. Философия Рене Декарта;
4. Философия Джона Локка;
5. Теория познания и рационализм в его основе;
6. Философия И. Канта;
7. Философия Гегеля;
8. Философские идеи марксизма;
9. Философия Ницше;
10. «Гуманизм» и «антропоцентризм» - как основа философских взглядов.

Тема 1.4 Современная философия

Практическое занятие № 7 Основные направления философии XX века (выполнение тестового задания).

Цель занятия: сформировать понятия об основных направлениях философии XX века

Практическое занятие № 8 Философия экзистенциализма и психоанализа (работа с философским словарем).

Цель занятия: определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа.

Практическое занятие № 9 Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей (выполнение эссе).

Цель занятия: сформировать понятия об основополагающих категориях человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей.

Типовые задания для устного опроса:

1. Современная философия - основные направления;
2. Философия представителей неопозитивизма;
3. Философия представителей прагматизма;
4. Философия представителей экзистенциализма;
5. Основные идеи и представители философии бессознательного;
6. Славянофильство и западничество – как основа русской философии;
7. «Русская идея».
8. Современная западная философия – особенности, представители;
9. Взаимодействие практицизма, естествознания и философии.

Рубежный контроль (тестирование)

1. Философия К. Маркса носит название:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| а) диалектический материализм; | г) критический реализм; |
| б) феноменология; | д) эмпиризм. |
| в) историософия | |

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| а) сознания; | г) взаимодействия бога и природы; |
| б) производительных сил; | д) взаимодействия бога и человека. |
| в) мирового духа; | |

3. Основопологающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- | | |
|-------------------------------|--|
| а) сознание определяет бытие; | г) общественное сознание определяет бытие; |
| б) бытие определяет сознание; | д) бытие есть сознание. |

в) общественное бытие определяет сознание;

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

а) неотомизм;

г) эмпириокритицизм;

б) берклианство;

д) экзистенциализм.

в) трансцендентализм;

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

а) Р. Авенариус;

г) А. Бергсон;

б) О. Конт;

д) К. Маркс.

в) Г. Спенсер;

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

а) что;

в) сколько;

б) зачем;

г) как.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

а) мифологическую — философскую —
позитивную;

в) религиозную — позитивную —
натуралистическую;

б) теологическую — метафизическую —
позитивную;

г) философскую — позитивную —
религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

а) менеджментом;

в) социологией;

б) синергетикой;

г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

а) Воля;

в) Сила;

б) Материя;

г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

а) эволюция;

в) стагнация;

б) революция;

г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

а) постоянного развития;

в) равновесия;

б) неизбежного разложения;

г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

а) истина — то, что доказано;

г) истина — то, что непостижимо;

б) истина — то, что полезно;

д) истина — это откровение.

в) истина — то, что привычно;

13. Представителем «философии жизни» является:

а) Ницше;

г) Гегель;

б) Кант;

д) Фихте.

в) Шеллинг;

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

а) разум;

г) бог;

- б) мышление;
в) сознание;
- д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
б) эйдос;
в) майя;
- г) монада;
д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
б) бога;
- в) воли;
г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
б) бессознательная, слепая и дикая;
в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
б) наслаждение;
в) страдание;
- г) служение Богу;
д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
б) молиться;
в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу
всеобщего благоденствия;
б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
б) учение Гегеля;
в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением;
б) пессимистическим учением;
в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;
б) страх;
- в) зависть;
г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он индивидуален, тем более он способен к духовности;
б) человек — это социальное существо. И чем более он социален, тем более он способен к духовности;
- в) духовный индивид, единичный человек противопоставлен социальной среде и ее законам;
г) человек — это существо, которое может достичь духовности только через социальную жизнь.

совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;

совершенствуется вопреки ей и ее законам;
г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;

в) эстетическая — этическая — религиозная;
г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

а) воля к жизни;
б) воля к власти;

в) воля к богатству;
г) воля к богу;
д) воля к человечности.

27. Ф. Ницше обосновал идею:

а) экономического прогресса человечества;
б) нравственного прогресса человечества;
в) вечного возвращения;

г) неизбежности победы социализма;
д) научно-технического прогресса.

28. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:

а) цель научного познания;
б) объективное отражение действительности;

в) актуальное мнение;
г) полезное заблуждение.

29. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:

а) человек-коллективист;
б) человек-масса;
в) маргинальный человек;

г) человек-машина;
д) сверхчеловек.

30. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:

а) изменчивый, творческий поток сознания;
б) процесс рационального, логического познания;
в) система ощущений и чувств;

г) совокупность животных и растительных форм;
д) форма состояния белка.

31. Перу Берсона принадлежит трактат:

а) «Эволюция видов»;
б) «Космогония»;

в) «О небесной иерархии»;
г) «Творческая эволюция»;
д) «Творчество человека».

32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:

а) опыт;
б) разум;
в) логика;

г) эксперимент;
д) интуиция.

33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

а) мышлением;
б) бессознательным;
в) разумом;

г) рассудком;
д) опытом.

