

к Основной  
образовательной программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО)  
**Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
ЛИЦЕЙ**  
(Утверждена распоряжением от 31.08.2020 г. № 33/ос)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(наименование учебного предмета (курса))

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**10-11 классы**

(базовый уровень)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу:  
Ересько Елена Анатольевна  
учитель обществознания первой квалификационной категории

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской):

**Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций (базовый уровень) /Л.Н. Боголюбов и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.**

**Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций (базовый уровень) /Л.Н. Боголюбов и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.**

г. Ростов-на-Дону  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов составлена на основе ФГОС СОО, учебного плана лицея и с учетом авторских программ по обществознанию для 10-11 классов под редакцией Боголюбова Л.Н. (базовый уровень), М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2018.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2017.

3. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. – М.: ООО «Русское слово – Учебник», 2019.

4. Боголюбов Л.Н. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций (базовый уровень) /Л.Н. Боголюбов и др. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2021.

5. Боголюбов Л.Н. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций (базовый уровень) /Л.Н. Боголюбов и др. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2021.

Выбор данных авторских программ и учебно-методических комплектов обусловлен предложением авторов этих программ различных структур учебного материала, которые определяют последовательность изучения материала в рамках ФГОС СОО и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного обществоведческого образования является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ и законодательстве РФ, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели осуществляется путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося,

формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

**Задачами реализации рабочей программы** учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом
- гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Рабочая программа рассчитана** при изучении на базовом уровне - 70 час. в год (2 часа в неделю) в 10 классе, 68 час. в год (2 часа в неделю) в 11 классе.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ, зачетов:

в 10 классе: контрольных работ – 2, зачётов – 1;

в 11 классе: контрольных работ – 2, зачётов – 1.

**Цели изучения предмета «Обществознание» в 10-11 классах:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения

типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2012 года, а также тем, что программа предусматривает вариативность способов организации учебного процесса, его мобильную адаптацию к складывающейся ситуации в социуме, в случае необходимости перехода на дистанционные методы обучения. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение элементов личностно-ориентированной технологии обучения, технологии модульно-блочного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающей технологии обучения.

Структурно учебный предмет «Обществознание» в 10 классе включает разделы: «Человек и общество», «Духовная сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений». В 11 классе изучаются разделы «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политика как общественное явление».

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме интеллектуального марафона, познавательных экскурсий по историческим местам России и Ростовской области.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС».

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений,

осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне **научится:**

### **Человек и общество**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Духовная сфера общества**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и

последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальная сфера**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;



- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика как общественное явление**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах

- приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

#### **Человек и общество**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Духовная сфера общества**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальная сфера**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика как общественное явление**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения

жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 класс**

#### **1. Человек и общество**

##### **Что такое общество**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличие деятельности людей от поведения животных.

Общество и природа. Связь природы и общества. Феномен «второй природы»

Общество и культура. Типы, формы и компоненты культуры. Классификация культуры.

Науки об обществе. Место общественных наук в жизнедеятельности людей.

##### **Общество как сложная система.**

Понятие система. Общество как сложная система. Подсистемы социальной системы.

Социальные институты. Цели и характер деятельности социальных институтов. Связь социальных институтов и общественных потребностей. Роль социального института в развитии общества.

##### **Динамика общественного развития.**

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Понятие общественного прогресса и регресса. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса. Формы социального прогресса: революция и реформа. Виды реформ. Виды революций.

Целостность современного мира и его противоречия. Основные факторы многообразия и единства мира. Противоречивость общественного прогресса. Глобальные проблемы современности.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество, индустриальное

общество, постиндустриальное (информационное) общество.

### **Социальная сущность человека.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Наука происхождения человека (антропогенез). Процесс становления человеческого общества (социогенез). Теории происхождения человека. Свойства проявления биологической природы и социальной сущности человека.

Социальные качества личности, ролевые характеристики личности. Самопознание и самореализация личности. Самооценка личности. Формирование образа «Я».

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация.

### **Деятельность – способ существования людей.**

Деятельность человека, основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Субъект деятельности и объект деятельности. Потребности биологические, экзистенциальные, социальные, духовные.

Способности и интересы.

Многообразие деятельности. Виды деятельности людей: игра, общение, учение, труд.

Сознание и деятельность.

### **Познавательная и коммуникативная деятельность**

Знание. Познание. Основные формы познания: чувственное и рациональное. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и его особенности. Типы мышления. Понятие истины, ее критерии. Относительная и абсолютная истина.

Особенности научного познания. Уровни научного знания: эмпирический и теоретический. Методы исследования эмпирического и теоретического уровней научного знания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.

Познание и коммуникативная деятельность.

