

Приложение V.1.
к ООП по специальности 23.02.04 Техническая
эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Вояж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

Рецензия

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Предмет философии и ее история», «Структура и основные направления философии».

Реализация рабочей программы позволит обучающимся ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, сформировать представления о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека и общества.

Обучающийся в результате освоения курса сможет самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, научится размышлять над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, вера, творчество, свобода?

Рецензент



Е.В.Воярж

Рецензия

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа содержит основные дидактические единицы, которые должен освоить обучающийся в результате изучения дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация программы по дисциплине «Основы философии» позволит усилить присущую каждому человеку способность суждения – научного, морального, эстетического, а также ориентироваться в быстроменяющемся и все более многообразном мире.

Рецензент



Картамышева З.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК 04 - ОК 06 и личностных результатов (ЛР): ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41, ЛР 43

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04-ОК 06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41, ЛР 43 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию | – основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); – роли философии в жизни человека и общества; – основ философского учения о бытии; – сущности процесса познания; – основ научной, философской и религиозной картин мира; – сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация (проводится в форме зачета) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 33 | ОК 04-ОК 06 |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 1-2, ЛР 4-5, |
| | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | | ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, |
| | В том числе, практических занятий | 2 | ЛР 31, ЛР 37- |
| | Практическое занятие № 1 Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии | | ЛР 38, ЛР 41, |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | ЛР 43 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1 Основные категории философии | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 2 Основной вопрос философии | 1 | | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 9 | ОК 04-ОК 06 |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | | ЛР 1-2, ЛР 4-5, |
| | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, |
| | В том числе, практических занятий | 2 | ЛР 31, ЛР 37- |
| | Практическое занятие № 2 Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции | | ЛР 38, ЛР 41, |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | ЛР 43 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3 Высокая классика Древнегреческой философии | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 4 Философские школы Древнего Рима | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 5 Геоцентризм средневековой философии | 1 | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения | Содержание учебного материала | 9 | ОК 04-ОК 06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10- 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37- 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Описание особенностей философии эпохи Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 1 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6 Гелиоцентризм философии Возрождения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7 Философия Просвещения | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 8 Основные направления философии Нового времени | | | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | 9 | ОК 04-ОК 06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10- 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37- 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 1 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 9 Марксистская философия. Неомарксизм. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10 Иррационализм современной философии | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 11 Основные этапы и направления русской философии | | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 33 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04-ОК 06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10- 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37- 38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 12 Основные разделы философии | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 13 Функции философии | | | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория | Содержание учебного материала | 12 | ОК 04-ОК 06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познания | абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания | | ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Сравнение философской, научной и религиозной истин | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 14 Учение о человеке в философии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15 Сознание, происхождение и сущность | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 16 Диалектика – учение о развитии | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 17 Философское учение о природе | 1 | | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 11 | ОК 04-ОК 06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 7 Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся № 18 Основные концепции смысла жизни | 1 | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04-ОК 06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41, ЛР 43 |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. / В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко. – М., Юрайт, 2023. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2023. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | | |
| <p>ОК 04-06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41-42</p> | <p>- основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>– воспроизведение основных категорий и понятий философии; – понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>– различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| <p>ОК 04-06 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20,</p> | <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,</p> | <p>– описание наиболее общих философских проблем бытия,</p> | <p>оценка результатов выполнения практических</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41-42</p> | <p>ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> | <p>занятий</p> |
| | <p>отстаивать активную гражданскую позицию</p> | <p>- аргументация и отстаивание собственного мнения, демонстрация творческого и активного участия в работе коллектива, осуществление осмысленного ценностного выбора, формирование мотивов и регуляторов своей жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>оценка результатов выполнения рефератов, тестов, практических и проблемных заданий, участие в диспутах</p> |

Приложение V.2.
к ООП по специальности 23.02.04 Техническая
эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Вояж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

Рецензия

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Россия – моя история», «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.», «Россия и мир в конце XX – начале XXI века», «Россия и мир в начале XXI века», которые последовательно разбиты на основные темы, освещающие историю развития нашей страны от ее становления до настоящего времени, а также взаимоотношений России и ближнего и дальнего зарубежья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать знания основных этапов становления и развития нашего государства, сформировать умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; обучающийся получит представления о сущности, причинах и возможных путях разрешения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира, о важнейших международных организациях и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рецензент



Воярж Е.В.

Рецензия

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа способствует раскрытию сущности важнейших процессов и тенденций общественно-политической, социальной, экономической и духовной жизни нашей страны и других государств мирового сообщества с IX века до современного периода, историю отношений России и стран мирового сообщества, особенно на рубеже XX – XXI веков.

Реализация рабочей учебной программы дисциплины «История» способствует решению следующих важных задач:

- рассмотрение основных этапов развития России;
- показ направлений взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие России;
- формирование целостного представления о месте и роли России в мире на всех этапах ее развития;
- показ целесообразности учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Таким образом, освоение обучающимся материала дисциплины «История» позволит формированию представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории.

Рецензент



Картамышева З.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК 04–06 и личностных результатов (ЛР): ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04-06 ЛР 1-8 ЛР 10-12 ЛР 15 ЛР 18-20 ЛР 22-24 ЛР 25-27 ЛР 31-32 ЛР 37-38 ЛР 40 ЛР 42 | <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной</p> | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | <p>Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. <p>Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 82 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (в форме экзамена) | 16 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Россия – моя история | | 18 | |
| Тема 1.1. Россия – великая наша держава Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 1.3. Смута и её преодоление Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 1.6. Отторженная возвратих | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p> | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Тема 1.8. Гибель империи | Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Практическое занятие № 2 Гибель империи: от Крымской войны к советской власти. | 2 | |
| Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе Тема 1.10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Практическое занятие № 3 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 2 | |
| Тема 1.11. В буднях великих строек Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 1.13. Россия. XXI век Тема 1.14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 1.15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. | | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.16. Россия в деле | Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Практическое занятие № 4 История русского оружия. | 2 | |
| Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 15 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| | Практическое занятие № 5. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1 Экономическая реформа 1965 г. | 1 | |
| Тема 2.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2 Курс М.С.Горбачева на ускорение развития страны | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3 Новое политическое мышление | 1 | |
| Тема 2.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1 | | |
| | Практическое занятие № 6. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4 Межнациональные отношения в СССР в период перестройки | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 5 Причины и последствия распада СССР | 1 | |
| Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | 16 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, |
| Тема 3.1. Основные | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века | Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. | | ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6 Приватизация в России и ее последствия | 1 | |
| Тема 3.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. | | |
| | Практические занятия № 7. Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7 События осени 1993 г. и их последствия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8 Становление новых органов государственной власти | 1 | |
| Тема 3.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е г. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 9 Особенности внешней политики России в 90-е годы XX века | 1 | |
| Тема 3.4 Российская культура в 90-е годы XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10 Соотношение традиционных и западных ценностей | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11 Основные направления культуры России в 90-е годы XX века | 1 | |
| Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века | | 15 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР |
| Тема 4.1. Внутриполитическая | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и социально-экономическая жизнь современной России | Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ. | | 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 12 Основные направления внутренней политики России в начале 2000-х годов | 1 | |
| Тема 4.2 Новый этап в развитии РФ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы в современной России. Конституция РФ с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.20 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13 Приоритетные национальные проекты России | 1 | |
| Тема 4.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического и социально-экономического развития. | | |
| | Практическое занятие № 8. Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России. Специальная военная операция | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 14 Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15 Национальная безопасность РФ | 1 | |
| Тема 4.4. Российская культура в начале XXI века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 16 Достижения науки и культуры. Инновационная деятельность. | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 16 | |
| Всего | | 82 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2023. – 456 с.
2. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2023. – 706 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 | <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) – понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; – проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира – дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. – дает | <ul style="list-style-type: none"> – различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>– демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | |
| | Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>ОК 04-06 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42</p> | <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</p> | <p>– обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире;</p> <p>– анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных,</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | <p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Приложение V. 3
к ООП по специальности 23.02.04 Техническая
эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023г

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией № 1
протокол №12 от «20» июня 2023 г.

