

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ЛИЦЕЙ

ПРИНЯТА
Педагогический совет №1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея ФГБОУ ВО РГУПС
Лицей
ФГБОУ ВО РГУПС

Г.В. Колошина
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ФГБОУ ВО РГУПС
на период 2021-2023 гг.

Ростов-на-Дону
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Рабочей программы воспитания	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
2.1. Цель воспитания	6
2.2. Задачи воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1. Классное руководство	6
3.2. Школьный урок	7
3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	8
3.4. Работа с родителями	10
3.5. Самоуправление	10
3.6. Профориентация	11
Раздел 4. Вариативные модули	12
4.1. Ключевые общешкольные дела	12
4.2. Волонтерская деятельность	12
Раздел 5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.	12
5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	13
5.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	13

Паспорт Рабочей программы воспитания

Наименование программы	Рабочая программа воспитания лица ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Координатор программы	Педагогический совет лица ФГБОУ ВО РГУПС
Разработчик программы	Администрация лица ФГБОУ ВО РГУПС
Нормативно-правовые основания программы	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральные законы</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.».</p> <p>Указы Президента Российской Федерации</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>НПА Правительства Российской Федерации</p> <p>Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);</p> <p>Ведомственные НПА</p> <p>Письмо Министерства просвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;</p>

	<p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;</p> <p>Методические рекомендации «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).</p> <p>НПА Правительства Ростовской области</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 06.02.2020 № 58 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Молодежная политика и социальная активность».</p> <p>НПА ФГБОУ ВО РГУПС</p> <p>Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный университет путей сообщения" (утвержден приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 22.03.2021 №142); Программа развития (стратегия) РГУПС на 2019-2024 годы (утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО РГУПС от 02.07.2019 г. № 1280/ос).</p>
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство лица ФГБОУ ВО РГУПС
Цель программы	Определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, технологии воспитания, особенности функционирования системы воспитания, планируемые результаты и др., для создания условий и реализации воспитательной деятельности в лице ФГБОУ ВО РГУПС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическое и нормативное обоснование воспитательной деятельности; - определение основных направлений воспитательной деятельности; - систематизация современных методов, средств, технологий воспитательной деятельности; - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий; - актуализация ресурсного обеспечения воспитательной деятельности; - эффективное функционирование системы воспитания и управления воспитательной деятельностью.
Сроки реализации программы	Разрабатывается на период реализации образовательной программы.
Ожидаемые результаты	Эффективное функционирование системы воспитания и создание условий единства образовательного и социокультурного пространства лица ФГБОУ ВО РГУПС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в лицее ФГБОУ ВО РГУПС воспитательной деятельности и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания лицея ФГБОУ ВО РГУПС является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО Ростовского государственного университета путей сообщения университета и представляет собой специализированное учебное заведение, реализующее общее среднее образование в классах универсального профиля.

В лицее сложилась и развивается система воспитательной работы, сохранившая традиции лицейского образования со дня основания лицея в 1988 г. С 2001 г. лицей является структурным подразделением университета. В лицее учащиеся получают первый опыт научной работы, участвуя в исследовательской работе, конкурсах, проектной деятельности под руководством своих учителей. В дальнейшем многие выпускники лицея выбирают для себя профессии, связанные с железной дорогой, становятся студентами РГУПС. Лицейсты играют весьма заметную роль в жизни нашего вуза. Они привнесли замечательные традиции в ряды студенчества и отличаются высокой организованностью и серьёзным отношением к учёбе. Учащиеся лицея участвуют во всех студенческих мероприятиях, проводимых в университете, успешно выступают на научно-практических конференциях, принимают участие в самодеятельности, студенческих фестивалях, акциях, волонтерском движении, спортивных мероприятиях.

В лицее обучаются учащиеся из Ростовской области, Краснодарского края, Ставрополья, Северного Кавказа, других регионов страны. Для иногородних учащихся выделены места и созданы необходимые условия для проживания в студенческом общежитии №3. С ними работают воспитатели, организующие внутренний порядок и досуг в общежитии.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее - формирование духовно-нравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности гражданина России, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, конкурентоспособной и адаптированной к современным социально-экономическим условиям жизни, укорененной в национальную культуру и исповедующей общечеловеческие ценности.

