

Приложение
к Основной
образовательной программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)
**Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ЛИЦЕЙ**
(Утверждена распоряжением от 31.08.2020 г. № 33/ос)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета (курса))

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 - 11 КЛАССЫ)

(уровень образования)

10 - 11 классы

(базовый)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую учебную программу: Абоносимов Геннадий Львович
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной,
авторской):

Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012г, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базового уровня, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Русское слово, 2018.

г. Ростов-на-Дону
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г.), Основной образовательной программы среднего общего образования лицея ФГБОУ ВО РГУПС, учебного плана лицея с учетом авторской программы: Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012г., к учебнику Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016., Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 35 часов в год, (1 час в неделю), в 11 классах в объеме 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». М., 2015
3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. «Русское слово», М., 2015
4. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2015

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа рассчитана на:

- 35 часов в год (1 час в неделю) в 10 классе,
- 68 часов в год (2 часа в неделю) в 11 классе.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ – 2 в 10 классе;
- 2) контрольных работ – 4 в 11 классе.

Рабочая программа имеет целью

- формирование системы знаний посредством изучения русского языка целостного представления о мире;
- формирования общей культуры личности;

- формирование, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- формирование информационных умений и навыков;
- формирование владения языковой нормой, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности.

Специфика курса русского языка определяется тем, что в системе школьного образования он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Новизна данной программы по русскому языку определяется тем, что расширение и углубление содержания Примерной и авторской программ ориентировано на развитие творческих способностей обучающихся и заключается в проведении творческих мастерских, коллективных докладов, публичных дискуссий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология развития самостоятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проведения:

- научно-практической конференции,
- олимпиады, викторины,
- творческого конкурса,
- конкурса чтецов-декламаторов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Личностные результаты:

- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде;

- понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Лексикология и фразеология

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура разговорной речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура разговорной речи.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный

язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Состав слова. Словообразование. Орфография

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Морфология и орфография

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

11 КЛАСС

Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения и пунктуация в нём

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Стили речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура разговорной речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Текст и речеведение

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Информационная переработка текста. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура разговорной речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Сочинение как вид речевой деятельности

Культура публичной речи

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел (глава)1. Общие сведения о языке	3
1	Диагностическая работа	1
2	Определение, функции и происхождение языка.	1
3	Системность языка. Уровни языка. Языковая норма.	1
	Раздел (глава)2. Лексикология и фразеология	3
4	Лексика. Многозначность и полисемия.	1
5	Синонимы. Антонимы (антитеза и оксюморон). Паронимы.	1
6	Происхождение лексики, активный и пассивный лексический запас, общеупотребительная лексика. Фразеологизмы.	1
	Раздел (глава) 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	3
7	Фонетика и её законы. Основные принципы орфографии.	1
8	Правописание Ъ и Ь. Правописание в корнях.	1
9	Понятие об орфоэпии. Ассонанс и аллитерация.	1
	Раздел 4. Состав слова. Словообразование. Орфография	6
10	Морфемика. Состав слова.	1

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
11	Морфемика. Разбор слова по составу.	1
12	Правописание приставок.	1
13	Приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
14	Правописание на стыке приставки и корня. Гласные после шипящих и Ц	1
15	Контрольная работа №1.	1
	Раздел (глава) 5. Морфология и орфография	20
16	Анализ результатов контрольной работы. Морфология. Существительное и его морфология.	1
17	Окончания существительных. Трудные случаи образования форм существительных.	1
16	Суффиксы существительных.	1
19	Сложные существительные.	1
20	Суффиксы прилагательных.	1
21	Правописание сложных прилагательных.	1
22	Имя числительное. Употребление собирательных числительных. Изменение числительных по падежам.	1
23	Местоимения. Их морфология и разряды и правописание.	1
24	Глагол и его морфология. Две основы глагола.	1
25	Спряжение глагола.	1
26	Суффиксы глагола.	1
27	Причастие и деепричастие и их образование.	1
28	Образование и правописание причастий.	1
29	Образование деепричастий и нормы их употребления.	1
30	Наречия, их образование и правописание.	1
31	Н и НН в разных частях речи.	1
32	Не с разными частями речи.	1
33	Контрольная работа №2.	1
34	Анализ результатов контрольной работы. Правописание служебных частей речи.	1
	Раздел (глава) 6. Резервное занятие.	
35	Повторение. Подведение итогов. (Административная работа)	1
	Итого: 35 часов	

11 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел (глава) 1. Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения и пунктуация в нём.	35