Председатель ЦК

Т.Е. Тагинцева



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.Ю.Шитикова

«20» 06 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчики:

Тагинцева Татьяна Евгеньевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Новикова Ирина Викторовна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Предеина Елена Ивановна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Власова Виктория Ивановна – преподаватель ЛТЖТ – филиала РГУПС

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для студентов специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

Программа подготовлена преподавателем Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС Тагинцевой Т.Е., Новиковой И.В.

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.


Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; указаны формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности указаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций, формы оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане дисциплины выделены модули: основной и профессионально направленный, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций или проектов, подготовка и защита рефератов, составление глоссариев.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык может быть использована в учебном процессе.

Рецензент: 
ЛТЖТ – филиал РГУПС.

Власова В.И., преподаватель иностранного языка

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанную для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Представленная программа составлена в соответствии с требованиями стандарта и примерной программы специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Данная программа учитывает особенности преподавания иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, т.е. способствует развитию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения, переводов текстов по специальности, навыков ведения диалогической и монологической речи на заданную тему, специфику перевода терминов, фразеологических оборотов связанных с получаемой специальностью.

Изучение иностранного языка по данной программе способствует дальнейшему повышению интереса к английскому языку, к стране изучаемого языка и овладению специальными терминами и лексикой по специальности.

Рецензент:
филиал



Предеина Е.И., преподаватель иностранного языка ТТЖТ –
РГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 | <ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none">- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основных общеупотребительные глаголов (бытовая и профессиональная лексика);- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенностей произношения;- правил чтения текстов профессиональной направленности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 189 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 108 |
| Самостоятельная работа | 63 |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Содержание учебного материала Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности. Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы иностранного языка; - правила чтения (типы слогов); - основные способы написания слов на основе знания правил правописания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 Основные способы написания слов на основе знания правил правописания | 1 | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 15 | |
| Тема 1.1 Единицы измерения | Содержание учебного материала 1 Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - личные, указательные, объектные и абсолютные местоимения; - повелительное наклонение; - порядок слов в предложении. | 6 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №1 Числа. Расстояние. Размер Практическое занятие №2 Основные математические действия. Дроби и проценты | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Единицы измерения, математические действия» | | |
| | Самостоятельная работа № 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме«Составные числительные» | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2 Метрические единицы и история их названий | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - неопределенно-личные местоимения. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Метрические системы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Самостоятельная работа № 4 Словообразование | | | |
| Тема 1.3 Вещества и материалы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик). Грамматический материал: - основные случаи употребления артикля в английском языке; - модальные глаголы; - множественное число существительных. - степени сравнения прилагательных и наречий | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 4 «Вещества и материалы». Закрепление тематической лексики в упражнениях Практическое занятие № 5 «Проводники и изоляционные материалы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Составление тематического словаря «Вещества и материалы» Самостоятельная работа № 6 Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли» | | |
| Раздел 2. Иностранный язык в деловом общении | | 30 | |
| Тема 2.1 Путь в профессию | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | 1. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 2. Грамматический материал: - модальные глаголы; - простые нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения; - понятие глагола-связки, глагол “to be”. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 6 «Выбор будущей профессии» Практическое занятие № 7 «Личностные качества специалистов» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Самостоятельная работа № 7 Составление тематического словаря по теме «Профессии, личностные качества» | | |
| | Самостоятельная работа №8 Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола“to be”, местоимения» | | |
| Тема 2.2 Железнодорожные профессии | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал: Железнодорожные профессии. Грамматический материал: - основные правила употребления артиклей; - образование и употребление глаголов настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 8 «Железнодорожные профессии» Практическое занятие № 9 «Профессия техник» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 Подготовить презентацию по теме «Моя специальность» | | |
| | Самостоятельная работа № 10 Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование и употребление глаголов настоящего времени» | | |
| Тема 2.3 Трудоустройство и карьера | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. (лекция) | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 «Как найти работу» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 11-12 Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование и употребление глаголов прошедшего времени» | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4 Портфолио молодого специалиста | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал: автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал: - обороты речи, используемые в деловой переписке | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 «Портфолио молодого специалиста» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 13 Подготовить презентацию по теме: «Как найти работу?» | | |
| Тема 2.5 Интервью и собеседование | Содержание учебного материала | 11 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте. Грамматический материал: - повелительное наклонение; - предложения с оборотом there is /are; - образование и употребление глаголов будущего времени: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous; | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №12 «Подготовка к собеседованию. Правила составления резюме и сопроводительного письма» | | |
| | Практическое занятие № 13 «Собеседование. Заполнение анкеты» | | |
| | Практическое занятие № 14 Выполнение грамматических упражнений по теме«Видовременные формы глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Самостоятельная работа №14 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Повелительное наклонение» | | |
| Самостоятельная работа № 15 Выполнение грамматических упражнений по теме «Предложения с оборотом there is /are» | | | |
| Самостоятельная работа №16 Составление тематического словаря по теме: «Интервью и собеседование» | | | |
| Раздел 3. Основной курс | | 87 | |
| Тема 3.1 Из истории технических открытий | Содержание учебного материала | 12 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31- |
| | Лексический материал по теме; - образование и употребление сказуемого в страдательном залоге; - предлоги места, времени и направления; | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | В том числе, практических занятий | 6 | 32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Практическое занятие № 15 «Из истории технических открытий» | | |
| | Практическое занятие № 16 «Паровой двигатель» | | |
| | Практическое занятие № 17 «Дизельная тяга» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 17-18 Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование и употребление сказуемого в страдательном залоге». | | |
| | Самостоятельная работа № 19 Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги места, времени и направления» | | |
| | Самостоятельная работа № 20 Составление тематического словаря по теме «История транспорта история технических открытий» | | |
| Тема 3.2 История железной дороги | Содержание учебного материала | 9 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме: Грамматический материал: - неличные формы глагола (инфинитив, инфинитивные конструкции) | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 18 «История развития железных дорог» | | |
| | Практическое занятие № 19 «Первые железные дороги» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Самостоятельная работа № 21 История железной дороги | | |
| Самостоятельная работа № 22 Первые железные дороги | | | |
| Самостоятельная работа № 23 Развитие железных дорог | | | |
| Тема 3.3 Развитие железной дороги за рубежом | Содержание учебного материала | 9 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме «Зарубежные железные дороги» Грамматический материал: - формы причастия, причастные обороты; | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 20 «Железные дороги мира» | | |
| | Практическое занятие № 21 «Строительство железных дорог в Англии» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Самостоятельная работа № 24-25 Выполнение грамматических упражнений по теме «Формы причастия, причастные обороты» | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа № 26 Подготовка презентаций по теме 3.3 Развитие железной дороги за рубежом | | |
| Тема 3.4 Развитие железной дороги в России | Содержание учебного материала | 15 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление предлогов с герундием; - герундий и герундиальные конструкции; - обобщение грамматического материала: неличные формы глагола. | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 22 «Строительство первой русской железной дороги» Практическое занятие № 23 «Развитие железной дороги в России» Практическое занятие № 24 «Транссибирская магистраль» Практическое занятие № 25 «Строительство БАМа» Практическое занятие № 26 «Современные Российские железные дороги» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Самостоятельная работа № 27-28 Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий» | | |
| | Самостоятельная работа № 29-30 Выполнение грамматических упражнений по теме «Неличные формы глагола» Самостоятельная работа № 31 Подготовка докладов и презентаций по теме 3.4 Развитие железной дороги в России. | | |
| Тема 3.5 Виды транспорта | Содержание учебного материала | 15 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - фразовые глаголы; - систематизация видовременных форм глагола; | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 27 «Наземный транспорт» Практическое занятие № 28 «Автотранспорт» Практическое занятие № 29 «Водный транспорт» Практическое занятие № 30 «Воздушный транспорт» Практическое занятие № 31 «Метрополитен» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа № 32-34 Выполнение грамматических упражнений по теме «Фразовые глаголы» | | |
| | Самостоятельная работа № 35 Чтение и перевод специального текста по теме 3.5 Виды транспорта | | |
| | Самостоятельная работа № 36 Подготовка докладов и презентаций по теме 3.5 Виды транспорта | | |
| Тема 3.6 Современные технологии на железной дороге | Содержание учебного материала | 9 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение неопределенных местоимений; - повторение образования имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, исключения; - сравнительные конструкции: as...as; not so...as.; Tom is taller than Kate; - косвенная речь и согласование времен. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 32 «Современные технологии на железной дороге » Практическое занятие № 33 «Компьютеризация и автоматизация на железной дороге» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Самостоятельная работа № 37-39 Составление словаря профессиональных терминов по теме 3.6 Современные технологии на железной дороге | | |
| Тема 3.7 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме техника безопасности и охрана труда. Грамматический материал: - косвенная речь, перевод действительного залога в страдательный и наоборот; - сложноподчиненные предложения; - повторение множественного числа существительных. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 34 «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности» Практическое занятие № 35 «Основы безопасности технологических процессов» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 40 «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности» | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа № 41 «Основы безопасности технологических процессов» | | |
| Тема 3.8 Экология на транспорте | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме транспорт и экология Грамматический материал: - группа существительного; - условные предложения, типы условных предложений; - конструкции: either..or.., neither.. nor.., both.. and .., such as, like a, as. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Практическое занятие № 36 «Загрязнение окружающей среды токсическими веществами» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 42 Составление тематического словаря по теме «Экология и безопасность» | | |
| Самостоятельная работа № 43 Составление тематического словаря по теме «Охрана окружающей среды» | | | |
| Тема 3.9 Электробезопасность на объектах железной дороги | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - условные предложения. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 37 «Электрические устройства и их эксплуатация» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа №44 Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения» | | |
| Тема 3.10 Здоровье сберегающие технологии | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы (повторение); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 38 «Здоровье сберегающие технологии» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа № 45 Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» | | |
| Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении | | 52 | |
| Тема 4.1 Техническая эксплуатация строительно-дорожных машин | Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - значения глаголов “should”, “would”. | 18 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 39 Основные группы дорожно-строительных машин Практическое занятие № 40 Главные узлы современных машин Практическое занятие № 41 Универсальный многоцелевой экскаватор Практическое занятие № 42 Различные виды экскаваторных машин Практическое занятие № 43 Режим работы экскаваторных машин Практическое занятие № 44 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Способы перевода «should», «would» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Самостоятельная работа № 46-47 Чтение и перевод специального текста по теме «Основные группы дорожно-строительных машин» | | |
| | Самостоятельная работа № 48-49 Чтение и перевод специального текста по теме «Различные виды экскаваторных машин» | | |
| | Самостоятельная работа № 50-51 Подготовка докладов и презентаций по теме 4.1 Техническая эксплуатация строительно-дорожных машин | | |
| Тема 4.2 Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимение “it” и его значения; - эмфатическая конструкция «It is ... that...»; - группа существительного (повторение); - интернациональная лексика и ложные друзья переводчика; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах. | 12 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| оборудования в различных условиях эксплуатации | Практическое занятие № 45 Балластоуплотнительные машины Практическое занятие № 46 Балластоочистительные машины Практическое занятие № 47 Выполнение грамматических упражнений по теме «Эмфатические конструкции, атрибутивные группы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Самостоятельная работа №52 -53 Выполнение грамматических упражнений по теме «Эмфатические конструкции, атрибутивные группы» | | |
| Самостоятельная работа № 54-55 Составление тематического словаря по теме Обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | | | |
| Тема 4.3 Организация работы персонала по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: - атрибутивные группы (повторение); - полисемантия слов. | 12 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 48 Техническая эксплуатация драглайна Практическое занятие № 50 Техническая эксплуатация телескопического крана Практическое занятие № 51 Техника безопасности на рабочем месте | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 56-59 Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | | |
| Тема 4.4 Организация работ по комплексной механизации текущего содержания и ремонта железнодорожного пути и сооружений | Содержание учебного материала | 10 | ОК 2, 4, 10. ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Лексический материал по теме Грамматический материал: -правила технического перевода | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 52 Содержание и ремонт железнодорожного пути и сооружений Практическое занятие № 53 Доклады и презентации по теме 4.4 Практическое занятие № 54 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 4.4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | Самостоятельная работа № 60-61 Чтение и перевод специального текста по теме «Содержание и ремонт железнодорожного пути и сооружений» | | |
| | Самостоятельная работа № 62-63 Подготовка докладов и презентаций по теме 4.4 «Организация работ по комплексной механизации текущего содержания и ремонта железнодорожного пути и сооружений» | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 189 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. - М.: Юрайт, 2022. - 144 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2022. - 344 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

3. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. - М.: Юрайт, 2022. - 118 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

4. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2022. - 441 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

5. Невзорова, Г.Д. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - М.: Юрайт, 2022. - 306 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

6. Т.Е. Тагинцева Учебное пособие Английский язык. Transport – ТТЖТ - филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022. [Электронный ресурс] <http://tihtgt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; - перечисляет основные общеупотребительные глаголы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи | <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой . |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; - грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; - сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; - заполняет необходимую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой; |

Приложение V.4.

к ООП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями по дисциплине
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 22 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Шариков Николай Александрович, руководитель физического воспитания ТТЖТ – филиала РГУПС.

Рецензенты:

Буров Андрей Викторович, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Бондаренко Ольга Ивановна, директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория» города Тихорецка.

Рекомендована цикловой комиссией № 2 «Общеобразовательных дисциплин».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура», составленная руководителем физического воспитания ТТЖТ - филиала РГУПС Шариковым Н.А., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает изучение физической подготовки студентов со второго по четвертый курс обучения.

Содержание программы «Адаптивная физическая культура» направлено на формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладением технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащением индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

По всем темам практического раздела рабочей программы учебной дисциплины определены зачетные требования, которые необходимо сформировать у студентов.

Для проверки степени сформированности общих компетенций, умений, динамики физического развития, физической и профессиональной подготовленности студентов, по окончании курса предусмотрена промежуточная аттестация.

Данная рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям современной системы физического воспитания и может быть использована в учебном процессе.

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»
города Тихорецка



О.И. Бондаренко

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» составлена Шариковым Н.А., руководителем физического воспитания ТТЖТ - филиала РГУПС.

Представленная на рецензию рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ППССЗ, общую трудоемкость дисциплины; результаты освоения рабочей программы, представленные формируемыми компетенциями, формы аттестации; содержание дисциплины и тематический план, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В тематическом плане приводится распределение бюджета времени на изучение каждой темы с разбивкой на аудиторные занятия, подробно расписываются дидактические единицы, формирующие общие компетенции. Тематическое содержание дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО.

В современных условиях физическое воспитание нацелено на формирование у студентов физической культуры личности, здорового образа жизни и психофизических способностей и качеств, которые обеспечивают готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в систематическое физическое самосовершенствование. Всё это отражено в представленной рабочей программе. Изучение программного материала способствует овладению системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, приобретению компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладению навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» полностью соответствует ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе образовательной организацией, реализующей среднее профессиональное образование.

Преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС



А.В. Буров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 | <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | <ul style="list-style-type: none">– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни;– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;– средства профилактики перенапряжения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 160 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности. | | 12 | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина. Физическая культура в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> | 12 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания | | |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | 120 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 2.1 Общая физическая подготовка | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 1 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. | 8 | |
| | Практическое занятие № 2 Подвижные игры различной интенсивности | 8 | |
| Тема 2.2. Легкая атлетика | Содержание учебного материала | 22 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега и с места. | | |
| | В том числе, практических занятий | 22 | |
| | Практическое занятие № 3 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий | 10 | |
| | Практическое занятие № 4 Воспитание двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой | 12 | |
| Тема 2.3. Спортивные игры | Содержание учебного материала | 50 | ОК 08, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37- |
| | Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. | | |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| | <p>Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра</p> <p>Волейбол Стойка волейболиста. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра.</p> <p>Футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Прием мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: поддача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> | | 38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 50 | |
| | Практическое занятие № 5 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | 8 | |
| | Практическое занятие № 6 Воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми | 8 | |
| | Практическое занятие № 7 Проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт. | 10 | |
| | Практическое занятие № 8 Изучение техники отдельного элемента, выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 8 | |
| | Практическое занятие № 9 Выполнение обучающимися самостоятельного судейства | 8 | |
| | Практическое занятие № 10 Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. | 8 | |
| Тема 2.4. Атлетическая | Содержание учебного материала | 16 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, |
| | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика | армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний | | ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 11 Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. | 8 | |
| | Практическое занятие № 12 Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; -воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений | 8 | |
| Тема 2.5. Плавание (по выбору) | Содержание учебного материала | 16 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Специальные упражнения для совершенствования плавания способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. Скольжение по поверхности воды. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Проплывание отрезков 25-100м. и 400м. без учёта времени. Техника старта с тумбы, техника поворотов. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и бассейне. | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 13 Совершенствование техники плавания кроль на груди. Плавание без учета времени. Плавание на 50 м на результат | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 Совершенствование техники плавания кроль на спине. Плавание без учета времени. Плавание на 50 м на результат | 4 | |
| Практическое занятие № 15 Совершенствование техники плавания брассом. Плавание без учета времени. Плавание на 50 м на результат | 4 | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 16 Совершенствование техники старта с тумб. Совершенствование техники поворотов в воде | 4 | |
| Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 40 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие № 17 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц | 8 | |
| | Практическое занятие № 18 Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие. | 6 | |
| | Практическое занятие № 19 Упражнения укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции | 6 | |
| Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, лазание, передвижение по узкой опоре. | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | Практическое занятие № 20 Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. | 4 | |
| | Практическое занятие № 21 Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. | 4 | |
| | Практическое занятие № 22 Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы | 4 | |
| | Практическое занятие № 23 Участие в учебно-тренировочных схватках | 4 | |
| | Практическое занятие № 24 Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 174 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- плавательный бассейн;
- оборудованные раздевалки;

оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, баскетбольные корзины, волейбольная сетка; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), для занятий общей физической подготовкой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, столы для тенниса, инвентарь и оборудование для тестирования по нормам ВФСК «ГТО».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование).

2. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений, - М.: Высшая школа, 1984. -336с., ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igrы-429816

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442167

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-voospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-438652

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978

6. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО/Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.- М.:Юрайт,2016.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 | Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения | <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – понимание принципов, понятий и правил здорового образа жизни; – оценка условий профессиональной деятельности и понимание зоны риска для физического здоровья; – знание средств и методов профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> тестирование; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; |
| | Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – владение техникой двигательных действий, технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; – правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных | <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | целей: – рациональное применение различных средств и методов профилактики перенапряжения | занятиях |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

Приложение V.4.

к ООП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г.



Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Шариков Николай Александрович, руководитель физического воспитания ТТЖТ – филиала РГУПС.

Рецензенты:

Буров Андрей Викторович, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Бондаренко Ольга Ивановна, директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория» города Тихорецка.

Рекомендована цикловой комиссией № 2 «Общеобразовательных дисциплин».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», составленная руководителем физического воспитания ТТЖТ - филиала РГУПС Шариковым Н.А., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает изучение физической подготовки студентов со второго по четвертый курс обучения.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладением технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащением индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

По всем темам практического раздела рабочей программы учебной дисциплины определены зачетные требования, которые необходимо сформировать у студентов.

Для проверки степени сформированности общих компетенций, умений, динамики физического развития, физической и профессиональной подготовленности студентов, по окончании курса предусмотрена промежуточная аттестация.

Данная рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям современной системы физического воспитания и может быть использована в учебном процессе.

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»
города Тихорецка



О.И. Бондаренко

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» составлена Шариковым Н.А., руководителем физического воспитания ТТЖТ - филиала РГУПС.

Представленная на рецензию рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ППССЗ, общую трудоемкость дисциплины; результаты освоения рабочей программы, представленные формируемыми компетенциями, формы аттестации, содержание дисциплины и тематический план, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В тематическом плане приводится распределение бюджета времени на изучение каждой темы с разбивкой на аудиторные занятия, подробно расписываются дидактические единицы, формирующие общие компетенции. Тематическое содержание дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО.

В современных условиях физическое воспитание нацелено на формирование у студентов физической культуры личности, здорового образа жизни и психофизических способностей и качеств, которые обеспечивают готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в систематическое физическое самосовершенствование. Всё это отражено в представленной рабочей программе. Изучение программного материала способствует овладению системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, приобретению компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладению навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» полностью соответствует ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе образовательной организацией, реализующей среднее профессиональное образование.

Преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС



А.В. Буров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 | <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | <ul style="list-style-type: none">– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни;– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;– средства профилактики перенапряжения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 160 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности. | | 12 | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина. Физическая культура в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> | 12 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания | | |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | 120 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 2.1 Общая физическая подготовка | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 1 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. | 8 | |
| | Практическое занятие № 2 Подвижные игры различной интенсивности | 8 | |
| Тема 2.2. Легкая атлетика | Содержание учебного материала | 22 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега и с места. | | |
| | В том числе, практических занятий | 22 | |
| | Практическое занятие № 3 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий | 10 | |
| | Практическое занятие № 4 Воспитание двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой | 12 | |
| Тема 2.3. Спортивные игры | Содержание учебного материала | 50 | ОК 08, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37- |
| | Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. | | |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| | <p>Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра</p> <p>Волейбол Стойка волейболиста. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра.</p> <p>Футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Прием мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: поддача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> | | 38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 50 | |
| | Практическое занятие № 5 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | 8 | |
| | Практическое занятие № 6 Воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми | 8 | |
| | Практическое занятие № 7 Проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт. | 10 | |
| | Практическое занятие № 8 Изучение техники отдельного элемента, выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 8 | |
| | Практическое занятие № 9 Выполнение обучающимися самостоятельного судейства | 8 | |
| | Практическое занятие № 10 Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. | 8 | |
| Тема 2.4. Атлетическая | Содержание учебного материала | 16 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, |
| | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика | армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний | | ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 11 Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. | 8 | |
| | Практическое занятие № 12 Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; -воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений | 8 | |
| Тема 2.5. Плавание (по выбору) | Содержание учебного материала | 16 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Специальные упражнения для совершенствования плавания способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. Скольжение по поверхности воды. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Проплывание отрезков 25-100м. и 400м. без учёта времени. Техника старта с тумбы, техника поворотов. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и бассейне. | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие № 13 Совершенствование техники плавания кроль на груди. Плавание без учета времени. Плавание на 50 м на результат | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 Совершенствование техники плавания кроль на спине. Плавание без учета времени. Плавание на 50 м на результат | 4 | |
| Практическое занятие № 15 Совершенствование техники плавания брассом. Плавание без учета времени. Плавание на 50 м на результат | 4 | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 16 Совершенствование техники старта с тумб. Совершенствование техники поворотов в воде | 4 | |
| Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 40 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие № 17 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц | 8 | |
| | Практическое занятие № 18 Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие. | 6 | |
| | Практическое занятие № 19 Упражнения укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции | 6 | |
| Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 |
| | Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, лазание, передвижение по узкой опоре. | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | Практическое занятие № 20 Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. | 4 | |
| | Практическое занятие № 21 Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. | 4 | |
| | Практическое занятие № 22 Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы | 4 | |
| | Практическое занятие № 23 Участие в учебно-тренировочных схватках | 4 | |
| | Практическое занятие № 24 Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 174 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- плавательный бассейн;
- оборудованные раздевалки;

оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, баскетбольные корзины, волейбольная сетка; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), для занятий общей физической подготовкой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, столы для тенниса, инвентарь и оборудование для тестирования по нормам ВФСК «ГТО».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование).

2. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений, - М.: Высшая школа, 1984. -336с., ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igrы-429816

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509

3. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО/Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богаченко Ю.А. и др.- М.:Юрайт,2016.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 31-33, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42 | Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения | <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – понимание принципов, понятий и правил здорового образа жизни; – оценка условий профессиональной деятельности и понимание зоны риска для физического здоровья; – знание средств и методов профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> тестирование; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; |
| | Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. – применять | <ul style="list-style-type: none"> – владение техникой двигательных действий, технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; – правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных | <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических | |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>целей: – рациональное применение различных средств и методов профилактики перенапряжения</p> | <p>занятиях</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

Приложение V.5.
к ООП по специальности 23.02.04 Техническая
эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Вояж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

Рецензия

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта.

В программе излагаются психологические основы общения, взаимодействия и управления людьми с учетом их темперамента, характера, психосоциотипа, позиции в общении.

