

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ЛИЦЕЙ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Лицея ФГБОУ ВО РГУПС
Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея ФГБОУ ВО РГУПС

Г.В. Колошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ФГБОУ ВО РГУПС

2025 – 2026 учебный год

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Особенности воспитательного процесса лица.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Личностные результаты	5
1.4. Направления воспитания.....	6
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1. Общие требования к условиям реализации программы.....	29
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	30
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания лица ФГБОУ ВО РГУПС разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 12.08.2022 г. № 732);
- положений Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на решение задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»; на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – Федеральный календарный план воспитательной работы.

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Особенности воспитательного процесса лицея

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО Ростовского государственного университета путей сообщения и представляет собой специализированное учебное заведение, реализующее среднее общее образование в классах профильного обучения.

В лицее сложилась и развивается система воспитательной работы, сохранившая традиции лицейского образования со дня основания лицея в 1988 года. С 2001 года лицей является структурным подразделением университета.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за создание идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания
Федеральная рабочая программа воспитания (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий свое поведение и поступки. Поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое благоустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых видов зависимостей), деструктивного поведения в обществе и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, лицее, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлениями о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной информации и критики антинаучных представлений;
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях познания, исследовательской деятельности.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации

История лицея РГУПС начинается с 1993 года, когда на базе Ростовского государственного университета путей сообщения был создан Государственный технический лицей (далее лицей) Северо-Кавказской железной дороги, который обладал правами юридического лица, имел лицензию на образовательную деятельность, выданную Министерством путей сообщения РФ, и реализовывал программы среднего (полного) общего образования III ступени.

С первых дней своего существования лицей избрал инновационный путь своего развития. Педагогический коллектив разработал и апробировал модели естественнонаучного, гуманитарного и экономического профиля, интеграции программ общего образования и начальной профессиональной подготовки технического профиля, реализации возможностей дополнительного образования в профильном обучении. Обучение в лицее длилось два года. Результаты выпускных совмещенных экзаменов засчитывались как вступительные в РГУПС, что в определенной степени предвосхитило идеи Единого государственного экзамена. Уроки вели лучшие преподаватели кафедр РГУПС, лицеисты имели возможность заниматься в учебных лабораториях университета, пользоваться университетской библиотекой.

Об успешности деятельности технического лицея говорит тот факт, что в 1998 году он прошел аттестацию и получил государственную аккредитацию.

На основании Указания МПС России от 08.07.2001 года технический лицей был реорганизован путем присоединения его к Ростовскому государственному университету путей сообщения в качестве структурного подразделения, без права юридического лица, с наименованием – лицей РГУПС.

В настоящее время, сохранив все лучшие традиции, - это структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ФГБОУ ВО РГУПС, РГУПС или университет), реализующий основную общеобразовательную программу среднего общего образования в классах технологического (инженерного), технологического (информационно-технологического) и гуманитарного профилей.

Лицей располагается в отдельном здании с закрытой территорией, где для учащихся созданы все условия для качественного обучения и воспитания.

Среднее общее образование, реализуемое в лицее, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Деятельность лицея основывается на принципах гуманизма, культуросообразности, индивидуального и дифференцированного подходов, субъектности, интеграции, безопасной жизнедеятельности, расширяющих нравственный опыт учащегося, соответствующих его возрастным особенностям, с учетом возможностей, индивидуального темпа развития и интересов.

Академическая и научно-исследовательская деятельность лицеистов, по таким предметам как химия, физика и информатика, осуществляется в аудиториях и лабораториях университета, а занятия физической культуры - в спортивном комплексе вуза. Во Дворце культуры РГУПС проходят основные торжественные собрания и культмассовые мероприятия учащихся. В воспитательной работе лицей тесно сотрудничает с Советом ветеранов, студпрофкомом, музеем. Контакты лицея не ограничиваются рамками университета. Системный характер приобрело сотрудничество с городским Дворцом творчества детей и молодежи, с городскими музеями, библиотеками, театрами, психологическим центром, районным военкоматом, отделом внутренних дел.

Такая интеграция придаёт лицейской системе открытый характер, обогащает его образовательные возможности.

В лицее учащиеся получают первый опыт научной работы, участвуя в исследовательской работе, конкурсах, конференциях, семинарах, проектной деятельности под руководством своих учителей. В дальнейшем многие

выпускники лицея выбирают для себя профессии, связанные с железной дорогой, становятся студентами РГУПС.