### **Свобода и необходимость в человеческой деятельности**

Свобода и необходимость. Абсолютная свобода. Фатализм. Волюнтаризм.

Свобода и ответственность. Внешние и внутренние ограничения свободы. Свободное общество.

## **2. Духовная сфера общества**

### **Духовная культура общества**

Типы культуры: материальная и духовная культура. Критерии деления культуры на материальную и духовную.

Культурные ценности и нормы. Мировоззренческие, нравственные, эстетические, религиозные ценности.

Основные функции культуры. Институты культуры.

Многообразие культуры. Народная, массовая, элитарная культура. Фольклор. Субкультура. Контркультура.

### **Духовный мир личности**

Человек как духовное существо. Духовность. Духовные ориентиры личности: мораль, идеалы, ценности. Самовоспитание личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Структура мировоззрения. Носители мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Самовоспитание в сфере нравственности. Классификация мировоззрения.

### **Мораль**

Мораль. Подходы к возникновению морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Структура морали: категории, принципы и нормы морали. Развитие норм морали. Нравственная культура. Отличие понятий «мораль» и «нравственность», «мораль» и «право». Функции морали.

### **Наука и образование**

Наука и ее функции в обществе: познавательно-прогностическая, культурно-мировоззренческая, социально-производственная. Место науки в духовной культуре общества. Черты современной науки. Этика науки.

Образование в современном обществе. Цель и функции образования. Образование как система: дошкольное и школьное образование, профессиональное и постпрофессиональное образование. Дополнительное образование. Общие тенденции образования в современном обществе.

### **Религии и религиозные организации**

Религия и религиозное сознание. Признаки религии. Религиозный культ: разновидности и атрибуты. Формы религии: тотемизм, анимизм. Виды религий: мировые и региональные. Религия как общественный институт, ее особенности. Функции религии. Религиозные организации в современной России.

## **3. Правовое регулирование общественных отношений**

### **Современные подходы к пониманию права**

Нормативный подход к праву. Теории возникновения права. Естественно-правовой подход к праву. Положительные и отрицательные черты. Естественные права человека, его особенности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Гуманистический смысл естественного права.

### **Право в системе социальных норм**

Понятие права, его основные признаки. Функции права. Взаимосвязь права и закона. Право и мораль, общие и отличительные черты.

Система права, отрасли права. Норма права. И ее признаки. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Классификации норм права. Отрасль права. Классификация отраслей права. Отрасли Российского права.

Институт права и его отличие от отрасли права.

### **Источники права**

Форма права. Источник права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт. Классификация нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов России. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Виды предметов ведения.

Законотворческий процесс в РФ. Стадии процесса принятия закона.

### **Правоотношения и правонарушения**

Правоотношения. Признаки правоотношения. Правонарушение. Структура правонарушения. Признаки правонарушения: деяние, противоправность, виновность деяния, юридическая ответственность. Преступления и проступки. Виды проступков

Юридическая ответственность. Признаки юридической ответственности. Государственное принуждение. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания.

Система судебной защиты прав человека. Ветви системы судов.

### **Предпосылки правомерного поведения**

Правосознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Правовая установка.

Правовая культура личности и правовая культура общества. Функции правовой культуры. Правомерное поведение. Признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения: социально активное, конформистское, маргинальное.

### **Гражданство Российской Федерации**

Гражданство и подданство. Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ. Принятие гражданства по упрощенной процедуре.

Права и обязанности гражданина России. Права человека и права гражданина. Основные обязанности человека и гражданина РФ

Воинская обязанность. Этапы осуществления воинской обязанности. Альтернативная гражданская служба. Условия реализации права гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской службой.

Права и обязанности налогоплательщика. Условия прекращения налоговой обязанности. Способы обеспечения налоговой обязанности.

### **Гражданское право**

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Элементы гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность. Признаки юридического лица. Классификация юридических лиц.

Имущественные права: вещные и обязательственные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.

Защита гражданских прав.

### **Семейное право**

Правовая связь членов семьи. Субъекты и объекты семейных правоотношений.

Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов.

Вступление в брак и расторжение брака. Основания, препятствующие заключению брака. Условия расторжения брака в судебном порядке. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Основания для прекращения брака. Фиктивный брак.

Права и обязанности детей и родителей. Личные (неимущественные) и имущественные права детей.



Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности.

Порядок приема на работу. Трудовой договор и его содержание. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые для приема на работу.

Расторжение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Коллективный трудовой договор.

Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.

### **Экологическое право**

Право на благоприятную окружающую среду. Источники экологического права. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Экологические обязанности граждан.

### **Процессуальные отрасли права**

Процессуальное право. Гражданский процесс, его стадии. Основные принципы гражданского процесса. Стороны гражданского процесса.

Арбитражный процесс.

Уголовный процесс. Этапы уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса. Основные формы обжалования.