Усвоив материал программы дисциплины, обучающиеся поймут закономерности лидерства и руководства, условия и критерии эффективной деятельности специалиста в современной системе производственных отношений. В программе также подробно анализируется этикет и этика деловых отношений.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения» позволит усвоить обучающимся методы управления коллективом и пути преодоления конфликтов. Знания, умения и навыки, которые они получают и осваивают с помощью программы, помогут будущим молодым специалистам быть компетентным, успешным и эффективным коммуникатором в любой области общественной практики.

Рецензент:



Е.В. Воярж

Рецензия

Рабочая программа, разработанная Марушан С.В., содержит темы касающиеся сущности общения, его происхождения и функции, психологических типов людей, этики делового общения, разрешения конфликтов.

Особое внимание уделяется взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности. Приводятся различные трактовки общения: общение как восприятие людьми друг друга, общение как взаимодействие. Общение представлено как структурный феномен, в котором выделяются перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения» позволит формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их будущей деятельности и поведения в системе производства, культуры делового общения. В программе имеется четкая систематизация базовых теоретических и практических знаний по психологии общения. Достаточное количество примеров, методического инструментария поможет будущему молодому специалисту в развитии навыков межличностного, делового эффективного общения и освоении приемов диагностики коммуникативного поведения

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент



Картамышева З.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК 03 – 05 и личностных результатов (ЛР): ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 | <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация (в форме зачета) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину | | 3 | |
| Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1 Основные категории и функции психологии общения | 1 | |
| Раздел 2. Психология общения | | 24 | |
| Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2 Общение и его значение в жизни человека | 1 | |
| Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Понятие социальной перцепции, ее структура Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3 Тест «Самооценка» и его анализ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4 Тест «Умеете ли вы слушать?» и его анализ | 1 | |
| Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль Взаимодействие как организация совместной деятельности | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 5 Способы влияния людей друг на друга | | |
| Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербальное общение. Анализ ролевых игр. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6 Виды и функции коммуникации | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 7 Тест «Потребность в общении» и его анализ | | | |
| Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8 Стиль и тон поведения | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 9 Особенности общения в производственном коллективе | | | |
| Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | 12 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, |
| Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| характеристики | В том числе, практических занятий | 2 | ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Практическое занятие № 4. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликтов. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10 Тест «Конфликтный ли ты человек» и его анализ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11 Компромисс и пути его достижения | 1 | |
| Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 12 Поведение сторон в конфликте | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13 Разрешение конфликтов в производственном коллективе | 1 | |
| Раздел 4. Этические формы общения | | 7 | ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42 |
| Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 14 Этика и ее функции | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15 Культура поведения человека | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 16 Психология общения как гуманитарная наука | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием и техническими средствами:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 463 с. <http://biblio-online.ru/>
2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 437 с. <http://biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| <p>ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42</p> | <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности; – анализирует механизмы взаимопонимания в общении; – воспроизводит цели, функции, виды и уровни общения; – сравнивает и оценивает виды социальных взаимодействий; – понимает этические принципы общения; – поясняет приемы общения, формулирует правила слушания, ведения беседы, убеждения; – анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> – все виды опросов; – экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; – оценка результатов выполнения домашних заданий проблемного характера. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| <p>ОК 03-05 ЛР 1-4, ЛР 6-9, ЛР 12-13, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 37-42</p> | <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся грамотно применяет техники и приемы делового общения в практической деятельности; – демонстрирует корректное поведение в различных ситуациях в процессе общения | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий, анализ ролевых ситуаций</p> |

Приложение V. 6

к ООП по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

20223г

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией № 1
протокол №12 от «20» июня 2023 г.
Председатель ЦК
Т.Е. Тагинцева



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Н.Ю.Шитикова
«20» 06 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Половец Людмила Владимировна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Сингаева Елена Юрьевна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Данилова Наталья Викторовна - преподаватель ВТЖТ - филиала РГУПС

Рецензия

Предлагаемая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» направлена на решение основных задач: повышение речевой культуры студентов, развитие познавательной активности и творческих способностей.


Данная программа построена с учётом принципов совместимости, научности и доступности, а также преемственности различными разделами курса.

Программа содержит отработанную систему понятий в области стилистики, риторики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Студенты обогащают свои знания о соответствующих нормах языка – фонетических, орфографических, морфологических, синтаксических – и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными и выразительными средствами литературного языка. Полученные знания позволяют выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочёты в специально подобранных текстах и в своей речи.

В рабочей программе аудиторные часы распределены по каждому разделу языка, рассматриваются теоретические вопросы, правила грамматики, культуры речи, элементы риторики.

Важным местом в программе является формирование умений и навыков грамотного письма, логически последовательного построения мыслей в устной и письменной речи, пользование словарями. Эта работа осуществляется при выполнении специальных практических занятий. Положительно то, что в программе есть разделы, в которых рассматривается стилевое расслоение языковых средств. Это диктуется социальной значимостью, практической потребностью, возникающей у студентов после окончания техникума в активной самостоятельной жизни.

Контроль и оценка знаний осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Сингаева Е. Ю., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензия

Рабочая учебная программа по дисциплине «Русский язык и культура речи», составленная для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) способствует более глубокому ознакомлению с функциями языка, его стилистическими нормами.

Большое значение в программе уделяется деловому русскому языку, работе над текстом. Программа способствует совершенствованию навыков связной устной речи, анализу и редактированию текстов, самостоятельному построению текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.

В программе предусмотрено повторение лексики, словообразования, обращение к профессиональной лексике, к терминам. Важное место в программе занимает анализ и редактирование текста, пути реализации знаний в речевой практике, риторике.

В основе рабочей программы лежит глубокое осмысление общих вопросов русского языка и системы практической работы по применению лингвистических знаний в речевой деятельности студентов, в составлении деловых бумаг.

В программе выделены основные разделы: «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Нормы современного русского языка».

На данном этапе изучения курса закрепляются орфографические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также семинаров, выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Н.В. Данилова, преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ВТЖТ – филиала РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности

общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР. 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР. 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР. 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР. 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР. 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР.22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР.23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР.24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и

культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР.27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР.29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР. 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

