

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

Тихорецк  
2023



Заместитель директора по  
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Щебельникова Татьяна Юрьевна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

## Рецензия

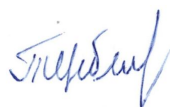
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Предмет философии и ее история», «Структура и основные направления философии».

Реализация рабочей учебной программы позволит обучающимся ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, сформировать представления о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека и общества.

Обучающийся в результате освоения курса сможет самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, научится размышлять над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, вера, творчество, свобода?

Рецензент



Т.Ю.Щебельникова

## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа содержит основные дидактические единицы, которые должен освоить обучающийся в результате изучения дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация программы по дисциплине «Основы философии» позволит усилить присущую каждому человеку способность суждения – научного, морального, эстетического, а также ориентироваться в быстроменяющемся и все более многообразном мире.

Рецензент



Картамышева З.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен освоить

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 30-31, ЛР 34-35	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 30. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 34. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде

ЛР 35. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа
- самостоятельной работы обучающегося 23 часа



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе работа с первоисточниками работа с учебной и справочной литературой выполнение эссе, рефератов, составление таблиц, глоссариев, мультимедийных презентаций	<b>23</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме	зачета

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	1
	2. Предмет и определение философии		
	Практические занятия		
	1. Понятие и предмет философии	2	
	2. Основной вопрос философии	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	1
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	3. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	Практические занятия		
	3. Философия Древнего Китая и Древней Индии	2	
	4. Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима.	2	
	5. Геоцентризм средневековой философии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	4	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	1
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	3. Немецкая классическая философия.		
	4. Философия позитивизма и эволюционизма		
	Практические занятия		
	6. Особенности философии Возрождения и Нового времени.	2	

	7. Основные понятия немецкой классической философии	2	
	8. Марксистская философия	2	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	1
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия		
	9. Философия XX века	2	
	10. Русская философия: основные направления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>	4	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная Средневековье), научная (Новое время, XX век)	2	1
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.		
	3. Строение философии и ее основные направления		
	Практические занятия		
	11. Этапы философии. Картины мира.	2	
	12. Методы философии.	2	
	13. Философская антропология	2	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия		
	14. Бытие, материя, движение	2	
	15. Учение о сознании в философии	2	
	16. Научное познание, его формы и методы	2	

<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Меры по предупреждению коррупции. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы и общества.	6	1
	2. Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия		
	17. Этика и ее значение	2	
	18. Основные проблемы социальной философии	2	
	19. Общество и природа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>	5	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	1
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия		
	20. Философия и культура. Философия и искусство	2	
	21. Философия и религия	2	
	22. Философия и наука	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>	5	
	<b>Всего</b>	<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основная литература:**

1.1 Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

1.2 Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

##### **2. Дополнительная литература:**

2.1 Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

2.2 Жестерова Е.С. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Основы философии» для специальности 22.02.06 – ТТЖТ, 2023

2.3 Жестерова Е.С. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Основы философии» для специальности 22.02.06 – ТТЖТ, 2023

2.4 Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.5 Тюгашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

##### **Интернет – ресурсы и журналы**

- |                                                                                 |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. <a href="http://tihtgt.ru">http://tihtgt.ru</a>                              | 7. <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>       |
| 2. <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>                     | 8. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> |
| 3. <a href="http://www.intencia.ru">www.intencia.ru</a>                         | 9. <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>         |
| 4. <a href="http://www.anthropology.ru">www.anthropology.ru</a>                 | 10. <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>          |
| 5. <a href="http://www.ido.rudn.ru">www.ido.rudn.ru</a>                         | 11. <a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>                |
| 6. <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> - Журнал «Вопросы философии» |                                                                            |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- практические задания по работе с текстами, с первоисточниками</li> <li>- подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий</li> <li>- выступление с рефератом</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет</li> </ul>

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.



**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

**для специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

Тихорецк  
2023



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Вояж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины».  
Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «История» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Россия – моя история», «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е», «Россия и мир в конце XX - начале XXI века», которые последовательно разбиты на основные темы, освещающие историю развития нашей страны от ее становления до настоящего времени, а также взаимоотношений России и ближнего и дальнего зарубежья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать знания основных этапов становления и развития нашего государства, сформировать умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; обучающийся получит представления о сущности, причинах и возможных путях разрешения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира, о важнейших международных организациях и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рецензент



Воярж Е.В.

## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа способствует раскрытию сущности важнейших процессов и тенденций общественно-политической, социальной, экономической и духовной жизни нашей страны и других государств мирового сообщества с IX века до современного периода, историю отношений России и стран мирового сообщества, особенно на рубеже XX – XXI веков.

Реализация рабочей учебной программы дисциплины «История» способствует решению следующих важных задач:

- рассмотрение основных этапов развития России;
- показ направлений взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие России;
- формирование целостного представления о месте и роли России в мире на всех этапах ее развития;
- показ целесообразности учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Таким образом, освоение обучающимся материала дисциплины «История» позволит формированию представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории.

Рецензент



Картамышева З.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен освоить

Код ОК, ЛР	умения	знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-8, ЛР 10-12 ЛР 14-15, ЛР 17-20, ЛР 24-25, ЛР 30-31, ЛР 33, ЛР 35	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года.

<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями</p>	<p>Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный



к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 19. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 20. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные

убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 30. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 33. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения

ЛР 35. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часов
- самостоятельной работы обучающегося 23 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе работа с первоисточниками, документами работа с учебной и справочной литературой выполнение эссе, рефератов, составление таблиц, глоссариев, мультимедийных презентаций;	<b>23</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме	зачета

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия – моя история</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</b> <b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Смута и её преодоление</b> <b>Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1. Смутное время и начало правления династии Романовых	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b> <b>Тема 1.6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Европы»</b> <b>Тема 1.8. Гибель империи</b></p>	<p>Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>		
<p><b>Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе</b> <b>Тема 1.10. Вставай, страна огромная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.11. В буднях великих строек</b> <b>Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.13. Россия. XXI век</b> <b>Тема 1.14. История антироссийской пропаганды</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» -</p>	4	1

	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 1.15. Слава русского оружия</b> <b>Тема 1.16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Практические занятия 4. История русского оружия.	2	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		13	
<b>Тема 2.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия		
	5. Внешняя политика Советского Союза к началу 1980-х гг.	2	
	6. Культура и духовный климат в СССР к началу 1980-х гг.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия		
	7. СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С.Горбачева.	2	

	8. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	5	
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>49</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	1
	2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия		
	9. Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>	5	
<b>Тема 3.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией, Южной Осетией и другими странами.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, Содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия		
	10. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-2000 гг.	2	
	11. Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества.	2	
	12. Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия		
	13. Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений.	2	
	14. Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства.	2	

	15. Россия и глобальный мир. Место России в едином образовательном и культурном пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>	4	
Тема 3.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Профилактика и борьба с экстремизмом в РФ		
	Практические занятия		
	16. Духовная жизнь России в эпоху перемен.	2	
	17. Современная массовая культура. Поликультурность и молодежные движения в России.	2	
	18. Традиционные российские ценности и современность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>	4	
Тема 3.5. Перспективы развития России в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Специальная военная операция.	1	1
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Формирование правовой культуры личности и необходимость соблюдения Конституции РФ.		
	Практические занятия		
	19. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в.	2	
	20. Политическая система современной России. Конституция РФ.	2	
	21. Наука и инновации в современной России.	2	
	22. Культура, нравственность, свобода – приоритеты духовного развития РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>	5	
	<b>Всего</b>	<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы, карты и атласы по истории).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 1. Основная литература

1.1 История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2023. – 456 с.

1.2 Зувев, М.Н. История России: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зувев, С.Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2023. – 706 с.

##### 2. Дополнительная литература

2.1 Марушан С.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «История» для специальности 22.02.06. - ТТЖТ, 2023

2.2 Марушан С.В. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «История» для специальности 22.02.06. - ТТЖТ, 2023

2.3 Пленков О.Ю. Новейшая история. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.4 Ходяков М.В. История России в 2 Ч. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

## Интернет-ресурсы, электронные журналы

<http://tihtgt.ru>

[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

[www.history.rin.ru](http://www.history.rin.ru)

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)

[www.chronologia.org](http://www.chronologia.org)

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

<https://history.jes.su/?sl=RU> – История. Электронный научно-образовательный журнал

<http://www.h-rf.ru/history/> - Портал. История России и мира - онлайн

<https://rodina.rg.ru/> - Родина. Российский исторический журнал

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал

<https://www.biblio-online.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul> <p><u>Формы и методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul>

исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX-начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;  
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.  
Укрепление обороноспособности;  
– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;  
– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;  
– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;  
– роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

2023 г



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Н.Ю.Шитикова  
20.06.2023г.



Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2020 г. № 360.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчики:

Самсонова Наталья Владимировна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС  
Тагинцева Татьяна Евгеньевна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Власова В.И., преподаватель иностранного языка ЛТЖТ – филиал РГУПС.  
Предеина Е.И., преподаватель иностранного языка ТТЖТ – филиал РГУПС.

Рекомендована цикловой комиссией № 1 «Общеобразовательные дисциплины № 1».

Протокол заседания № 12 от 20.06.2023 г.

## Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины Иностранный язык для студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, форма обучения очная.

Программа подготовлена преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта Самсоновой Н.В., Тагинцевой Т.Е.

Рабочая учебная программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.


Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; указаны формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей учебной программе дисциплины Иностранный язык указаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций, формы оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане дисциплины выделены внутри дисциплинарные модули: основной и профессионально направленный, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеofilьмов и создание мультимедийных презентаций или проектов, постеров по темам, подготовка и защита рефератов, составление репортажей.