Административная юрисдикция. Участники производства по делу об административном правонарушении. Виды административных нарушений. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Административная ответственность и ее признаки. Виды административного наказания.

### **Конституционное судопроизводство**

Конституция РФ. Особенности Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Конституционный строй. Принципы конституционного строя РФ.

Конституционный суд. Судьи конституционного суда. Принципы Конституционного производства. Основные стадии Конституционного судопроизводства. Этапы прохождения дела в Конституционном суде.

### **Международная защита прав человека**

Международное право. Международное гуманитарное право. Субъекты гуманитарного права. Основные принципы гуманитарного права. Основные нормы международного гуманитарного права, применяемые в период вооруженных конфликтов.

Система международной защиты прав человека. Правила обращения в Европейский суд по правам человека. Проблема отмены смертной казни

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

### **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства**

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **11 класс**

### **1. Экономика**

#### **Роль экономики в жизни общества**

Экономика как подсистема общества. Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Тенденции развития экономической сферы общества.

Экономика и уровень жизни. Значение действия экономических механизмов для обеспечения уровня благосостояния. Уровень бедности.

Экономика и социальная структура общества. Социальная политика государства.

Экономика и политика. Функции и задачи государства.

#### **Экономика: наука и хозяйство**

Предмет изучения экономической науки. Основные проблемы экономической науки. Микро - и макроэкономика, мировая экономика.

Экономическая деятельность и ее измерители. Экономические показатели. Понятие ВВП. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Валовой внутренний продукт. Способы измерения валового продукта.

#### **Экономический рост и развитие**

Экономический рост. Основные показатели экономического роста.

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Основные черты экстенсивного и интенсивного экономического роста.

Факторы экономического роста. Факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Научно-технический процесс и научно-техническая революция. Инновация.

Экономическое развитие. Модели экономического развития. Показатели оценки уровня экономического развития страны.

Экономические циклы. Основные фазы экономического цикла. Основные виды экономических циклов, их особенности и общие черты. Модели экономического цикла. Причины циклического развития.

#### **Рыночные отношения в экономике**

Рынок в жизни общества. Условия и причина возникновения рынка. Рыночная экономика. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

Законы спроса и предложения. Спрос и закон спроса. Детерминанты спроса. Эластичность спроса. Предложение и закон предложения. Детерминанты предложения. Эластичность предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Товарный дефицит. Перепроизводство товаров.

Структура и инфраструктура рынка. Особенности фондового рынка.

Конкуренция и монополия. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Естественная монополия. Особенности современной рыночной системы.

### **Фирма в рыночной экономике**

Экономические ресурсы и факторы производства. Виды экономических ресурсов и факторов производства. Доход на факторы производства.

Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки производства. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Постоянные и переменные издержки производства. Амортизация. Рентабельность.

Налоги, уплачиваемые предприятием. Прямые и косвенные налоги.

### **Правовые основы предпринимательской деятельности**

Правовые основы предпринимательства. Предпринимательство и предпринимательские правоотношения. Правовые принципы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательского права. Субъекты предпринимательской деятельности: индивидуальный предприниматель без образования юридического лица, товарищество и его виды, хозяйственное общество и его виды. Учредительные документы.

### **Слагаемые успеха в бизнесе**

Источники финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.

Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента.

Основы маркетинга. Принципы маркетинга. Сегментация рынка. Принцип маркетинга «4Р». Методы установления цен на продукцию.

### **Экономика и государство**

Экономические функции государства. Экономическая политика и ее цели. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Инструменты регулирования экономики. Прямое и косвенное регулирование экономики.

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Инструменты денежно-кредитной политики.

Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

### **Финансы в экономике**

Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их функции. Пассивные и активные операции банков

Финансовые институты. Пенсионные фонды. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Межгосударственные финансово-кредитные институты.

Инфляция: виды, причины, последствия. Измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Регулирование инфляции.

### **Занятость и безработица**

Рынок труда. Спрос и предложение труда. Равновесие на рынке труда.

Причины и виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая

безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

Государственная политика в области занятости. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости.

### **Мировая экономика**

Мировая экономика. Международное разделение труда. Предпосылки специализации стран.

Международная торговля. Экспорт и импорт. Государственная политика в области международной торговли, ее положительные и отрицательные черты. Методы протекционистской политики.

Валютный курс.

Глобализация экономики в современном обществе.

### **Экономическая культура**

Экономическая культура: сущность и структура. Личностные свойства и качества человека.

Экономические отношения и интересы. Деловая этика.

Экономическая свобода и социальная ответственность. Границы экономической свободы.

Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. Формы сбережений.

## **2. Социальная сфера**

### **Социальная структура общества**

Многообразие социальных групп. Классификация социальных групп.