ЛР. 33. Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР. 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР. 42. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1-07, 10 ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 11- 12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22- 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР31, ЛР33, ЛР37- 38, ЛР 42 | <p>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;</p> <p>продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p> | <p>- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;</p> <p>- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------|--------------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 36 |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация | зачет 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Введение. Стилистика Риторика | | 16 | ОК 05, ОК 10, ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 11-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР31, ЛР33, ЛР37-38, ЛР 42 |
| Тема 1.1 Стилистическая система современного русского языка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 05, ОК 10, ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 11-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР31, ЛР33, ЛР37-38, ЛР 42 |
| | Общие сведения о языке и речи. Стили современного русского литературного языка | | |
| | Научный стиль | | |
| | Публицистический стиль | | |
| | Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка | | |
| | В том числе практические занятия | | |
| | Практическое занятие № 1 | | |
| | Официально – деловой стиль | 2 | |
| Тема 1.2. Речевое взаимодействие | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05, ОК 10, ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 11-12, ЛР 15, |
| | Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление. | | |
| | Текст и его структура. Типы связи в тексте | | |
| | В том числе практические занятия | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 2 | 2 | ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР31, ЛР33, ЛР37-38, ЛР 42 |
| | Работа с лексическими и толковыми словарями | | |
| Раздел 2 Деловой русский язык Культура речи | | 30 | ОК 05, ОК 10, ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 11-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР31, ЛР33, ЛР37-38, ЛР 42 |
| Тема 2.1. Особенности официально-делового стиля речи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05, ОК 10, ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 11-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР31, ЛР33, ЛР37-38, ЛР 42 |
| | Официально-деловой стиль речи, сфера его функционирования, жанровое разнообразие | | |
| | Деловое письмо. Нормы делового письма | | |
| | Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет | | |
| Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи | Содержание учебного материала | 24 | ОК 05, ОК 10, ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 11-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР31, ЛР33, ЛР37-38, ЛР 42 |
| | Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари русского языка | | |
| | Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения | | |
| | Орфоэпические нормы | | |
| | В том числе практические занятия | | |
| | Практические занятия № 3 | | |
| | Орфоэпические нормы | 2 | |
| | Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости | | |
| | Лексические нормы фразеологизмов | | |
| | Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы Морфологические нормы имени числительного. | | |
| | Синтаксические нормы. | | |
| | Орфографические нормы русского литературного языка | | |
| | Пунктуационные нормы русского литературного языка | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------|-----------|--|
| | В том числе практические занятия | | |
| | Практические занятия № 4, 5 | | |
| | Орфографическая грамотность | 2 | |
| | Пунктуационная грамотность | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (зачёт) | 2 | |
| | Всего: | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи», оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с лицензионным ПО;
 - рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья);
 - доска;
 - шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО;
 - компьютер.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. / Русский язык и культура речи: учебное пособие 13-е издание, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 380с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Черняк В.Д. - Отв. ред. [Русский язык и культура речи 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО](https://biblio-online.ru) — М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru>
2. Черняк В.Д. - Отв. ред. [Русский язык и культура речи. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО](https://biblio-online.ru)— М. : Издательство Юрайт, 2019.. <https://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <p>- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;</p> <p>- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов</p> | <p>-обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи;</p> <p>-аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач;</p> <p>-правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок</p> <p>- правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм;</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач, тестирование, устный и письменный опрос, самостоятельные работы.</p> <p>Оценка письменных практических работ, рефератов и творческих работ, презентации по выбранной тематике.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, зачет.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи;</p> <p>-правильность и аргументированность выбора способа словообразования требований культуры речи.</p> | |
| <p>Умения:</p> <p>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p> | <p>-соблюдение требований культуры речи, грамматических норм, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания;</p> <p>- соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации;</p> <p>-соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность</p> | <p>Практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>определения лексических значений, правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов;</p> <p>-правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение V.6
к ООП по специальности 23.02.04 Техническая
эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР 14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися усваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР 14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 | – применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; – применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; – решать технические задачи методом комплексных чисел; – использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. | – основные понятия и методы математического логического синтеза, анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы линейной алгебры | | 6 | |
| Тема 1.1 Комплексные числа | Содержание учебного материала Понятие о математическом моделировании. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач | 6 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 1 Решение задачи для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Решение заданий по теме: «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах» | 2 | |
| Раздел 2. Матрицы и определители | | 3 | |
| Тема 2.1. Матрицы и определители | Содержание учебного материала Определение матрицы. Определители 2-го и 3-го порядков, вычисление определителей. Определители n-го порядка, свойства определителей. Действия над матрицами, их свойства | 3 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №2. Решение систем уравнений 3 порядка. | 1 | |
| Раздел 3. Основы дискретной математики | | 5 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теория множеств | Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач | | ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Практическое занятие № 2. Построение граф по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| Самостоятельная работа №3. Подготовка докладов на тему: « Структура и взаимодействие различных видов транспорта». | | | |
| Раздел 4. Основы математического анализа | | 23 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| Тема 4.1. Функции и их свойства. Графическое представление функций | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Понятие предела функции. Основные свойства пределов. Непрерывность функции и точки разрыва. Замечательные пределы. Производная функция. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, |
| | Практическое занятие № 3. Вычисление пределов с помощью замечательных пределов и раскрытие неопределенностей Практическое занятие № 4. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач. | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа №4 .По данным изображениям составление формул вычисления площадей плоских фигур и решение заданий по теме «Применение определенного интеграла». | | ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| Тема 4.2. Исследование функций | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Возрастание и убывание функций. Общая схема исследования функции. Общая схема отыскания наибольшего (наименьшего) значения функции на замкнутом отрезке. Направление выпуклости графика функции. Понятие точки перегиба графика функции. Пример полного исследования функции. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Практическое занятие № 5. Исследование графиков функций | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 | |
| Самостоятельная работа №5. Построение графиков функций. | | | |
| Тема 4.3 Дифференциальные уравнения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач. Функции двух переменных. Частные производные. Дифференциальные уравнения в частных производных | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14- |
| | Практическое занятие № 6. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 7. Выделение функции и аргумента из заданных переменных величин, установление физического смысла функции, производной от нее. | | 15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа №6. Решение дифференциальных уравнений второго порядка. | | |
| Тема 4.4. Ряды | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Применение числовых рядов при решении профессиональных задач | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа №7. Определение сходимости числовых рядов по признаку Даламбера. | | |
| Раздел 5. Алгебра логики | | 11 | |
| Тема 5.1 Системы счисления в алгебре логики. Структура, форматы двоичных чисел и математические операции с двоичными числами | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Общие сведения о системах счисления. Представление чисел в различных системах счисления. Десятичная, двоичная, двоично-десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Основные правила выполнения арифметических операций над одноразрядными двоичными числами (сложение, вычитание и умножение). Операции с числами при переводе (преобразовании) целых, дробных и смешанных чисел из одной позиционной системы счисления в другую | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Практическое занятие № 8. Перевод целых, дробных и смешанных чисел из одной системы счисления в другую. Практическое занятие № 9. Правила выполнения арифметических операций с двоичными числами, представленными в различных кодах | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 3 | ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| Самостоятельная работа №8. Представление чисел в различных системах счисления. | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.2. Основные понятия алгебры логики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | <p>Элементы математической логики, теории множеств и общей алгебры. Логические (булевы) переменные. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Минимизация булевых функций. Функциональная полнота систем булевых функций. Основные понятия алгебры логики — булевой алгебры. Алгебра логики, функции алгебры логики (булева алгебра, булевы функции). Основные операции алгебры логики: дизъюнкция, конъюнкция и инверсия. Понятие о логической переменной и функции</p> <p>Понятие об элементарных (основных и базисных) и комбинационных (универсальных, базовых) логических функциях одной и двух переменных, их функциональная запись через дизъюнкцию, конъюнкцию и инверсию.</p> <p>Законы, тождества и правила алгебры логики и их применение для записи и преобразования переключательных функций.</p> <p>Канонические формы представления переключательных логических функций в аналитической форме. Нормальные и совершенные нормальные формы дизъюнктивных и конъюнктивных функций (ДНФ, КНФ, СДНФ, СКНФ)</p> | | |
| Раздел 6. Элементы теории вероятности и математической статистики | | 6 | |
| Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики, теории вероятности и математической статистики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | <p>Основные понятия комбинаторики. История развития и классические задачи. Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторение испытаний. Логические методы комбинаторного анализа. Основные комбинаторные тождества для вычисления числа размещений, перестановок и сочетаний. Принцип комбинаторного сложения и умножения.</p> <p>Случайный опыт и случайное событие. Алгебра событий. Относительная частота события. Вероятность события. Классические и статистические определения вероятности.</p> <p>Понятие дискретной случайной величины и закона ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Понятие о задачах математической статистики</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Практическое занятие № 10. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 | |
| Самостоятельная работа №9. Понятие о законе больших чисел. Решение задач математической статистики. | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 7. Основные численные методы | | 8 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| Тема 7.1. Численное интегрирование Численное дифференцирование. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Практическое занятие № 11. Решение задач по таблично заданной функции (при $n=2$), функции, заданной аналитически. Практическое занятие № 12. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Самостоятельная работа №10. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин.—2-е изд., испр. и доп.—М. : Издательство Юрайт, 2022. – 329 с.

2. Богомолов Н.В. Математика [Текст]: Учебник / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – М.: Юрайт, 2022. – 396 с.

3. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. – 285 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И.И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. –616с. – 285с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике.: учеб. Пособие для СПО/ Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и дополн. М.: Издательство Юрайт, 2022. – 495с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

Дополнительные источники:

1. Дорофеева А.В. Математика. Сборник задач: учеб.-практич. пособие для СПО/А.В. Дорофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. –176с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>

2. Задания и методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика» для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования/ Е.А. Олейник. – ТТЖТ - филиал РГУПС, 2017. Режим доступа: <http://tihtgt.ru>

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Математика» специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования / Е.А.Олейник. – ТТЖТ – филиал РГУПС, 2017. Режим доступа: <http://tihtgt.ru>

4. Тематический сборник тестовых заданий по учебной дисциплине Математика для студентов 2 курса специальностей технического профиля/ Е.А.Олейник. – ТТЖТ – филиал РГУПС, 2015. Режим доступа: <http://tihtgt.ru>

5. Учебно - методическое пособие «Опорные таблицы – конспекты» по учебной дисциплине Математика для студентов 2 курса/ Е.А.Олейник - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2016. Режим доступа: <http://tihtgt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математическо-логического синтеза, анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики | <p>обучающийся воспроизводит и объясняет основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики</p> | <ul style="list-style-type: none"> – все виды опроса; – экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; – применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; – решать технические задачи методом комплексных чисел; – использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени; – умеет вычислять скорости и ускорения маятника по уравнению колебательного движения; – самостоятельно выбирает необходимые математические методы для решения профессиональных задач; – правильно решает прикладные задачи методом комплексных чисел; – определяет зависимости случайных величин при анализе статистических данных | <p>оценка выполнения практических заданий</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45.


Данная программа является продолжением программы дисциплины «Математика» общеобразовательного курса. Программа расширяет и углубляет знания и умения, приобретенные обучающимися на 1 курсе.

В рабочей программе отражены все темы и разделы, сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся. Указаны все практические занятия и обозначены их темы. Представлена разнообразная самостоятельная работа. По ряду тем предусмотрена творческая внеурочная работа обучающихся. Уделяется большое внимание математическому моделированию.

Реализация рабочей программы позволяет использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие общих профессиональных компетенций.

В целях повышения эффективности изучения дисциплины разработаны методические указания по выполнению самостоятельной внеурочной работы.

Рабочая программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Апраткина М.Н.,  преподаватель ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018г. № 45.

В рабочей программе дано содержание излагаемого материала для овладения конкретными знаниями по предмету и применения его в практической деятельности. Программа содержит четко сформулированный конечный результат обучения: знания, умения, общие компетенции, соответствующие ФГОС.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям и содержит: паспорт, тематический план дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кроме того, она содержит контроль и оценку результатов освоения дисциплины, который включает формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Изучение программы предусматривает репродуктивный и продуктивный уровень усвоения учебного материала.

Материал рабочей программы рационально и четко распределён по времени, по содержанию и направлениям. Разработчиками умело подобрана тематика практических занятий, что позволяет сформировать необходимые умения и навыки.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов среднего звена данной специальности по дисциплине «Математика».

Мошура К.Г.  преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Приложение V.8

к ООП по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

Тихорецк

2023 г.

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией №3

Протокол № 10 от «20» 06 20 г.

Председатель ЦК Т.А.Бурлакова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.Ю. Шитикова

«20» 06 20 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45

Разработчик:

Герасименко Е.В., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Червякова Т.Т., преподаватель ТТЖТ - филиал РГУПС

Малова Ю.А., преподаватель ГБПОУ КК ТИТ

«Тихорецкий индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте.

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные прикладные программные средства; – уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; – самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; – уметь работать с программными средствами общего назначения; – иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; – использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; – владеть приемами антивирусной защиты; – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных | <ul style="list-style-type: none"> – основы современных информационных технологий переработки информации влияние на успех в профессиональной деятельности; – современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий. | <p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа ¹ | 16 |
| Промежуточная аттестация (в форме зачета) | 2 |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Информация и информационные технологии | Содержание учебного материала | 11 | ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 1 Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Подключение периферийных устройств к ПК. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Работа файлами и папками в операционной системе Windows. | 2 | |
| | В том числе, самостоятельной работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа №1 Настройка пользовательского интерфейса | 1 | |
| | Самостоятельная работа №2 Работа с файлами и папками | 1 | |
| Самостоятельная работа №3 Работа с периферийными устройствами ПК | 1 | | |
| Тема 2. Технология обработки текстовой информации | Содержание учебного материала Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа. | 16 | ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | В том числе, практических занятий | 10 | ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Практическое занятие № 4 Определение программной конфигурация ВМ. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Проверка на правописание. Печать документов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Вставка объектов из файлов и других приложений. | 1 | |
| | Практическое занятие № 9 Создание комплексного текстового документа. | 1 | |
| | В том числе, самостоятельной работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа №4 Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Создание собственной визитной карточки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №5 Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Работа с многостраничным документом (колонтитулы, нумерация. Сноски. Оглавление). | 1 | |
| | Самостоятельная работа №6 Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Работа с графическими объектами. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №7 Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Использование гиперссылок при создании сложного документа. | 1 | |
| Тема 3. Основы работы с электронными таблицами | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа. | | |
| | В том числе, практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие № 10 Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 Использование стандартных функций. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 Создание сложных формул с использованием стандартных функций. | 1 | |
| | Практическое занятие № 13 Построение диаграмм и графиков. | 1 | |
| | Практическое занятие № 14 Фильтрация данных. Формат ячеек. | 1 | |
| | В том числе, самостоятельной работы | 2 | |
| Самостоятельная работа №8 Отработка навыков работы в табличном процессоре MS Excel. Работа с формулами | 1 | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа №9 Отработка навыков работы в табличном процессоре MS Excel. Создание графиков и диаграмм | 1 | |
| Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 15 Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Понятие объекта в графическом редакторе векторной графики. Создание изображений в графическом редакторе векторной графики по профилю специальности. Основы работы с текстом в графическом редакторе. | 2 | |
| | В том числе, самостоятельной работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Преобразование текста в графическом редакторе векторной графики. | 1 | |
| Самостоятельная работа № 11 Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов. | 1 | | |
| Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы. | Содержание учебного материала | 13 | ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах. | | |
| | В том числе, практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 18 Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. | 3 | |
| | Практическое занятие № 19 Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс. | 4 | |
| | В том числе, самостоятельной работы | 3 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа №12 Отработка навыков работы в СУБД MS Access. Создание редактирование таблиц | 1 | |
| | Самостоятельная работа №13 Отработка навыков работы в СУБД MS Access. Создание пользовательских форм | 1 | |
| | Самостоятельная работа №14 Отработка навыков работы в СУБД MS Access. Создание запросов и отчетов | 1 | |
| Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42 |
| | Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Примеры комплексных автоматизированных систем. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 21 Интерфейс.и основные возможности системы автоматизированного проектирования. Построение изображения по профилю специальности. | 4 | |
| | В том числе, самостоятельной работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа №15 Построение основных чертежных объектов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №16 Построение окружности с использованием геометрического калькулятора. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и методических материалов по дисциплине;
- техническими средствами обучения:

компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет, проектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Инженерная и компьютерная графика (Электронный ресурс): учебник и практикум для СПО/под общ. Ред. Р.Р. Анамовой, С.А. Леоновой, Н.В. Пшеничновой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 246 с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>

2. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике (Электронный ресурс): учеб. Пособие для СПО/О.Ю. Нетёсова.- 3-е издание., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.-178 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Селезнев В.А. Компьютерная графика (Электронный ресурс): учебник и практикум для СПО/В.А. Селезнева, С.А.Дмитроченко.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022 – 218 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Новожилов О.П. Информатика (Электронный ресурс): учебник для СПО, 3-е издание, переработанное и дополненное- М.: Издательство Юрайт, 2022.-620с.-(Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и Информационные технологии (Электронный ресурс): учебник для СПО, 4-е издание, переработанное и дополненное - М.: Издательство Юрайт, 2022.-383с. -(Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Трофимов В.В. Информатика. В 2 т. Том 1. (Электронный ресурс): учебник для СПО, 3-е издание, переработанное и дополненное- М.: Издательство Юрайт, 2022.-553с.- (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Трофимов В.В. Информатика. В 2 т. Том 2. (Электронный ресурс): учебник для СПО, 3-е издание, переработанное и дополненное- М.: Издательство Юрайт, 2022.-406с.- (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/>

3.2.3 Дополнительная литература

1. Герасименко Е.В., Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов специальности 23.02.04, ТТЖТ- филиал РГУПС, 2019.