2.2. Задачи воспитания

Достижению цели воспитания способствует решение следующих задач:

- создание открытой социально-образовательной среды развития лицейского образования, обеспечивающей успешную социализацию личности учителя и ученика;

- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;

- использование всех ресурсов для расширения кругозора, круга интересов учащихся (внеурочная деятельность, дополнительное образование, кружок-факультатив Заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте, олимпиадное движение, творческая и исследовательская деятельность);

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- приобщение к культурным традициям;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;

- формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

- создание условий для сохранения здоровья, физического развития;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея:

3.1. Классное руководство

Ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель выполняет следующие позиции:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лица;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности лицейского коллектива;
- обеспечивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и лица;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся класса.

3.2. Школьный урок

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, круглых столов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в лицее РГУПС отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести необходимые навыки:

- самостоятельного решения теоретической проблемы;
- генерирования и оформления собственных идей;
- уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В лицее накоплен опыт по организации таких форм уроков как семинары, коллоквиумы, «математический бой», брейн-ринг, физический практикум, «урок мужества», что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, обеспечивает их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие и формирование познавательных потребностей учащихся, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей лицеистов, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у подростков интереса к различным видам деятельности, способствует желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности подростка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы подростка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Обще интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей.
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

Формы деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительная	Спартакиада лица, участие в спартакиадах школьников города, организация походов, экскурсий, «Дни здоровья», «Весёлые старты», проведение бесед по охране здоровья, в т.ч о мерах по профилактике COVID-19, подготовка к сдаче ГТО, участие в студенческих спортивных мероприятиях.
Общекультурная	Организация и проведение экскурсий, (в том числе в онлайн формате с использованием платформы ZOOM, социальной сети Instagram, видеохостинга YouTube) по историческим местам России, Ростовской области, участие в студенческих фестивалях, конкурсах, праздничные мероприятия, посвящённые Дню лицеиста, «Дни театра», участие в студенческих фестивалях «Студенческая осень», «Студенческая весна».
Духовно-нравственная	Лекторий «Героические традиции России продолжим и умножим», проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», участие лицейской команды в военно-патриотической игре «Эстафета Победы», участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», работа клуба «Семейные традиции» в общежитии лица, конкурс чтецов «Поэзия огненных лет».
Общеинтеллектуальная	Внеурочная деятельность по дополнительной образовательной программе, занятия по курсу: «Математика. ЗФТШ в лицее», «Физика. ЗФТШ в лицее», студенческая научно-практическая конференция, участие в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», Интеллектуальная игра «Что, где, когда?», научно-технические и общеобразовательные конкурсы на кафедрах университета, Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон «Юный эрудит», участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне лица и университета.

Социальная	Проведение комплекса профориентационных мероприятий, проведение бесед с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”, «круглый стол» «Мы против террора», Дни правовой грамотности в лицее, встречи с юристами, представителями правоохранительных органов г. Ростова-на-Дону, «круглые столы» по вопросам противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ и реализации государственной политики в сфере борьбы с наркоманией; акции «Я помню, я горжусь!» «Письмо ветерану».
------------	--

3.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Педагоги лицея непрерывно общаются с родителями учащихся через группы в WhatsApp, сайт лицея.

Работа с родителями или законными представителями учащихся лицея осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- представители родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; классные собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- проводятся общелицейские родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания учащихся лицея;

- встречи родителей с деканами факультетов, заведующими кафедрами университета с целью обсуждения возможностей дальнейшего обучения детей и выбора специальности;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- участие родителей в деятельности Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации.

3.5. Самоуправление

Одна из задач воспитательного процесса в лицее - воспитание лидера. Только неравнодушный человек, стремящийся оказать помощь, поддержку окружающим, умеющий взять на себя ответственность, может принести максимальную помощь Родине.