Таким образом, рабочая учебная программа дисциплины Иностранный язык полностью соответствует ФГОС СПО по специальностям технического профиля среднего профессионального образования, примерной программе дисциплины Иностранный язык и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент  Преподаватель иностранного языка ЛТЖТ - филиала

РГУПС В.И.Власова


## Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины «Иностранный язык», разработанную для специальности 22.02.06 Сварочное производство

Данная учебная программа составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Данная учебная программа учитывает особенности преподавания иностранного языка в СПО, т.е. способствует развитию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения, переводов текстов по специальности, навыков ведения диалогической и монологической речи на заданную тему, специфику перевода терминов, фразеологических оборотов связанных с получаемой специальностью.

Изучение иностранного языка по данной программе способствует дальнейшему повышению интереса к английскому языку, к стране изучаемого языка и овладению специальными терминами и лексикой по специальности.

Предеина Е.И.,  преподаватель иностранного языка ТТЖТ – филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (базовый уровень подготовки).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 19. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах.

ЛР 20. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани.

ЛР 22. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на

местном и региональном уровнях.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 27. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 30. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 33. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения.

ЛР 35. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 272 ч., в том числе:

	Очная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	168 часов
самостоятельной работы обучающегося	104 часа
консультации	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>272</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>168</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>104</i>
в том числе:	
самостоятельная работа «Выполнение лексико-грамматических упражнений», самостоятельная работа «Изучение тематической лексики », самостоятельная работа «Чтение художественной литературы»	
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем	Уровень
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	Вводно-коррективный курс	6	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия: «Описание внешности», «Описание характера». Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. - понятие глагола-связки; - простые нераспространенные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;	4	продуктивный
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия: «Проблемы взаимопонимания» Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - модальные глаголы, понятие модальности.	2	продуктивный
<b>Раздел 2.</b>	Развивающий курс	<b>266</b>	

<b>Тема 2.1</b> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия: «Ежедневные обязанности, современный стиль жизни» Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля; - модальные глаголы и их эквиваленты.	2	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия: «Правила здорового образа жизни» Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - числительные; - система модальности.	2	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.3.</b> Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия: «Городская инфраструктура, экскурсия по городу» Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is/are; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; - производные от some, any, every; - предлоги места и направления.	2	продуктивный
<b>Тема 2.4.</b> Досуг	Практические занятия: «Он-лайн общение, блоги» Лексический материал по теме. - Passive Voice; - предлоги времени.	2	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 1 «Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них »	6	
	Самостоятельная работа № 2 «Чтение художественной литературы»	6	

<b>Тема 2.5.</b> Новости, средства массовой информации	Практические занятия: «Британские СМИ». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Passive Voice.	2	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.6.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия: «Общество и окружающая среда», «Земля – наш общий дом» Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия; - прямая и косвенная речь.	4	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.7.</b> Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия: «Среднее специальное образование в Великобритании, США и России». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, группы Indefinite Passive - согласование времен.	2	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.8.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия: «Традиции и обычаи Великобритании и США», «Культурное наследие России». Зачет Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - косвенная речь.	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 3 «Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: глаголы в страдательном залоге, группы Indefinite Passive ; согласование времен» <b>2 курс, 2 семестр</b>	6	
<b>Тема 2.9.</b> Искусство и развлечения	Практические занятия: «Искусство. Музыка и театр, звезды кино и ТВ». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с союзами neither...nor, either..or; - сравнительные конструкции as...as, not so ...as, like a, as a, such as... .	2	продуктивный репродуктивный

<b>Тема 2.10.</b> Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия: «Отдых во время каникул», «Поездка за рубеж. Таможенные документы». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to be going to; - употребление Present Simple, Present Continuous для обозначения действий в будущем; - сложноподчиненные предложения с союзами if, when.	4	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.11.</b> Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия: «Государственное устройство России», «Государственное устройство Великобритании», «Государственное устройство США». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that, that is why.	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 4 «Выполнение лексико-грамматических упражнений «сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that, that is why.»	7	
	Самостоятельная работа № 5 «Чтение художественной литературы»	4	
<b>Тема 2.12.</b> Научно-технический прогресс	Практические занятия: «Информационный век и новые технологии», «Изобретение компьютеров», «Значение компьютера в жизни», «Персональный компьютер», «Периферийные устройства» «Мировая компьютерная сеть», «Интернет», «Электронная почта», «Мобильные технологии». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Условные предложения I, II, III типа. - Passive Voice.	18	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 6 «Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Условные предложения I, II, III типа. Passive Voice»	6	
<b>Тема 2.13.</b> Общественная жизнь (повседневное)	Практические занятия: «Взаимоотношения на работе», «Профессиональные навыки» Лексический материал по теме. Грамматический материал:	4	продуктивный репродуктивный

поведение, профессиональные навыки и умения)	Самостоятельная работа № 7 « Чтение художественной литературы»	4	
<b>Тема 2.14.</b> Профессии, карьера	Практические занятия: «Выбор будущей профессии», «Собеседование», «Составление резюме», Зачет Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - виды сказуемых, эмфатическая конструкция It is... that, неопределенно - личные предложения; - значения some, the same, whether., only, the only;	8	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 8 « Чтение художественной литературы»	4	
	(Зкурс, 1сем.)		
<b>Тема 2.15.</b> Цифры, числа, математические действия, основные математические действия и физические явления	Практические занятия: «Основные математические действия», «Геометрические тела и фигуры» Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - неопределенно-личные предложения и слова – заместители.	4	
<b>Тема 2.16.</b> Транспорт	Практические занятия: «История развития транспортных средств», «Железнодорожный транспорт», «История развития железнодорожного транспорта», «Первые железные дороги», «Транссибирская магистраль», «Строительство БАМа», «Современные Российские железные дороги», «Железные дороги мира», «Метрополитен». «Автотранспорт», «Воздушный транспорт». Зачет Лексический материал по теме. Грамматический материал: -полисемантия слов; употребление союзов for, since; - герундиальные конструкции в технической литературе. - причастие, его функции в предложении; - независимый причастный оборот.	24	продуктивный репродуктивный

	Самостоятельная работа № 9 «Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам герундиальные конструкции, причастие, его функции в предложении; независимый причастный оборот, фразовые глаголы » «Изучение тематической лексики по темам 2.15.Цифры, числа, математические действия, основные математические действия и физические явления 2.16. Транспорт» « Чтение художественной литературы»	18	
	(3 курс, 2сем.)		
<b>Тема 2.17</b> Планирование времени (рабочий день)	Практические занятия: «На заводе, в офисе» Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	продуктивный репродуктивный
<b>2.18.</b> Документы, письма, контракты	Практические занятия: «Документы, контракты», «Деловая переписка» Лексический материал по теме. Грамматический материал: -пунктуация в деловых документах.	4	
<b>Тема 2.19.</b> Промышленность	Практические занятия: «Промышленность», «Автоматизация производства», «Конвейер», «Компьютерный контроль производства» Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы с послелогоми; - перевод групп существительного; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	8	
<b>Тема 2.20.</b> Детали, механизмы	Практические занятия: «Виды конструкционных материалов», «Виды металлов ч.1», «Виды металлов ч.2», «Свойства металлов», «Сталь: преимущества» «Сталь: недостатки», «Способы обработки металлов ч.1», «Способы обработки металлов ч.2», «Пластмассы», «Применение пластмасс», зачет. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -значение конструкций either... or, either, neither.. nor, neither, both, both... and; - значение союзов as, as well, as well as; - причастные обороты и инфинитивные конструкции в технической литературе.	22	продуктивный репродуктивный

	Самостоятельная работа № 10 Изучение профессионально-ориентированной лексики по темам <b>Тема 2.19.</b> Промышленность <b>Тема 2.20.</b> Детали, механизмы « Чтение художественной литературы»	22	
	(4 курс, 1 семестр)		
<b>Тема 2.21.</b> Оборудование, работа	Практические занятия: «Технология отливки металлов», «Процессковки ч.1», «Процессковки ч.1», «Виды сварки в помещении», «Виды сварки на открытом воздухе», «Станки», «Композитные материалы», «Новые технологии в развитии материалов ч.1», «Новые технологии в развитии материалов ч.2», «Качество сварных соединений», «Проверка качества сварки» Лексический материал по теме. Грамматический материал: -многозначность слов should, would; -ing формы и их способы перевода; -способы перевода инфинитивных конструкций; - значение слов because, because of.	22	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.22.</b> Инструкции, руководства	Практические занятия: «Охрана труда на предприятии», «Охрана труда при сварке», «Инструкции и руководства ч.1», «Инструкции и руководства ч.2», «техника безопасности при работе», Дифференцированный зачет. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -способы сокращений и аббревиатуры в технической литературе.	12	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 11 Изучение профессионально-ориентированной лексики по темам 2.21 Оборудование, работа и 2.22 Инструкции, руководства « Чтение художественной литературы»	21	
<b>Всего</b>		<b>272</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- видеомэгафитон
- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется комплект средств обучения для курса иностранного языка по программе:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).
- комплект методической литературы для преподавателя,
- методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- комплекты заданий для индивидуальной и групповой работы студентов;
- комплекты контрольно-измерительных материалов;
- компьютерные обучающие программы;
- комплект тематических презентаций;
- комплекты тематических и грамматических видеоклипов;
- комплект плакатов и иллюстраций по грамматике и страноведению;
- специальная методическая литература,
- литература по психологии и педагогике,
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера,
- образовательный стандарт по иностранным языкам,
- паспорт кабинета (с перечислением средств обучения имеющегося оборудования, мебели, приспособлений).
- перечень учебного оборудования с указанием их инвентарного номера



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Зиновьева А.Ф.. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 412 с. -: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Коваленко И.Ю. Английский для инженеров English for Engineers: учебник и практикум для СПО/ И.Ю.Коваленко– М: Издательство Юрайт, 2022г. – 144с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>
3. Левченко В.В. английский язык General English / учебник для СПО Левченко В.В. . – М.: Издательство Юрайт, 2022 г. <https://biblio-online.ru>
4. Тагинцева Т.Е, учебное пособие Транспорт, ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022 г. [Электронный ресурс] <http://tihtgt.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: - Ростов н\д: Феникс 2022
2. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме «Виды телепрограмм», филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022г.
3. Акиева Н.В. Методические рекомендации для студентов 2 курса по практическим занятиям по теме «Новости, средства массовой информации», ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022 г.
4. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме для студентов 3-4 курсов по изучению темы «Словообразование», ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022 г.
5. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм» », ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г.
6. Кривенко Г.В. Учебное пособие Научно-технический прогресс, ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022 [Электронный ресурс] <http://tihtgt.ru>
7. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме «Среднее специальное образование», ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022
8. Кривенко Г.В. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы для специальности 22.02.06 Сварочное производство, ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022г.
9. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по изучению темы «Обычаи и традиции Великобритании», ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022[Электронный ресурс] <http://tihtgt.ru>
10. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме Правила здорового образа жизни. Город. Экскурсия по городу, ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022 г.

11. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022г. <https://biblio-online.ru>
12. Предеина Е.И. Методические рекомендации для студентов 3 курса «Использование аутентичного текста при работе над разговорной темой», 2022г.
13. Тагинцева Т.Е, Методические рекомендации по изучению темы «Интернет» ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г.
14. Тагинцева Т.Е. Методические рекомендации по изучению темы 2.15 «Цифры, числа, математические действия» ТТЖТ филиал РГУПС, 2022г.
15. Тагинцева Т.Е. Методические рекомендации для студентов по теме «Система образования в России и Великобритании» / Т.Е. Тагинцева, ТТЖТ – филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022г.
16. Тагинцева Т.Е. Методические рекомендации по практическим занятиям для студентов 2-го курса технических и социально-экономических специальностей», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г.
17. Тагинцева Т.Е, Кривенко Г.В. Методические рекомендации по изучению тем 2.13, 2.14 Профессии и карьера.- ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, зачетов, контрольной работы, дифференцированного зачета.</li></ul>
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li></ul>

## **Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. *Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.*

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в

полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом от 21 апреля 2014г. №827.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Шариков Николай Александрович, руководитель физического воспитания  
ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Буров Андрей Викторович, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС  
Бондаренко Ольга Ивановна, директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»  
города Тихорецка.

Рекомендована цикловой комиссией № 2 «Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- ПРИЛОЖЕНИЯ**



## РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура», составленная руководителем физического воспитания ТТЖТ - филиала РГУПС Шариковым Н.А., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая учебная программа дисциплины предусматривает изучение физической подготовки студентов со второго по четвертый курс обучения.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Реализация рабочей учебной программы дисциплины способствует формированию устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладением технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащением индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

По всем темам практического раздела рабочей учебной программы дисциплины определены зачетные требования, которые необходимо сформировать у студентов.

Для проверки степени сформированности общих компетенций, умений, динамики физического развития, физической и профессиональной подготовленности студентов, по окончании курса предусмотрена промежуточная аттестация.

Данная рабочая учебная программа дисциплины соответствует требованиям современной системы физического воспитания и может быть использована в учебном процессе.

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»  
города Тихорецка



О.И. Бондаренко

## РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» составлена Шариковым Н.А., руководителем физического воспитания ТТЖТ - филиала РГУПС.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа включает разделы: паспорт рабочей учебной программы дисциплины с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ППСЗ, общую трудоемкость дисциплины; результаты освоения рабочей программы, представленные формируемыми компетенциями, формы аттестации; содержание дисциплины и тематический план, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В тематическом плане приводится распределение бюджета времени на изучение каждой темы с разбивкой на аудиторные занятия, подробно расписываются дидактические единицы, формирующие общие компетенции. Тематическое содержание дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО.

В современных условиях физическое воспитание нацелено на формирование у студентов физической культуры личности, здорового образа жизни и психофизических способностей и качеств, которые обеспечивают готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в систематическое физическое самосовершенствование. Всё это отражено в представленной рабочей программе. Изучение программного материала способствует овладению системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, приобретению компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладению навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Таким образом, рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» полностью соответствует ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе образовательной организацией, реализующей среднее профессиональное образование.

Преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС



А.В. Буров

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 24- 26, ЛР 30- 31, ЛР 33, ЛР 35	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 18</b>	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
<b>ЛР 24</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в

	социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
<b>ЛР 25</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 26</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<b>ЛР 30</b>	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 31</b>	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
<b>ЛР 33</b>	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
<b>ЛР 35</b>	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	336
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	168
в том числе:	
- работа с источниками информации - составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b> Учебно – практические основы формирования физической культуры личности	<b>Практические занятия</b>	<b>168</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	168	
<b>Тема 1.1.</b> Общая физическая подготовка	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развитие физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Выполнение построений. Перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе в парах с предметами.	<b>10</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - выполнение различных комплексов физических упражнений. - Самоконтроль при занятиях ОФП.	10	
<b>Тема 1.2.</b> Лёгкая атлетика	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	<b>20</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. - самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.	20	

<b>Тема 1.3.</b> Плавание	Специальные упражнения для совершенствования плавания способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. Скольжение по поверхности воды. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Проплавание отрезков 25-100м. и 400м. без учёта времени. Техника старта с тумбы, техника поворотов. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и бассейне.	<b>16</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Доклад на тему «Первая помощь утопающему». - ведение личного дневника самоконтроля. - самоконтроль при занятиях плаванием.	16	
<b>Тема 1.4.</b> Атлетическая гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Атлетическая гимнастика. Гимнастика на спортивных снарядах.	<b>14</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья; - самоконтроль при занятиях гимнастикой.	14	
<b>Тема 1.5.</b> Спортивные игры	<b>Практические занятия</b>	<b>108</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	108	
<b>Тема 1.5.1.</b> Футбол	Ведение мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удар по воротам. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двусторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.	<b>12</b>	3



	<p><b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ;</li> <li>- отработка техники игры и правил при игре в футбол;</li> <li>- самоконтроль при игре в футбол.</li> </ul>	12	
<b>Тема 1.5.2.</b> Волейбол	<p>Правила игры. Совершенствование приёма и передачи мяча. Техника подач мяча и наподдающих ударов. Тактика игры в нападении и защите. Сочетание различных перемещений по площадке. Техника безопасности при игре. Двухсторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.</p>	<b>20</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья;</li> <li>- отработка техники игры и правил при занятиях волейболом;</li> <li>- самоконтроль при занятиях волейболом.</li> </ul>	20	
<b>Тема 1.5.3.</b> Баскетбол	<p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.</p>	<b>16</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ;</li> <li>- отработка техники игры и правил при занятиях баскетболом;</li> <li>- самоконтроль при занятиях баскетболом.</li> </ul>	16	
<b>Тема 1.5.4.</b> Настольный теннис	<p>Правила игры. Тактика игры. Перемещения во время игры. Техника подачи. Атакующие и оборонительные действия. Игра в парах.</p>	<b>8</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение личного дневника самоконтроля</li> </ul>	8	

<b>Тема 1.6.</b> Сущность и содержание профессионально – прикладной физической подготовки (ППФП) в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психо - физической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	36	3
	<b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ;	36	
<b>Тема 1.7.</b> Военно-прикладная физическая подготовка	Строевая. Физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и сложенного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приемы единоборств, Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание,	16	3
	<b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - Выполнение упражнений на развитие силы. - ведение личного дневника самоконтроля	16	
<b>ВСЕГО</b>		<b>336</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов и свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Распределение учебных часов и тем дисциплины « Физическая культура»

по специальности 22.02.06 Сварочное производство на 2024 -2027 учебный год

Темы	Всего	Из них аудиторных	Год обучения									
			2 курс				3 курс				4 курс	
			3 сем.		4сем.		5сем.		6сем.		7сем.	
			пр.	сам.	пр.	сам.	пр.	сам.	пр.	сам.	пр.	сам.
<b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>	<b>336</b>	<b>168</b>										
<b>Тема 1.1. Общая физическая подготовка</b>	20	10	4	4					2	2	4	4
<b>Тема 1.2. Легкая атлетика</b>	40	20	4	4	4	4			6	6	6	6
<b>Тема 1.3. Плавание</b>	32	16			8	8	8	8				
<b>Тема 1.4. Атлетическая гимнастика</b>	28	14	6	6					4	4	4	4
<b>Тема 1.5. Спортивные игры</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.5.1. Футбол</b>	24	12	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
<b>Тема 1.5.2. Волейбол</b>	40	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Тема 1.5.3. Баскетбол</b>	32	16			4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Тема 1.5.4. Настольный теннис</b>	16	8	2	2	2	2	2	2	2	2		
<b>Тема 1.6. Сущность и содержание профессионально – прикладной физической подготовки (ППФП) в достижении высоких профессиональных результатов</b>	72	36	4	4	10	10	6	6	8	8	8	8
<b>Тема 1.7. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	32	16	2	2	6	6	2	2	4	4	2	2
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>336</b>	<b>168</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, плавательного бассейна, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосами препятствий.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной программы дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- перекладина для подтягивания, маты гимнастические, канат для перетягивания, легкоатлетические барьеры, скакалки, обручи, мячи для метания;

- Электронное табло, баскетбольные рамы, баскетбольные щиты, баскетбольные кольца, баскетбольные сетки, баскетбольные мячи, волейбольные стойки, волейбольные сетки, волейбольные мячи, мини – футбольные ворота, мини – футбольные сетки, мини – футбольные мячи, секундомеры, свистки, столы для настольного тенниса, теннисная пушка, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, футбольные ворота, футбольные сетки, футбольные мячи, волейбольная площадка, волейбольные стойки, волейбольная сетка, волейбольные мячи, площадка для стрит бола, баскетбольная стойка, баскетбольный щит, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, полоса препятствий, шведская стенка, брусья параллельные, уличные тренажеры, яма для прыжков в длину, теннисный корт, учебные гранаты и мячи для метания.

