

Лицей Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования Ростовского государственного
университета путей сообщения

(полное наименование образовательной организации)

(Лицей ФГБОУ ВО РГУПС)

(краткое наименование)

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета лицея
(протокол от 20.03.2019 № 4)

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
ФГБОУ ВО РГУПС

(должность)

Панфилова
(подпись)

Панфилова Н.М.
(Ф.И.О)

20.03.2020

(дата)

**Отчет о результатах
самообследования
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть:

1 Раздел. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2 Раздел. Оценка образовательной деятельности.	7
3 Раздел. Система управления организацией	41
4 Раздел. Оценка кадрового состава. Характеристика учительских кадров.	44
5 Раздел. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	47
6 Раздел. Оценка материально-технической базы	52
7 Раздел. Анализ показателей деятельности организации.	55

1 РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Лицей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Ростовского государственного университета путей сообщения
Руководитель	Панфилова Наталья Михайловна
Адрес организации	344038, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2
Телефон, факс	8(863)245-03-59
Адрес электронной почты	gtl@rgups.ru
Учредитель	Федеральное агентство железнодорожного транспорта (РОСЖЕЛДОР)
Дата создания	29.08.1988 Приказ № 1293 «а» РИИЖТа
Лицензия	серия 90Л01 № 0009156 регистрационный № 2118, дата выдачи 26.04.2016 г., срок действия бессрочно кем выдана: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Нормативно – правовая база:

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 90Л01 № 0009156 регистрационный № 2118,
дата выдачи 26.04.2016 г., срок действия бессрочно
кем выдана: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 90А01 № 0002916, регистрационный № 2765
дата выдачи: 21.02.2018 г., срок действия до 21.02.2030 г.

3. Устав ФГБОУ ВО РГУПС:

дата регистрации в налоговом органе 05.12.2015 г.

4. Изменения и дополнения в Уставе ФГБОУ ВО РГУПС:

дата регистрации в налоговом органе 01.07.2016г.

5. Образовательная программа учреждения:

принята Педагогическим советом 25.06.2015 г., № 11
утверждена приказом директора лицея 07.08.2015 г. № 1230/ос

6. Основные локальные акты учреждения:

6.1. Положение о лицее Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

- 6.2.** Правила приема учащихся в лицей ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.3.** Положение о порядке организации индивидуального отбора поступающих в лицей ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.4.** Положение о режиме работы лицея ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.5.** Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицея ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.6.** Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся лицея ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.7.** Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между лицеем ФГБОУ ВПО РГУПС и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- 6.8.** Положение о пятидневной рабочей неделе в лицее ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.9.** Положение о Педагогическом совете лицея ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.10.** Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в лицее ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.11.** Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- 6.12.** Положение о Методическом совете лицея ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.13.** Положение о методическом объединении лицея ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.14.** Положение о порядке награждения обучающихся 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о порядке награждения обучающихся 10–11 классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»
- 6.15.** Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля лицея ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.16.** Положение о проведении школьного (отборочного, основного) этапа всероссийской олимпиады школьников в лицее ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.17.** Положение об организации дежурства в лицее ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.18.** Положение о компенсации потерь учебного времени в связи с регламентированной отменой уроков, активированными днями и о технологии оформления классных журналов педагогическими работниками лицея ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.19.** Требования к выставлению полугодовых и годовых отметок в 10-11 классах лицея ФГБОУ ВПО РГУПС

- 6.20.** Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся лица ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.21.** Инструкция классного руководителя по ведению классных журналов лица ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.22.** Инструкция учителя по ведению классных журналов лица ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.23.** Распорядок дня для обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС, проживающих в общежитии
- 6.24.** Правила внутреннего распорядка обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.25.** Положение о календарно-тематическом планировании учителя лица ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.26.** Инструкция о действиях сотрудников лица ФГБОУ ВО РГУПС при возникновении пожара
- 6.27.** Инструкция о действиях учителей и учащихся лица ФГБОУ ВО РГУПС при получении условного сигнала о возникновении ЧС
- 6.28.** Положение о совете лицеистов
- 6.29.** Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях лица ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.30.** Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.31.** Положение о внутренней системе оценки качества образования в лицее ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.32.** Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников лица ФГБОУ ВО РГУПС на соответствие занимаемой должности
- 6.33.** Правила использования сети Интернет в лицее ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.34.** Положение, устанавливающее язык образования по реализуемой в лицее ФГБОУ ВО РГУПС образовательной программе
- 6.35.** Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений лица ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.36.** Положение об электронном классном журнале в лицее ФГБОУ ВО РГУПС
- 6.37.** Положение о совете родителей лица ФГБОУ ВПО РГУПС
- 6.38.** Расписание звонков лица ФГБОУ ВПО РГУПС

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основной образовательной программой, включающей учебные планы, годовой календарный график и расписанием занятий.

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования (ФКГОС).

1. Учебный план лицея составлен по пятидневной рабочей неделе:

- предельно допустимая нагрузка – 34 учебных часа в неделю;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 11-х классах и 35 учебных недель в 10-х классах;
- количество учебных занятий за 2 года обучения на одного лицеиста – 2346.

2. Сменность занятий: 1 смена: 10–11 классы.

3. Начало занятий I-й смены: 08:20 Окончание занятий I-й смены: 14:30.

4. Продолжительность урока: в 10-11 классах 40 (мин.).

5. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень				II ступень					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы										1190*	1156*

*Без учета периода промежуточной и итоговой аттестаций

6. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов										5	5
а) из них классов информационно-технологического профиля										3	3
б) из них классов социально-экономического профиля										1	1
в) из них классов социально-гуманитарного профиля										1	1

7. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования											
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего											112(I)114(II)	112(I)119(II)
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)											-	-
Дети-инвалиды											-	-

8. Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах в элективных курсах:

Факультативы (наименование)	Класс	Количество			Элективные курсы (наименование)	Класс	Количество		
		всего	занимающихся	%			всего	занимающихся	%
ФЗФТШ при МФТИ Физика	10	114	16	14,0	Практикум решения задач по геометрии	10	114	90	78,9
	11	119	14	11,7		11	119	96	80,6
ФЗФТШ при МФТИ Математика	10	114	16	14,0	Практикум по черчению	10	114	75	65,8
Всего по ОУ:		233	20	8,5	Всего по ОУ:		233	186	79,8

9. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

	2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	138	100	116	100	120	100
Количество выпускников на конец учебного года	135	98	114	98	119	99
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	135	100	114	100	119	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0		0	0	0	0
окончили 11 классов	135	100	114	100	119	100
окончили с медалью «За особые успехи в учении»	7	5,2	7	6,1	9	7,6
награждены похвальной грамотой	20	15	17	14,9	10	8,4
окончили на «4» и «5»	41	30	35	30,7	48	40,3
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0

10. Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года:

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших 80 - 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2016–2017 учебный год						
Русский язык	135	69	112	23	0	0
Математика (профильный)	113	56	107	6	0	5
Математика (базовый)	124	5	–	–	–	–
Обществознание	72	58	69	2	1	4
Литература	6	56	6	0	0	1
Физика	72	57	71	1	0	1
Химия	2	62	2	–	–	–
Биология	4	49	3	–	–	1
История	31	52	26	3	–	2
География	2	46	2	0	0	1
Английский язык	9	68	6	2	–	1
Французский язык	1	87	–	1	–	–
Информатика и ИКТ	16	67	12	2	0	0
2017–2018 учебный год						
Русский язык	114	74	79	35	0	0
Математика (профильный)	101	57	55	0	0	2
Математика (базовый)	88	4,64	–	–	–	–
Обществознание	40	59	32	5	0	3
Литература	4	63	4	0	0	0
Физика	72	57				
Химия	1	56	1	0	0	0
Биология	2	72	2	0	0	0
История	17	54	15	1	0	1
Английский язык	10	66	9	1	0	0

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших 80 - 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
Информатика и ИКТ	25	58	24	0	0	1
2018–2019 учебный год						
Русский язык	119	69,4	99	20	0	0
Математика (профильный)	108	66,7	89	19	0	0
Математика (базовый)	11	4,4	–	–	–	–
Обществознание	44	52	32	2	0	10
География	1	60	1	0	0	0
Физика	79	56,4	72	6	0	1
Биология	2	49,5	2	0	0	0
История	12	51,3			0	0
Английский язык	8	68	7	1	0	0
Информатика и ИКТ	28	61,9	24	3	0	1

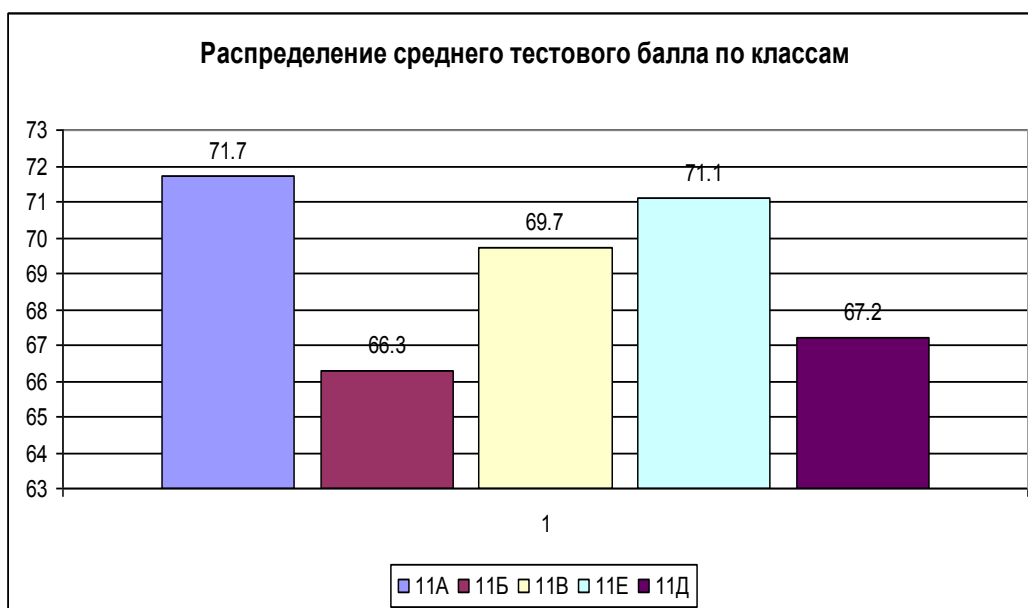
11. Динамика результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года:

Год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100–балльной шкале)									
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2016-2017	Русский язык	135	69	0	0	0	0	5	18	56	33	16	7
	Математика (профильный)	113	56	0	1	12	22	12	6	34	22	4	0
	Математика (базовый)	124	5	2 0	3 1	4 50	5 73						
	Физика	72	57	0	0	1	2	15	30	13	9	2	
	Химия	2	62	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
	Информатика и ИКТ	16	69	0	0	0	0	1	4	5	3	2	1
	Биология	4	49	0	0		1	2	0	0	1	0	0
	История	31	52	0	0	1	6	7	6	7	0	3	0
	География	2	46	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	Английский язык	9	70	0	0	1	1	1	0	2	2	2	0

Год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
	Обществознание	72	58	0	0	2	3	16	24	19	5	2	1
	Литература	6	56	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0
2017-2018	Русский язык	114	74	0	0	0	0	1	11	33	39	23	7
	Математика профильный	101	57	0	0	5	13	21	13	30	18	1	0
	Математика базовый	88	4,64	3	4	5	0	0	0	0	0	0	0
				2	28	58							
	Физика	72	57	0	0	1	0	20	25	17	5	4	0
	Химия	1	56	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	24	57	0	0	1	0	8	5	4	6	0	0
	Биология	2	72	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	История	17	54	1	0	0	2	5	1	6	1	0	1
	Английский язык	10	66	0	0	0	0	1	2	3	3	1	0
	Обществознание	40	59	0	1	1	1	8	11	5	4	3	2
Литература	4	63	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	
2018-2019	Русский язык	119	69,4	0	0	0	1	1	25	35	41	15	1
	Математика профильный	108	66,7	0	0	1	5	11	10	33	37	11	0
	Математика базовый	11	4,4	2	3	4	5	0	0	0	0	0	0
				0	1	10	1	0	0	0	0	0	0
	Физика	79	56,4	0	1	0	3	23	29	13	5	5	0
	Информатика и ИКТ	28	61,9	0	1	0	0	6	2	11	4	1	2
	Биология	2	49,5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	История	12	51,3	0	0	0	2	4	3	2	1	0	0
	Английский язык	8	68,0	0	0	0	0	0	2	4	2	0	0
	Обществознание	44	52,0	1	0	4	5	12	8	12	1	0	1
	География	1	60	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

12. Результаты ЕГЭ по русскому языку учащихся лицей в сравнении результатами по Ростовской области и России.

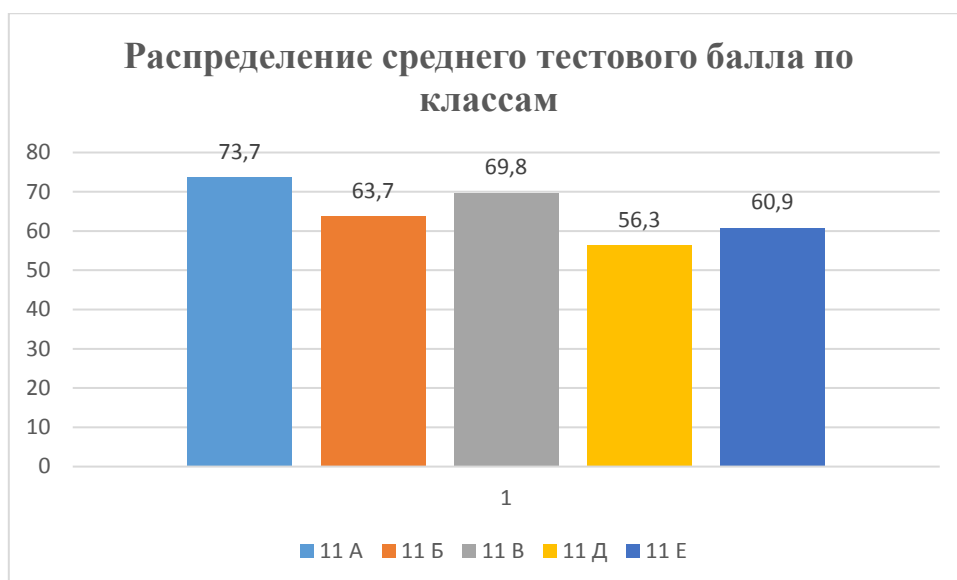
Класс	Средний тестовый балл		
	Лицей	Ростовская обл.	Россия
11А	71,7	68.3	69,5
11Б	66,3	68.3	69,5
11В	69,7	68.3	69,5
11Е	71,1	68.3	69,5
11Д	67,2	68.3	69,5
Итого по лицейю	69,2	68.3	69,5



Учебный год	Контингент учащихся	Средний балл Русский язык
2016-2017	135	69,7
2017-2018	114	74.4
2018-2019	119	69,2

13. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня учащихся лицея в сравнении с результатами по Ростовской области и России.

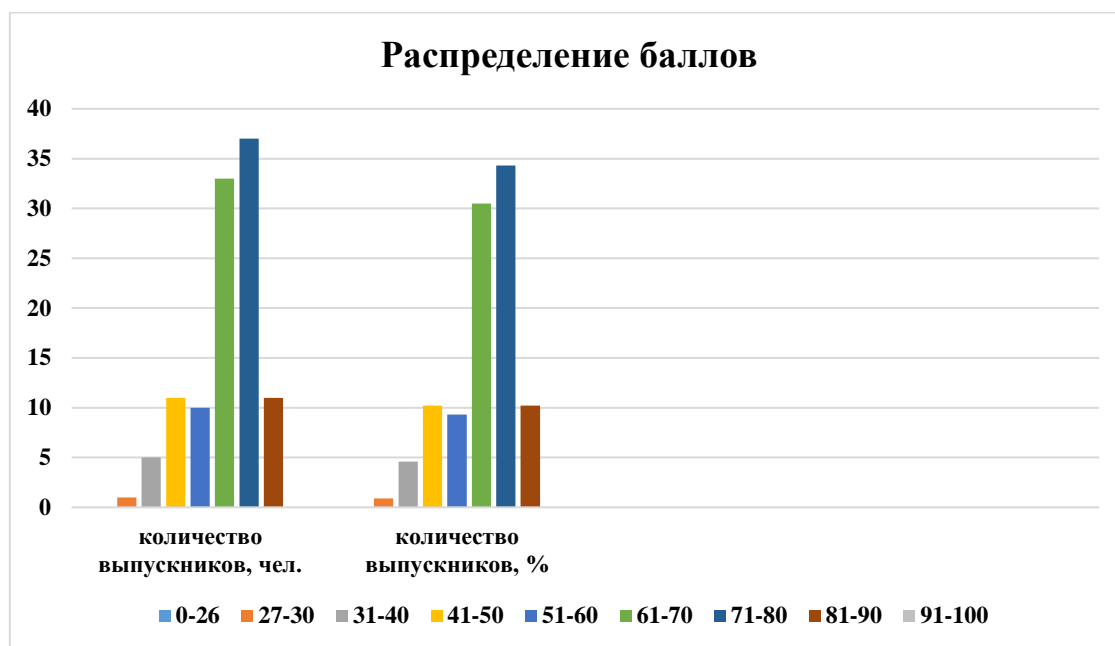
Класс	Средний тестовый балл		
	Лицей	Ростовская обл.	Россия
11А	73,7	55,3	56,5
11Б	63,7	55,3	56,5
11В	70	55,3	56,5
11Е	60,9	55,3	56,5
11Д	56,3	55,3	56,5
Итого по лицейю	66,7	55,3	56,5



Учебный год	Контингент учащихся	Средний балл профильная математика
2016-2017	135	56
2017-2018	114	57
2018-2019	119	66,7

14. Распределение тестовых баллов ЕГЭ по математике по 100 балльной шкале.

Класс/ кол-во учащихся сдававших ЕГЭ	Тестовые баллы								
	0-26	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11А (27 уч-ся)	-	-	-	-	2	7	12	6	-
11Б (23 уч-ся)	-	-	1	2	5	9	5	1	-
11В (28 уч-ся)	-	1	2	1	-	6	14	4	-
11Д (7 уч-ся)	-	-	-	3	-	4	-	-	-
11Е (23 уч-ся)	-	-	2	5	3	7	6	-	-
Всего (108 уч-ся)	-	1	5	11	10	33	37	11	-
Количество выпускников, %	-	0,9%	4,6%	10,2%	9,3%	30,5%	34,3%	10,2%	-



15. Распределение тестовых баллов ЕГЭ по русскому языку и математике учащихся лицей в сравнении результатами по Ростовской области и России.

Предмет	Лицей	Ростовская область	Российская Федерация
Русский язык	69,4	68,3	69,5
Математика профильная	66,7	55,3	56,5
Математика базовая	4,36	4,05	4,1

16. Востребованность выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Призван в ряды Вооруженных сил РФ		Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	Всего	%		%		%
		Всего	В том числе на бюджетной основе								
2016/2017 уч. год	135	129	101	6	-	-	-	-	-	-	-
2017/2018 уч. год	114	110	91	4	-	-	-	-	-	-	-
2018/2019 уч. год	119	117	114	3	-	117	98. 3	1	0,008	1	0,008

Анализируя результаты итоговой аттестации в 11 классах, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная организация – лицей обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, 100% выпускников лицея освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Параметры статистики	2016-2017 уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019 уч. год
Всего учащихся	135	114	119
Выпущено	135	114	119
Выдано аттестатов	135	114	119
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	7	7	9

2. Все выпускники по обязательным предметам получили оценки выше минимального порогового балла и получили аттестат.