34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- | | |
|--|--|
| <i>а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;</i> | <i>г) сублимации первичных комплексов;</i> |
| <i>б) уменьшении чувства вины человека;</i> | <i>д) стремлении к труду.</i> |
| <i>в) снижении тревожности индивида;</i> | |

35. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:

- | | |
|--|--|
| <i>а) начальные моменты всякого научного познания;</i> | <i>г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;</i> |
| <i>б) образ лидера, вождя;</i> | <i>д) парадигма познания.</i> |
| <i>в) исходные составляющие человеческой психики;</i> | |

36. Основная установка экзистенциализма означает:

- | | |
|--|--|
| <i>а) бытие определяет сознание;</i> | <i>г) существование предшествует сущности;</i> |
| <i>б) отрицание реальности мира;</i> | <i>д) сущность и существование тождественны.</i> |
| <i>в) сущность предшествует существованию;</i> | |

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| <i>а) любовь;</i> | <i>г) совесть;</i> |
| <i>б) свобода;</i> | <i>д) разум.</i> |
| <i>в) долг;</i> | |

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <i>а) бесконечность;</i> | <i>г) заброшенность;</i> |
| <i>б) структура;</i> | <i>д) метрика.</i> |
| <i>в) решимость;</i> | |

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| <i>а) мышление;</i> | <i>г) научный факт;</i> |
| <i>б) переживание;</i> | <i>д) движение материи.</i> |
| <i>в) экзистенция;</i> | |

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| <i>а) бытие-к-богу;</i> | <i>г) бытие-к-счастью;</i> |
| <i>б) бытие-к-разочарованию;</i> | <i>д) бытие-к-смерти</i> |
| <i>в) бытие-к-жизни;</i> | |

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| <i>а) прагматизме;</i> | <i>г) структурализме;</i> |
| <i>б) персонализме;</i> | <i>д) экзистенциализме.</i> |
| <i>в) феноменологии;</i> | |

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- | | |
|--------------------|------------------|
| <i>а) Ницше;</i> | <i>г) Фрейд;</i> |
| <i>б) Дильтею;</i> | <i>д) Сартру</i> |
| <i>в) Камю;</i> | |

43. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) натурфилософский и физический;
б) аналитический и синтетический;

- в) генерализующий и индивидуализирующий;
г) наблюдения и эксперимента

44. Представитель баденской школы неокантианства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:

- а) о природе и о духе;
б) о законах и о событиях;
в) о материи и о сознании;

- г) об ощущениях и об идеях;
д) о разуме и об опыте.

45. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;

- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

46. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
б) современная интерпретация древних идей;

- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

47. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
б) объяснение;

- в) познание;
г) понимание.

48. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр; | 2) экзистенциализм; |
| в) Виндельбанд, Риккерт; | 3) психоанализ; |
| г) Фрейд, Юнг; | 4) позитивизм; |
| д) Миль, Спенсер. | 5) неокантианство. |

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. «Бытие и время»; | а) Конт; |
| 2. «Воля к власти»; | б) Маркс; |
| 3. «Капитал»; | в) Ницше; |
| 4. «Мир как воля и представление»; | г) Хайдеггер; |
| 5. «Курс позитивной философии»; | д) Шопенгауэр. |

Ключи к тесту

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Диалектический материализм. | 34. Сублимации первичных комплексов. |
| 2. Производительных сил. | 35. Коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни. |
| 3. Бытие определяет сознание. | 36. Существование предшествует сущности. |
| 4. Эмпириокритицизм. | 37. Свобода. |
| 5. О. Конт; Г. Спенсер. | |

6. Как.
7. Теологическую — метафизическую — позитивную.
8. Социологией.
9. Сила.
10. Эволюция.
11. Равновесия.
12. Истина — то, что полезно.
13. Ницше.
14. Воля.
15. Майя.
16. Воли.
17. Бессознательная, слепая и дикая; единственная и безосновная.
18. Страдание.
19. Победить желание, страсть.
20. Бессмысленное сплетение событий.
21. Учение Канта; учение Будды.
22. Пессимистическим учением.
23. Страх.
24. Духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам.
25. Эстетическая — этическая — религиозная.
26. Воля к власти.
27. Вечного возвращения.
28. Полезное заблуждение.
29. Сверхчеловек.
30. Изменчивый, творческий поток сознания.
31. «Творческая эволюция».
32. Интуиция.
33. Бессознательным.
38. Решимость; заброшенность.
39. Экзистенция.
40. Бытие-к-смерти.
41. Экзистенциализме.
42. Камю.
43. Генерализующий и индивидуализирующий.
44. О природе и о духе.
45. Существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания.
46. Толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет.
47. Понимание.
48. Сартр, Камю, Хайдеггер - экзистенциализм; Ницше, Шопенгауэр - «философия жизни»; Виндельбанд, Риккерт - неокантианство; Фрейд, Юнг - психоанализ; Миль, Спенсер – позитивизм.
49. «Бытие и время» - Хайдеггер; «Воля к власти» - Ницше; «Капитал» - Маркс; «Мир как воля и представление» - Шопенгауэр; «Курс позитивной философии» - Конт.

Текущий контроль

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.

Практическое занятие № 10 Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения (семинар).

Цель занятия: изучить проблему соотношения объективной реальности и субъективной.

Практическое занятие № 11 Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность (работа со словарями).

Цель занятия: сформировать понятия о фундаментальных характеристиках человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Теоретическая и практическая философия;
3. Учение о бытии (Онтология).
4. Учение о познании (Гносеология).
5. Идея противоположностей (Диалектика).
6. Методы познания философии как науки.
7. Социальная философия. Проблематика, основные идеи.
8. Мораль в обществе.
9. Понятие прекрасного в философии (Этика).
10. Учение о ценностях (Аксиология).
11. Взаимоотношение философии, науки и религии.