Тренажерный зал:

- тренажеры, штанги, гантели, гири, оборудование и инвентарь для подготовки и сдачи нормативов ГТО.

Плавательный бассейн, оборудование и инвентарь: раздевалки, душевые кабины. Хронометры, плавательные доски, спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги и т.п.).

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся: места для переодевания в спортивную форму, душ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в интернет.

- аудио и видео, музыкальный центр.

### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование).

2. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений, - М.: Высшая школа, 1921. -336с., ил.

**Дополнительные источники:**

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igry-429816](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igry-429816)

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509)

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442167](http://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442167)

4. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО/Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.- М.:Юрайт,2016.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

В приложениях к рабочей учебной программе дисциплины «Физическая культура» представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические задания по работе с информацией</li><li>- домашние задания проблемного характера</li></ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li><li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li></ul>	<p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <p>Самостоятельная работа, практические занятия, устный опрос, исследовательская работа. Выполнение контрольных нормативов и тестовых заданий (сила, скорость, гибкость, выносливость, прыгучесть), дифференцированный зачет.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Оценка уровня физических способностей студентов 3 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 2 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17-18	5,1 и выше	6,1 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	17-18	8,0 и выше	9,5 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17-18	210 и выше	180 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	17-18	1700 и выше	1500 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17-18	7и выше	9 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17-18	9 и выше	9 и выше



## Приложение 2

### Оценка уровня физических способностей студентов 4 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 2 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17-18	5,0 и выше	6,0 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	17-18	7,9 и выше	9,4 и выше
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	17-18	215 и выше	185 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	17-18	1800 и выше	1600 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17-18	8и выше	10 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17-18	10 и выше	10 и выше

### Приложение 3

#### Оценка уровня физических способностей студентов 5 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 3 курс	Оценка	
				Юноши	Девушки
				зачтено	зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18-19	4,9 и выше	5,9 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	18-19	7,9 и выше	9,4 и выше
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	18-19	225 и выше	195 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18-19	1900 и выше	1700 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	18-19	9 и выше	11 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	18-19	11 и выше	11 и выше

Приложение 4

Оценка уровня физических способностей студентов

6 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 3 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18-19	4,8 и выше	5,8 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	18-19	7,8 и выше	9,3 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18-19	230 и выше	200 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18-19	2000 и выше	1800 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	18-19	10 и выше	12 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	18-19	12 и выше	12 и выше

Приложение 5

**Оценка уровня физических способностей студентов  
7 семестр**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 4 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	19-20	4,7 и выше	5,7 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	19-20	7,7 и выше	9,2 и выше
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	19-20	235 и выше	205 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	19-20	2100 и выше	1900 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	19-20	11 и выше	13 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	19-20	13 и выше	13 и выше

**Приложение 6**  
**Оценка уровня физических способностей студентов**  
**8 семестр**

**4 курс - ( 19 -20 лет)**

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
<b>1</b>	Бег 30 м. (сек)	4,0	4,4	4,8	4,8	5,3	6,1
<b>2</b>	Бег 100м. (сек)	13.3	13.5	13,8	14.0	14.4	14.8
<b>3</b>	Челночный бег 4×10 м. (сек)	7,9	8,3	8,6	9,4	9,7	10,6
<b>4</b>	Прыжки в длину с места (см)	240	235	225	210	190	160
<b>5</b>	Бег 1000м(мин)	3.18	3.25	3.35	3.50	4.00	4.10
<b>6</b>	Бег 3000м. (юн), 2000м. (дев)	13.00	13.10	13.20	9.00	9.10	9.20
<b>7</b>	6-минутный бег (метров)	2000	1800	1600	1300	1100	900
<b>8</b>	Наклон вперед из положения сидя (см)	15	12	7	20	17	12
<b>9</b>	Подтягивание на перекладине, из виса, кол-во раз (юноши), сгибание рук «в упоре лёжа» (дев).	12	10	8	20	18	15
<b>10</b>	Баскетбол Броски в кольцо с разбега (10 попыток) «кол-во попаданий»	8	7	5	7	6	4
<b>11</b>	Волейбол Подача мяча « через сетку» (10 попыток) «кол-во попаданий»	8	7	5	7	6	4

## Приложение 7

### **Требования к результатам обучения студентов- инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, техники плавания.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см.); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; бег 100м; - бег: юноши 3км, девушки – 2км. (без учета времени) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Занятия для данной категории студентов носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся, нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. В зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**22.02.06 Сварочное производство**

2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора  
по учебной работе



Н.Ю.Шитикова

20.06.2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи разработана на основе ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. N 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Разработчики:

Половец Л.В. преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Сингаева Е.Ю., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Данилова Н.В., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи»  
ВТЖТ- филиала РГУПС

Рекомендована Цикловой комиссией № 1 «Общеобразовательные дисциплины № 1».

Протокол заседания № 12 от 20.06.2023 г.



## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Русский язык и культура речи для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля и социально-экономического профиля, относящуюся к общеобразовательному циклу, форма обучения очная.

Предлагаемая рабочая учебная программа направлена на решение основных задач: повышение речевой культуры студентов, развитие познавательной активности и творческих способностей.


Данная программа построена с учётом принципов совместимости, научности и доступности, а также преемственности различными разделами курса.

Программа содержит отработанную систему понятий в области стилистики, риторики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Студенты обогащают свои знания о соответствующих нормах языка – фонетических, орфографических, морфологических, синтаксических – и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными и выразительными средствами литературного языка. Полученные знания позволяют выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочёты в специально подобранных текстах и в своей речи.

В рабочей программе аудиторные часы распределены по каждому разделу языка, рассматриваются теоретические вопросы, правила грамматики, культуры речи, элементы риторики.

Важным местом в программе является формирование умений и навыков грамотного письма, логически последовательного построения мыслей в устной и письменной речи, пользование словарями. Эта работа осуществляется при выполнении специальных практических занятий. Положительно то, что в программе есть разделы, в которых рассматривается стилевое расслоение языковых средств. Это диктуется социальной значимостью, практической потребностью, возникающей у студентов после окончания техникума в активной самостоятельной жизни.

Контроль и оценка знаний осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Е.Ю. Сингаева, преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ТТЖТ – филиала РГУПС

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Русский язык и культура речи для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля и социально-экономического профиля, относящуюся к общеобразовательному циклу, форма обучения очная.

Данная программа способствует более глубокому ознакомлению с функциями языка, его стилистическими нормами.

Большое значение в программе уделяется деловому русскому языку, работе над текстом. Программа способствует совершенствованию навыков связной устной речи, анализу и редактированию текстов, самостоятельному построению текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.


В программе предусмотрено повторение лексики, словообразования, обращение к профессиональной лексике, к терминам. Важное место в программе занимает анализ и редактирование текста, пути реализации знаний в речевой практике, риторике.

В основе рабочей программы лежит глубокое осмысление общих вопросов русского языка и системы практической работы по применению лингвистических знаний в речевой деятельности студентов, в составлении деловых бумаг.

В программе выделены основные разделы: «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Нормы современного русского языка».

На данном этапе изучения курса закрепляются орфографические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также семинаров, выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Данилова Н.В., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ВТЖТ- филиала РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технологического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов

**обладать общими компетенциями и личностными результатами, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.;

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

**ЛР20** Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани;

**ЛР22** Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;

**ЛР24** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

**ЛР26** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

**ЛР 30** Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения;

**ЛР31** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий;

**ЛР35** Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	10

лекции	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачет</b>



## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о языке и речи. Устная и письменная формы речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Стилистика.</b> <b>Риторика. Оратор и его аудитория</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Стили современного русского литературного языка.</b> Функциональные стили русского литературного языка и их признаки. Особенности каждого функционального стиля. Редактирование текстов.	2	2
	<b>2. Речевое взаимодействие</b> Речевое взаимодействие. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Логические правила построения устной речи. Основные правила построения ораторской речи. Этика ораторского выступления. Приемы изложения и объяснения содержания речи. Аргументация в ораторской речи. Контакт оратора с аудиторией.	2	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Деловой русский язык</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Деловой этикет.</b> <b>Особенности официально-делового стиля речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Этикетные формулы.</b> Речевой этикет в документе. Значение речевого этикета и факторы его формирующие	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Тема «Особенности официально-делового стиля речи»	4	3
	<b>2. Практическое занятие № 1</b> «Официально – деловой стиль. Составление деловой документации (автобиография, заявление, расписка. доверенность)»	2	3
<b>Раздел 3.</b> <b>Культура речи</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Теоретические основы культуры речи. Словари русского языка</b>	<b>Содержание учебного материал:</b>		
	1. Основные признаки литературного языка. Типы норм литературного языка. Качества грамотной литературной речи. Противопоставленность нелитературным нормам языка. основные лингвистические словари русского языка.	2	2
	<b>2. Практическое занятие № 2</b> Использование словарей в процессе анализа и редактирования текста.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Нормы современного русского литературного языка:</b> <b>орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.</b> Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических норм, особенности произношения слов иноязычного произношения. Функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Нормы ударения. Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари русского литературного языка.	4	2
	<b>2. Практическое занятие № 3</b> «Типичные орфоэпические ошибки. Орфоэпические словари русского литературного языка».	2	3