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет синтаксиса. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании; согласование (выбор формы); согласование определений и приложений; нормы управления.	1
2	Типы предложений. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	1
3	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
4	Односоставные предложения.	1
5	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Однородные члены предложения (понятие однородности, однородные и неоднородные определение, знаки препинания в предложениях с однородными членами).	1
6	Однородные члены и обобщающие слова при них.	1
7	Обособленные второстепенные члены предложения; понятие обособления; обособление определений.	1
8	Обособление приложений.	1
9	Обособление обстоятельств.	1
10	Обособление оборотов со значение включения, исключения и замещения; обособление уточняющих и поясняющих членов предложения.	1
11	Вводные конструкции (вводные слова, словосочетания и предложения; знаки препинания при них; омонимия вводных слов и членов предложения).	1
12	Пунктуация при союзе КАК.	1
13	Вставные конструкции и знаки препинания в предложениях с ними. Обращения и знаки препинания при них.	1
14	Контрольная работа (№1)	1
15	Анализ контрольной работы. Общая характеристика сложных предложений.	1
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
17	Сложносочинённые предложения, пунктуация в них.	1
18	Случаи непостановки знаков в ССП.	1
19	Сложноподчинённые предложения, пунктуация в них.	1
20	Главное и придаточное предложение. Разграничение союзов и союзных слов.	1
21	Виды придаточных частей. Придаточные определительные и изъяснительные.	1
22	Придаточные обстоятельственные.	1
23	Типы связи придаточных предложений с главными.	1
24	Схемы предложений.	1
25	Случаи непостановки знаков в СПП.	1
26	Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.	1
27	Сложные синтаксические конструкции.	1
28	Ошибки в построении сложных предложений.	1
29	Контрольная работа (№2)	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
30	Анализ контрольной работы. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания с прямой речью.	1
31	Замена прямой речи косвенной.	1
32	Синонимия синтаксических конструкций.	1
Второе полугодие.		
33	Замена причастных и деепричастных оборотов придаточными предложениями.	1
34	Фигуры речи: синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, эллипсис, градация.	1
35	Инверсия, умолчание, риторический вопрос, восклицание, обращение, парцелляция, бессоюзие, многосоюзие.	1
Раздел (глава) 2. Стили речи		11
36	Определение стиля. Стили и их стилеобразующие особенности.	1
37	Понятие подстиля. Понятия жанра в рамках стиля.	1
38	Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика.	1
39	Научный стиль речи (сфера употребления, основная функция; подстили и жанры, языковые особенности).	1
40	Официально-деловой стиль речи (сфера употребления, основная функция). Подстили и жанры, языковые особенности официально-делового стиля речи.	1
41	Публицистический стиль речи (сфера употребления, основная функция). Подстили и жанры, языковые особенности публицистического стиля речи.	1
42	Литературно-художественный стиль речи (сфера употребления, основная функция).	1
43	Подстили и жанры, языковые особенности литературно-художественного стиля речи.	1
44	Разговорный стиль речи (сфера употребления, основная функция). Подстили и жанры, языковые особенности разговорного стиля речи.	1
45	Контрольная работа (3)	1
46	Контрольная работа (3)	1
Раздел (глава) 3. Текст и речеведение.		7
47	Понятие текста и его признаки. Текст и его строение (абзац, тема и микротема). Связь предложение в тексте. Средства связи.	1
48	Типы речи (книжная / разговорная, устная / письменная, монолог / диалог; функционально-смысловые типы речи).	1
49	Выписка, план в различных формах, тезисы.	1
50	Описание (определение, основные функции, типы, структура). Описание: языковые особенности.	1
51	Повествование (определение, основные функции, типы, структура). Повествование: языковые особенности.	1
52	Рассуждение (определение, основные функции, типы, структура).	1
53	Рассуждение: языковые особенности. Конспект, тематический конспект, реферат.	1
Раздел (глава) 4. Виды речевой деятельности. Сочинение.		11

Номер урока	Тема урока	Количество часов
54	Композиция речевого высказывания-рассуждения.	1
55	Сочинение-рассуждение.	
56	Критерии понимания исходного текста.	1
57	Критерии оценки самостоятельной части рассуждения.	1
58	Структурно-грамматический аспект рассуждения. Проблемно-содержательный аспект рассуждения.	1
59	Аргументация собственного мнения с опорой на читательские впечатления.	1
60	Аргументация собственного мнения с опорой на личный опыт. Повторение лексических проблем.	1
61	Соблюдение этических норм в рассуждении. Повторение орфоэпических проблем. Акцентологический тренинг.	1
62	Контрольная работа (4)	1
63	Контрольная работа (4)	1
64	Анализ контрольной работы.	1
65	Самооценка и оценка сочинения-рассуждения. Редактирование.	1
66	Фактологическая точность в фоновом материале рассуждения.	
	Раздел (глава) 5. Резервное занятие.	2
67	Повторение и закрепление изученного.	1
68	Повторение и закрепление изученного.	1
	Итого: 68 часов	

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

10 класс

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля:

- контрольная работа.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

№ 1. Синонимы. Антонимы (антитеза и оксюморон). Паронимы. Общеупотребительная лексика. Фразеологизмы. Правописание Ъ и Ь. Правописание в корнях.

Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Правописание на стыке приставки и корня. Гласные после шипящих и Ц.

№ 2. Существительное и его морфология. Суффиксы существительных. Сложные существительные. Прилагательное и его морфология. Суффиксы прилагательных. Употребление собирательных числительных. Изменение числительных по падежам. Местоимения. Их морфология и разряды и правописание. Глагол и его морфология. Спряжение глагола. Суффиксы глагола. Причастие и деепричастие и их образование.

11 класс

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- сочинение.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

№ 1. Синтаксис простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.

№ 2. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Предложения сложных конструкций. Ошибки в построении простых и сложных предложений (синтаксический аспект).

№3. Фигуры речи (на синтаксической базе). Анализ текста. Определение стилистических черт (лексический, грамматический, конструктивно-композиционный аспект).

- сочинение:

№4. Сочинение-рассуждение по одной из проблем прочитанного текста.