12. Понятие бытия в различных философских системах.

Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)

Практическое занятие № 12 Проблема сознания (семинар)

Цель занятия: сформировать понятие о сущности сознания.

Практическое занятие № 13 Гносеология – учение о познании (выполнение тестового задания).

Цель занятия: сформировать понятие гносеология как учение о познании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Философия о происхождении и сущности сознания.
2. Три стороны сознания.
3. Идеальное и материальное.
4. Сознание, мышление, язык.
5. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.
6. Наука о познании (гносеология).
7. Спор о природе познания.
8. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
9. Виды знания. Диалектика процесса познания.
10. Методы и формы научного познания.
11. Проблема истины.

Тема 2.3 Этика и социальная философия

Практическое занятие № 14 Философия и глобальные проблемы современности

Цель занятия: сформировать устойчивые знания о глобальных проблемах современности, уяснить сущность глобальных проблем.

Практическое занятие № 15 Основные вопросы социальной философии

Цель занятия: сформировать понятия об основных вопросах социальной философии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Этическое учение в философских взглядах Сократа-Платона – Аристотеля.
2. Философия антропологии.
3. Проблематика института общества;
4. Взаимоотношение общества и индивида.
5. Особенности общества на разных стадиях развития (Эпохах);
6. Действие норм и морали в социуме.
7. Свобода и ответственность.
8. Философские идеи «непротивления злу».

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.

Практическое занятие № 16 О роли личности в развитии человеческого общества (выполнение эссе)

Цель занятия: сформировать понятие о роли личности в развитии человеческого общества.

Типовые задания для устного опроса:

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.
3. Творчество как феномен, организующий жизнь.
4. Человек в мире культуры.
5. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.
6. Кризисы в мировом сообществе.
7. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.
8. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.

Рубежный контроль (тестирование)

1. Назовите исторический период в развитии европейской философии, в рамках которого употребление термина «культура» приобрело устойчивый характер:

- а) философия эпохи Возрождения;
- б) античная философия;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи постмодерна.

2. Соотнесите подходы к определению культуры и их основные содержательные трактовки этого феномена:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) деятельностный; | а) культура — это социальный институт, транслирующий совокупность норм и правил человеческого поведения, деятельности; |
| 2) аксиологический; | б) культура - это совокупность знаковых программ поведения, деятельности, общения, в которых закреплён социальный опыт; |
| 3) семиотический; | в) культура - это способ сохранения, воспроизводства, развития общества особый способ жизнедеятельности человека; |
| 4) социологический; | г) культура - это совокупность материальных и духовных ценностей. |

3. Соотнесите содержание понятий «культура» и «общество»:

- а) эти понятия тождественны по содержанию;
- б) между ними есть содержательная связь, но не тождество;
- в) эти понятия не обладают общим содержанием.

4. Определите, что такое «футурология»:

- а) учение об общественно-экономических формациях;
- б) область научных знаний о перспективах общественного развития;
- в) раздел эстетики, изучающий направления в развитии искусства.

5. Кому из русских философов принадлежит следующее определение философии культуры: «Это совокупность попыток и результатов философского объяснения культуры как сферы, растящей и питающей личность»?

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Бердяев;
- в) Л. Шестов;
- г) П. Флоренский.

6. Определите философскую категорию, соразмерную категории «природа», понимаемой в широком смысле слова:

- а) бытие; б) материя;
- в) небытие.

7. Укажите, какая из приведенных составляющих философского знания исторически первой обратилась к изучению природы:

- а) натурфилософская;
- б) антропологическая;
- в) социологическая.

8. Укажите традицию, в рамках которой акцентируется внимание на сотворенной природе мира:
- а) эволюционизм; в) креационизм;
 - б) структурализм; г) космизм.
9. Назовите тип цивилизации, для которого характерна идеология ненасилия в отношениях человека и природы:
- а) западная цивилизация; в) микенская цивилизация;
 - б) восточная цивилизация; г) средиземноморская цивилизация.
10. Укажите, что входит в содержание понятия «биосфера»?
- а) неживое вещество; в) живое вещество;
 - б) неразумное существо; г) разумное существо.
11. Выделите имена мыслителей, разрабатывавших учение о ноосфере: Ф. Ницше, Э. Леруа, В.И. Вернадский, Г. Гегель, В.И. Ленин, П.Тейяр де Шарден, Ж.-П. Сартр, К. Поппер.
12. Укажите, что характеризует термин «ноосфера»:
- а) сферу труда;
 - б) сферу разума;
 - в) сферу духа;
 - г) сферу человеческого общения.
13. Выделите принцип, лежащий в основе учения о ноосфере:
- а) принцип господства человека над природой;
 - б) принцип равновесия природных систем;
 - в) принцип коэволюции человека и природы.
14. Чем вызван кризис современной цивилизации?
- а) развитием науки;
 - б) отсутствием разумной стратегии развития общества;
 - в) дефектами социальной системы;
 - г) научно-техническим прогрессом.
15. Что такое «экологический императив»?
- а) нравственный закон;
 - б) изучение глобальных моделей развития человечества;
 - в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества.
16. Что означает термин «коэволюция»?
- а) взаимодействие индивида и общества;
 - б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 - в) современная теория эволюции.
17. Что означает термин «ноосфера»?
- а) объединение человечества в единую мировую систему;
 - б) сфера господства разума;
 - в) система глобального моделирования окружающей среды.
18. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности?
- а) предотвращение войн;
 - б) гармонизация отношений общества и биосферы;
 - в) строительство туннеля под Ла-Маншем;
 - г) рациональное воспроизводство населения планеты;
 - д) обеспечение человечества ресурсами выживания.
19. Какой ученый в XIX в. ввел в научное познание понятие «экология»?
- а) Ч. Дарвин; в) Д. Менделеев;
 - б) Т. Гексли; г) Э. Геккель.
20. Кто из отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?
- а) К. Циолковский; в) А. Чижевский;
 - б) В. Вернадский; г) Н. Умов.
21. Кто из мыслителей-гуманистов XX в. создал Римский клуб, «забывший колокол тревоги» по