<b>Тема 3.3</b> <b>Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Речевая грамотность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>1. Лексическое значение слова и его компоненты.</b> Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально- социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические нормы. Нормы лексической сочетаемости. Толковые и фразеологические словари.	4	2
	<b>2. Практическое занятие № 4</b> «Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок».	2	3
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Тема «Нормы современного русского литературного языка»	6	3
<b>Тема 3.4.</b> <b>Нормы современного русского литературного языка: орфографические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<b>1.</b> Особенность письменной речи. Орфографическая грамотность.	2	2
	<b>2. Практическое занятие № 5</b> «Установление и исправление орфографических ошибок».	2	3
	<b>3 Самостоятельная работа №3</b> Тема «Орфографические нормы современного русского литературного языка»	6	3
<b>Тема 3.5.</b> <b>Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Морфологические нормы (нормы формообразования)	2	2
	2. Синтаксические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложении. Основные ошибки в построении простых предложений.	2	2
	<b>3.Самостоятельная работа №4</b> Тема « Синтаксические нормы современного русского литературного языка»	4	3
	4. Грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанных с расстановкой в них знаков препинания. Выявление, объяснение и исправление разного рода синтаксических ошибок.	2	2
	5. Система постановки знаков препинания. Синтаксические нормы простого и сложного предложения.	2	2
	6. Пунктуационные нормы русского языка.	2	2
	<b>7.Самостоятельная работа №5</b> Тема « Пунктуационные нормы современного русского литературного языка»	3	3
Зачёт	2	3	
<b>Всего:</b>		<b>65</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык», «Русский язык и культура речи»
- плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- графопроектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Черняк В.Д. - Отв. ред. [РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО](https://biblio-online.ru/viewer/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F#page/6) — М. : Издательство Юрайт, 2022. <https://biblio-online.ru/viewer/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F#page/6>
2. Черняк В.Д. - Отв. ред. [РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. СЛОВАРЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО](https://biblio-online.ru/viewer/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F#page/6)— М. : Издательство Юрайт, 2022. <https://biblio-online.ru/viewer/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F#page/6>

**Дополнительная литература:**

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. / Русский язык и культура речи: учебное пособие 13-е издание, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 380с.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0>
3. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. <https://www.biblio-online.ru/book/587044B9-C44A-44A4-B699-5A5633E158AA>
4. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей:

методические рекомендации. /Половец Л.В., -ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.

5. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей: методические рекомендации. /Половец Л.В., - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

- 1.Консультант студент <http://www.studentlibrary.ru/>  
2.Ай Пи Эр букс <http://www.iprbookshop.ru/>  
3.Книга Фонд <http://www.knigafund.ru/>  
4.Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта –филиал РГУПС <http://tihtgt.ru/>  
5.Электронное издательство ЮРАЙТ <http://www.urait.ru/>  
6.РГУПС <http://webinar.rgups.ru:8000/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проведения семинаров, написание рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	<b>Входной контроль в форме:</b> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <b>Текущий контроль в форме:</b> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения проблемных ситуаций; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. <b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</b> <b>Оценка:</b>

<p><b>Знания:</b> - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;</p> <p>- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов</p>	<p>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</p> <p>- оформления документов согласно эталона.</p> <p><b>Экспертное наблюдение</b> и оценка на практических занятиях, контрольной работе, дифференцированном зачёте.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

*8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.*

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

**для специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

2023



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Н.Ю.Шитикова

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Мошура К.Г., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Сухоруких О.А., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Апраткина М.Н., Преподаватель ГБПОУ КК ТТОТ «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

Рекомендована цикловой комиссией № 3 «Математических и общих естественнонаучных дисциплин».

Протокол № 10 от 20.06.23



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24-25, ЛР 30-31, ЛР 34-35	-анализировать сложные функции и строить их графики; -выполнять действия над комплексными числами; -вычислять значения геометрических величин; -производить операции над матрицами и определителями; -решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; -решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; -решать системы линейных уравнений различными методами;	-основные математические методы решения прикладных задач; -основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, -теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления; -роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 20. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани.

ЛР 22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 24 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

ЛР 25 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 30 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 31 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 34 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

ЛР 35 Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов самостоятельной работы обучающегося – 32 часа, консультаций – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
Практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	2	2
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие матрицы и определителя. Вычисление определителей второго, третьего порядков. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки. Вычисление определителей четвертого порядка	2	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Вычисление определителей, действия над матрицами	2	
<b>Тема 1.2. Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие системы линейных уравнений. Матричная форма записи линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод Гаусса для решения системы уравнений	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение систем уравнений матричным методом	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Решение систем уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	2	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Составление конспекта по заданным вопросам.	6	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>10</b>	

<p><b>Тема 2.1. Три формы комплексного числа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач: представление синусоидальных величин (напряжения, тока) с применением комплексного числа, расчет цепи переменного тока комплексным способом          Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Построение геометрической модели.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Математический анализ</b></p>		<b>36</b>	
<p><b>Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Функции одной независимой переменной. Пределы. непрерывность функций. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции. Исследование функций. Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с помощью производной. Неопределенный интеграл. непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей и объемов при проектировании объектов транспорта с применением определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Частные производные</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Приближенные вычисления с помощью дифференциала.  <b>Практическое занятие №7.</b> Монотонность функции. Экстремум. Задачи на отыскание наименьших и наибольших значений величин.  <b>Практическое занятие №8.</b> Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла при решении прикладных задач.</p>	6	

	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Выполнение домашней контрольной работы.	6	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

*Продолжение*

1	2	3	4
<b>Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. общие и частные решения. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. <b>Практическое занятие №10.</b> Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка.	4	
<b>Тема 3.3. Ряды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье. Применение числовых рядов при решении прикладных задач: оценка результатов эффективности работы механизмов и оборудования электроснабжения на железнодорожном транспорте по средствам сходимости числового ряда по признаку Даламбера	4	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Исследование числовых рядов на сходимость по признаку Даламбера. Решение прикладных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Заполнение таблицы.	6	
<b>Раздел 4. Приближенные вычисления</b>		2	



<b>Тема 4.1. Приближенные вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Точные и приближенные значения величин. Абсолютная и относительная погрешности, граница погрешности. Погрешности вычислений с приближенными данными		2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Решение прикладных задач с использованием погрешности	2	
<b>Раздел 5. Основы дискретной математики</b>		4	

1	2	3	4
<b>Тема 5.1. Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества	2	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Множества и отношения. Операции над множествами.		
<b>Тема 5.2. Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра, степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач	2	2
<b>Раздел 6. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач.	4	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Решение задач по определению и с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Решение тестового задания.	6	

<b>Тема 6.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины	2	3
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие №15.</b> Решение задач на построение закона распределения и нахождение числовых характеристик случайных величин.	2	
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Выполнение графического задания.	4	
<b>Раздел 7. Основные численные методы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Численное дифференцирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач		2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Интерполяционная формула Ньютона. Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n=2$ ), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции.	2	
<b>Тема 7.2. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач		2
	<b>Практическое занятие №17.</b> Вычисление определенных интегралов численными методами. Оценка погрешности.	2	

1	2	3	4
<b>Тема 7.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Решение обыкновенных дифференциальных уравнений с использованием метода Эйлера.	2	
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка сообщений или презентаций.	4	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды: «Дифференцирование и интегрирование функций одной - переменной (формулы и правила)»;
- плакаты: «Комплексные числа и действия над ними», «Числовые множества и операции над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «Случайные величины и их характеристики», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И.И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. –616с. – 285с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>.
2. Богомолов Н.В. Практическое занятие по математике.: учеб. Пособие для СПО/ Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и дополн. М.: Издательство Юрайт, 2022. – 495с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>.

**Дополнительные источники:**

3. Зенков А.В. Численные методы: учебное пособие для СПО/ А.В. Зенков. – М.: Издательство Юрайт, 2022. –122с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Седых И.Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 443с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>.
5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Математика» специальности 22.02.06 Сварочное производство/ К.Г. Мошура. – ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
6. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Математика» специальности 22.02.06 Сварочное производство/ К.Г. Мошура. – ТТЖТ – Филиал РГУПС, 2022.
7. Методическое пособие «Интеграл» »/ К.Г. Мошура, О.А. Сухоруких. - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.

8. Методическое пособие по теме «Комплексные числа»/ К.Г. Мошура, О.А. Сухоруких. - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
9. Методическое пособие по теме «Матрицы. Определители»/ К.Г. Мошура, О.А. Сухоруких. - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
10. Методическое пособие «Числовая последовательность и ее предел. Предел функции» »/ К.Г. Мошура, О.А. Сухоруких - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
11. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по теме: «Дифференциальные уравнения»/ К.Г. Мошура, О.А. Сухоруких - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
12. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по теме «Общая схема исследования функции и построения её графика»/ Н.А.Ляув - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
13. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по теме: «Матрицы и определители» / Н.А.Ляув - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
14. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Форма доступа: <http://kvant.ras.ru>
15. Научный журнал «Студенческий». Форма доступа: <https://sibac.info/journal/student>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и презентаций).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами;</p>	<p>- устный опрос; - тестовые задания по соответствующим темам; - проверочные самостоятельные работы; - домашние задания проблемного характера; - экзамен.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p>
<p><b>Знания:</b> основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль: устный опрос, практические задания; тестирование, экзамен</p>



## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронно-образовательная среда Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

## РЕЦЕНЗИЯ

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388.