3. В сравнении с прошлыми годами увеличилось количество выпускников, набравших более 80 баллов; в этом году процент обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации- 42,85% (51чел.) от числа выпускников.

4. Не все выпускники перешли минимальный порог по предметам по выбору:

Наименование предмета	Число экзаменующихся, не преодолевших минимальный порог
Обществознание	10
География	0
Физика	1
Биология	0
История	0
Английский язык	0
Информатика и ИКТ	1

Причинами наличия выпускников, не перешедших порог по предметам по выбору, являются:

- поздний или случайный выбор предмета из-за отсутствия четкого представления о будущей профессии, отсутствия у выпускников информации, какие из предметов им понадобятся для поступления в ВУЗы;
- желание просто проверить свои силы практически по всем предметам;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине;
- слабый контингент учащихся.

6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступало.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт лицея, родительские собрания, классные часы.

8. Выпускникам была своевременно предоставлена помощь лицея по вопросу подачи апелляций о пересмотре результатов экзаменов.

9. Награждены медалью “За особые успехи в учении” 9 выпускников.

10. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены полностью.

Исходя из анализа результатов ГИА за 2018-2019 учебный год, в целях совершенствования деятельности лицея по организации и проведению государственной итоговой аттестации необходимо:

I. Администрации лицея:

1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками 11 классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации.

1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях методических объединений (в том числе тщательно проанализировать причины столь высокого числа выпускников, не перешедших порог по обществознанию).

1.3. Организовать контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся.

II. Заместителю директора по УР, председателям методических объединений лицея:

2.1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации перспективных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. Разработать и обеспечить реализацию

системы дополнительных (индивидуальных консультаций) занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

2.3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

2.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

2.5. Провести детальный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы лица.

2.6. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, информатике, литературе, английскому языку, химии на заседаниях методических объединений.

2.7. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых диагностических, административных, репетиционных и др. контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2.8. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

III. Учителям- предметникам:

3.1. Использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

3.2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок;

3.3. Провести анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

При проведении анализа предполагается использовать:

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в лицей после проверки экзаменационных работ;

- аналитические справки по результатам ГИА в лице по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;
- документы, определяющие структуру и содержание КИМов ЕГЭ по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационные варианты КИМ).

3.4. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

3.5. Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам среднего общего образования.

3.6. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

3.7. Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения.

3.8. При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

3.9. С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять задания из банка ЕГЭ проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

3.10. Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

3.11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

3.12. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

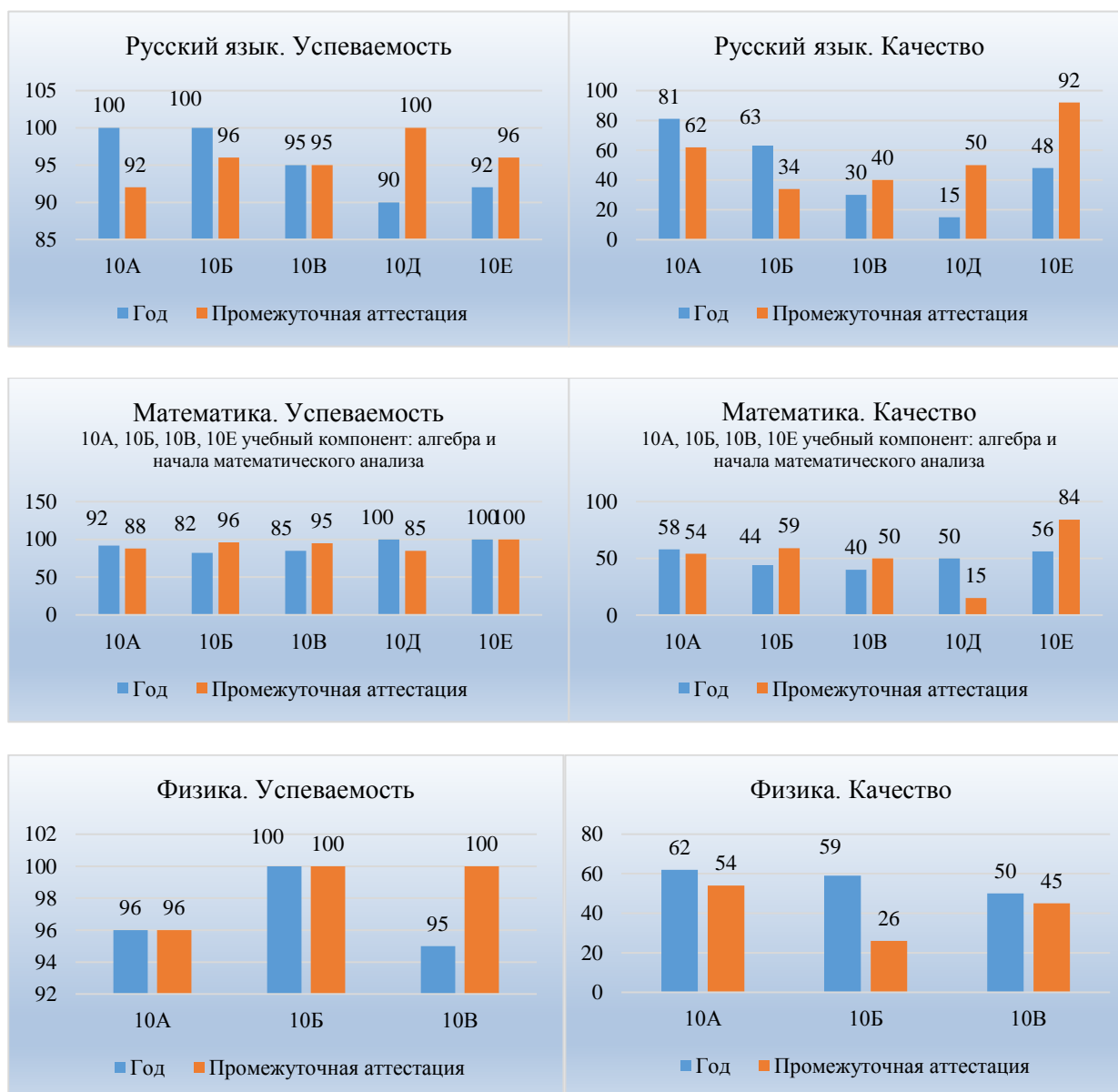
IV. Педагогу-психологу:

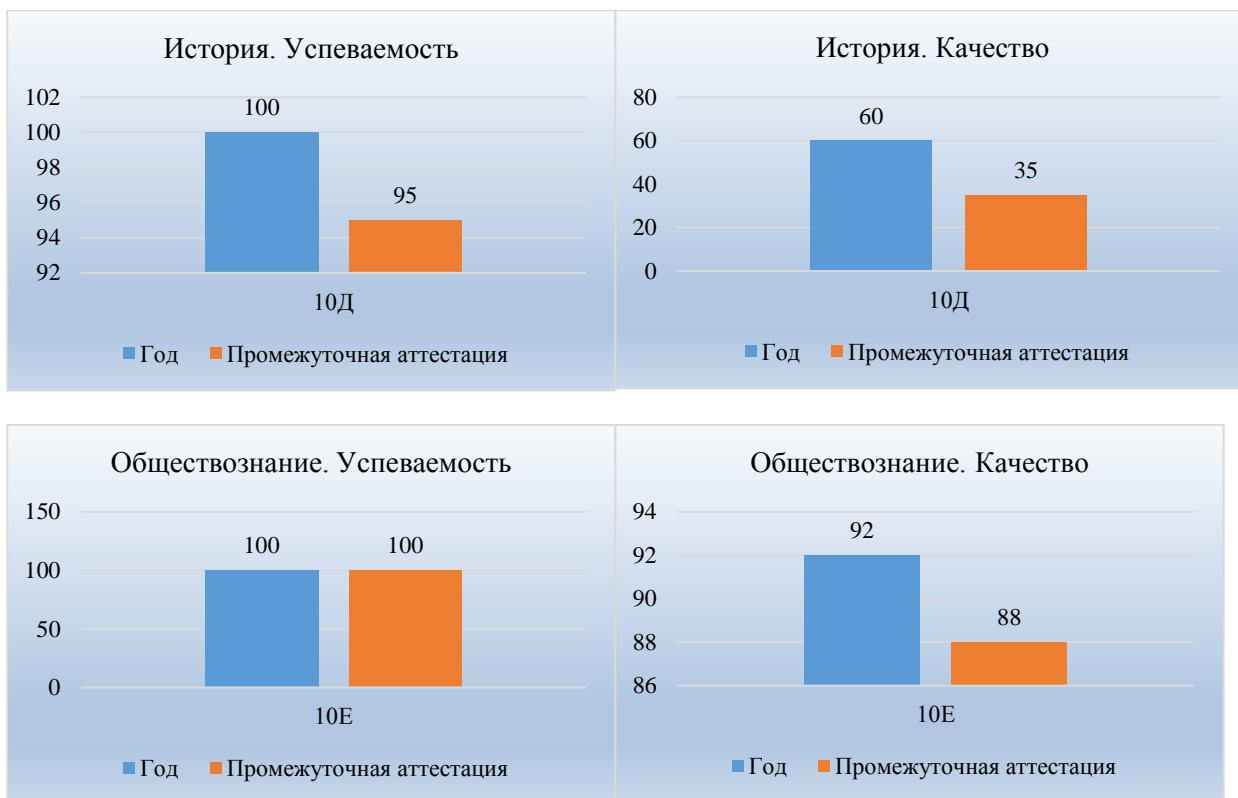
4.1 Продолжить реализацию плана работы с выпускниками по формированию стрессоустойчивости;

4.2 Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности.

4.3 Оказание помощи в выборе будущей профессии.

17 .Результаты оценки качества годовой и промежуточной аттестации учащихся 10 классов представлены в следующих диаграммах:

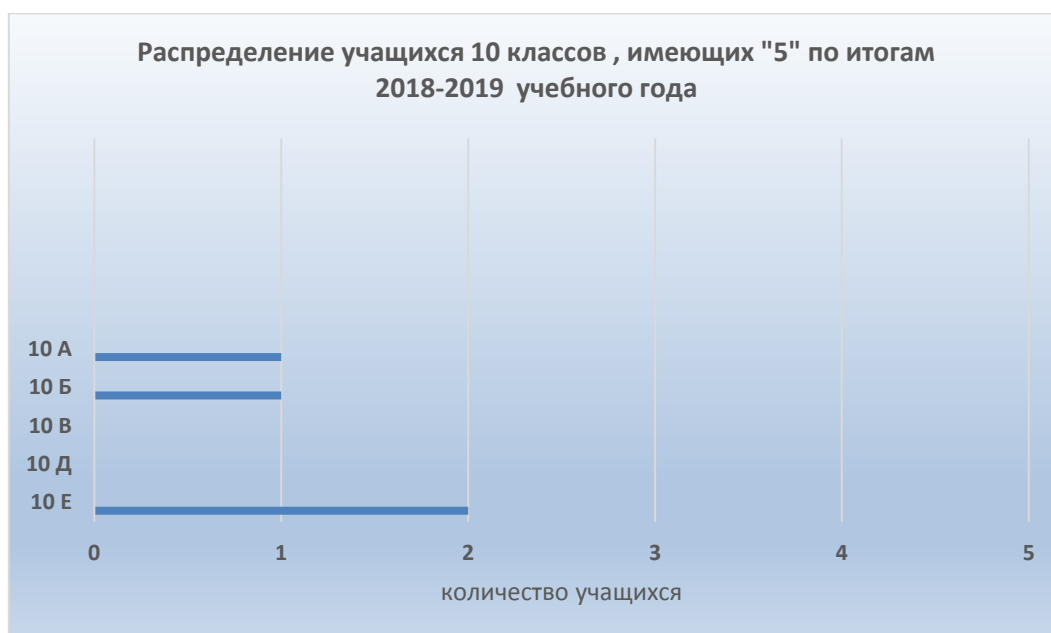




Из 118 учащихся 10 классов окончили 2018-2019 учебный год на «4» и «5» 39 человек- 33%, из них окончили учебный год на «отлично» 4 учащихся - 3%.

Распределение учащихся, окончивших 2018-2019 учебный год на «хорошо» и «отлично», по классам.





Выводы:

- *результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана указывают на достаточный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися 10 классов;*
- *с промежуточной аттестацией в основной и дополнительные сроки справилось 100% учащихся.*

В ходе работы за 2019 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- результаты показателя «успеваемость» в процедуре промежуточной аттестации учащихся 10 классов и итогов года в целом подтверждают соответствие биекции, однако, существует и некоторое расхождение в этих показателях;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми оценками и оценками промежуточной аттестации по предметам: математика (10Д - 35%), русский язык (10Б – 29%), физика (10Б – 33%), история (10Д – 25%), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо на недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам полугодия и учебного года учителями-предметниками, либо на недостаточную индивидуальную работу учителя со слабоуспевающими учащимися или на отсутствие системной работы учителя с письменными формами контроля.

Рекомендации:

Руководителям лицейских предметных МО:

- регулярно рассматривать вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях лицейских предметных МО;
- обсуждать результаты промежуточной аттестации на методических объединениях с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год, проводить корректировку методических мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителям-предметникам :

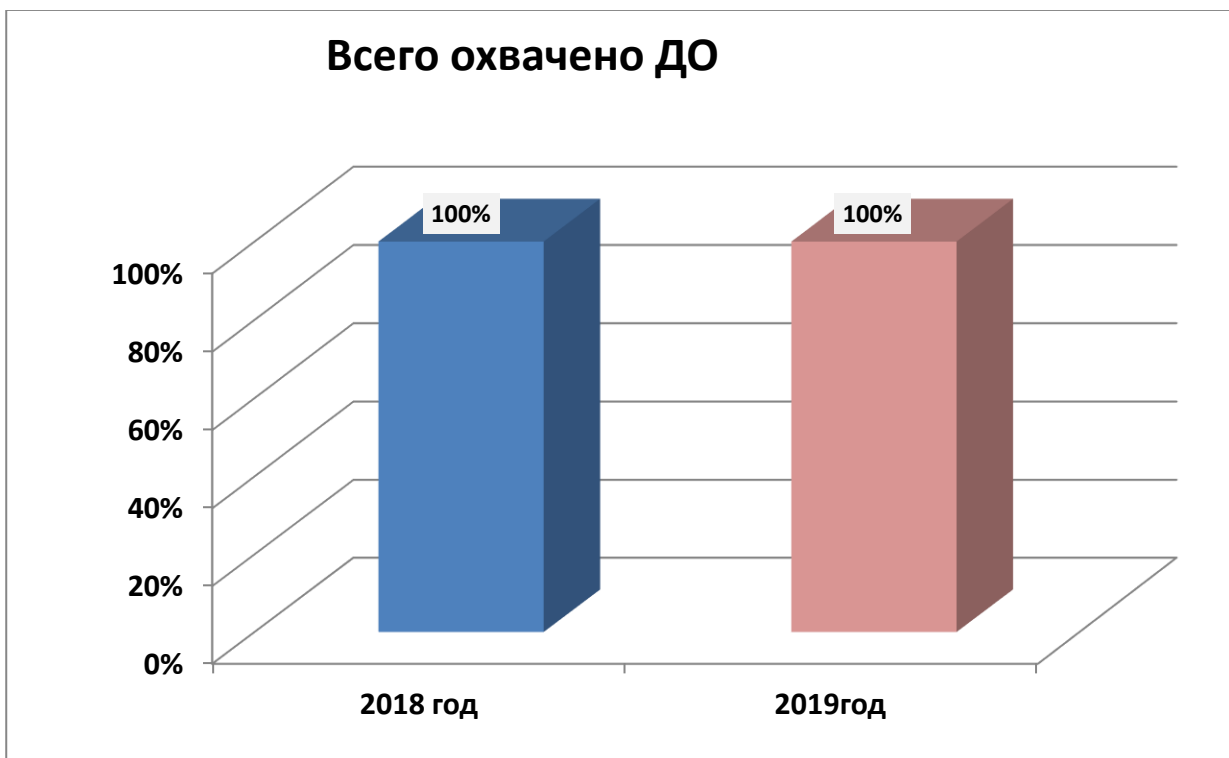
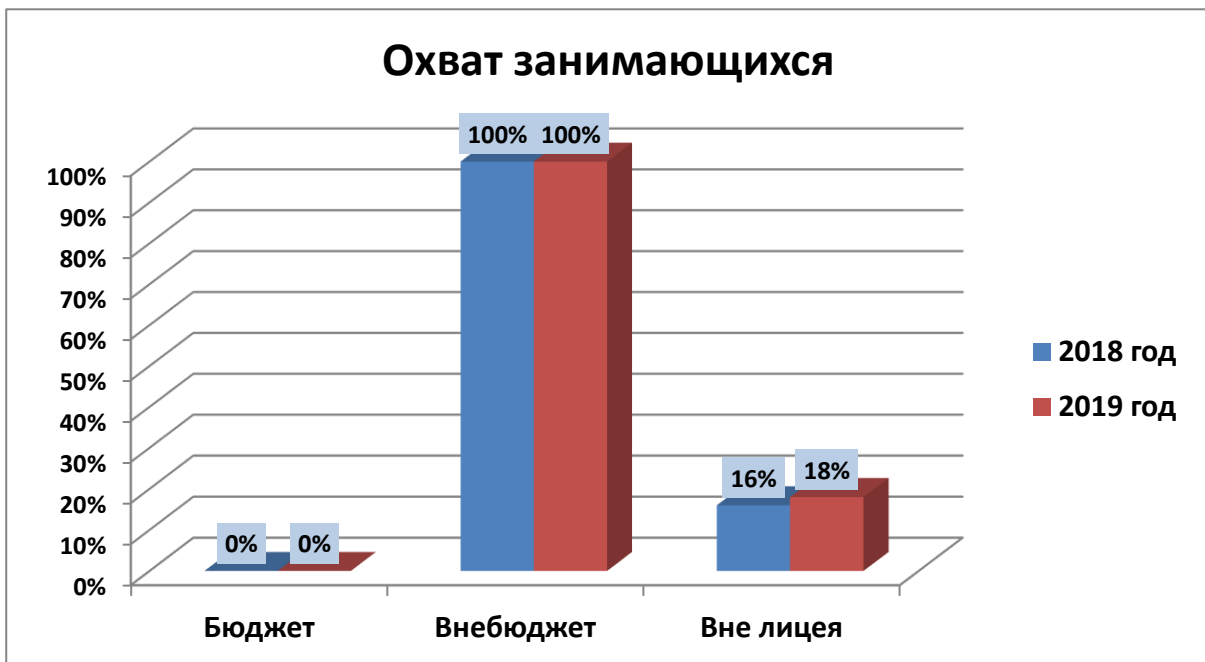
- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках;
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам полугодия и года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- на занятиях в 2020-2021 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

Дополнительное образование

В целях всестороннего удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся лицея в интеллектуальном развитии, качественной подготовке к обучению в высших учебных заведениях лицей оказывает дополнительные образовательные услуги в 10 и 11 классах по углубленному изучению предметов: математики, физики, информатики, русского языка, истории, обществознания, английского языка.

№ п/п	Наименование курса	Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	Математика	10	2	68
		11	2	68
2	Физика	10	2	68
		11	2	68
3	Информатика	11	2	68
4	Русский язык	10	2	68
		11	2	68

5	История	10	2	68
		11	2	68
6	Обществознание	11	2	68
7	Английский язык	10	2	68



Выводы:

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Правилами оказания платных образовательных услуг ФГБОУ ВО РГУПС.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в лицее строится в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования и в тесном взаимодействии с управлением воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основной *целью* воспитания и социализации лицеистов является формирование духовно-нравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности гражданина России, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, конкурентоспособной и адаптированной к современным социально-экономическим условиям жизни, укорененной в национальную культуру и исповедующей общечеловеческие ценности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2019 год:

1. Обновление и развитие единой системы лицейского и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы.
2. Создание условий для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, обновление и развитие системы работы по охране здоровья лицеистов.
4. Развитие системы работы с родителями и общественностью.
5. Продолжение развития лицейских традиций.

В решении этих задач педагогический коллектив лицея ориентировался на межличностные отношения, сотрудничество преподавателей и обучающихся, управление

формированием личности. Эта система базируется на проведении традиционных мероприятий согласно годовой циклограмме работы лицея.

В течение учебного года проводятся культурно-массовые, организационные, спортивные мероприятия в лицее и общежитии, где проживают учащиеся из Ростовской области и других регионов страны.

Рамки лицейского творческого дела достаточно свободны. Они не только позволяют учитывать интересы участников, но и стимулируют инициативу, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика. В отчётном году ключевыми делами года стали «День лицея», выставка творческих работ, посвящённая 90-летию РГУПС, литературная викторина «Любим и знаем А.С. Пушкина», историческая викторина «История ж.д. транспорта в России», интеллектуальный марафон «Юный эрудит», «Новогодний праздник», конкурс чтецов «Поэзия огненных лет», «Дни именинников», «Вечер инструментальной музыки» совместно с творческими коллективами студентов, «Последний звонок», «Выпускной вечер», Спартакиада лицея.

В течение года лицеисты приняли активное участие и заняли призовые места в студенческих фестивалях «Осень первокурсника», «Студенческая весна», Международном творческом фестивале «ТранспАрт – 2019», Чемпионатах ЧГК. Команда лицея заняла первое место во Всероссийской молодёжной военно-спортивной патриотической игре «Эстафета Победы».

Лицеисты активно участвовали в волонтерском движении. Более 90 учащихся имеют личные книжки волонтера. Учащиеся лицея посещали детей, находящихся на лечении в Ростовском онкологическом институте, посетили ГКУ СО РО «Ростовский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья №4», приняли активное участие в акции «День открытых книг», в городском легкоатлетическом пробеге «Ростовское кольцо».

Успешно работал клуб по интересам «Семейные традиции», объединяющий ребят, проживающих в общежитии. В течение года в общежитии проводились тренинги, творческие мастер-классы под руководством специалиста Управления воспитательной работы РГУПС Н.В. Кузьминой, традиционные мероприятия: Дни именинников, новогодний праздник «Однажды в зимний вечер...», пасхальная ярмарка.

Лицейская воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, влияние социальной, предметно-пространственной среды и всё образовательное пространство.

Для реализации системного подхода к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в лицее реализована комплексная целевая программа «Патриот».

В ходе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города;
- воспитание любви к своему краю;
- формирование у подростков ответственного понимания своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности лицеиста.

Выполнение этих задач достигается сочетанием традиционных и современных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетенций и нравственных ценностей лицеистов: постановкой на первоначальный воинский учёт юношей, достигших 16-летнего возраста, месячником военно-патриотической работы, активным вовлечением учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, приобщением учащихся к историческому прошлому нашей страны через экскурсии, выставки, конференции, викторины, круглые столы, просмотры документальных фильмов, беседами с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов, военно-патриотическими играми и т.д.

Ко Дню Победы учащиеся оформили стенд с фотографиями своих родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, «Они приближали Победу», лицеисты из всех классов приняли участие в конкурсе сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», ставшем уже традицией лицея. Лучшие сочинения были опубликованы в газете «Магистраль». В осуществлении программы педагоги лицея, Совет лицеистов тесно сотрудничали с Советом ветеранов РГУПС, председатель которого Криворудченко В.Ф. принимает самое активное участие в патриотическом воспитании лицеистов. Проводились уроки мужества, военно-исторические уроки, посвящённые памятным датам истории России: «Бои за г. Ростов-на-Дону в 1941 г.», «Освобождениег. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», «Прорыв блокады Ленинграда». Налажено сотрудничество с Советом ветеранов Октябрьского района, организованы встречи с ветеранами вооружённых сил, участниками боевых действий в Афганистане.

В целях формирования правовой культуры в лицее проводились Дни правовых знаний, в которых приняли участие представители транспортной прокуратуры, ОПДН Ростовского ЛУ МВД России на транспорте, сотрудников вневедомственной охраны.

В подготовке и проведении лицейских дел большую роль играет Совет лицеистов, объединяющий лицейский актив. В тесном сотрудничестве с педагогами лицея Совет

организовал акции «Поздравь солдата с Днём защитника Отечества», «Письмо ветерану», социологический опрос «Что я знаю о войне», круглый стол по проблемам противодействия терроризму и экстремизму, возложение цветов к памятным монументам на территории университета и города, экскурсионные походы и поездки. Пресс-центр лицея информативно поддерживает все мероприятия, отражает их проведение в газете «Лицейст».

В целях определения эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в лицее в 2019 г. проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся по методике М.И. Шиловой. Итоги исследования показали, что воспитательная работа в классах и в лицее находится на хорошем уровне и даёт положительные результаты. В то же время, выявлены проблемы влияния сети Интернет, интернет-сообществ на подростков, не принятия ими отрицательных сторон Интернета и компьютера, которые могут привести к негативному влиянию на психическое и физическое здоровье личности. Это определяет одно из основных направлений воспитательной работы – пропаганду здорового образа жизни не только среди учащихся лицея, но и в ближайшем окружении, прежде всего, семье. Организация работы по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни при активном участии Совета лицеистов имеет положительные результаты. Учащиеся лицея активно участвуют в Спартакиаде лицея, спортсмены лицея принимали участие в соревнованиях на кубок первокурсника в РГУПС. 22 учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО. В работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся принимают участие педагогический состав школы, медицинские работники консультативно-диагностической поликлиники РГУПС, родители.

Особое место в воспитательной работе занимает профориентационная работа, цель которой – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора. С самого начала обучения десятиклассники знакомятся с направлениями обучения в университете, посещают факультеты, лаборатории. Для десятиклассников проводится профориентационное тестирование в Центре мониторинга качества образования (ЦМКО) РГУПС. В течение учебного года лицеисты встречаются с деканами факультетов, ведущими преподавателями кафедр. В октябре 2019 г. учащиеся одиннадцатых классов посетили объекты Северо-Кавказской железной дороги, ознакомились с работой вокзального комплекса станции «Ростов Главный», Диспетчерского центра управления перевозками. Для них была организована встреча с руководством СКЖД.

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали,

что в основном все родители удовлетворены качеством и условиями обучения лицеистов. Одной из форм работы с родителями является составление социального паспорта класса. Эта работа проводится классными руководителями совместно с психологом лицея с целью лучшей ориентации в педагогических потребностях каждой семьи и оказании ей необходимой помощи.

Работа с родителями нацелена на оказание помощи в адаптации для учащихся 10-х классов и подготовке к итоговой аттестации в 11 классах, а также для учащихся, у которых есть проблемы с учебной, в случае возникновения конфликтных ситуаций между подростками. Работа с родителями в лицее носит в основном индивидуальный характер, используются беседы, индивидуальные консультации.

Выводы:

В целом воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, в работе с родителями.

Востребованность выпускников.

Информация о поступлении выпускников – лицея ФГБОУ ВО РГУПС в образовательные учреждения

В 2018– 2019 уч. году лицей успешно окончили 119 человек

п/п	Наименование учебных заведений	Количество поступивших
1.	Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)	51
2.	Южный федеральный университет (ЮФУ)	12
3.	Донской государственный технический университет (ДГТУ)	18
4.	Ростовский государственный экономический университет РГЭУ (РИНХ)	11
5.	Академия строительства и архитектуры при ДГТУ	1
6.	Ростовский государственный университет правосудия	1
7.	Институт управления бизнеса и права	1
8.	Российская таможенная академия, филиал. Ростов-на-Дону	1
9.	Институт им. А.П. Чехова. Филиал РГЭУ (РИНХ)	1

10.	Московский Государственный Технический Университет имени Н.Э. Баумана (МГТУ)	3
11.	Московский авиационный институт (МАИ)	1
12.	Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)	2
13.	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им. Петра Великого (СППУ)	1
14.	Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	1
15.	Санкт-Петербургская Михайловская ракетно-артиллерийская академия	1
16.	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ)	1
17.	Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС)	1
18.	Ставропольский государственный университет	1
19.	Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)	1
20.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования государственный морской университет им. адмирала Ушакова (ФГБОУ ВО ГМУ) г. Новороссийск	1
21.	Учебный военный центр при ЮФУ г. Таганрог (УВЦ)	1
22.	ГБПОУ Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум	1
23.	Педагогический колледж	1
24.	Колледж РГЭУ (РИНХ)	1
25.	Колледж ГБПОУ ГРК «Интеграл» г. Георгиевск	1
26.	Чешский ВУЗ г. Прага	1
27.	Призван в ряды Вооруженных сил РФ	1
28.	Планируют поступать в следующем году (изменился профиль подготовки)	1
ВСЕГО		119

Выводы:

95,8% выпускников поступили в высшие учебные заведения, 2,5% выпускников продолжили обучение по программам СПО.

Функционирование ВСОКО.

(Внутренняя система оценки качества образования):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в лицее ФГБОУ ВО РГУПС.» Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Необходимость создания лицейской системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В лицее создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

Цели ВСОКО:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебной и воспитательной деятельности в лицее ВО РГУПС;
- выявление действительных результатов лицейского образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленности к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления учебно-воспитательной деятельностью.

Задачи ВСОКО:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, получение оперативной информации о ней, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Принципы:

- ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутрилицейского контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью лица;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учет федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Порядок организации ВСОКО

Проведение ВСОКО ориентируется на основные критерии качества образования:

1. Качество условий.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество образовательных результатов.

Под ***качеством условий***, обеспечивающих образовательную деятельность лица, подразумевается создание и характеристика условий:

- кадровых;
- программно-методических;
- материально-технических;
- санитарно-гигиенических;
- медико-психологических;
- безопасных, влияющих на уровень реализации образовательной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг.

Качество образовательного процесса и содержания реализуемого образования в лицее включает:

- качество учебного плана лицея;
- качество учебных программ;
- качество образовательных технологий.

Качество образовательных результатов лицея представляет собой наиболее значимый объект мониторинга и оценки качества образования и представляет собой результаты индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, причем под обучающимися понимаются как те, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и те, кто находится на различных промежуточных этапах обучения).

Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает:

- результаты единого государственного экзамена;
 - диагностические обследования качества освоения ФкГОС;
 - диагностические обследования уровня личностного развития обучающихся;
 - учет результативности участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях
- (портфолио).

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- творческие достижения педагогических работников;
- учебные достижения обучающихся;
- творческие достижения обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- стабильность и положительная динамика состояния здоровья и психического развития обучающихся.

Порядок функционирования ВСОКО

Объектом ВСОКО является система организации учебной и воспитательной деятельности лицея:

- среднее общее образование;
- дополнительное образование;
- деятельность органов общественного управления и самоуправления;
- повышение квалификации педагогов.

В лицее осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности по предметам учебного плана путем проведения:

- входного (стартового);
- промежуточного (полугодового);
- административного;
- итогового (годового) контроля.

Входной контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего года по плану внутрилицейского контроля. Его цель – определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения.

Промежуточный контроль проводится в декабре по плану внутрилицейского контроля. Цели проведения промежуточного (полугодового) контроля - оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Административный контроль проводится в третьей четверти по плану внутрилицейского контроля в форме административных контрольных работ.

Цели проведения административного контроля :

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам базового компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех профильных классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов..

Итоговый контроль проводится в апреле-мае по завершении учебно-воспитательной деятельности по плану внутрилицейского контроля. Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Отслеживание состояния воспитательной деятельности решается путем анализа уровня развития классных коллективов, в том числе ведущих качеств личности у обучающихся согласно их возрастным особенностям.

В лицее мониторинг качества образования подразумевает как внутреннюю, так и внешнюю оценку качества состояния процессов и результатов.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности:

- обучающиеся;

- обучающие (учителя, педагоги, педагог-психолог, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели);
- ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное).

Для осуществления внешней оценки качества образования в лицее используются следующие критерии:

- удовлетворенность качеством образованности и уровнем оказания образовательных услуг;
- удовлетворенность условиями обучения (комфортность, личная безопасность и т.д.).

Исполнители:

- администрация;
- методические объединения учителей – предметников, председатели предметных МО;
- классные руководители;
- специалисты лицея;
- воспитатели,
- педагогический совет лицея.

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутрилицеского контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность участников образовательного процесса, родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований.

Методические объединения учителей- предметников, председатели МО, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты лицея, воспитатели:

- осуществляют методическую поддержку лицеистов и педагогов, в том числе при подготовке к сдаче ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют диагностические процедуры мониторинга качества;
- осуществляют сбор данных для базы данных (портфолио) обучающихся и педагогических работников.

Педагогический совет лицея:

- принимает участие в общественной экспертизе и осуществлении внешнего мониторинга качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования лицея;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно лицейскому Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицея. Он является частью системы внутрилицейского мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Обработка и анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, педагогическом совете лицея, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных и т.д. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. Инструментарием экспертизы качества обучения являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а инструментарием экспертизы качества воспитания – итоги мониторинга личностного развития обучающихся.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутрилицейского контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества обучения являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников, единого государственного экзамена;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы, журналы факультативных, дополнительных занятий;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УР, НМР и УВР.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества воспитания являются:

- результаты тестирования, анкетирования, опросов обучающихся и педагогов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- отчеты классных руководителей;
- результаты наблюдений за обучающимися;
- результаты участия во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования и т.п., различного уровня);
- аналитические справки заместителя директора по УВР.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству лица осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Анализируя итоги, полученные в результате реализации ВСОКО в 2019 году, можно сделать следующие выводы, определить тенденции и наметить управленческие решения:

1. В лицее происходит обновление педагогического коллектива.
2. Наполняемость лицея 100%;
3. В целом стабильная динамика качества знаний говорит об эффективности мер, принятых лицеем для обеспечения качества образования.
4. Результаты обучающихся по итогам ГИА остаются стабильно выше по сравнению с региональными и федеральными.
5. Развитие информационной среды школы, внедрение в управленческий и учебно-воспитательный процесс информационных технологий (электронный дневник, электронный журнал, технология дистанционного обучения).
7. Стабильно наблюдается увеличение числа победителей и призеров предметных олимпиад всех уровней.

Проблемы:

Администрация лицея совместно с педагогическим коллективом не смогли провести достаточную работу с обучающимися, имеющими разные возможности в обучении и с разной образовательной подготовкой, направленную на повышение качества знаний у обучающихся по предмету обществознание, в части преодоления минимального порога ГИА.

Способ решения – индивидуализация образовательного маршрута. Достижение индивидуализации образовательного маршрута возможно за счет:

- дополнительных занятий (ликвидация пробелов в знаниях, отработка учебных навыков) ;

– платных образовательных услуг (подготовка к выбору предметов для сдачи ГИА, повышение качества знаний);

– программ внеурочной деятельности (самоопределение учащихся, популяризация учебных знаний).

Задачи ВСОКО на 2020 год:

1. Продолжить формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

2. Оперативно выявлять соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;

3. Продолжить анализ влияющих на качество образования факторов;

4. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

5. Продолжить использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

6. Обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

7. Реализовать внедрение новых педагогических технологий (метод проектов) в практику преподавания.

8. Продолжить работу по совершенствованию системы контроля за состоянием и ведением лицейской документации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся лицей соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы, требованиям к результатам.

3 РАЗДЕЛ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление лицеем ФГБОУ ВО РГУПС осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и положением о лицее ФГБОУ ВО РГУПС на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и функциональным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками.

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Должность по основному месту работы	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
						админ.	педаг.
1	Директор лицея	Директор лицея	Панфилова Наталья Михайловна	наглядная геометрия и графика, черчение, введение в стереометрию	инженер промотеплоэнергетик	24	48
2	Зам. директора по УР	Доцент кафедры «Высшая математика»	Стадник Людмила Николаевна	математика, наглядная геометрия и графика	математик преподаватель	24	35
3	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Юносова Анна Алексеевна	история	историк, преподаватель истории и обществознания	21	29
4	Зам. директора по НМР	Зам. директора по НМР	Цыганкова Ольга Евгеньевна	математика, наглядная геометрия и графика	математик преподаватель	16	32

Структура управления

Особенности построенной в лицее структуры управления определяются следующими факторами:

– соответствие принципам государственно-общественного характера управления, единоначалия и самоуправления. Поэтому структура имеет две ветви: государственно-административную и общественную. Эти ветви не подчиняются друг другу, отношения между ними носят характер координации, согласования. Конкретное разграничение полномочий между ними определено в Положении о лицее;

– полиструктурность образовательного процесса лицея порождают полиструктурность его управляющей системы. В основу управления положена линейная структура (однозначные линии управляющего воздействия заместителей директора на соответствующий персонал: административно-хозяйственный, учителей–предметников, воспитателей и классных руководителей, методиста). Линейность прослеживается и в общественной ветви управления этого уровня.

Однако многоаспектность содержания деятельности персонала вызывают необходимость введения кроме основных еще и дополнительных линий управляющего воздействия, соответствующих выделенным аспектам (воспитательный аспект преподавания учебных предметов, инновационность деятельности учителей и воспитателей, необходимость проведения организационной работы по ликвидации учебных пробелов и т.д.) Этим порождается функциональное воздействие заместителей директора на персонал, линейно не закрепленный за ними, что придает структуре **функциональный** характер. Особенно ярко это выражено во взаимодействии педагогического коллектива с лицеистами.

Для подготовки проектов оперативных и адекватных складывающейся ситуации управленческих мер в структуру включены службы, непосредственно не имеющие полномочий принятия управленческих решения (обеспечения здоровья учащихся, психологическая, библиотечно-информационная, канцелярия). Эти службы на основе анализа состояния функционально закрепленного за ними участка образовательной системы вносят предложения заместителю директора, оставляя за ним право принятия соответствующего решения.

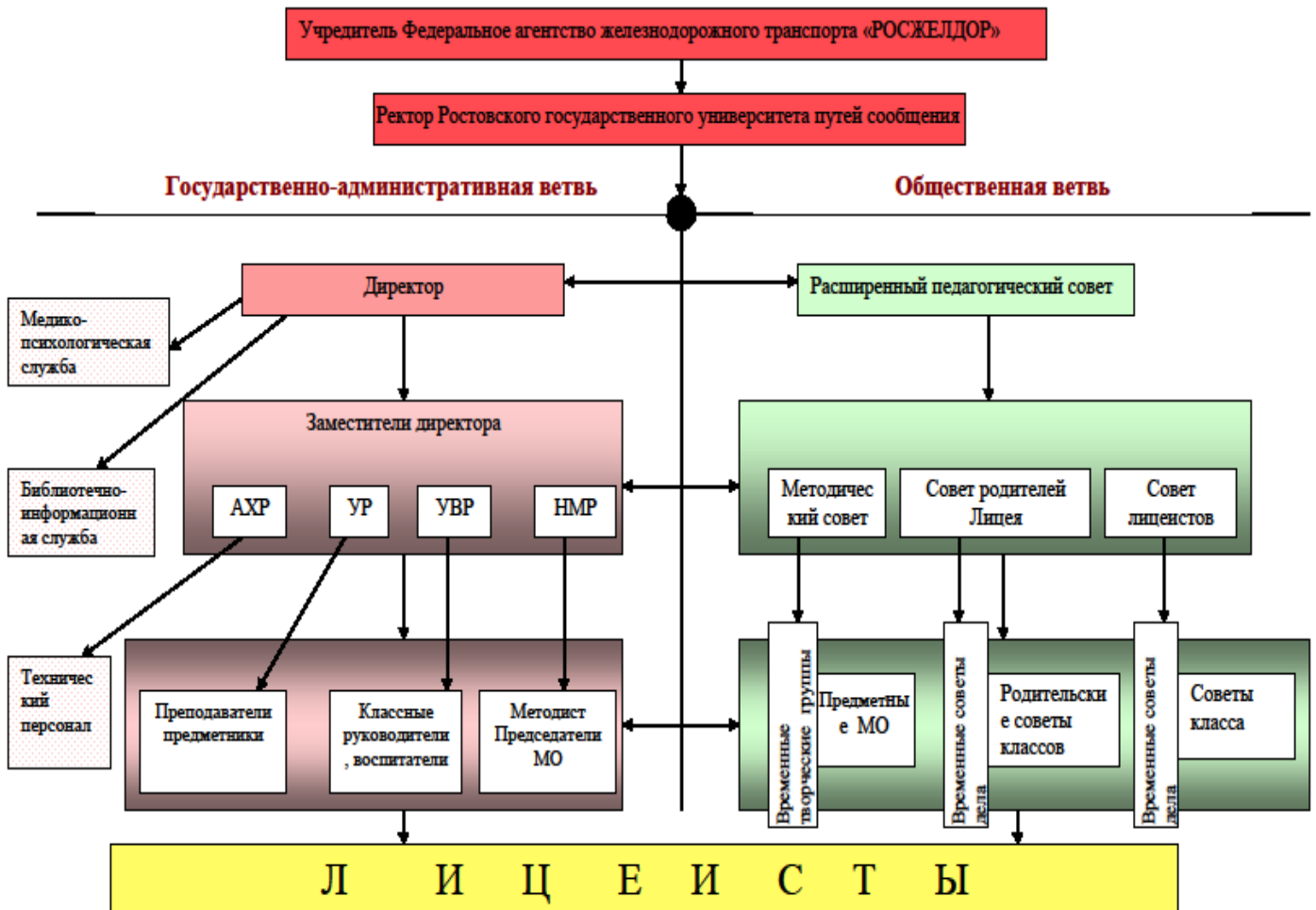
Таким образом, структура управления лицеем в своей основе является **линейно-функциональной, дополненной штабным элементом функциональных служб.**

Динамичность и сложность инновационного развития требует дифференциации проектной (зачем и что делать) и исполнительской (какими ресурсами и как делать) деятельностей, которые в своем взаимодействии образуют целостную управленческую матрицу. Эта матрица имеет свое отражение на всех уровнях управления:

- общественные подструктуры управления и административные;
- предметные методические объединения и временные творческие проблемные группы;
- органы ученического самоуправления и группы разработчиков дел (временные Советы дела).

Качественное наполнение содержания взаимодействия компонентов матрицы, рост разнообразия самих матриц составляют одно из направлений развития лицея.

Структура управления лицеем ФГБОУ ВО РГУПС



Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	44	100
Учителя –внутренние совместители	28	62
Учителя с высшим образованием	44	100
из них:		
с высшим педагогическим	41	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	7
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	43	87
из них:		
по ФГОС	42	87
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	34	77
на высшую квалификационную категорию	14	32
на первую квалификационную категорию	20	45
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	-	-

Весь педагогический состав, включая совместителей	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65
Руководитель	1				1
Заместители	3			3	
Педагоги	44				
в т.ч. а) высшей категории	14	1	3	8	2
из них имеют почетные звания	2			1	1
из них являются экспертами ЕГЭ	5	1	1	2	1
б) первой категории	20	3	4	8	5
из них имеют почетные звания	-				
г) без категории	10	4	3	3	
из них имеют почетные звания	-				
по стажу работы					
До 5 лет	1	1			
6-10 лет	3	3			
11-15 лет	4	3	1		
16-20 лет	3		3		
21-25 лет	7	1	6		
26 и более лет	26			19	7

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ качества кадрового обеспечения лицея за прошедший год позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
- педагогический коллектив лицея состоит из опытных квалифицированных специалистов, 36 человек (82 %) которых имеют педагогический стаж более 10 лет;
- все учителя лицея имеют высшее образование;
- ученую степень кандидата наук имеют 11 педагогических работников и 1 человек имеет ученую степень доктора наук;
- два сотрудника лицея имеет звание «Почётный работник общего образования»;
- один учитель награжден знаком «Отличник образования»;
- в лицее 5 учителей являются экспертами по проверке развернутых решений части С заданий ЕГЭ;
- анализ кадрового обеспечения лицея позволяет указать на необходимость привлечения молодых педагогов для работы в лицее.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее:

1. Прослеживается стремление учителей проходить аттестацию на получение квалификационных категорий:

- 14 учителей имеют высшую квалификационную категорию (32%).
- 20 учителей имеют первую квалификационную категорию (45,5%).

- не аттестованы 10 учителей (22%). Эти педагогические работники не аттестованы по причине отсутствия у них необходимого педагогического стажа (работают в лицее не более 2 лет).

2. В лицее сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассмотрения её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Сложившаяся система работы в лицее по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышением квалификации на предметных очных и дистанционных курсах;
- внутрилицейским обучением кадров через изучение теории новых тенденций в образовании;
- развитием образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

5 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Укомплектованность учебниками библиотечного фонда, %
1.	С.М. Никольский М.К. Потапов Н.Н. Решетников А.В. Шевкин	Алгебра и начала математического анализа : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни	10 кл.	М. : Просвещение	100
2.	С.М. Никольский М.К. Потапов Н.Н. Решетников А.В. Шевкин	Алгебра и начала математического анализа : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни	11 кл.	М. : Просвещение	100
3.	Л.С. Атанасян В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев и др.	Геометрия : базовый и профильный уровень	10-11 кл.	М. : Просвещение	100
4.	Б.А. Воронцов-Вельяминов Е.К. Страут	Астрономия. Базовый уровень. Учебник	11 кл.	М. : Дрофа	100
5.	Д.К. Беляев Г.М. Дымшиц Л.Н. Кузнецова и др. / ред. : Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц	Биология. Базовый уровень	10 кл.	М. : Просвещение	100
6.	Д.К. Беляев Г.М. Дымшиц Л.Н. Кузнецова и др. / ред.: Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц	Биология. Базовый уровень	11 кл.	М. : Просвещение	100

7.	Ю.Н. Гладкий / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина	География : базовый уровень	10 кл.	М. :Просвещени е	100
8.	Ю.Н. Гладкий / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина	География : базовый уровень	11 кл.	М. : Просвещение	100
9.	О.В. Афанасьева И.В. Михеева К.М. Баранова	Английский язык. Базовый уровень	10 кл.	М. : Дрофа	100
10.	О.В. Афанасьева И.В. Михеева К.М. Баранова	Английский язык. Базовый уровень	11 кл.	М. : Дрофа	100
11.	И.Л. Бим Л.В. Садомова М.А. Лытаева	Немецкий язык : базовый уровень	10 кл.	М. : Просвещение	100
12.	И.Л. Бим Л.И. Рыжова Л.В. Садомова и др.	Немецкий язык : базовый уровень	11 кл.	М. : Просвещение	100
13.	А.Н. Сахаров Н.В. Загладин	История (с древнейших времен до конца XIX века): базовый уровень	10 кл.	М. : Русское слово	100
14.	Н.В. Загладин Ю.А. Петров	История (конец XIX - начало XXI века) : базовый уровень	11 кл.	М. : Русское слово	100
15.	А.Н. Сахаров А.Н. Боханов	История России: углубленный уровень : в 2 ч.	10 кл.	М. : Русское слово	100
16.	Н.В. Загладин С.И. Козленко С.Т. Минаков и др.	История России (базовый и профильный)	11 кл.	М. : Русское слово	100
17.	В.И. Уколова А.В. Ревякин / ред. А.О. Чубарьян	Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века : базовый и профильный уровни	10 кл.	М. : Просвещение	100
18.	Н.В. Загладин	История. Всеобщая история : углублённый уровень	11 кл.	М. : Русское слово	100
19.	И.Г. Семакин Е.К. Хеннер Т.Ю. Шеина	Информатика. Базовый уровень	10 кл.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний	100
20.	И.Г. Семакин Е.К. Хеннер	Информатика. Базовый уровень	11 кл.	М. : БИНОМ.	100

	Т.Ю. Шеина			Лаборатория знаний	
21.	И.Г. Семакин Т.Ю. Шеина Л.В. Шестакова	Информатика. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1	10 кл.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний	100
22.	И.Г. Семакин Т.Ю. Шеина Л.В. Шестакова	Информатика. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 2	10 кл.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний	100
23.	И.Г. Семакин Т.Ю. Шеина Л.В. Шестакова	Информатика. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1	11 кл.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний	100
24.	И.Г. Семакин Т.Ю. Шеина Л.В. Шестакова	Информатика. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 2	11 кл.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний	100
25.	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1	10-11 кл.	М. : Русское слово	100
26.	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2	10-11 кл.	М. : Русское слово	100
27.	Ю.В. Лебедев	Литература: Базовый и профильный уровни : в 2-х ч. Ч.1	10 кл.	М. : Просвещение	100
28.	Ю.В. Лебедев	Литература : Базовый и профильный уровни : в 2-х ч. Ч.2	10 кл.	М. : Просвещение	100
29.	О.Н. Михайлов И.О. Шайтанов В.А. Чалмаев / ред. В.П. Журавлев	Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : в 2-х ч. Ч. 1	11 кл.	М. : Просвещение	100
30.	О.Н. Михайлов И.О. Шайтанов В.А. Чалмаев / ред. В.П. Журавлев	Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : в 2-х ч. Ч. 2	11 кл.	М. : Просвещение	100
31.	Л.А. Рапацкая	Мировая художественная культура : в 2 ч. Ч. 1	10 кл.	М. : ВЛАДОС	100
32.	Л.А. Рапацкая	Мировая художественная культура : в 2 ч. Ч. 2	10 кл.	М. : ВЛАДОС	100

33.	Л.А. Рапацкая	Мировая художественная культура : в 2 ч. Ч. 1	11 кл.	М. : ВЛАДОС	100
34.	Л.А. Рапацкая	Мировая художественная культура : в 2 ч. Ч. 2	11 кл.	М. : ВЛАДОС	100
35.	Л.Н. Боголюбов Ю.И. Аверьянов А.В. Белявский и др. / ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкин	Обществознание : базовый уровень	10 кл.	М. : Просвещение	100
36.	Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др. / ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова	Обществознание : базовый уровень	11 кл.	М. : Просвещение	100
37.	В.Н. Латчук В.В. Марков С.К. Миронов и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень	10 кл.	М. : Дрофа	100
38.	В.Н. Латчук В.В. Марков С.К. Миронов и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень	11 кл.	М. : Дрофа	100
39.	Т.В. Андрихина Н.В. Третьякова / ред. М.Я. Виленский	Физическая культура. Базовый уровень	10-11 кл.	М. : Русское слово	100
40.	Л.Э. Генденштейн Ю.И. Дик	Физика : в 2 ч. (базовый уровень)	10 кл.	М. : Мнемозина	100
41.	Л.Э. Генденштейн Ю.И. Дик	Физика : в 2 ч. (базовый уровень)	11 кл.	М. : Мнемозина	100
42.	С.А. Тихомирова Б.М. Яворский	Физика : (базовый и углубленный уровни)	10 кл.	М. : Мнемозина	100
43.	С.А. Тихомирова Б.М. Яворский	Физика : (базовый и углубленный уровни)	11 кл.	М. : Мнемозина	100
44.	О.С. Габриелян	Химия. Базовый уровень	10 кл.	М. : Дрофа	100
45.	О.С. Габриелян	Химия. Базовый уровень	11 кл.	М. : Дрофа	100
46.	С.А.Титов, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	Естествознание. Базовый уровень.	10 кл..	М. : Дрофа	100

47.	С.А.Титов, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	Естествознание. Базовый уровень.	10 кл.	М. : Дрофа	100
48.	/ ред.: С.И. Иванов, А.Я. Линьков	Экономика. Основы экономической теории. Углубленный уровень : в 2 кн. Кн. 1	10-11 кл.	М. : Вита- Пресс	100
49.	/ ред.: С.И. Иванов, А.Я. Линьков	Экономика. Основы экономической теории. Углубленный уровень : в 2 кн. Кн. 2	10-11 кл.	М. : Вита- Пресс	100
50.	А.П. Рымкевич	Физика. Задачник.	10-11 кл.	М. : Дрофа	100

Выводы и рекомендации по разделу:

- все учебники библиотечного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253;*
- 100% участников образовательных отношений обеспечены учебниками и учебными пособиями;*
- учащиеся лица могут пользоваться дополнительной литературой библиотечного фонда РГУПС: художественной, научно-популярной, справочно-библиографической;*
- пополнение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями для лица в 2019 году составило 100 экземпляров;*
- учащиеся лица имеют возможность пользоваться информационными ресурсами ЭБС «Юрайт».*

6 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Тип здания: индивидуальный проект

2. Количество учебных кабинетов: 11

их общая площадь: 718,76 м²

3. Предельная численность обучающихся в течение года: 287

4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 267

5. Наличие библиотеки: имеется

5.1. Книжный фонд: 650000

5.2. Обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку лицея	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Русский язык	100	100	полностью	–
2	Литература	100	100	полностью	–
3	Алгебра и начала анализа	100	100	полностью	–
4	Геометрия	100	100	полностью	–
5	Информатика и ИКТ	100	100	полностью	–
6	Иностранный язык	100	100	полностью	–
7	Физика Астрономия	100	100	полностью	–
8	Химия	100	100	полностью	–
9	Биология	100	100	полностью	–
10	История	100	100	полностью	–
11	Обществознание	100	100	полностью	–
12	Физическая культура	100	100	полностью	–
13	ОБЖ	100	100	полностью	–
14	Наглядная геометрия и графика	100	100	полностью	–

6. Наличие спортивного зала: имеется

7. Наличие спортивной площадки: имеется

8. Наличие актового зала: имеется

9. Наличие помещений для кружковых занятий: имеется

10. Количество мастерских: нет

11. Наличие учебного хозяйства: нет

12. Наличие столовой: имеется

13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

13.1. Компьютерные классы и комплексы:

13.1.1.

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Сервер в главном корпусе РГУПС	Кабинеты информатики и ИКТ (Л 201, 210, 304) Администрация (Л 211, 212, 214) Рабочий кабинет (Л 303) Лаборантская (Л 218)	36	9	9

13.1.2.

всего компьютеров	сервер	рабочее место ученика			принтеры		сканер	мультимедиа-проектор	интерактивная доска с наглядными пособиями	графический планшет	цифровая видеокамера (фотоаппарат)	другое (мфу, копир. и т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук/нетбук	лазерные принтеры (цветные, черно-белые)	струйные						
38		36	0	2	0	6	3	2	1	0	1	3

13.2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Количество
1	Компьютер в составе	Системный блок IntelPentiumG3220/HDD 1TbSATAII/DVD + -RW, монитор PackardBellVideo 203DXb, мышь, клавиатура	31 комплект
2	Проектор мультимедийный BENQMS500		4

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии:

- материально-техническая база соответствует требованиям ФКГОС;
- основная образовательная программа обеспечена кабинетами физики и химии, лабораториями и спорткомплексом университета;
- уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием удовлетворительный;
- новые технологии обучения обеспечены техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.);
- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды в лицее достаточно высокий.

7 РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1 полугодие - 224 2 полугодие - 233
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1 полугодие - 224 2 полугодие - 233
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (33.0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	профильный-66,7 базовый-4.4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе		104 (45%)
– регионального уровня	человек (процент)	54 (23%)
– федерального уровня		21 (9%)
– международного уровня		3 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 полугодие - 224 (100%) 2 полугодие – 233 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников		44
– с высшим образованием	человек	
– высшим педагогическим образованием		40

Показатели	Единица измерения	Количество
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	человек (процент)	
– с высшей		14 (32%)
– первой		20 (45.5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (0,02%)
– больше 30 лет		15 (34,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (6,8%)
– от 55 лет		20 (45,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42(95,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да

Показатели	Единица измерения	Количество
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,46

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

2. Лицей осуществляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого лицеиста.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В лицее созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и значительно возросшим уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, самообразование.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на университетском сайте в разделе «Лицей».

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что лицей стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, берегающей здоровье среде.

Приоритетные направления работы лицея

1. Реализация образовательных стандартов второго поколения в 10-х классах всех профилей лицея.

2. Реализация мероприятий по переходу на ФГОС среднего общего образования параллели 11-х классов. Разработка и подготовка методического обеспечения их для реализации ФГОС среднего общего образования параллели 11-х классов.

3. Создание условий для развития творческих и исследовательских способностей учащихся в системе лицейского образования.

4. Совершенствование материально-технической базы в связи с внедрением ФГОС.

5. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся.

6. Создание условий для личностного и профессионального роста учителей.

Ожидаемые результаты

– Успешное введение ФГОС на ступени среднего общего образования.

– Повышение качества знаний учащихся.

– Дальнейшее повышение качества образованности лицеистов, уровня их воспитанности, толерантности; личностный рост каждого учащегося.

– Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

– Совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Развитие учительского потенциала.

Реализация задач, поставленных в анализе предыдущего самообследования

В отчете самообследования за 2018 год педагогическим коллективом лицея были поставлены следующие задачи на 2019 год:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех

категорий обучающихся. Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого обучающегося. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого обучающегося, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Подводя итоги работы лицея за 2019 год, следует отметить:

– Завершена реализация мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС среднего общего образования в соответствии с локальным актом лицея: «Сетевой график по формированию необходимой системы условий введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования лицея ФГБОУ ВО РГУПС»;

– разработаны новые перспективные планы Универсального профиля в трех вариантах;

– продолжается работа над развитием оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого обучающегося;

– апробирован вариативный способ передачи информации «учитель –ученик», «ученик-учитель» посредством почты ЭЖ, значительно повышающей эффективность обучения;

– успешно реализуется механизм обработки и передачи информации в программе ФИС «Контингент»;

– педагогический коллектив и администрация лицея совершенствует работу по созданию условий для проявления и развития способностей каждого обучающегося;

– за 2019 год накоплен положительный опыт реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, направленной на обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– в отчётном году организация работы по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни имеет положительные результаты. Учащиеся лицея активно участвуют в Спартакиаде лицея, в сдаче норм ГТО.

Спортсмены лицея принимали участие во всероссийских, региональных соревнованиях, на кубок первокурсника в РГУПС. В работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся принимают участие педагогический состав школы, медицинские работники консультативно-диагностической поликлиники РГУПС, родители;

- ключевыми делами года стали «День лицея», выставка творческих работ, посвящённая 90-летию РГУПС, литературная викторина «Любим и знаем А.С. Пушкина», историческая викторина «История ж.д. транспорта в России», интеллектуальный марафон «Юный эрудит», «Новогодний праздник», конкурс чтецов «Поэзия огненных лет», «Дни именинников», «Вечер инструментальной музыки» совместно с творческими коллективами студентов, «Последний звонок», «Выпускной вечер», Спартакиада лицея;

- в течение года лицеисты приняли активное участие и заняли призовые места в студенческих фестивалях «Осень первокурсника», «Студенческая весна», Чемпионатах ЧГК. Команда лицея заняла первое место во Всероссийской молодёжной военно-спортивной патриотической игре «Эстафета Победы»;

- лицеисты активно участвовали в волонтерском движении. Более 90 учащихся имеют личные книжки волонтера;

- в 2019 году один педагог прошел профессиональную переподготовку по программе "Учитель информатики: Преподавание информатики в образовательной организации", разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г., в объеме 300 часов.

- один педагог повысил уровень квалификационной категории с первой на высшую;

- четыре человека переподтвердили высшую квалификационную категорию.

Отчет о результатах самообследования деятельности лицея рекомендован к утверждению педагогическим советом Протокол № 4 от 20.03.2020 года.