поводу возможной гибели человечества?

- а) П. Пестель,
- г) М. Ганди.

- в) Д. Сахаров,
- б) А. Печей,

22. Что является наиболее перспективным для человечества в ХХТ в.?

- а) диалог «локальных культур»;
- б) социально-культурный изоляционизм;
- в) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

23. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?

- а) невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина);
- б) возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра);
- в) гидроэлектрическая энергия.

24. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

- а) экономический рост;
- б) экологическая безопасность;
- в) экономическая эффективность.

25. Какие качества человека важны для выживания цивилизации в современную эпоху?

- а) умеренность;
- г) агрессивность.
- в) благоразумие;
- б) терпимость;

**Тест на тему 2.4. «Место философии в духовной культуре, будущее человечества.
Философия и глобальные проблемы современности»**

Ключи

- 1. - А
- 2–1-В; 2-Г; 3-Б;4-А
- 3. - Б
- 4. - Б
- 5. - Г
- 6. - А
- 7. - А
- 8. - В
- 9. -Б
- 10. - В
- 11.Э.Леруа,
В.Вернадский, П.Тейяр,
- 12. - Б
- 13. - В
- 14. -Г
- 15. -В
- 16. - Б
- 17. -Б
- 18. – А,Б,Г,Д
- 19. - Г
- 20. - Б
- 21. - Б
- 22. - В
- 23. - Б
- 24. - Б
- 25. – А,Б,В

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Основы философии, направленные на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог:

Умения

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения

задач профессиональной деятельности

Знания

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

Время выполнения задания – 20 мин.

II ЗАДАНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Определение понятия «философия». Предмет и объект философии. Предмет и основной вопрос философии.
2. Функции философии.
3. Философия и мировоззрение. Понятие «картина мира». Типы мировоззрений.
4. Основные разделы и направления в философии.
5. Основные философские системы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм, школа инь-ян).
6. Основные философские системы Древней Индии (ведизм, джайнизм, буддизм, йога).
7. Натурфилософия античности.
8. Афинская школа философии (Сократ, Платон, Аристотель).
9. Философия эллинизма.
10. Специфика философии Средних веков.

11. Основные представители философии Средних веков.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Философия и наука.
14. Марксизм.
15. Позитивизм.
16. Иррационалистическая философия.
17. Фрейдизм.
18. Человек и космос как проблема философии.
19. Наука. Структура научной теории. Проблема развития науки. Научные методы.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Общество как структурно-системный объект.
22. Общество как развивающийся объект.
23. Культура и цивилизация.
24. Религия и философия. Человек и Бог.
25. Типология личности. Концепции личности. Проблема свободы и ответственности личности.
26. Проблема человека в философии. Смысл существования и проблема самосовершенствования.
27. Сущность проблемы познания в философии.
28. Что такое истина? Абсолютная и относительная истина. Проблема истины в философии.
29. Соотношение в человеке биологического и социального.
30. Человек – индивид- личность.
31. Личность и её место в современной философской мысли.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Общественное и индивидуальное сознание.
34. Научная картина мира, её характеристика.
35. Философия категория «бытие».
36. Что такое материя? Форма и способ существования материи.
37. Характеристика религиозной картины мира.
38. Материализм и идеализм- два направления в философии.
39. Сущность основного вопроса философии.
40. Категории и законы диалектики.
41. Русская религиозная философия и её представители. (Л.Н.Толстой, В. Соловьёв, Н. Бердяев).
42. Ненаучное познание его функции и значение.
43. Теория космоцентризма.
44. Биологическая специфика человека.
45. Социальная специфика человека
46. Мифология и философия, их взаимосвязь.
47. Культура и цивилизация
48. Специфика философской проблематики науки и техники
49. Этика, эстетика, мораль в современном обществе.
50. Соотношение объективного и субъективного с современным миром.

Философские термины и категории

1. Впишите ключевое слово в определение:
Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Впишите ключевое слово в определение:
Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.
3. Впишите ключевое слово в определение:
Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

4. Впишите ключевое слово в определение:
Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.
5. Впишите ключевое слово в определение:
Онтология – учение о _____.
6. Впишите ключевое слово в определение:
Гносеология – учение о _____.
7. Впишите ключевое слово в определение:
Аксиология – учение о _____.
8. Впишите ключевое слово в определение:
Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.
9. Впишите ключевое слово в определение:
Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение...
10. Впишите ключевое слово в определение:
Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение
11. Впишите ключевое слово в определение:
Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из
12. Впишите ключевое слово в определение:
Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).
13. Впишите ключевое слово в определение:
Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.
14. Впишите ключевое слово в определение:
Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.
15. Впишите ключевое слово в определение:
Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.
16. Впишите ключевое слово в определение:
Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы движения как единственно объективной.
17. Впишите ключевое слово в определение:
Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.
18. Впишите ключевое слово в определение:
Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.
19. Впишите ключевое слово в определение:
Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.
20. Впишите ключевое слово в определение:
Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.
21. Впишите ключевое слово в определение:
Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.
22. Впишите ключевое слово в определение:
Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на _____ ученых.
23. Впишите ключевое слово в определение:
Гедонизм – этическое направление, рассматривающее _____ в качестве основного мотива человеческой деятельности.
24. Впишите ключевое слово в определение:
Волонтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия _____.

25. Подберите термин, противоположный понятию «материализм».
26. Подберите термин, противоположный понятию «идеализм».
27. Подберите термин, противоположный понятию «реализм».
28. Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».
29. Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».
30. Подберите термин, противоположный понятию «индукция».
31. Подберите термин, противоположный понятию «дедукция».
32. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».
33. Подберите термин противоположный понятию «эмпиризм».
34. Подберите термин противоположный понятию «рационализм».
35. Подберите термин противоположный в гносеологии понятию «истина».
36. Подберите термин противоположный понятию «причинность».
37. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) слепая воля;*
 - б) воля к власти;*
 - в) воля к жизни;*
 - г) жизненный порыв.*
38. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) первоначало;*
 - б) сознание;*
 - в) материя;*
 - г) субстанция.*
39. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) онтология;*
 - б) гносеология;*
 - в) этика;*
 - г) филология.*
40. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) Я;*
 - б) Оно;*
 - в) Сверх-Оно;*
 - г) Сверх-Я.*
41. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) бытие;*
 - б) первоначало;*
 - в) экзистенция;*
 - г) субстанция;*
 - д) сублимация.*
42. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) формация;*
 - б) логос;*
 - в) идея;*
 - г) мораль;*
 - д) фальсификация.*
43. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) этика;*

- б) универсалии;
- в) первоначало;
- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

44. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) бытие;
- б) метафизика;
- в) гуманизм;
- г) формации;
- д) воля к власти.

45. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) универсалии;
- б) идея;
- в) естественное право;
- г) атом;
- д) Сверх-Я.

46. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) онтология; | 1) красота; |
| б) гносеология; | 2) нравственность; |
| в) этика; | 3) истина; |
| г) эстетика; | 4) бытие. |

47. Соотнесите философские категории и их авторов:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) идея; | 1) Ницше; |
| б) социология; | 2) Конт; |
| в) сверхчеловек; | 3) Платон; |
| г) воля к жизни; | 4) Шопенгауэр. |

48. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| а) моральный императив; | 1) Демокрит; |
| б) атом; | 2) Аристотель; |
| в) этика; | 3) Кант; |
| г) бытие; | 4) Парменид. |

Философские термины и категории (ключи)

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Причинно-следственной. | 30. Дедукция. |
| 2. Духовного. | 31. Индукция. |
| 3. Материального. | 32. Метафизика. |
| 4. Человека. | 33. Рационализм. |
| 5. Бытия. | 34. Эмпиризм. |
| 6. Познании. | 35. Заблуждение. |
| 7. Ценностях. | 36. Случайность. |
| 8. Науки. | 37. Слепая воля. |
| 9. Разума. | 38. Сознание. |
| 10. Ценностей. | 39. Филология. |
| 11. Чувства. | 40. Сверх-Оно. |
| 12. Бог. | 41. Первоначало; бытие; субстанция; сублимация; экзистенция. |
| 13. Живой. | 42. Логос; идея; мораль; формация; фальсификация. |
| 14. Рациональное, абстрактное. | 43. Первоначало; диалектика ;этика; универсалии; вещь в себе. |
| 15. Чувственное. | |
| 16. Механической. | |

17. Объективных.
18. Природы.
19. Относительность.
20. Бога.
21. Человека.
22. Соглашении, договоре.
23. Наслаждение, удовольствие.
24. Волю.
25. Идеализм.
26. Материализм.
27. Номинализм.
28. Реализм.
29. Оптимизм.

44. Бытие; метафизика; гуманизм; формации; воля к власти.
45. Атом; идея; универсалии; естественное право; Сверх-Я.
46. Онтология – бытие; гносеология - истина; этика - нравственность; эстетика - красота.
47. Идея - Платон; социология - Конт; сверхчеловек - Ницше; воля к жизни - Шопенгауэр.
48. Моральный императив - Кант; атом - Демокрит; этика - Аристотель; бытие - Парменид.

Философские максимы

1. Кому из философов приписывают высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
 - а) *Гераклит Эфесский;*
 - б) *Фома Аквинский;*
 - в) *Протагор;*
 - г) *Вольтер;*
 - д) *Платон.*
2. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?
 - а) *Августин Блаженный;*
 - б) *Фома Аквинский;*
 - в) *Протагор;*
 - г) *Вольтер;*
 - д) *Аристотель.*
3. Кому из философов принадлежит высказывание «Верую, ибо абсурдно»?
 - а) *Августин Блаженный;*
 - б) *Фома Аквинский;*
 - в) *Протагор;*
 - г) *Вольтер;*
 - д) *Тертуллиан.*
4. Кто из философов утверждал, что «зло есть отсутствие добра»?
 - а) *Платон;*
 - б) *Августин Блаженный;*
 - в) *Макиавелли;*
 - г) *Марк Аврелий;*
 - д) *Декарт.*
5. Кому из философов принадлежит высказывание «Философия – служанка богословия»?
 - а) *Августин Блаженный;*
 - б) *Фома Аквинский;*
 - в) *Николай Кузанский;*
 - г) *Вольтер;*
 - д) *Платон.*
6. Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?
 - а) *Ф. Бэкон;*
 - б) *Фома Аквинский;*
 - в) *Протагор;*
 - г) *Вольтер.*
7. Кому из философов принадлежит высказывание «Я мыслю – следовательно, существую»?
 - а) *Фрейд;*
 - б) *Маркс;*
 - в) *Декарт;*
 - г) *Гегель;*
 - д) *Спиноза.*
8. Кому из философов принадлежит высказывание «Свобода есть осознанная необходимость»?
 - а) *Спиноза;*
 - б) *Кант;*
 - в) *Маркс;*
 - г) *Шпенглер;*
 - д) *Фрейд.*

9. Кому из философов принадлежит высказывание «Поступай так, чтобы всегда относиться к человечеству и в своем лице и в лице другого, как к цели, и никогда – как к средству»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Кант;
- г) Гегель;
- д) Ницше.

10. Кому из философов принадлежит высказывание «Бог умер!»?

- а) Дж. Бруно;
- б) Вольтер;
- в) Ницше;
- г) Маркс;
- д) Кант.

11. Кому из философов принадлежит высказывание: «То, что вообще может быть сказано, должно быть сказано ясно, о том же, что сказать невозможно, следует молчать»?

- а) Витгенштейн;
- б) Ницше;
- в) Кант;
- г) Фрейд.

12. Представителю какой школы не могло принадлежать высказывание: «Мир находится в постоянном движении и развитии»?

- а) атомисты;
- б) элеаты;
- в) стоики;
- г) эпикурейцы.

13. Представителю какого философского направления не могло принадлежать высказывание: «Названия предметов и явлений – это всего лишь имена, не существующие реально»?

- а) утопизм;
- б) рационализм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

14. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Философия занимает первое место среди других наук и является для них основой»?

- а) Аристотель;
- б) Гегель;
- в) Кант;
- г) Марк Аврелий.

15. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Христианская мораль – основа развития общества»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Ницше.

16. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Правитель должен всегда руководствоваться нравственными принципами, чтобы быть примером подданным»?

- а) Томас Мор;
- б) Компанелло;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий.

17. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Произвол является проявлением свободы»?

- а) Ницше;
- б) Спиноза;
- в) Шпенглер;
- г) Фрейд.

18. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «К концу своего жизненного пути я понял, что многое познал»?

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Эпикур;
- г) Марк Аврелий.

19. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Наш мир – единственный из всех возможных миров»?

- а) Фома Аквинский;
б) Августин Блаженный;

- в) Дж. Бруно;
г) Николай Кузанский.

20. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Душа умирает вместе с телом»?

- а) Эпикур;
б) Марк Аврелий;

- в) Платон;
г) Демокрит.

21. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Познание мира происходит через познание Бога»?

- а) Фома Аквинский;
б) Августин Блаженный;

- в) Николай Кузанский;
г) Конт.

22. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Свобода человека заключается в том, что он волен поступать так, как ему хочется»?

- а) Ницше;
б) Вольтер

- в) Кант;
г) Макиавелли.

23. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «До существования государства люди жили равными и счастливыми»?

- а) Руссо;
б) Вольтер;

- в) Дидро;
г) Гоббс.

24. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Человек должен относиться к другим как средству достижения своих целей»?

- а) Макиавелли;
б) Вольтер;

- в) Дидро;
г) Кант.

Философские максимы (ключи)

1. Гераклит Эфесский.
2. Протагор.
3. Тертуллиан.
4. Августин Блаженный.
5. Фома Аквинский.
6. Ф. Бэкон.
7. Декарт.
8. Спиноза.
9. Кант.
10. Ницше.
11. Витгенштейн.
12. Элеаты.

13. Реализм.
14. Конт.
15. Ницше.
16. Макиавелли.
17. Спиноза.
18. Сократ.
19. Дж. Бруно.
20. Платон.
21. Конт.
22. Кант.
23. Гоббс.
24. Кант.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5»:

- все вопросы задания раскрыты полностью;
- обучающийся владеет основами теории и глубоко понимает их содержание;
- имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала;
- уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами;
- ясно и четко дает основные определения;
- развернуто отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «4»:

- вопросы задания раскрыты по существу;
- обучающийся в целом владеет основами теории и понимает ее содержание;
- имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала;

- владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами;
- в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;
- имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «3»:

- вопросы задания раскрыты, но не полностью;
- фрагментарное понимание теории;
- слабое понимание связи теории и практики;
- обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении конкретных задач;
- обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом;
- вопросы вызывают затруднения.

Оценка «2»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач;
- нет ответов на вопросы.

Оценка «1»:

- обучающийся показал полное незнание материала задания;
- обучающийся не приступил к выполнению работы;

5. Приложение

Инструкционная карта Вариант 1 Практическое занятие № 2 Философия Древней Индии и Древнего Китая (сравнительная таблица)

Тема	Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции			Группа	
Цель	Закрепление пройденного материала. Сравнить философские системы Древней Индии и Древнего Китая, определить общее и особенное. Определить особенности Древневосточной философии. Определить особенности Древнегреческой философии.			Ф.И.О.	
Замечания преподавателя				Дата	
				Оценка	
Что необходимо выполнить:		Задание №1			
1.1. Выполните тест					
1	Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому в Древней Индии происходит в:	1. VII в. до н.э.; 2. VI в. до н.э.; 3. V в. до н.э.; 4. IV в. до н.э.	2	Древнейшие национальные философские учения Китая:	1. Даосизм, конфуцианство; 2. Чань-буддизм; 3. Нео-даосизм и конфуцианство; 4. Христианское учение.
3	Основной принцип даосизма:	1. «Золотая середина»; 2. Подвергай все сомнению; 3. Сыновья почтительность; 4. Недеяние.	4	Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:	1. Ян – Чжу; 2. Лао-цзы; 3. Конфуций; 4. Будда.
5	Отличие буддизма от других мировых религий:	1. это экзистенциальная философия. 2. предполагает дуализм. 3. отражает материалистическую тенденцию 4. отсутствует идея бога–творца и понятие бессмертия души	6	Исходное понятие философии буддизма:	1. Страдание. 2. Желание. 3. Надежда. 4. Любовь.
7	Это наследственное социальное устройство возникло в Древней Индии и существует до сих пор.	1. Расы; 2. Сословия; 3. Касты; 4. Классы.	8	«Правитель и его чиновники должны управлять страной по принципам справедливости, честности и любви» - таков идеал:	1. Даосизма; 2. Буддизма; 3. Христианства; 4. Конфуцианства.
Задание №2					

2.1. Раскройте содержание понятий «аскетизм» и «аскет».	
Задание №3	
3.1 Каково значение ритуала в китайской культуре?	
Задание №4 Размышление	
4.1. «Не гоняйтесь за счастьем, оно находится в тебе самом» (Пифагор)	
Задание №5 Сравнительный анализ	
5.1. Сделайте вывод о схожести и различиях философии Древнего Китая и Древней Индии.	

Что необходимо выполнить:		Задание № 6			
1.1. Выполните тест					
1	Кто был учеником Сократа?	1. Аристотель; 2. Диоген; 3. Ксенофонт; 4. Платон.	2	Кто является основоположником логики как науки?	1. Аристотель; 2. Платон; 3. Сократ; 4. Гераклит.
3	«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?	1. Платон; 2. Сократ; 3. Фалес; 4. Аристотель.	4	Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира	1. Пифагорейской; 2. Милетской; 3. Элейской; 4. Эпикурейской.
5	Древнегреческий учёный и философ Пифагор считал, что...	1. воздух разряжаясь распадается на пламя и эфир. 2. Вселенная умирает, чтобы возродиться. 3. в мире ничего нет кроме бытия. 4. в основе всего лежат числа.	6	Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?	1. Проблема первоначала; 2. Проблема познаваемости мира; 3. Проблема первичности материи или духа; 4. Проблема природы человеческой души.
7	Центральные понятия древнегреческой философии - это ...	1. Добро и зло; 2. Материя и форма; 3. Жизнь и смерть; 4. Курица и яйцо.	8	Какой метод рассуждения ввёл Платон?	1. Майовтика; 2. Герменевтика; 3. Диалектика; 4. Метафизика.
Задание №7 Обширный кругозор					
7.1. Напишите название: _____		Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего. Иногда отождествляется с метафизикой.			
Задание №8 Установите соответствия					

8.1. 1. Пифагор - ____ 2. Гиппократ - ____ 3. Аристотель - ____	1. Он является основоположником научной философии, логике, учения об основных принципах бытия. Ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Основные области его интересов — человек, этика, политика, искусство. 2. Создатель таблицы умножения. Его последователи развивали учение о «гармонии сфер». Для них мир — это стройный космос. "Красота гармонична". "Вселенная гармонична". 3. Он — основатель научной медицины, автор учения о целостности организма человека, теории индивидуального подхода к больному, традиции ведения истории болезни, трудов по врачебной этике, в которых особое внимание обращал на высокий моральный облик врача, автор знаменитой профессиональной клятвы, которую дают все, получающие врачебный диплом.
Задание №9 Вставьте недостающие слова	
9.1. Варианты понятий для заполнения пропусков: - <i>пифагорейцев,</i> - <i>Анаксимен,</i> - <i>аристократии,</i> - <i>Пифагор,</i> - <i>материалистические,</i> - <i>идеализм.</i>	Материалистическая философия возникла в среде прогрессивных групп молодого класса рабовладельцев в борьбе с религиозно-мифологической идеологией, унаследованной от прошлого. Представители рабовладельческой _____, борясь с этой идеологией, противопоставили ей философский _____. Его первым проповедником в Древней Греции был _____. Согласно философии _____, не качество, а количество, не вещество, а форма определяет сущность вещей. Все можно сосчитать и таким образом установить количественные особенности и закономерности природы. Мир состоит из количественных, всегда неизменных противоположностей: конечное и бесконечное, чет и нечет... Сочетание их осуществляется в гармонии, которая свойственна миру.
Задание №10 Размышление	
10.1. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть _____ сдвинет _____ себя!» Сократ.	