Социальное неравенство. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Типы стратификационных систем. Функции социальной стратификации. Каналы социальной мобильности (социальные лифты). Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Показатели социальной мобильности.

Социальные интересы.

### **Социальные нормы и отклоняющееся поведение**

Социальные нормы. Признаки социальных норм. Виды социальных норм. Функции социальных норм.

Социальный контроль. Виды санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля.

Отклоняющееся (девиантное) поведение. Биологическое, психологическое и социологическое объяснение отклонений. Виды отклоняющегося поведения (позитивное, негативное). Делинквентное поведение. Типы девиантного поведения. Преступность. Борьба с преступностью.

### **Нации и межнациональные отношения**

Этническая общность. Подходы к сущности и происхождению этносов. Виды этнических общностей. Этническое меньшинство и его черты. Национальные интересы.

Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Межнациональные отношения: разновидности, формы, проявления. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Геноцид. Юридизация конфликта. Пути разрешения межнациональных проблем и межнационального сближения.

### **Семья и быт**

Семья как социальный институт. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Брак. Виды брака.

Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.

### **Молодежь как социальная группа**

Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Социальный статус. Классификация социальных статусов. Виды социальных ролей. Факторы, определяющие процесс реализации социальных ролей. Виды ролевых конфликтов.

Признаки неформальных молодежных групп. Типы самодеятельности молодежи. Молодежная субкультура.

## **3. Политика как общественное явление**

### **Политика и политическая система**

Политика и ее направления. Политические действия. Политическая сфера и политические институты. Политическая партия. Политические отношения.

Структура и функции политической системы. Подсистемы политической системы. Функции политической системы.

### **Власть и политическая власть**

Власть. Методы властвования: сила, материальная выгода, авторитет. Виды власти. Субъекты и объекты властных отношений.

Политическая власть. Характерные черты политической власти. Виды политической власти. Формы политической власти.

### **Государство в политической системе**

Государство и его функции. Теории происхождения государства. Основные признаки государства. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Формы правления: монархия и республика. Признаки монархии. Виды монархий и их признаки. Признаки республики. Виды республик и их признаки.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Виды федерации.

Политический режим. Формы политических режимов. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия. Виды демократии.

Гражданское общество. Принципы формирования гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Правовое государство и его признаки.

### **Гражданское общество и правовое государство**

Сущность правового государства. Признаки правового государства.

Гражданское общество. Социальная подсистема. Экономико-хозяйственная подсистема. Духовно-культурная подсистема. Политическая подсистема.

Местное самоуправление. Территориальное общественное самоуправление.

### **Демократические выборы**

Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Условия проведения выборов. Виды избирательных цензов. Стадии избирательной кампании.

Избирательные системы. Мажоритарная избирательная система и ее виды. Пропорциональная избирательная система и ее виды.

Избирательная кампания. Этапы избирательной кампании.

### **Политические партии и политические системы**

Политические партии и движения. Признаки политической партии. Этапы формирования политических партий. Общественно-политические движения.

Типология и функции политических партий.

Типы партийных систем. Двухпартийная система. Многопартийная система.

### **Политическая элита и политическое лидерство**

Политическая элита. Формирование политической элиты. Влияние элитных групп на принятие политических решений.

Политическое лидерство. Признаки политического лидерства. Ролевые функции политического лидера. Типы лидерства.

### **Политическое сознание**

Обыденное и теоретическое сознание. Политическое сознание и политическое знание. Уровни политического сознания.

Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Функции СМИ.

### **Политическое поведение**

Многообразие форм политического поведения. Политические интересы и ценности личности. Открытые и закрытые формы политического поведения. Индивидуальное и групповое политическое поведение. Мотивы политического поведения. Политический терроризм.

Регулирование политического поведения.

### **Политический процесс и культура политического участия**

Сущность и этапы политического процесса. Формирование властных структур государственного уровня. Этапы политического процесса. Объекты политического процесса.

Политическое участие. Прямое и представительное политическое участие.

Политическая культура. Структура политической культуры личности. Способы практических политических действий. Типология политической культуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Человек и общество	34
2.	Раздел 2 Духовная сфера общества	10
3.	Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений	28

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
4.	Раздел 1. Экономика	34
5.	Раздел 2 Социальная сфера	10
6.	Раздел 3 Политика как общественное явление	28

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе изучения предмета в 10-11 классах используются следующие формы контроля:

### 10 класс

Контрольная работа № 1.

«Человек как творец и творение культуры».

Контрольная работа № 2.

«Правовое регулирование общественных отношений».

Зачет:

«Права и обязанности налогоплательщика».

### 11 класс

Контрольная работа № 1.

«Основные проблемы макроэкономики».

Контрольная работа № 2.

«Политика как общественное явление».

Зачет:

«Семья и быт».