

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ЛИЦЕЙ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Г.В. Колошина
«31» августа 2022 г.

Образовательная услуга по углубленному изучению предмета

Рабочая программа

Предмет Обществознание
(предмет)

Класс 10-11

Срок реализации – 2 года

Составитель: Шшаптько Л. П.

Подпись 

г. Ростов-на-Дону
2022

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для дополнительных занятий на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ общего образования, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Целью реализации программы является достижение школьниками планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, характеризующую цели предмета, место предмета в учебном плане, подходы к формированию образовательной программы и отбору учебного материала, требования к результатам обучения и освоения содержания курса; основное содержание курса и предметные результаты; тематическое поурочное планирование курса «Обществознание» для 10 и 11 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительного образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе в педагогически разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Развёртывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

— учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся соответствующей возрастной группы;

— в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;

— наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;

— курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией, принятие решений, коммуникация, сотрудничество), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

— в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, закреплённых в Конституции РФ, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

Различие обществоведческой подготовки в старших классах и на предшествующем этапе основной школы проявляется в рассмотрении ряда вопросов в иных связях, на более высоком уровне, в изучении нового содержания (знаний и умений), позволяющего полнее и глубже раскрыть

Курс обществознания в старших классах должен учитывать социальный статус, дееспособность и возможности юношества, строиться с ориентацией на участие будущих выпускников школы в полноценной, сознательной гражданской жизни и продолжение образования.

Обществоведческое образование в старшей школе осуществляется с учётом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, необходимости достижения выпускником школы определённого уровня компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Эти компетенции – необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Экономика», «Право».

Дополнительная обществоведческая подготовка учащихся 10-11 классов вместе с изучением других учебных предметов формирует знания и представления о мире и человеке, способы познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Современное понимание обобщённых целей социально-гуманитарного образования в контексте компетентного подхода связано с широким понятием «социальная компетентность», т. е. способности человека определять свою жизнь на основе понимания сути происходящего в обществе. Предоставляя развёрнутый материал о личности, обществе, государстве, а также соответствующие умения и ценности, социальные нормы, опыт деятельности, курс обществознания создаёт необходимые условия для формирования социальной компетентности будущих выпускников школы.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин

в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ориентация на системно-деятельностный подход к формированию образовательной программы, достижение поставленных целей и успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование активных методов обучения и современных педагогических технологий, когда предпочтение отдаётся творческим, поисковым, проблемным, информационно-аналитическим методам.

Учащиеся привлекаются к решению учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработке индивидуальных проектов, написанию творческих работ, работе с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

На этой ступени обучения расширяется круг источников социальной информации, шире привлекаются материалы электронных и печатных средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература.

Организация самостоятельной исследовательской и проектной деятельности старшеклассников позволяет приобрести им следующие значимые умения: определять цель и формулировать гипотезу исследования, осуществлять планирование, отбор, анализ и интерпретацию информации, определять и формулировать обоснованные выводы, аргументировать результаты исследования, разрабатывать презентацию результатов исследования.

Рост возможностей информатизации образования предъявляет новые требования к учебному процессу, учащимся. Особого внимания заслуживает поиск эффективных форм применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, осмысление учителем их влияния на содержание и методы образования, осознание границ их применения и овладение умением органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Использование информационных технологий в обществоведческом образовании способствует развитию его

содержания благодаря созданию мультимедийной среды обучения, расширяющей возможности оперативного обновления содержания в процессе обучения, обеспечения наглядности учебного материала, получения исходных данных для творческих, исследовательских работ.

Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей, подходов к изучению предметного содержания и построен на основе модульного принципа. Содержание учебного материала представляет собой обобщённые знания из основных сфер жизни общества на основе комплекса общественных наук. Отбор и систематизация этих научных знаний были в значительной степени ориентированы на связь с проблемами человека, на потребности будущих выпускников школы в овладении знаниями о многомерной и противоречивой жизни современного общества, а также базовыми социальными компетенциями в различных сферах деятельности.

