

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В.Ковалева
(ЛТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Лиски
2020

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Протокол от «31» августа 2020г № 1

Председатель  В.И. Власова

Утверждаю

Составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Зам. директора по УР  Т.В. Сергеева
«01» сентября 2020 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388, на основе примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г.)

Организация-разработчик: Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Разработчики: Панфилова Т.В., преподаватель ЛТЖТ – филиала РГУПС

Рекомендована методическим советом ЛТЖТ – филиала РГУПС

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железнодорожного транспорта» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения курса История в организациях среднего профессионального образования технического профиля, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

– формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX века - начала XXI века.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия (семинары) | 48 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| консультации | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. «Перестройка» и распад СССР. | | | |
| Тема 1.1. Экономическая политика М.С. Горбачева | Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция социально-экономического ускорения развития страны | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 2 | |
| Тема 1.2. Политическая реформа М.С. Горбачева | Формирование нового политического курса (1985-1987 гг.). М.С. Горбачев. Основные этапы реформирования политической системы в СССР (1988-1990 гг.). Новые политические лидеры (Ю.Н. Афанасьев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров и др.) | 2 | 2 |
| Тема 1.3. «Новое политическое мышление» в международных отношениях | Вывод войск из Афганистана. Подписание Венской декларации. Спорные территории. Ликвидация Организации Варшавского договора. Объединение Германии | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг. | Основные тенденции развития постсоветской культуры. Произведения авангардистского направления. Проблемы коммерциализации литературы и искусства | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 2 | |
| Тема 1.5. Национальные движения и межнациональные конфликты | Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР. Реакция в союзных республиках на попытку экономических и политических реформ. Активизация центробежных тенденций в СССР | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 1.6. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы | Революционные преобразования в странах Восточной Европы. Смены режимов в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Югославии | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 2 | |
| Тема 1.7. «Августовский путч» (август, 1991 г.). | задачи и программа действий ГКЧП, реакция российского руководства, отношение народа к созданию ГКЧП и его действиям. | 2 | 3 |
| Тема 1.8. «Парад суверенитетов» и Распад СССР | Политический кризис 1991 г. и распад Советского Союза. Завершение советского периода в российской истории | 2 | 3 |
| Раздел 2. Становление нового Российского государства в 1991-2000 гг. | | | |
| Тема 2.1. Начало реформ. Политический курс Б.Н. Ельцина | Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды. Первый этап либеральных реформ в России (1991-1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 2 | |
| Тема 2.2. Становление новой политической системы. Кризис власти 1993 г. | Причины конституционного кризиса в России в 1992-1993 гг. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Референдум о доверии президенту РФ и Верховному Совету РФ. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в государственную думу в 1993 г. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 1 | |
| Тема 2.3. Политическая жизнь России в 1993-1999 гг. | Принятие Конституции РФ. Выборы президента РФ (1996 г.). Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 2.4. Второй этап экономических реформ в РФ | Черномырдин В.С. на посту председателя правительства РФ (1992-1998 гг.). Новый этап экономической реформы: углубление приватизации. Формирование олигархического капитализма. Экономическая катастрофа 1998 г. Причины и последствия финансового кризиса. | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Сепаратизм и угроза распада России | Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. «Чеченский кризис». Президент Чечни Д.Дудаев. Опасность распространения кризиса на весь северный Кавказ. Провал штурма Грозного, организованного оппозицией при поддержке российского руководства. Бои федеральных войск и сил сепаратистов. Завершение «первой чеченской компании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селе Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская компания». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 1 | |
| Тема 2.6 Российское общество во второй половине 1990-х гг. Внешняя политика Б.Н. Ельцина | Эволюция социальной структуры постсоветского общества. Критерии и факторы социальной стратификации. Социальное расслоение общества, его последствия. Характеристика основных социальных групп общества: элита, средний класс, бедные. Депопуляция, деградация части населения, маргинализация неблагоприятных социально незащищенных слоев общества. Этнополитические конфликты после распада СССР. Россия и ближнее зарубежье. Россия и США. Россия и Запад. | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Духовно-нравственное состояние российского общества во второй половине 1990-х гг. | Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Наука и искусство в 1990-е гг. Религия и церковь в духовной и культурной жизни россиян | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 1 | |
| Раздел 3. Россия в начале XXI века | | | |
| Тема 3.1. Курс президента В.В. Путина в начале 2000-х гг. на консолидацию общества | Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, политическую и социальную стабильность. Четыре приоритетные задачи государства. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Тема 3.2. Внутренняя политика в начале XXI в. Восстановление государства | Укрепление государственности и политическая реформа. Экономическая политика. Население РФ по переписи 2002 г. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 1 | |
| Тема 3.3. От стабилизации к динамическому развитию | Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Административная реформа. Политическая реформа. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Приоритетные национальные проекты. Демографическая проблема | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Чеченский вопрос и борьба с терроризмом | Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 1 | |
| Тема 3.5. Внешнеполитический курс в начале XXI в. | Политика В.В. Путина по нормализации внешнеэкономических и политических связей. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО, ЕС. Миротворческая деятельность России (Балканы, Ближний Восток) | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен | Глобализация культуры. Развитие сети Интернет и новых видов телекоммуникаций. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений. | 1 | |
| Раздел 4. Россия в 2010 гг. Новые рубежи. | | | |
| Тема 4.1. Новая конфигурация власти. Президент Д.А. Медведев и третий президентский срок В.В. Путина | Расстановка политических сил в преддверии выборов 2008 г. Избрание президентом Д.А. Медведева. Третий президентский срок В.В. Путина | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 4.2. Социально-экономическое развитие современной России | Проекты реформ социальной сферы. Российская экономика на современном этапе развития | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Геополитическое положение современной России | Интеграционные процессы в современном мире. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составление таблиц, опорно-логических схем и сообщений | 1 | |
| | а также консультации: подготовка и написание рефератов по индивидуальным темам | 4 | |
| Итого | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученическая мебель (по количеству обучающихся);
- ноутбук;
- мультимедийный проектор Toshiba ТДР-Т45;
- набор настенных исторических карт;
- методические указания по выполнению практических работ по истории;
- рабочие тетради для выполнения самостоятельных работ по истории.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433333>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433619>

Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434006>

1. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433317>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование |
| Знания: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | устный опрос, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века; | устный опрос, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | устный опрос, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | устный опрос, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| о роли науки, культуры и религии и сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | устный опрос, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях\ |