

к ООП по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

ПРИНЯТО

Решением ученого совета
Филиала РГУПС в г. Воронеж
Протокол № 10 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
_____ А.А. Завьялов
«18» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением совета родителей
Филиала РГУПС в г. Воронеж
Протокол № 2 от 12.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Решением студенческого совета
Филиала РГУПС в г. Воронеж
Протокол №2 от 11.05.2023г

**Рабочая программа воспитания
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Организация – разработчик:
Филиал РГУПС в г. Воронеж

Разработчик:
начальник отдела
воспитательной работы
Позднякова Светлана Ивановна

Нормативный срок освоения ОПОП
3 года 10 месяцев

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 17 |
| 3.1 Нормативно–правовое обеспечение воспитательной работ | 17 |
| 3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы | 19 |
| 3.3 Материально–техническое обеспечение воспитательной работы | 19 |
| 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы..... | 21 |
| РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) | Ошибка! Закладка не определена. |

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1.1 – Содержание рабочей программы воспитания по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172–ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее–ФЗ–304); – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7–ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135–ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82–ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945–р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207–р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»; |

| Название | Содержание |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1216; – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 540н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации радиоэлектронных средств (инженер–электроник)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2019 г., регистрационный № 55756; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403–р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; – Закон Воронежской области от 20 декабря 2018 года № 168–ОЗ «О Стратегии социально–экономического развития Воронежской области на период до 2035 года»; – Закон Воронежской области от 12 мая 2009 г. № 32–ОЗ «О молодежной политике в Воронежской области»; – Закон Воронежской области от 27 апреля 2021 г. № 58–ОЗ «О внесении изменений в Закон Воронежской области «О государственной молодежной политике в Воронежской области»; – Закон Воронежской области от 03 июня 2013 г. № 87–ОЗ «Об отдельных мерах по защите прав ребенка на территории Воронежской области»; – Устав ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»; – нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования; – локальные акты Филиала РГУПС в г. Воронеж. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике |

| Название | Содержание |
|----------------------------|--|
| Сроки реализации программы | На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог–психолог, педагоги–организаторы, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители внешних организаций |

Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) основной образовательной программы (далее ООП) по укрупненной группе специальностей (далее – УГПС) разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания по специальности УГПС 13.00.00 «Электро и теплоэнергетика» с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Содержание, виды и формы деятельности предусматривают динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, преопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовностью к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304–ФЗ) «воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 1.2 – Личностные результаты реализации программы
воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно–правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Воронежской области | |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны | ЛР 16 |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально–экономического развития своего региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Воронежской области в национальном и мировом масштабах | ЛР 17 |
| Осознающий единство пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории г. Воронежа и области | ЛР 18 |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики. | ЛР 19 |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | ЛР 20 |
| Проявляющий эмоционально–ценностное отношение к природным богатствам Воронежской области, их сохранению и рациональному природопользованию | ЛР 21 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, | ЛР 22 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально–значимой деятельности на местном и региональном уровнях | |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно–мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 24 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 25 |
| Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации. | ЛР 26 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 27 |
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 28 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 29 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 30 |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально–культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения | ЛР 31 |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде | ЛР 32 |
| Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы | ЛР 33 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей | ЛР 34 |

| | |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно–оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | |

Таблица 1.3 – Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 1–2, ЛР 4–5, ЛР 7–8, ЛР 10–11, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 28–29, ЛР 32–33 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 1–8, ЛР 10–12, ЛР 14–18, ЛР 22–23, ЛР 28–29, ЛР 31, ЛР 33 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1–12, ЛР 15–18, ЛР 20, ЛР 22–23, ЛР 28–29, ЛР 31, ЛР 33 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7–10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 22–24, ЛР 28–29, ЛР 31, ЛР 33 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ЛР 1–4, ЛР 6–9, ЛР 12–16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28–33 |
| ЕН.01. | Математика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 28–29, ЛР 33 |
| ЕН.02. | Экологические основы природопользования | ЛР 1–3, ЛР 6–7, ЛР 9–10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21–22, ЛР 28–29, ЛР 33–34 |
| ОП.01. | Инженерная графика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23–25, ЛР 27–29, ЛР 32–33 |
| ОП.02. | Электротехника и электроника | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР |

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|
| | | 17, ЛР 19, ЛР 23–25, ЛР 27–29, ЛР 32–33 |
| ОП.03. | Метрология, стандартизация и сертификация | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13–15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24–26, ЛР 28–29, ЛР 33 |
| ОП.04. | Техническая механика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23–25, ЛР 27–29, ЛР 32–33 |
| ОП.05. | Материаловедение | ЛР 14, ЛР 28–29, ЛР 33–34 |
| ОП.06. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9–10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23–29, ЛР 33 |
| ОП.07. | Основы экономики | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6–7, ЛР 9, ЛР 13–15, ЛР 17, ЛР 19–20, ЛР 22–24, ЛР 26, ЛР 28–30, ЛР 32– 33 |
| ОП.08. | Правовые основы профессиональной деятельности | ЛР 3, ЛР 13–15, ЛР 24–25, ЛР 27–30, ЛР 32–33 |
| ОП.09. | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6–7, ЛР 9–10, ЛР 16–17, ЛР 19, ЛР 21–23, ЛР 26, ЛР 28–29, ЛР 33–34 |
| ОП.10. | Общий курс железных дорог | ЛР 7, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26–29, ЛР 33 |
| ПМ.01. | Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям | ЛР 10, ЛР 13–15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26–29, ЛР 33 |
| ПМ.02. | Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей | ЛР 10, ЛР 13–15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26–29, ЛР 33 |
| ПМ.03. | Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей | ЛР 10, ЛР 13–15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26–29, ЛР 33 |
| ПМ.04. | Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей | ЛР 10, ЛР 13–15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26–29, ЛР 33 |
| ПМ.05. | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 4, ЛР 6–7, ЛР 9–10, ЛР 13–15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26–29, ЛР 33 |

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно–исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально–экономической действительности.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Все участники модулей Программы осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте филиала РГУПС в г. Воронеж в сети Интернет.