Данная программа является продолжением программы дисциплины «Математика» общеобразовательного курса. Программа расширяет и углубляет знания и умения, приобретенные обучающимися на 1 курсе.

В рабочей учебной программе отражены все темы и разделы, сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся. Указаны все практические занятия и обозначены их темы. Представлена разнообразная самостоятельная работа. По ряду тем предусмотрена творческая внеурочная работа обучающихся. Уделяется большое внимание математическому моделированию.

Реализация рабочей учебной программы позволяет использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие общих профессиональных компетенций.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Преподаватель ГБПОУ КК ТТОТ

«Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

 М.Н. Апряткина

## РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388.

В рабочей учебной программе дано содержание излагаемого материала для овладения конкретными знаниями по предмету и применения его в практической деятельности. Программа содержит четко сформулированный конечный результат обучения: знания, умения, общие компетенции, соответствующие ФГОС.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям и содержит: паспорт, тематический план дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кроме того, она содержит контроль и оценку результатов освоения дисциплины, который включает формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Изучение программы предусматривает репродуктивный и продуктивный уровень усвоения учебного материала.

Материал рабочей учебной программы рационально и четко распределён по времени, по содержанию и направлениям. Разработчиками умело подобрана тематика практических занятий, что позволяет сформировать необходимые умения и навыки.

Рабочая учебная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов среднего звена данной специальности по дисциплине «Математика».

Преподаватель Тихорецкого  
техникума железнодорожного транспорта



О.А. Сухоруких

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАТИКА**

для специальности

**22.02.06 Сварочное производство**

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

«20» 06 2023 г.

Н.Ю. Шитикова

Рабочая учебная программа дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Герасименко Елена Вячеславовна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Бурлакова Т.А., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Малова Ю.А., преподаватель ГБПОУ КК ТИТ

«Тихорецкий индустриальный техникум»

Рекомендована цикловой комиссией № 3 «Математических и общих естественно научных дисциплин».

Протокол заседания № 10 от 20.06. 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	14
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в математический и общий естественно-научный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li> </ul>



	составления и оформления документов и презентаций;	- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность
--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 27. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 30. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

ЛР 34. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

ЛР 35. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 125 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	84 часов
- самостоятельной работы обучающегося	41 часа
консультаций	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>42</b>
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	в форме зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Информация, информационные процессы, информационное общество. Новые информационные технологии и системы их автоматизации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодирование информации.</li> <li>• Системы кодирования данных.</li> <li>• Социальные факторы информатизации общества.</li> <li>• Информатика и научно-технический прогресс.</li> </ul>	2	2
		3	
<b>Тема 1.2. Технология обработки информации</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Технологические решения и стадии обработки информации. Телекоммуникации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом</p>	4	2
		2	
<b>Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. фон Неймана</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История и перспективы развития вычислительной техники</li> <li>• Новинки в мире ПК</li> </ul>	2	2
		3	
<b>Тема 2.2. Устройство персонального компьютера</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Общий состав и структура персонального компьютера (ПК)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом</p>	4	2
		2	
<b>Тема 2.3. Операционные системы и оболочки</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие операционной системы (ОС). Виды ОС. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки.</p> <p><b>Практические занятия:</b> 1. Настройка пользовательского интерфейса. Работа с файлами и папками. 2. Управление объектами и элементами. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Комплексная работа с информацией в операционной системе. 2. Подготовка к практическим занятиям</p>	4	2
		4	

продолжение

1	2	3	4
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО	2	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. 2. Создание и связка документов с использованием программ WordPad, Paint, Блокнот.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к защите отчета по практическому занятию в электронном виде 2. Работа с конспектом	4	
<b>Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ</b>		<b>60</b>	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	<b>Содержание учебного материала:</b> Текстовые редакторы. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц	4	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Текстовый редактор Word. Ввод и редактирование текста. 2. Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Шрифты» 3. Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Вставка» 4. Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Таблица» 5. Создание документа с использованием редактора формул Microsoft Equation 6. Выполнение комплексного упражнения.	10	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспектов занятий 2. Подготовка к защите отчета по практическому занятию в электронном виде 3. Подготовка докладов по темам: • Комплексное использование возможностей текстового редактора 4. Индивидуальные задания	4	
Тема 3.2. Электронные таблицы	<b>Содержание учебного материала:</b> Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных	4	3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знакомство с редактором Excel. Заполнение таблиц. 2. Электронные таблицы Excel. Создание таблиц с расчетами. 3. Электронные таблицы Excel. Создание графиков и диаграмм по исходным данным.	8	2

Продолжение

1	2	3	4
	4. Электронные таблицы Excel.Сортировка и фильтрация данных. 5. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспектов занятий 2. Подготовка к защите отчета по практическому занятию в электронном виде 3. Индивидуальные задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильтрация данных и условное форматирование.</li> </ul>	2	
Тема 3.3. Базы данных	<b>Содержание учебного материала:</b> Базы данных (БД) и их виды. Основные понятия БД. Создание и ведение различных электронных документов в БД.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Формирование структуры базы данных. 2. Формирование запросов и отчетов для однотоабличной базы данных. 3. Работа с данными и создание отчетов. 4. Разработка инфологической модели и создание реляционной базы данных. 5. Формирование сложных запросов. Создание сложных форм и запросов. 6. Разработка многотабличных баз данных.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспектов занятий 2. Подготовка к защите отчета по практическому занятию в электронном виде 3. Выполнение комплексного упражнения с объектами в базе данных	2	
Тема 3.4. Графические редакторы	<b>Содержание учебного материала:</b> Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Графический редактор Paint. Создание графических объектов. 2. Paint.Обработка графических объектов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Проработка конспектов занятий 3. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы построения графических объектов</li> <li>• Виды графики</li> </ul> 4. Индивидуальные задания по теме: «Создание рекламного баннера, визитки»	2	
Тема 3.5. Программы создания презентации	<b>Содержание учебного материала:</b> Запуск программы «PowerPoint». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работа в программе.	2	3

Продолжение

1	2	3	4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знакомство с основными приемами создания и оформления презентаций. Вставка в слайд рисунков и анимация при демонстрации. 2. Разработка презентации на тему: «Моя будущая профессия»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к защите отчета по практическому занятию в электронном виде. 2. Подготовка реферата по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности PowerPoint</li> </ul> 3. Работа с конспектом	4	
<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Локальные и глобальные сети</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернете. Авторское право	4	3
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспектов занятий 2. Подготовка реферата по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные компьютерные сети</li> <li>• История возникновения Internet</li> <li>• История развития Internet</li> </ul>	3	
<b>Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средства обработки, хранения, поиска и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты информации.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Антивирусные средства защиты информации 2. Архивирование файлов и каталогов	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Работа с конспектом 3. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы архивации</li> <li>• Антивирусные программы</li> </ul>	4	
<b>Тема 4.3. Автоматизированные системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды.	2	2
			3
<i>Продолжение</i>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщение по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетические и правовые нормы информационной деятельности человека</li> <li>• Автоматизированные системы</li> </ul>	2	
	<b>Всего</b>	<b>125</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы требует наличия кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Том 1. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2023. Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Том 2. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2023. Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2023. Режим доступа: <https://urait.ru>
4. Новожилов О.П. Информатика. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Режим доступа: <https://urait.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Все о QBasic. Форма доступа: <http://ourqbasic.narod.ru/>
2. Жилин А.С. Логические задания по информатике. Форма доступа: <http://edu.hl.ru/metodic/metod2.htm>
3. Задачи по информатике. Форма доступа: [www.problems.ru/inf/](http://www.problems.ru/inf/)
4. Особенности национальных задач по информатике. Форма доступа: <http://onzi.narod.ru/>
5. Олимпиады по информатике. Задачи и решения. Форма доступа: [www.dstu.edy.ru/informatics/olimp/mtdl/mtd\\_ol.html](http://www.dstu.edy.ru/informatics/olimp/mtdl/mtd_ol.html)

6. Портал информационной поддержки ЕГЭ. Форма доступа: <http://ege.edy.ru/>

7. Сайт «Вместе с детьми». Задачи по информатике. Форма доступа: [www.problems.ru/inf/](http://www.problems.ru/inf/); <http://avnsite.narod.ru/ivt.htm>

8. Центр Олимпиадного программирования. Форма доступа: <http://stream/newmail.ru>

#### Журналы:

1. «Информатика и образование». Режим доступа: [www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru)

2. «Информатика и ее применение». Режим доступа: [www.ipiran.ru/journal/issues](http://www.ipiran.ru/journal/issues)

3. «Информационные технологии». Режим доступа: [www.novtex.ru/IT/](http://www.novtex.ru/IT/)

4. «Историческая информатика». Режим доступа: [www.kleio.asu.ru](http://www.kleio.asu.ru)

5. «Информатика и системы управления». Режим доступа: [www.ics.khstu.ru](http://www.ics.khstu.ru)

#### Журналы

1. «Железнодорожный транспорт» ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС

2. «LINUXFORMAT» ежемесячный журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС

3. «Системный администратор» ежемесячный журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС

4. «Автоматика, связь, информатика. АСИ» журнал, ежемесячный научно-популярный производственно-технический журнал, орган ОАО "РЖД", библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li><li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li><li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</li></ul>	<p><u>Формы контроля при очной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера</li><li>- практические задания по работе с текстами, с первоисточниками</li><li>- подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий</li><li>- выступление с рефератом</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на экзамене</li></ul>

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть

снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света

## РЕЦЕНЗИЯ

*на рабочую программу дисциплины  
«Информатика» для специальности  
22.02.06 Сварочное производство*

Рабочая программа дисциплины «Информатика» обеспечивает реализацию основных требований Федерального государственного образовательного стандарта к общим компетенциям студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство среднего профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 84 аудиторных часа, в том числе 42 часа практических занятий, и содержит паспорт рабочей программы, раскрывающий область применения программы, цели задачи дисциплины, а также количество часов на освоение программы.