В лицее обучаются учащиеся из разных городов нашей страны. Для иногородних учащихся выделены места и созданы необходимые условия для проживания в студенческом общежитии № 3. С ними работают воспитатели, организующие внутренний порядок и досуг в общежитии.

Лицей расширяет образовательное пространство на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Лицейисты играют весьма заметную роль в жизни нашего вуза. Они привнесли замечательные традиции в ряды студенчества и отличаются высокой организованностью и серьёзным отношением к учёбе. Учащиеся лицея участвуют во всех студенческих мероприятиях, проводимых в университете, успешно выступают на научно-практических конференциях, принимают участие в самодеятельности, студенческих фестивалях, акциях, волонтерском движении, спортивных мероприятиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в лицее осуществляется в рамках всех направлений деятельности.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития старшеклассников представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профориентация.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательной деятельности на уроке предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителями, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности лицеистов, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы организации деятельности:

– Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам.

– Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве тематического модуля, эмоциональной атмосферы.

– Художественно-эстетическое направление на уроках гуманитарного цикла.

– Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.

– Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, истории и литературы.

– Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

– Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, лаборатории исследовательской работы.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных произведений.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, реализуемых в лицее:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
 курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
 вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность.

Формы организации деятельности:

В лицее реализуются проекты социального, патриотического и экологического направлений, которые входят в годовой план воспитательной работы; функционируют молодежные объединения, школьный спортивный клуб «Чемпион» и команды олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей; реализуются программы курсов внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, здоровый образ жизни:

- «Разговоры о важном»;
- «История Донского края»;
- «Социальное проектирование»;
- «Литературные страницы»;
- «Английский язык в информационных технологиях»
- «Нестандартные методы решения математических задач»;
- «Физика в сложных задачах»;
- «Спортивные игры».

Виды мероприятий и событий:

1.	Спортивные секции по волейболу, баскетболу, дартсу, шахматам.
2.	Патриотическое движение «Мое Отечество», кружки и факультативные занятия по профильным предметам.
3.	Культурно-познавательные туристические мероприятия, поездки, экскурсии.
4.	Беседы, дискуссии, практические занятия, форумы.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организация и проведение родительских собраний по профессиональной профориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования;

инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общелицейских делах, оказание необходимой помощи лицеистам в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения друг к другу, поддержки активной позиции каждого лицеиста в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения, классные вечера;

выработку совместно с лицеистами правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся в организации и проведении воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Формы организации деятельности

- Классные часы.
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя.
- Общелицейские традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы.
- Ученическое самоуправление.
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
- Родительские собрания.
- Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.
2.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.).
3.	Классные часы организационно-содержательного значения.
4.	Мероприятия класса и коллективный досуг.
5.	Организация самоуправления на уровне класса и лицея.
6.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками и образовательными организациями г. Ростова-на-Дону.
	Индивидуальная работа с учащимися
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах..

	Работа с родителями
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского совета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и лицея.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта лицея.
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

организацию и проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятиях, связанных с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами; во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

участие в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых учащимися и педагогами, проводимых для жителей своего города и организуемых совместно с семьями учащихся праздников, фестивалей;

организацию праздников, фестивалей, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимыми для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, волонтерское движение, спортивные соревнования.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок».
2.	Акции «Бессмертный полк», «ВУЗ для фронта», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества».
3.	Праздничные даты «День лицеиста», «День учителя», «Новый год», «День матери».
4.	Социально значимые проекты «Декада пожилого человека», «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Весенняя неделя добра».
5.	Уроки здоровья и день здоровья. Месячник «За здоровый образ жизни».
6.	Месячник оборонно-массовой спортивной и патриотической работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

организацию и проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу;

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест Ростовской области, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Формы организации деятельности:

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое).
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками.
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, исследовательские проекты.