В совет лицеистов лицея входят представители 10-х и 11-х классов. Ежегодно происходит обновление состава совета лицеистов в связи с выпуском 11-х классов. Поэтому большое значение придаётся преемственности, передаче лучших традиций

лица РГУПС, накопленных предыдущими поколениями лицеистов. Важной и значимой традицией является поддержание тесной связи лицейского самоуправления со студенческим активом университета. Участвуя в студенческих мероприятиях, лицеисты развивают лидерские качества, развивают организаторские способности. Став студентами, эти ребята сразу вливаются в студенческий актив, лидируя в группах, в студенческой профсоюзной организации, в волонтерском движении, в студотрядах. Собрания совета проходят 1 раз в 2 недели по мере необходимости решения возникающих проблем. В рамках деятельности совета лицеистов, учащиеся принимают участие в организации и проведении праздничных мероприятий, спортивных соревнований, дежурства.

Совет лицеистов принимает участие в обсуждении вопросов, касающихся организации жизни лицеистов. Например, питания, поддержания чистоты и порядка в лицее. Ребята учатся самостоятельности и умению брать на себя ответственность. Совет лицеистов участвует в организации и проведении всех общелицейских мероприятий – День учителя, День лицеиста, новогодние праздничные мероприятия, концерты, выставки творчества учащихся. Совет лицеистов также возглавляет волонтерское движение, инициирует проведение различных акций, курирует проведение спортивных соревнований в рамках спартакиады лицея. Педагоги лицея видят свою главную задачу в том, чтобы поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ.

3.6. Профориентация

Главная задача педагогов в профориентации лицеистов – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Профориентационная работа в лицее направлена на расширение знаний учащихся о своих будущих профессиях. Для этого постоянно проводятся экскурсии на факультеты, встречи с деканами, знакомство с учебно-лабораторной базой университета. Занятия по информатике, химии, физике, компьютерной графике и по учебному проекту проводятся в специализированных аудиториях и лабораториях университета. Во многом способствует профессиональной ориентации лицеистов учебная проектная деятельность. Руководителями индивидуальных учебных проектов являются ведущие преподаватели кафедр университета. Лицеисты имеют возможность заниматься в творческих коллективах Дворца культуры РГУПС и в спортивных секциях университета.

Учащиеся лицея ежегодно проходят профтестирование в Центре мониторинга качества образования университета.

РАЗДЕЛ 4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Ключевые общешкольные дела

Коллективные творческие дела объединяют учащихся с разными характерами и интересами. План проведения ключевых дел принимается педагогическим советом совместно с советом лицеистов. Традиционно в него включаются День учителя, День лицеиста, выставка лицейского творчества, Новогодний праздник, а также мероприятия, связанные с важнейшими датами в истории нашего города - первое освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ноябре 1941 г. и окончательное освобождение города в феврале 1943 г. В список важнейших ключевых дел входят снятие блокады Ленинграда, День Победы, День космонавтики. Ключевыми делами являются праздники, связанные с окончанием лицея – «Последний звонок» и торжественное вручение аттестатов выпускникам лицея. Кроме традиционных дел, в лицее организуются коллективные мероприятия, посвящённые юбилейным датам важнейших событий в истории нашего вуза и развития железной дороги.

4.2. Волонтерская деятельность

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства в лицее реализуется совместно с волонтерскими отрядами студенчества РГУПС. Лицеисты принимают участие в акциях по сбору макулатуры, экологических акциях и флэш-мобах, в осуществлении игровых программ для детей, находящихся на излечении в Национальном медицинском исследовательском центре онкологии, фестивале дворовых игр «Игры бабушки моей», марафоне «Корзина доброты», а также в благоустроительных работах на территории лицея, университета, в студенческом общежитии.

Важным направлением развития волонтерского движения в лицее является постоянное обучение, участие в вебинарах, семинарских занятиях для волонтеров, проводимых в университете и на городском уровне.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на планёрке классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

5.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лицеистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на планёрке классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы с учащимися лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.