Так, в названии предлагаемых модулей нашли отражение не только содержательная направленность научного знания, но и его значение для успешной социализации юношества, готовящегося к вступлению в самостоятельную жизнь. Это поможет дать обучающимся ответ на вопрос: «Зачем человеку нужны экономика, политика, право?», а также увидеть взаимосвязь явлений и отношений в обществе, роль его основных регуляторов.

Модуль 1 «Общество как способ объединения и взаимодействия людей» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщённых характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, человек анализируется с позиций присущих ему социальных качеств и как существо деятельностное, созидательное.

Модуль 2 «Социальная и деятельностная сущность человека» раскрывает природу человека, сущность его деятельности в тесной взаимосвязи с потребностями, важные составляющие процесса познания человеком природы, общества, самого себя, подчёркивая специфику социального в человеке.

Модуль 3 «Экономика – основа жизнедеятельности человека» знакомит с решающей ролью экономики в самом существовании общества, поддержании жизнедеятельности человека, даёт представление об экономической сфере жизни общества в целом, отдельных вопросах и проблемах функционирования хозяйства на разных уровнях (макроэкономика, микро- экономика, мировая экономика), позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Модуль 4 «Политика – условие сохранения целостности общества» рассматривает систему знаний о политике как виде власти, представляя политику в институциональном, ценностном, социальном и личностном аспектах, раскрывает особенности политических институтов и процессов современного мира через призму российских политических реалий.

Модуль 5 «Право на защите человека и гражданина» обеспечивает изучение основ юриспруденции. В нём уделяется внимание вопросам теории права, материальному и процессуальному праву, а также проблемам реализации и применения права для защиты интересов и прав человека и гражданина в различных

социальных ситуациях.

Модуль 6 «Человек в системе общественных отношений» характеризует социальную структуру общества, отдельные социальные институты и группы, знакомит с современной демографической ситуацией в стране.

Модуль 7 «Мир культуры и духовное развитие личности» выделяет существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества, знакомит с ролью духовной культуры в общественном развитии, её значением для становления человеческого в человеке.

Программа реализуется двумя частями: I часть в объеме 64 часов в 10-м классе и II часть в объеме 68 часов в 11-м классе по 2 часа в неделю на протяжении двух учебных периодов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания во время дополнительных занятий проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

– ключевых компетенциях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

2 Социальная и деятельностная сущность человека

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мироззрения характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мироззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

3 Экономика – основа жизнедеятельности человека

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Выпускник научится:

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;

- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

4 Политика — условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность.

Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика.

Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Выпускник научится:

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;

- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой

политике;

- применять знания о политике для определения гражданской позиции

5 .Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды.

Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правового поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав

людей, нуждающихся в правовой защите;

– понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

6. Человек в системе общественных отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Выпускник научится:

– классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;

– описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;

– конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;

– раскрывать причины социального неравенства;

– показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;

– сравнивать основные виды социальных норм;

– оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;

– иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;

– объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;

– характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;

– выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;

– находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодежной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (64 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы организации учебных занятий
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)		
Что такое общество (2 ч)		

<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе</p>	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
<p>Общество как сложная система (2 ч)</p>		
<p>Особенности социальной системы. Социальные институты</p>	<p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
<p>Динамика общественного развития (2 ч)</p>		
<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>

<p>Основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p>	
--	--	--

	<p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,</p> <p>оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Социальная сущность человека (2 ч)		
<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.</p> <p>Самосознание и самореализация</p>	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.</p> <p>Характеризовать человека как личность.</p> <p>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Деятельность — способ существования людей (2 ч)		
<p>Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>Структура деятельности и её мотивация.</p> <p>Многообразие видов деятельности.</p> <p>Сознание и деятельность</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p>Выделять основания различных классификаций и видов деятельности.</p> <p>Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её.</p> <p>Сравнивать различные подходы к характеристике сознания.</p> <p>Обосновывать единство сознания и</p>	