Тематический план отражает содержание учебного материала, перечень практических занятий, а также виды самостоятельной работы обучающихся.

Здесь также указаны условия реализации программы дисциплины: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, к организации образовательного процесса, к информационному обеспечению обучения и т.д.

Результатом освоения программы дисциплины является получение обучающимися знаний и умений, обеспечивающих овладение общими компетенциями по специальности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения также содержатся в программе.

Рецензент:  Т.А. Бурлакова, преподаватель

ТТЖТ – филиала РГУПС

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Информатика» по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины «Информатика» составлена с учетом требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов.

Программа выдержана по структуре и содержит титульный лист, паспорт программы, тематический план, содержание дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

В паспорте программы дано описание назначения и структуры дисциплины; определены основные компетенции, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины. В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем дисциплины, показано распределение учебных часов по каждому разделу и теме.

Содержание рабочей программы начинается с введения, в котором обозначены цели и задачи курса, дано общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения.

В конце программы указан список основной и дополнительной учебной литературы.

Программа составлена в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.



Малова Ю.А., преподаватель ГБПОУ КК ТИТ  
«Тихорецкий индустриальный техникум»

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИКА**

**для специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

2023 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в математический и общий естественно-научный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04- 06, ЛР 1, ЛР 4-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24-25, ЛР 27, ЛР 29-31	- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей.	- законы равновесия и перемещение тел.

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ЛР 19. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах;

ЛР 21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 27. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 29. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

ЛР 30. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>104</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>70</i></b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>34</i></b>
Итоговая аттестация в форме	зачёта

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Механика.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема1.1. Кинематика. Динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1   Механическое движение. Элементы кинематики материальной точки.		
	2   Вращательное движение и его кинематические параметры.		
	3   Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона.	2	2
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	Механическое движение.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b>		2
<b>Самостоятельная работа №2</b>	2		
<b>Тема 1.2. Статика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Равновесие невращающихся тел.		
	2   Равновесие тел, имеющих ось вращения.	2	2
	<b>Лабораторная работа №1</b>		
	Выяснение условия равновесия рычага.		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>		2
<b>Самостоятельная работа №4</b>	2		
<b>Раздел2. Электрические цепи постоянного тока.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема2.1. Электрическое поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Электрическое поле, его характеристики.		
	2   Электроёмкость. Конденсаторы и их соединения. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	Расчёт эквивалентной ёмкости при смешанном соединении конденсаторов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>	2		
<b>Тема 2.2. Физические процессы в электрических цепях постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   Электрическая цепь и её элементы. Электрический ток. Электрическое сопротивление и проводимость. Резисторы, реостаты, потенциометры..		
	2   ЭДС источников электрической энергии. Закон Ома		
	3   Электрическая энергия и мощность. Закон Джоуля – Ленца. Использование теплового действия тока в технике защиты.	2	3
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	Электрическая энергия и мощность. Закон Джоуля – Ленца.		
	<b>Лабораторная работа №2</b>		
Определение температурного коэффициента сопротивления меди.	6		

	<b>Лабораторная работа №3</b> Определение удельного сопротивления проводника.		
	<b>Лабораторная работа №4</b> Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников.		
	<b>Самостоятельная работа № 7</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа № 8</b>	2	
<b>Тема 2.3. Расчёт электрических цепей постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Классификация электрических цепей. Эквивалентное сопротивление цепи. Законы Кирхгофа. Распределение токов и напряжений в простой электрической цепи.	2	2
	<b>Лабораторная работа №5</b> Наблюдение зависимости сопротивления металлического проводника от температуры.	4	
	<b>Лабораторная работа №6</b> Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на её зажимах.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Электрическая цепь со смешанным соединением резисторов.	6	
	<b>Практическое занятие №5</b> Расчёт простой электрической цепи.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Режимы работы электрической цепи.		
	<b>Самостоятельная работа № 9</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10</b>	2	
<b>Раздел 3. Электромагнетизм.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Магнитное поле. Магнитные цепи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основные характеристики магнитного поля. Магнитные цепи и принцип их расчёта.	2	2
	<b>Лабораторная работа №7</b> Исследование магнитного поля прямолинейного проводника с током.	4	
	<b>Лабораторная работа №8</b> Исследования действия магнитного поля на ток.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Расчёт магнитной цепи.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 11</b>	2	
<b>Тема 3.2. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. 2 Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.	4	2 3
	<b>Самостоятельная работа № 12</b>	2	
<b>Раздел 4. Электрические цепи переменного тока.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Основные сведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Переменный ток и его получение. Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью,	4	



<b>о синусоидальном электрическом токе. Электрические цепи однофазного переменного тока.</b>	ёмкостью; векторные диаграммы токов и напряжений; закон Ома; активная и реактивная мощность и энергетический процесс в цепи.		2
	2 Расчёт неразветвлённой и разветвлённой цепи переменного тока.		2
	<b>Практическая работа №8</b>	4	
	Расчёт неразветвлённой цепи.		
	<b>Практическая работа №9</b>		
	Расчёт разветвлённой цепи.		
<b>Самостоятельная работа № 13</b>	2		
<b>Тема 4.2. Трёхфазные электрические цепи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Получение трёхфазной симметричной системы ЭДС. Соединение обмоток трёхфазного генератора «звездой» и «треугольником».		1
	2 Соединение потребителей энергии «звездой» и «треугольником». Применение трёхфазных цепей.		3
	<b>Самостоятельная работа № 14</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- средства измерения;
- оборудование для выполнения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1 Физика. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО/ Н.П.Калашников, С.Е.Муравьев-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2023.- 313с.: – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://urait.ru>

2 Физика. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО/ Н.П.Калашников, С.Е.Муравьев-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2023.- 293с.: – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://urait.ru>

##### **Дополнительные источники**

1. 1.Физика: учеб. пособие для СПО/В.В.Горлач.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2023.- 175с.: – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://urait.ru>

2. Физика: электричество и магнетизм: учебное пособие для СПО/ Ю.Р. Мусин-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2023.- 261с.: – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://urait.ru>

3. «*Журнал технической физики*». Форма доступа: [journals.ioffe.ru](http://journals.ioffe.ru)  
Журнал "Физика". Форма доступа: [fiz.1september.ru](http://fiz.1september.ru)

##### **Интернет- ресурсы**

[www.ttgt.org](http://www.ttgt.org) (Сайт Тихорецкого Техникума Железнодорожного Транспорта)

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo^ Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движения небесных тел; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;</li><li>-отличать гипотезы от научных теорий;</li><li>-делать выводы на основе экспериментальных данных;</li><li>-приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты, предсказывает ещё неизвестные явления;</li><li>-приводить примеры практического использования физических знаний.</li><li>-применять полученные знания для решения физических задач;</li><li>-определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li><li>-измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учётом их погрешностей;</li><li>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li></ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях, закрепление при решении задач, тестировании, при выполнении самостоятельной работы, при проведении дифференцированного зачёта.</p>

<p><b>Знания:</b> -смысл понятий, физических величин; -смысл физических законов; -вклад российских и зарубежных учёных.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях, закрепление при решении задач, тестировании, контрольной работе, зачёте.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами – инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно – воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно - методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронно-образовательная среда Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.03. Физика для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа предусматривает изучение основных вопросов, в соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Учебный материал программы рационально и четко распределен по времени, по содержанию и направлениям. По каждой теме определено, что студент должен знать и уметь. Для проверки знаний студентов рабочей программы учебной дисциплины предусмотрено проведение контроля в форме зачета в конце семестра.

Реализация рабочей программы позволяет использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, которые, в сочетании с внеаудиторной работой, обеспечивают формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В программе указан перечень практических и лабораторных работ, а также список основной и рекомендуемой литературы. Предложенные виды самостоятельной работы способствуют развитию навыков самостоятельного решения задач и творческих способностей студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Физика соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс



*Г. А. Татаринцова*  
преподаватель ГБПОУ КК ТИТ  
«Тихорецкий индустриальный техникум»



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую учебную программу дисциплины «Физика» по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения.

Содержание, представленной на рецензию рабочей программы учебной дисциплины «Физика», включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей учебной программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации рабочей учебной программы дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Паспорт рабочей программы содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля.

Содержание курса представлено четырьмя темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям актуализированного ФГОС.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических и теоретических занятий, призванных сформировать базовые навыки профессиональной деятельности.

Программа базируется на знаниях студентов, полученных в общеобразовательных учебных заведениях, и содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины

Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:  Т.Т. Червякова преподаватель ТТЖТ  
филиала - РГУПС

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**для специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

**2023 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
Н.Ю. Шитикова  
20 / 06 2023г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины (01.09. 2014 г.), ФГБОУ «УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте», по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Рецензенты:

Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Варнакина О. А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет в г. Тихорецке

Рекомендована цикловой комиссией №3 «Математические и общие естественно - научные дисциплины».

Протокол заседания №10 от «20» 06 2023 г.