Аттестация по программе воспитания – форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации. Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, наставников на производстве.

Структура основной части портфолио:

1. ФИО обучающегося, профессия (специальность) группа, год поступления.

2. Анкета участия в событиях (мероприятиях): наименование события мероприятия), качество мероприятия в целом; степень участия в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор).

3. Краткий текстовый отзыв с обоснованием оценок, данных в анкете. В случае отсутствия текстового отзыва заполненная анкета и участие обучающегося в мероприятии не засчитываются.

4. Оценка своего лично–профессионального продвижения в результате участия в мероприятии.

5. Дополнительная часть предполагает возможность заполнения анкеты, например, о степени развития самостоятельности и ответственности обучающегося экспертами – преподавателями, наставниками на производстве.

К показателям по основной части портфолио (самооценка обучающегося), например, могут относиться: «Активность», «Инициативность (исполнительность)», «Организаторские качества» (например, участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.).

К показателям по дополнительной части портфолио (экспертная оценка педагогов) может относиться показатель «Самостоятельность и ответственность» (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.).

В качестве приложения к портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.)

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно–правовое обеспечение воспитательной работ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно–правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в филиале РГУПС в г. Воронеж:

- Положение о филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое учёным советом РГУПС в г. Воронеж (протокол от 24.06.2016 № 11);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, принятые ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол № 2 от 17.12.2019 г.);
- Концепция организации воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение по воспитательной работе со студентами филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 23.06.2022г № 5);

- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение о кураторе студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 31.08.2022 № 1);
- Положение о старосте студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение о студенческом совете филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017 № 1);
- Положение о студенческом совете общежития филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение о студенческих общежитиях филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 29.08.2018 № 9);
- Правила проживания в студенческих общежитиях филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 31.08.2022 № 1).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в филиале РГУПС в г. Воронеже функционирует отдел воспитательной работы, в состав которого входят:

- начальник отдела воспитательной работы;
- заместитель начальника отдела воспитательной работы;
- педагоги–организаторы;
- воспитатели общежития;
- педагог–психолог;
- музыкальные работники;
- специалист.

Для реализации программы воспитательной работы привлекаются кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники филиала, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3 Материально–техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал РГУПС в г. Воронеж располагает материально–технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей санитарно–техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Таблица 3.1 – Объекты, составляющие материально–техническое обеспечение воспитательной работы

| Наименование объекта | Назначение |
|---|--|
| 2–а актовых зала | Один актовый зал на 291 посадочное место и второй актовый зал на 303 посадочных мест для проведения праздничных мероприятий, деловых встреч, тематических вечеров, родительских собраний, а также для проведения репетиций вокальных и хореографических кружков; |
| Библиотека с читальным залом | Проведения тематических мероприятий, деловых встреч и организации самостоятельных занятий; |
| Поточная аудитория | аудитория для проведения лекционных и практических занятий; |
| Учебно–производственные мастерские | формирования у обучающихся умений и навыков, приобретения практического опыта в процессе производственного труда; |
| Полигон рабочих профессий | проведения лекционных и практических занятий, профориентационных встреч, чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства; |
| Музей Истории | проведение тематических мероприятий, выставок, экскурсий, создание образовательной среды, формирующей у учащихся целостного отношения к историческому наследию; |
| Кабинет психологической помощи и консультаций | оказание психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактики формирования саморазрушающегося поведения у обучающихся, психолого–педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям); |
| 2–а электронных стрелковых тира | тренировочные занятия с обучающимися; |
| 2–а спортивно–игровых зала | проведение тренировочных занятий, спортивных секций по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини футбол, проведение спортивных мероприятий и праздников; |
| 2–а тренажерных зала | тренировки с нагрузкой на тренажерах; |
| 2–а гимнастических зала | проведение занятий по гимнастике, аэробике; |
| зал для настольного тенниса | проведение тренировочных занятий и соревнований по настольному теннису; |
| 2–а зала для теоретических занятий по ФК | проведение теоретических занятий по физической культуре; |
| Беговая дорожка | проведение тренировочных занятий по легкой атлетике; |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | проведение тренировочных занятий по футболу; |
| ЦМД (Центр молодежного досуга) | для проведения кружков по вокалу и др. творческих направленностей, хранение костюм для выступлений – костюмерная. |

В филиале РГУПС в г. Воронеж имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В филиале обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Обучающимся предоставлен доступ к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, а также во всех учебных кабинетах, что позволяет использовать ИКТ и

ресурсы Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя.

В филиале установлены лицензионные программные пакеты: «Microsoft Office», «Microsoft Windows», «Autodesk AutoCAD», «Microsoft Visual Studio Express», «MS SQL Express», «Ревизор 10.1», справочно-информационная система «Консультант +», 1С:Бухгалтерия 8.3, 1С Колледж.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В филиале создана электронная библиотека, которая содержит электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Имеется доступ к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Издательский центр «Академия», «Айбукс.ру/ibooks.ru», Паблик.ру (<https://znanium.com>, www.academia-moscow.ru, www.ibooks.ru, <https://rgups.public.ru>).