	деятельности	
Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч)		
<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность</p>	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч)		
<p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Современное общество (2 ч)		
<p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>

	<p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>	
Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)		
<p>Международный терроризм: понятие и признаки.</p> <p>Глобализация и международный терроризм.</p> <p>Идеология насилия и международный терроризм.</p> <p>Противодействие международному терроризму</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.</p> <p>Объяснять особую опасность международного терроризма,</p> <p>обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)		
Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)		
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)		
Духовная культура общества (2 ч)		
<p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры.</p> <p>Многообразие культур</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Духовный мир личности (2 ч)		

<p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
<p>Мораль (2 ч)</p>		
<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
	<p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
<p>Наука и образование (2 ч)</p>		
<p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>

	<p>человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>	
Религия и религиозные организации (2 ч)		
<p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p>Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Искусство (2 ч)		
<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство</p>	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p>Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p> <p>Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства.</p> <p>Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Массовая культура (2 ч)		
<p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления</p>	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>

	Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)		
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)		

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)		
Современные подходы к пониманию права (2 ч)		
<p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественного и нормативного подходов.</p> <p>Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Право в системе социальных норм (2 ч)		
<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от</p>	

	отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»	
Источники права (2 ч)		
<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права.</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Правоотношения и правонарушения (2 ч)		
<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p> <p>Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Предпосылки правомерного поведения (2 ч)		

<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p>Описывать структуру и уровни правосознания.</p> <p>Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p>Перечислять функции правовой культуры.</p> <p>Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p>Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
	<p>Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.</p> <p>Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения</p>	
Гражданин Российской Федерации (2 ч)		
<p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство».</p> <p>Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Гражданское право (2 ч)		
<p>Гражданские правоотношения. Имущественные права.</p> <p>Личные неимущественные права.</p> <p>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование.</p> <p>Защита гражданских прав</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>

	<p>правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>		
Семейное право (2 ч)			
<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p>Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p>Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)			
<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Профессиональное образование</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p>Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Описывать возможности получения профессионального образования в</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>	

	государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования		
Экологическое право (2 ч)			
Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять , почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	Лекция с элементами беседы Практикум по выполнению письменных заданий Исследование	
Процессуальные отрасли права (2 ч)			
Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и	Лекция с элементами беседы Практикум по выполнению письменных заданий	

	<p>уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса.</p> <p>Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p>	
Конституционное судопроизводство (2 ч)		
<p>Судьи Конституционного суда.</p> <p>Принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p> <p>Описывать основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
Международная защита прав человека (2 ч)		
<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН.</p> <p>Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.</p> <p>Международные преступления и правонарушения.</p> <p>Полномочия международного уголовного суда.</p> <p>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы.</p> <p>Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p>Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>

	<p>судебного преследования за совершение международных преступлений.</p> <p>Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p>Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>	
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)		
<p>Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)		
<p>Человек и глобальные вызовы современного общества.</p> <p>Человек в мире информации.</p> <p>Человек и ценности современного общества</p>	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p>Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>

	представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию	
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)		
Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)		

11 класс (68 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы организаций учебных занятий
ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)		
Роль экономики в жизни общества (2 ч)		
Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	Лекция с элементами беседы
Экономика: наука и хозяйство (2 ч)		

<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p>	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренней продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>
<p>Экономический рост и развитие (2 ч)</p>		
<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики</p>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла</p>	<p>Лекция с элементами беседы Практикум по выполнению письменных заданий</p>
<p>Рыночные отношения в экономике (4 ч)</p>		
<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Лекция с элементами беседы Исследование</p>
<p>Фирма в экономике (2 ч)</p>		
<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие</p>	<p>Лекция с элементами беседы Практикум по выполнению письменных заданий</p>

<p>Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.</p> <p>Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса</p>	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Исследование</p>
<p>Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)</p>		
<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>	<p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
<p>Экономика и государство (2 ч)</p>		
<p>Экономические функции государства. Общественные блага.</p> <p>Внешние эффекты.</p> <p>Инструменты регулирования экономики.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства.</p> <p>Тенденции экономического развития России</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>
<p>Финансы в экономике (2 ч)</p>		

<p>Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>	<p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
<p>Занятость и безработица (2 ч)</p>		
<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>
<p>Мировая экономика (2 ч)</p>		
<p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
<p>Экономическая культура (2 ч)</p>		
<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>	
<p>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)</p>		
<p>Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)</p>		

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч)		
Социальная структура общества (2 ч)		
<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p>	<p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)		
<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p>	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
Нации и межнациональные отношения (2 ч)		
<p>Что объединяет людей в нацию. Россия – этнически многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p>	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
Семья и быт (2 ч)		

<p>Семья как социальный институт. Функции семьи.</p> <p>Семья в современном обществе. Бытовые отношения.</p> <p>Дом, в котором мы живём</p>	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Исследование</p>
Гендер – социальный пол (2 ч)		
<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.</p> <p>Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов</p>	
Молодёжь в современном обществе (2 ч)		
<p>Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>Молодёжная субкультура</p>	<p>Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодёжных субкультур в России</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Исследование</p>
Демографическая ситуация в современной России (2 ч)		
<p>Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.</p> <p>Рождаемость и смертность. Миграция</p>	<p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)		
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)		
ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч)		
Политика и власть (2 ч)		

<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Исследование</p>
	<p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти</p>	
Политическая система (2 ч)		
<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>
Гражданское общество и правовое государство (2 ч)		
<p>Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление</p>	<p>Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Исследование</p>
Демократические выборы (2 ч)		
<p>Избирательная система. Избирательная кампания</p>	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

	пропорциональную избирательные системы.	Практикум по выполнению письменных заданий Исследование
	Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	
Политические партии и партийные системы (2 ч)		
Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	Лекция с элементами беседы Практикум по выполнению письменных заданий Исследование
Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)		
Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	Лекция с элементами беседы Практикум по выполнению письменных заданий е
Политическое сознание (2 ч)		
Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	Лекция с элементами беседы Практикум по выполнению письменных заданий Исследование

Политическое поведение (2 ч)		
<p>Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Политический терроризм.</p> <p>Регулирование политического поведения</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Политический процесс и культура политического участия (2 ч)		
<p>Сущность и этапы политического процесса.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению письменных заданий</p> <p>Исследование</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)		
Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)		
Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)		
<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикум по выполнению</p>

	Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	письменных заданий Исследование
Резерв (3 ч)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 10 класс

№	Основное содержание темы	Кол-во часов
	ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	19 ч
1.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	2
2.	Особенности социальной системы. Социальные институты.	2
3.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	2
4.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	2
5.	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	2
6.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.	2
7.	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	2
8.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	2
9.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия	2

	и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	
10.	Повторительно-обобщающий урок по главе	1
	ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	15 ч
11.	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	2
12.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2
13.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	2
14.	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	2
15.	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	2
16.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	2
17.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	2
18.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
	ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	30 ч
19.	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	2
20.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	2
21.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2
22.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	2

23.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	2
24.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	2
25.	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	2
26.	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	2
27.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	2
28.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2
29.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	2
30.	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства конституционного судопроизводства.	2
31.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	2
32.	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	2
33.	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	1

34.	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1
Всего за год 64 часа.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 11 класс

№	Основное содержание темы	Кол-во часов
ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		29 ч
1.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	2
2.	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	2
3.	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	2
4.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения.	2
5.	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	2
6.	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.	2
7.	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	2
8.	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2
9.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Инструменты регулирования экономики.	2
10.	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.	2

11.	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.	2
12.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	2
13.	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	2
14.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	2
15.	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1
	ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	15 ч
16.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	2
17.	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	2
18.	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	2
19.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.	2
20.	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	2
21.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	2
22.	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	2
23.	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1
	ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	24 ч
24.	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	2

25.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	2
26.	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	2
27.	Избирательная система. Избирательная кампания.	2
28.	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	2
29.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	2
30.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	2
31.	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	2
32.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	2
33.	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	2
34.	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1
35.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	3
Всего за год 68 часов.		