## Рецензия

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», для профессиональных образовательных организаций, по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В данной рабочей учебной программе нашли отражение общие вопросы экологии: основные понятия, проблемы и принципы, сведения о видах, запасах и характере потребления природных ресурсов во всём мире и отдельно в России. Рассматривается положение дел в области природопользования и экологической безопасности на железнодорожном транспорте в России. Инфраструктура железнодорожного транспорта относится к объектам, оказывающим определённое негативное воздействие на атмосферу, воду и почву. Она является потребителем природных ресурсов – пресной воды, нефти, газа и др. Соединение профессиональных и экологических знаний становится требованием времени.

В рабочей учебной программе рассматриваются вопросы экологической безопасности охраны окружающей среды при использовании природных ресурсов в процессе наращивание хозяйственной деятельности человеческого сообщества. Материал программы направлен на формирование у студентов экологического мировоззрения.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент:  Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

## Рецензия

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», для профессиональных образовательных организаций, по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В рабочей учебной программе дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», определены темы изучаемого материала необходимого для овладения конкретными знаниями по вопросам природопользования и защиты окружающей среды. Материал программы рационально структурирован по времени, логически связан. Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам природопользования.

В программе предусмотрено изучение следующих вопросов: принципы взаимодействия общества и природы; негативные последствия неконтролируемой хозяйственной деятельности человека, приводящие к нарушению стабильности экосистем; принципы и методы рационального природопользования, проблемы сохранения природоресурсного потенциала, в том числе особо охраняемых природных территорий. Затронуты проблемы размещения производств и оценки последствий их воздействия на окружающую среду. Содержание изучаемого материала способствует формированию у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Соединение профессиональных и экологических знаний становится насущным требованием нашего времени.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент:



Варнакина О.А. преподаватель филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет в г. Тихорецке»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Экология на железнодорожном транспорте» входит в математический и общий естественно- научный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	— анализировать и	— виды и классификацию природных
ОК 2	прогнозировать	ресурсов;
ОК 4	экологические	— принципы эколого-экономической
ОК 5	последствия	оценки природоохранной деятельности
ОК 6	различных видов	объектов железнодорожного транспорта;
ОК 7	производственной	— основные источники техногенного
ОК 9	деятельности;	воздействия на окружающую среду:
ЛР 1	— анализировать	способы предотвращения и улавливания
ЛР 2	причины	выбросов, методы очистки промышленных
ЛР 3	возникновения	сточных вод, принципы работы аппаратов
ЛР 6	экологических	обезвреживания и очистки газовых
ЛР 7	аварий и катастроф;	выбросов и сток производств;
ЛР 9	— анализировать	— правовые основы, правила и нормы
ЛР 10	причины вредных	природопользования, мониторинга
ЛР 13	выбросов от	окружающей среды, экологического
ЛР 16	предприятий	контроля и экологического регулирования;
ЛР 18	железнодорожного	— общие сведения об отходах, управление
ЛР 20	транспорта;	отходами;
ЛР 23	— оценивать	— принципы и правила международного
ЛР 24	малоотходные	сотрудничества в области охраны
ЛР 30	технологические	окружающей среды;
ЛР 31	процессы на объектах	— цели и задачи охраны окружающей
ЛР35	железнодорожного	среды на железнодорожном транспорте.
	транспорта.	

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной



и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 20. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани.

ЛР 23. Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Краснодарского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

ЛР 30. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР35. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов включая 10 часа на практические занятия; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>консультации</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект.	2	2
<b>Раздел 1 . Природные ресурсы</b>		<b>40</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1 Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества	Человек, природная среда, проблемы природопользования. Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.). Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности. Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем. Возникновение глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Составление карточек с терминами. Составить в тетради краткую хронологическую таблицу: «История развития экологии».	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.2 Концепция устойчивого развития	Устойчивое развитие как баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, удовлетворением основных	2	

— основа безопасности существования жизни на Земле	жизненных потребностей нынешнего поколения, а также сохранением таких же возможностей для будущих поколений. Устойчивость развития — основа безопасности, основа выживания, способ борьбы с бедностью и разрушением природной среды. Деятельность Римского клуба, конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и ЮАР (2002 г.).		
Тема 1.3. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации	2	2
Тема 1.4. Атмосферные газовые ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Атмосферные газовые ресурсы. Газовый состав атмосферы. Значение атмосферных газов для человека, животных и растительности как источника снабжения жизненно необходимыми газовыми элементами. Атмосферный воздух — защита поверхности Земли от космического, радиационного и ультрафиолетового излучений Солнца, от метеоритов. Атмосфера как источник стабильности температурного режима на планете, регулятор температурных перепадов. Озоновый слой — фильтр, поглощающий солнечную радиацию в коротковолновом диапазоне (200...300 нм). Атмосферные газовые ресурсы при хозяйственной деятельности — источник обеспеченности производственных процессов кислородом, азотом, водородом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2.</b> Сделать презентацию. Ответить письменно в тетради на вопросы для самоконтроля	5	
Тема 1.5. Водные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Водные ресурсы: воды морей и океанов, озер, рек, водохранилищ, прудов, ледники и многолетняя мерзлота, влага в атмосфере и почве. Распределение водных ресурсов. Вода — необходимое условие существования жизни на Земле. Дефицит питьевой воды на планете. Расходы воды на производственные и бытовые нужды людей. Влияние водных ресурсов на формирование климата и погоды, на смягчение температурных колебаний на	2	

	<p>планете.          Вода как промышленное сырье. Потребности в воде сельского хозяйства.          Вода — дешевый источник электроэнергии. Водные артерии — транспортные пути.</p>		
<p>Тема 1.6.          Ресурсы литосферы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Ресурсы литосферы. Составляющие ресурсов литосферы: почвы, полезные ископаемые, находящиеся в недрах Земли (твердые, жидкие, газообразные). Энергетические ресурсы — запасы энергетического сырья: угля, нефти, природного газа и др.          Почвы. Почвенный покров — саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие на почвы загрязнений окружающей среды, сельскохозяйственной обработки, строительства путей сообщения, размещения производственных объектов. Техногенное подкисление почв — выпадение кислотных дождей. Влияние на почвы атмосферных процессов и нерациональных методов земле-использования. Рудные полезные ископаемые — металлы (железо, марганец, свинец, медь, цинк, золото, уран и др.). Металлические соединения; области применения. Неметаллические полезные ископаемые: слюда, асбест, графит, фосфориты, каменные и калийные соли и др.; области применения в качестве строительных материалов, в электротехнике, в пищевой промышленности, в медицине, в различных видах производства. Грунты и горные породы; их использование в хозяйственной деятельности. Жидкие ресурсы литосферы — минеральные воды; области их применения в пищевой промышленности, в медицине.          Газообразные ресурсы литосферы.</p>	2	2
<p>Тема 1.7.          Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Форма и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и</p>	2	

	предприятий железнодорожного транспорта. Нормирования в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.		
	<b>Практическое занятие 1</b>		
	Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно - пропарочной станции.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b>		
	Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.	2	
	<b>Практическое занятие 3</b>		
	Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовойдушной смеси.	2	
Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3.</b> Заполните таблицу «Мониторинг окружающей среды». Подготовка презентаций с помощью ИКТ.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 4.</b> Выпишите токсичные элементы, влияющие на здоровье человека. Рассмотреть экологические проблемы охраны природы на железнодорожном транспорте. Заполните таблицу.	2	
<b>Раздел 2. Проблема отходов.</b>		<b>9</b>	
Тема 2.1. Общие	<b>Содержание учебного материала</b>		

сведения об отходах. Управление отходами.	Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Защита от отходов производства и потребления	2	
	<b>Практическое занятие 4</b>		
	Расчёт массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 5.</b> Дайте краткий ответ на вопросы. Оформить отчёт, по практическому занятию заполнив маршрутный лист. Приведите примеры безотходных и малоотходных технологий.	3	
<b>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природоохранные мероприятия и их эффективность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 6.</b> Сделать презентацию. Придумать ситуационную задачу и решите ее. Оформите свои ответы в форме таблицы. Подготовка к итоговому занятию.	1	
	<b>Практическое занятие 5</b>		
Расчёт платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	2		
<b>Раздел 4. Экологическая</b>		<b>2</b>	

<b>безопасность.</b>			
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	2	
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>		<b>0</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- раздаточный материал: первоисточники и основные нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- многофункциональное устройство (ПК ,сканер, принтер, копир);
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной Литература**

1. Экология на железнодорожном транспорте: учеб. пособие /А.Н. Белевцева; ТТЖТ - филиал РГУПС. - Тихорецк, 2020. - 102 с. <http://ttgt.ru>

##### **Дополнительная литература**

1. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.П. Сидоров, Т.В. Гаранина. - М. : УМЦ ЖДТ, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Издательство УМЦ ЖДТ

2. «Экология производства» - журнал. Форма доступа: <http://www.ecoindustry.ru>

3. Журналы по экологии и природопользованию <http://isjaee.hydrogen.ru/>

4. [Электронные версии журналов по экологии...raushenlib.ucoz.ru](http://www.raushenlib.ucoz.ru)

5. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов, по дисциплине: «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

6. Методические рекомендации по работе с литературой, по дисциплине: «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

7. Методические указания для выполнения практических занятий, по дисциплине: «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности на железнодорожном транспорте на основании федеральных законов РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, приказов Минтранса России в сфере экологии; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; -анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта</p>	Текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка сообщений и докладов, зачет
<p><b>Знания:</b> - видов и классификации природных ресурсов; -принципов эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; -основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; -способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки газовых выбросов и стоков производств; -правовых основ, правил и норм природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического регулирования; - общих сведений об отходах, управления отходами; -принципов и правил международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; - целей и задач охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</p>	Текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка сообщений и докладов, зачет

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на электронно-образовательной среде Тихорецкого Техникума Железнодорожного Транспорта.

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты. При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола.