

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ПРИНЯТО
ученым советом
ФГБОУ ВО РГУПС
Протокол от 30.06.2017 №13

УТВЕРЖДАЮ
ректор
ФГБОУ ВО РГУПС
В.Д. Верескун



30.06.2017

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств по образовательным
программам высшего образования – программам подготовки кадров
высшей квалификации в аспирантуре

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее - Положение) разработано в соответствии с федеральными законами и нормативными актами.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- «Стратегией развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.06.2008 г. № 877-р;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 (ред. 05.04.2016 № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО РГУПС.

1.3 Фонд оценочных средств является необъемлемой частью образовательной программы и включает в себя оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам в формате комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.4 Настоящее Положение применяется для обеспечения возможности фиксации хода освоения дисциплин (модулей) и практикам в рамках прохождения промежуточной аттестации, результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, а также государственной итоговой аттестации обучающихся с целью создания условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.5 Положение применяется для оценки качества освоения образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспиранту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в Университете.

1.6 Основные термины и определения:

– результаты обучения по дисциплине (модулю) и практике – это оценка приобретенных знаний, умений, навыков деятельности обучающегося после завершения изучения дисциплины (модуля), практики, характеризующая уровень и этап сформированности заявленных компетенций;

– образовательный результат – это итоговый индивидуальный уровень саморазвития профессионально-ориентированной личности обучающегося сформированный в условиях образовательной среды с учетом динамики изменений достижений;

– уровни сформированности компетенций – это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

– тема (раздел) – часть учебной дисциплины (практики), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, формирующая одну или несколько междисциплинарных компетенций;

– оценивание – это процесс сбора и оценки информации по результатам образовательной деятельности обучающегося, направленный на выявление уровня развития сформированных компетенций;

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов (фондов оценочных средств), которые имеют стандартизированную форму и содержание, которых соответствует реализуемым основным образовательным программам образовательной организации;

– оценочные материалы – инструмент оценки результатов освоения образовательной программы обучающимся, демонстрирующий

структуризацию его знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на различных этапах формирования компетенций, согласно требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами;

– контрольные измерительные материалы – комплекс заданий стандартизированной формы, используемый при проведении ГИА.

1.6 Настоящее положение обязательно для исполнения всеми кафедрами Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

1.7 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС в ЭИОС.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Цель создания ФОС – формирование комплекта материалов для обеспечения функционирования инструмента экспертной оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на различных этапах обучения для прогнозирования индивидуальной траектории эффективности обучения на основании полученной персонифицированной информации, и инструмента оценки определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.2 Задачи, решаемые с помощью ФОС:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– объективизация оценки качества образования на основе создания механизма оценивания готовности обучающегося решать профессиональные задачи, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа аспирантуры;

– интерпретация результатов образовательной деятельности и принятие управленческих решений на основе анализа показателей и критериев шкал оценивания компетенций, приобретенных обучающимися в процессе освоения образовательной программы аспирантуры;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов обучения и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий на различных этапах формирования компетенций;

– оценка достижения обучающимися запланированных в основной образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения;

– совершенствование системы независимой оценки качества подготовки выпускников.

2.3 К оценочным средствам относятся:

– основные оценочные средства – типовые задания, задачи, тестовые задания, билеты, которые служат для непосредственной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы аспирантуры;

– косвенные оценочные средства – учебные материалы (научно-исследовательская работа, лабораторные работы, отчеты по видам практик и т.п.), результаты выполнения которых позволяют оценить уровень планируемых результатов обучения.

2.4 Основные критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

– валидность – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения (соответствие объему и содержанию конкретной учебной дисциплины (модуля), практики);

– надежность – характеристика точности и устойчивости результатов измерения (уровень учебных достижений и (или) опыта деятельности) под действием случайных ошибок.

– объективность – обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

2.5 Требования компетентного подхода к разрабатываемым ФОС:

– использование методов контроля, помогающих формировать самооценку аспирантов и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;

– использование методов групповых и взаимных оценок;

– перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю хода фиксации образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ аспирантуры;

– создание условий максимального приближения системы оценивания к условиям профессиональной практики;

– отслеживание и фиксация формирования личностных качеств обучающихся;

– оценивание приобретенных знаний, умений, навыков и способностей обучающихся их демонстрировать;

– проведение внешней оценки, обеспечивающей использование общепризнанных критериев, показателей качества обучения;

– повышение объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

– применение программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную траекторию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 Фонд оценочных средств разрабатывается по дисциплинам (модулям), практике, реализуемым по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и вводится в образовательный процесс на основании выписки из протокола заседания кафедры. Целесообразность разработки разных фондов оценочных средств одноименной дисциплины, профилированной для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей учебный процесс.

3.2 Ответственность за разработку ФОС по дисциплине (модулю), практике несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина (модуль) и (или) практика в соответствии с приказом по университету.

3.3 Непосредственный исполнитель (ответственный разработчик) ФОС назначается заведующим кафедрой из числа научно-педагогических работников кафедры.

3.4 При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки аспирантуры и образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля).

3.5 Ответственность за конфиденциальность и неразглашение информации по ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике несет кафедра и непосредственный исполнитель разработки ФОС.

4. ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Электронный экземпляр комплекта ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике предоставляется в ЦМКО и хранится в подсистеме «Тестирование» ФГБОУ ВО РГУПС с ограничением доступа.

4.2 Протокол заседания кафедры о целесообразности использования разработанного ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике для направления подготовки высшего образования хранится на кафедре.

4.3 Доступ к ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) с целью ознакомления осуществляется только в подсистеме «Тестирование».

4.4 ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике по направлениям подготовки высшего образования, реализуемым в университете и его филиалах, является собственностью образовательной организации.

РАЗРАБОТАНО:

Директор центра мониторинга
качества образования

26 июня 2017 г.



М.С. Тимофеева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

27. 06 2017 г.



А.Н. Гуда

Начальник ДиА

27. 06 2017 г.



А.В. Костюков

Начальник юридической службы

27. 06 2017 г.



Е.В. Дараселия

Председатель студпрофкома

Рр №29 от 21. 06 2017 г.



Ю.Ю. Романенко