

Приложение
к Основной
образовательной программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)
**Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ЛИЦЕЙ**
(Утверждена распоряжением от 31.08.2020 г. № 33/ос)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС **ПРАКТИУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** (наименование учебного предмета (курса)) **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)** (уровень образования) **10-11 классы** (базовый)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую учебную программу: Абоносимов Геннадий Львович
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной,
авторской):

Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012г, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базового уровня, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Русское слово, 2018.

г. Ростов-на-Дону
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по литературе с учетом авторской программы: Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012г., к учебнику Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016., Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016.

Согласно учебному плану лица рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 35 часов в год, (1 час в неделю), в 11 классах в объеме 34 часов в год, (1 час в неделю).

Учебная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Русское слово, 2018.

2. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». М., 2015.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. «Русское слово», М., 2015

4. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2015.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) в 10 классе и на 34 часа в год (1 час в неделю) в 11 классе.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ – 2 в 10 классе;

2) контрольных работ – 2 в 11 классе.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка,

помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. Если в основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам, то в данном курсе сочинение-рассуждение создаётся по преимуществу на основе публицистического текста.

Рабочая программа имеет целью:

- формирование системы знаний, целостного представления о мире посредством изучения русского языка;
- формирования общей культуры личности;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков;
- формирование устойчивого владения языковой нормой, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности.

Данная программа естественным образом дополняет курс русского языка, углубляя и расширяя его, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Ключевая идея курса заключается в развитии самостоятельности учащихся при решении различных языковых и речевых задач, т. к. именно практическое умение интерпретация общелингвистических задач является одним из основных показателей не только глубины усвоения учебного материала по русскому языку, но и уровня развития мышления обучающихся. На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка, прежде всего лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Программа позволяет углубить и закрепить навык продуцирования текстов разной жанровой направленности, взаимного редактирования и самоанализа.

Специфика курса требует особой организации уроков (уроки введения, повторения по разделам, курсу; уроки-практикумы, уроки-тренинги, уроки-зачеты, самостоятельные работы, контрольные работы) на базе системно-деятельностного подхода и развития у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП СОО. Предполагается использование современных образовательных технологий, подготовка школьников к сдаче Единого государственного экзамена по русскому

языку и отчасти литературе. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- информационно – коммуникационных технологий;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развития самостоятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

- проведения научно-практической конференции;
- олимпиады;
- викторины;
- творческого конкурса;
- конкурса чтецов-декламаторов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся лица ФГБОУ ВО РГУПС.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2012 года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- расширение и углубление представления о грамматических, орфографических и пунктуационных нормах;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета;
- понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса ученик научиться:

- соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения;
- применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать в своей речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистическую тему;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и стилистической синонимии.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать свою точку зрения;
- выполнять информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.;
- проводить разные виды языкового разбора;
- усвоить орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- сформировать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Лексикология и фразеология

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура разговорной речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура разговорной речи.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Состав слова. Словообразование. Орфография

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Морфология и орфография

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

11 класс

Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения и пунктуация в нём

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Стили речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура разговорной речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Текст и речеведение

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Информационная переработка текста. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура разговорной речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Сочинение как вид речевой деятельности

Культура публичной речи Культура публичной речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

Номер п\п	Наименование разделов (глав), тем	Количество часов
	Общие сведения о языке	2
1.	Входной контроль и его анализ.	2
	Лексикология и фразеология	2
2.	Тренинг по отношениям в лексике и фразеологии – системный и временной параметры	2
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография 3	3
3.	Орфографический и акцентологический тренинги.	3
	Состав слова. Словообразование. Орфография 6	9
4.	Морфемный состав слова и словообразование. Орфографический тренинг морфем.	9
	Морфология и орфография	19
5.	Морфология и	15
6.	Морфология и орфографический тренинг служебных частей речи.	4
	Всего за год 35 часов	

11 класс

Номер п\п	Наименование разделов (глав), тем	Количество часов
	Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения и пунктуация в нём.	19
1.	Тренинг по пунктуации в простом осложнённом предложении.	7
2.	Структура и разновидности сложных предложений. Тренинг по пунктуации в сложном предложении.	7

3.	Изобразительно-выразительные средства языка – синтаксический аспект. Фигуры речи.	5
	Стили речи.	4
4.	Языковые особенности функциональных стилей речи.	4
	Текст и речеведение.	3
5.	Типы речи и их языковые особенности. Связь предложений в тексте.	3
	Виды речевой деятельности. Сочинение.	8
6.	Основных принципов создания структуры и содержания сочинения-рассуждения.	8
	Всего за год 34 часа	