Инструкционная карта Вариант 2 **Практическое занятие № 2 Философия Древней Индии и Древнего Китая (сравнительная таблица)**

Тема	Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции			Группа	
Цель	Закрепление пройденного материала. Сравнить философские системы Древней Индии и Древнего Китая, определить общее и особенное. Определить особенности Древневосточной философии. Определить особенности Древнегреческой философии.			Ф.И.О.	
Замечания преподавателя				Дата	
				Оценка	
Что необходимо выполнить:		Задание №1			
1.1. Выполните тест					
1	Священные тексты Древней Индии назывались:	1. Руны; 2. Сунны; 3. Веды; 4. Тора.	2	Дао означает:	1. Космос; 2. Поднебесная; 3. Красота; 4. Путь, закон мироздания.
3	Древнекитайский философ, создатель концепции идеального человека:	1. Лао-цзы. 2. Конфуций. 3. Сюнь-цзы. 4. Ян Чжу.	4	Целью учения буддизма является:	1. Познание всего сущего. 2. Познание абсолютного начала. 3. Не навредить живому. 4. Достижение нирваны.
5	Какая идея была заложена в учении о «сансаре»:	1. у каждого свой путь в жизни; 2. тело смертно, а душа бессмертна и может переселяться из тела в тело; 3. и тело, и душа смертны; 4. переселение души зависит от поступков.	6	Какие из нижеперечисленных качеств человека не считались важными у конфуцианцев:	а) многознание и активность; сыновья почтительность; б) сыновья почтительность; в) верность долгу, справедливость; г) чувство меры во всем.
7	Одно из основных понятий индийской культуры, означающее «перевоспложение»?	1. Реинкарнация; 2. Карма; 3. Операция; 4. Сансара.	8	«Лучший правитель тот, что оставляет людей в покое» - таков идеал:	1. Буддизм 2. Джайнизм 3. Конфуцианство 4. Даосизм
Задание №2					
2.1. Каково значение понятий Инь и Янь в китайской культуре?					

Задание №3					
3.1 В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма и каким образом Будда предлагает избавиться от них?					
Задание №4 Размышление					
4.1. «Секрет счастья не в том, что бы хотеть большего, а в том, что бы довольствоваться малым» (Сократ).					
Задание №5 Сравнительный анализ					
5.1. Сделайте вывод о схожести и различиях философии Древнего Китая и Древней Индии.					
Что необходимо выполнить:		Задание №6			
6.1. Выполните тест					
	В какой школе обучался Сократ в молодости?	1. Милетцев;		Античный философ считавший,	1. Гераклит;

1		2. Софистов; 3. Пифагорейцев; 4. Элетов.	2	что в одну и ту же реку нельзя войти дважды	2. Фалес; 3. Платон; 4. Демокрит.
3	Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности?	1. Ксенофан; 2. Эпикур; 3. Диоген; 4. Гераклит.	4	Основным принципом античной философии был?	1. Космизм; 2. Теоцентризм; 3. Антропоцентризм; 4. Сциентизм.
5	Укажите хронологические рамки развития античной философии?	1. VI в до н.э. - XVI в н.э. 2. VI в до н.э. - VI в н.э. 3. VI в до н.э. - II в до н.э. 4. II в до н.э. - XVIII в н.э.	6	Кто из древнегреческих философов утверждал: "человек есть мера всего"?	1. Пифагор; 2. Платон; 3. Протогор; 4. Фалес.
7	Как называется метод, придуманный Сократом, который означает искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов?	1. Герменевтика; 2. Майовтика; 3. Сенсуализм; 4. Познания.	8	Как в древней Греции называли людей, отрицавших возможность что-либо доказать?	1. Эмпирики; 2. Атеисты; 3. Рационалисты; 4. Скептики.

Задание №7 Обширный кругозор

7.1. Напишите название: _____	Раздел философии изучающий мораль как сферу высших ценностей, и нравственность, как сторону жизнедеятельности человека и форму общественного сознания, называется?
----------------------------------	--

Задание №8 Установите соответствия

8.1. 1. Платон - ____ 2. Демокрит - ____ 3. Сократ - ____	1. Один из родоначальников диалектики как метода поиска и познания истины. Главный принцип — «Познай самого себя и ты познаешь весь мир». Утверждал, что истина рождается только в споре. 2. Его учение — первая классическая форма объективного идеализма. Вещи — подобие и отражение идей. Эти положения изложены в его сочинениях - «Пир», «Федр», «Государство» и др. 3. Открыл существование атомов. По его мнению, «не следует стремиться ко всякому наслаждению, но только к такому, которое связано с прекрасным».
---	--

Задание №9 Вставьте недостающие слова	
9.1. Варианты понятий для заполнения пропусков: - Анаксимен, - аристократии, - Пифагор, - воздуха, - идеализм, - первичную.	Религиозно-мифологическое объяснение происхождения и развития мира и окружающей древних греков действительности постепенно вступало в конфликт с накапливающимся предметным опытом. Медленно, но неуклонно делала первые шаги наука, пока еще наивная, но стихийно-материалистическая в своей естественной непосредственности. Новые идеи - _____ – возникли в наиболее экономически и социально развитой в то время малоазийской Ионии (Фалес, Анаксимандр, _____ – милетские философы). Они сводились к тому, что все возникает и возвращается в вечно движущуюся _____ материю (воду, воздух и т.п.), в том числе и боги, которые подобно всем другим вещам, являются определенными состояниями _____.
Задание №10 Размышление	
10.1. «Первая и лучшая победа — это победа над собой.» Платон	