Виды мероприятий и событий:

1.	Экскурсионные поездки по Ростовской области краеведческого характера.
2.	Встречи с представителями предприятий города Ростова-на-Дону – социальными партнерами в рамках реализации инженерного профиля.
3.	Онлайн-проекты по разным направлениям познавательной, творческой деятельности.
4.	Экскурсионные поездки по России в целях развития культурно-познавательного туризма и знакомства с культурным потенциалом страны.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность учителей, лицеистов, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида, фасада, холла атрибутикой лицея ФГБОУ ВО РГУПС;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов лицея;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка, радио и т. д.) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ на торжественных мероприятиях;

«места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в фойе лицея;

благоустройство, озеленение пришкольной территории и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха (рекреация для подвижных игр, оснащенная теннисным столом, конференц-зал);

благоустройство учебных классов совместно классных руководителей и учащихся;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздником, церемонии, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики лицея (эмблема, логотип, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Формы организации деятельности:

– Коллективная работа класса по разработке дизайна и содержания информационных стендов.

– Командная организация по проектированию мероприятий и событий по разным направлениям деятельности.

– Организация выставок, конференций, презентаций для демонстрации творческих, интеллектуальных, исследовательских работ учащихся.

– Трудовые десанты по благоустройству классных помещений и территории двора.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подготовка новостных лент для информационных стендов и официального сайта лицея и ВК.
2.	Разработка сценария «Последний звонок» и других общелицейских мероприятий.
3.	Реализация проектов по благоустройству помещений лицея и прилегающих территорий.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и лицеем;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений лицеистов и учителей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных

работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, в том числе по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Формы организации деятельности:

– Проведение родительских собраний на уровне лица и класса в очном режиме и в дистанционном формате.

– Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.

– Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления лицеем.

– Материалы официального сайта лица для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасного поведения, организации питания, правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

– Активные мероприятия, события, проекты в классе и в лицее.

– Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.

– Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия лица с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки.
2.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья лицеистов.
4.	Тематические родительские собрания и всеобучи.
5.	Заседания родительского комитета.
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей.
7.	Мероприятия профориентационной работы с учащимися 10-11 классов с привлечением родителей, социальных партнеров.

8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в лицее предусматривает:

организацию и деятельность Совета лицеистов, избранного путем прямых выборов по направлениям работы;

представление интересов учащихся в процессе управления лицеем, защита прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в лицее;

объединение усилий совета лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, учащихся в процессе обучения в лицее;

участие совета лицеистов в анализе результатов воспитательной деятельности в лицее с учетом их возраста.

Формы организации деятельности:

- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на полугодие, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка классного помещения, подготовка праздников.
3.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела
4.	Совет лицеистов и «Школа президентов».
5.	Конкурс молодежных проектов «Росмолодежь. Гранты».
6.	Всероссийская премия молодежных достижений «Время молодых».
7.	Всероссийский конкурс «Молодые стратегии России».

9. Модуль «Профилактика и безопасность учащихся»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное, аутоагрессивное поведение, зависимость и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями и социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные и другое);

разъяснительную работу, включающей информирование об ответственности за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни;

создание и распространение антитеррористического контента в социальных сетях.

Формы организации деятельности:

– Формирование подростковых групп по интересам, увлечениям, дружеским отношениям.

- Проведение бесед, инструктажей, работы с памятками по обеспечению безопасности жизни и здоровья в разных условиях.
- Деловые игры, тренинги, кейс-ситуации по обеспечению личной безопасности, сохранению жизни и здоровья своего и окружающих людей.
- Беседы о правах и обязанностях учащихся, о личной ответственности за проступки, за нарушения норм общественного поведения, дисциплины в классе и лицее.
- Плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форс-мажорных ситуациях.
- Тематические мероприятия о здоровом питании, активном образе жизни, режиме труда и отдыха, компьютерных играх, обращении с мобильными устройствами

Виды мероприятий и событий по профилактической работе с учащимися, родителями и педагогами:

Профилактическая работа в лицее с учащимися осуществляется через:
Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы лицея по формированию и воспитанию законопослушного поведения обучающихся; здорового образа жизни, координации работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних, коррекции их девиантного поведения, оказания методической помощи подросткам и их семьям;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (ПДН, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура) с целью формирования стойкого неприятия идеологии терроризма;
- проведение профилактических мероприятий: тематических лекций, семинаров, кинопоказов, встреч с лидерами общественного мнения, направленных на разъяснение преступной сущности террористических и националистических организаций;
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к деятельности волонтеров Победы,

вовлечение их в творческую жизнь класса, лицея, организаций дополнительного образования.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей», всеобучей для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутрилицейский учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

Профилактическая работа с педагогами:

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами лицейской службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания педагогом-психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лица предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров практических занятий в рамках освоения профильных курсов технологического направления.

Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы организации деятельности:

– Круглый стол для обсуждения проблем профессионального самоопределения с участием социальных партнеров: представителей факультетов РГУПС и бизнес-структур.

– Проекты в рамках Российского движения детей и молодежи – «Академия успеха», «Школа президентов», «Дорога в будущее», «Конструктор будущего».

– Площадки деловых встреч с представителями факультетов РГУПС «Дорожно-строительные машины», «Экономика, управление и право», ОПДН Ростовского ЛУ МВД России на транспорте, ОАО «РЖД», ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив», Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

Виды мероприятий и событий:

1.	Всероссийские исторические интеллектуальные конкурсы, квесты.
2.	Дни открытых дверей в РГУПС.
3.	Дни открытых дверей факультетов РГУПС.
4.	Экскурсии на факультеты РГУПС.
5.	Региональный онлайн-конкурс социальной антинаркотической рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю счастливую жизнь без наркотиков».

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

проведение профессиональных проб;

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

экскурсии на факультеты РГУПС, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Формы организации деятельности:

- Практические работы и лекционные занятия на факультетах РГУПС.
- Проекты, конкурсы, исследования в условиях профильного обучения по технологическому направлению.
- Дни открытых дверей, встречи с представителями профессий инженерно-технического характера.
- Освоение учебных предметов «Математика», «Физика» и «Информатика» на углубленном уровне в рамках профильного образования.

Виды мероприятий и событий:

1.	Учебные конференции, проекты, научные исследования на базе лабораторий РГУПС.
2.	Конкурсы, олимпиады ДГТУ, ЮФУ, областного и всероссийского уровней, межвузовский конкурс «Дорога в будущее».
3.	Месячник по профориентации «Выбираем профессию».
4.	Научно-практические конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку».
5.	Конкурс профессионального мастерства «Вклад в будущее: молодежная политика и воспитательная работа»
6.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодежь»

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития старшеклассников и виды деятельности:

- Содержание деятельности.
- Виды мероприятий и событий.

Вариативный модуль «Волонтерская деятельность»

Содержание работы:

Воспитательный потенциал волонтерства в лицее реализуется совместно с волонтерскими отрядами студенчества РГУПС. Лицейские принимают участие в акциях по сбору макулатуры, экологических акциях и флэш-мобах, а также в благоустроительных работах на территории лицея, университета, в студенческом общежитии.

Важным направлением развития волонтерского движения в лицее является постоянное обучение, участие в вебинарах, семинарских занятиях для волонтеров, проводимых в университете и на городском уровне.

Виды мероприятий и событий:

1.	Платформа ФГАИС «Молодежь России»
2.	Регистрация участников движения на сайте DOBRO.RU.
3.	Межрегиональный форум волонтеров (добровольцев) «В будущее вместе».
4.	Творческая мастерская волонтеров в международной акции «Посылки мира»
5.	Молодые стратегии России

III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на уровне среднего общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и прочее).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях;

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;

прозрачности правил поощрения;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

комитета, самих обучающихся, представителей Совета лицеистов, сторонних организаций;

ведения индивидуального портфолио, которое может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другое);

публичность, привлечение благотворителей, социальных партнеров.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания: ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности;
- стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа: ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся: ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогическими работниками, классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета лицеистов. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года; решения методического объединения классных руководителей и мониторинга воспитательной работы:

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных

модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля воспитательной системы лицея:

- наименование модуля;
- главные события данного направления;
- уровень активности участников;
- итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решение методического объединения классных руководителей:

- динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения;
- отбор результативных воспитательных мероприятий и событий;
- аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях;
- формулирование проблем в системе воспитания лицеистов.

3. Мониторинг результатов воспитательной работы:

	Показатели
	Доля учащихся, охваченных молодежными общественными организациями
	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне лицея
	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами
	Доля учащихся 10-11 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
	Доля учащихся 10-11 классов, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
	Доля программ гражданского и патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности
	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления лицея

Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

План включает все мероприятия и события федерального календарного плана воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август: Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Система сетевых ресурсов реализации духовно-нравственного развития учащихся