2. Герасименко Е.В., Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» для студентов специальности 23.02.04, ТТЖТ- филиал РГУПС, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| основы современных информационных технологий переработки информации влияние на успех в профессиональной деятельности; | обучающийся демонстрирует знание современных информационных технологий переработки информации | – все виды опроса; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; |
| современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; | обучающийся ориентируется в состоянии уровня и направлении развития вычислительной техники и программных средств | |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц); | обучающийся знает назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации | обучающийся дает точные определения: информации, информационных процессов и информационного общества, технологию обработки информации, управление базами данных, компьютерными телекоммуникациями. | |
| общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем | обучающийся перечисляет архитектуру ПК, структуру вычислительных систем, программное обеспечение ПК, операционные системы и оболочки; осуществляет работу с размещением, обработкой, поиском, хранением и передачей информации и антивирусными средствами защиты | |
| базовые системные продукты и пакеты прикладных программ | обучающийся дает точные определения локальных и глобальных компьютерных сетей и сетевых технологий, текстового редактора, электронной таблицы, систем управления базами данных, графических редакторов и информационно-поисковых систем, автоматизированной системы | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| использовать изученные прикладные программные средства | обучающийся использует ОС Windows для составления имен каталогов и файлов, их шаблонов к заданным файлам; | оценка выполнения практических заданий; оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; |
| уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; | самостоятельно работает в качестве пользователя персонального компьютера | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; | правильно использует внешние носители информации для обмена данными между машинами, создает резервные копии и архивы данных и программ; |
| уметь работать с программными средствами общего назначения; | правильно применяет программные средства общего назначения |
| иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; | использует ресурсы сети Интернет для передачи и получения сообщений по электронной почте; |
| использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; | правильно применяет средства поиска и обмена информацией |
| владеть приемами антивирусной защиты; | применяет антивирусные программы для лечения зараженного носителя информации и тестирование электронного носителя информации на наличие вирусов; |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | правильно оценивает информацию, сопоставляя различные источники. |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | правильно распознает информационные процессы в различных системах |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | грамотно иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | работает с текстовым редактором MS Word, с электронным редактором MS Excel, использует базу данных MS Access, графические редакторы. |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий. | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

«Информатика» для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: паспорт программы; цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Паспорт программы содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов представлений о современном состоянии уровня и перспективных направлениях развития вычислительной техники, программных средствах, принципе и основных понятиях информатики.

Содержание курса представлено в шести темах, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Информатика» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения.

Содержание, представленной на рецензию рабочей программы учебной дисциплины «Информатика», включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей учебной программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации рабочей учебной программы дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.


Паспорт рабочей программы содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов представлений о современном состоянии уровня и перспективных направлениях развития вычислительной техники, программных средствах, принципе и основных понятиях информатики.

Содержание курса представлено шестью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям актуализированного ФГОС.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень тематику практических и теоретических занятий, призванных сформировать базовые навыки работы с локальной и глобальной сетью, системами поиска информации, технологиями Интернет, приемами антивирусной защиты.

Программа базируется на знаниях студентов, полученных в общеобразовательных учебных заведениях, и содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины

Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:  / Т.Т. Червякова преподаватель
ТТЖТ филиала – РГУПС

Приложение V.7

к ООП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН .03. ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

2023 г

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией № 3
протокол № 10 от «20» 08 2023г.
Председатель ЦК Т.А. Бурлакова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Н.Ю.Шитикова
«20» 08 2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. N 45

Разработчик:

Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Варнакина О. А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет в г. Тихорецке

Рецензия

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

В данной рабочей программе учебной дисциплины нашли отражение общие вопросы экологии: основные понятия, проблемы и принципы, сведения о видах, запасах и характере потребления природных ресурсов во всём мире и отдельно в России. Рассматривается положение дел в области природопользования и экологической безопасности на железнодорожном транспорте в России. Инфраструктура железнодорожного транспорта относится к объектам, оказывающим определённое негативное воздействие на атмосферу, воду и почву. Она является потребителем природных ресурсов – пресной воды, нефти, газа и др. Соединение профессиональных и экологических знаний становится требованием времени.

В данной рабочей программе учебной дисциплины рассматриваются вопросы экологической безопасности охраны окружающей среды при использовании природных ресурсов в процессе наращивание хозяйственной деятельности человеческого сообщества. Материал программы направлен на формирование у студентов экологического мировоззрения.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент:  Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Рецензия

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

В рабочей программе учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», определены темы изучаемого материала необходимого для овладения конкретными знаниями по вопросам природопользования и защиты окружающей среды. Материал программы рационально структурирован по времени, логически связан. Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам природопользования.

В программе предусмотрено изучение следующих вопросов: принципы взаимодействия общества и природы; негативные последствия неконтролируемой хозяйственной деятельности человека, приводящие к нарушению стабильности экосистем; принципы и методы рационального природопользования, проблемы сохранения природоресурсного потенциала, в том числе особо охраняемых природных территорий. Затронуты проблемы размещения производств и оценки последствий их воздействия на окружающую среду. Содержание изучаемого материала способствует формированию у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Соединение профессиональных и экологических знаний становится насущным требованием нашего времени.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент:



Варнакина О.А. преподаватель филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет в г. Тихорецке»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03. ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология на железнодорожном транспорте» является обязательной частью математического и общего естественно - научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экология на железнодорожном транспорте» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ПК 3.7, ЛР 1-3, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР 17, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30-31, ЛР 37-38, ЛР 42-43.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 ПК 3.7 ЛР 1-3 ЛР 6-7 ЛР 9-10 ЛР 13-14 ЛР 17 ЛР 20-22 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 30-31 ЛР 37-38 ЛР42-43 | <p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>– анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>– анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;</p> <p>– оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.</p> | <p>– виды и классификацию природных ресурсов;</p> <p>– принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;</p> <p>– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <p>– правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды,</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>экологический контроль и экологическое регулирование;</p> <p>– общие сведения об отходах, управление отходами;</p> <p>– принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;</p> <p>– цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация (в форме зачета) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект</p> | 2 | ОК 07, ПК 3.7, ЛР 1-3, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР 17, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30-31, ЛР 37-38, ЛР 42-43 |
| Раздел 1. Природные ресурсы | | 20 | ОК 07. |
| Тема 1.1 Понятие о природных ресурсах | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере</p> | 4 | ЛР 20, ЛР 26, ЛР 40. |
| Тема 1.2 Виды природопользования | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Правовые основы, правила и нормы природопользования. Человек, природная среда, проблемы природопользования. Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.). Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности. Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем. Возникновение</p> | 14 | ОК 07. ПК 3.7. ЛР 1-3, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР 17, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30-31, ЛР 37-38, ЛР 42-43 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности. | | |
| | Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов на железнодорожном предприятии. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 1 Определение эффективности методов очистки сточных вод предприятий железнодорожного транспорта. | | |
| | Практическое занятие № 2 Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы. | | |
| | Практическое занятие № 3 Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси. | | |
| Тема 1.3 Мониторинг окружающей среды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. ПК 3.7. ЛР 1-3, ЛР 6-7, ЛР 13-14, ЛР 17, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 37-38 |
| | Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. Экологическое регулирование. | | |
| Раздел 2. Проблема отходов | | 6 | |
| Тема 2.1 Общие сведения об отходах. Управление отходами | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07. ПК 3.7. ЛР 1-3, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР 17, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30-31, ЛР 37-38, ЛР 42-43 |
| | Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. | | |
| | Защита от отходов производства и потребления. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта. | | |
| Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды | | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07. ПК 3.7. ЛР 1-3, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР 17, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30-31, ЛР 37-38, ЛР 42-43 |
| | Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Природоохранные мероприятия и их эффективность. Цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Расчет платежей за загрязнение окружающей среды железнодорожным транспортом. | | |
| Раздел 4. Экологическая безопасность | | 6 | |
| Тема 4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07.ПК 3.7. ЛР 1-3, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР 17, ЛР 20-22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30. |
| | Принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды. | | |
| Промежуточная аттестация зачет | | 2 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Экологии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран, интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Методические указания для выполнения практических занятий по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.П. Сидоров, Т.В. Гаранина. - М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>Издательство УМЦ ЖДТ

2. Медведева, В.М. Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Медведева, Н.И. Зубрев. - М.: УМЦ ЖДТ, 2018. — 425 с.

3. Саркисов О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 231с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html>.

4. Экология на железнодорожном транспорте: учеб. пособие /А.Н. Белевцева; ТТЖТ - филиал РГУПС. - Тихорецк, 2021. - 102 с. <http://ttgt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| виды и классификация природных ресурсов | уметь классифицировать природные ресурсы | все виды опросов |
| принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта | давать оценку экологической ситуации и уметь рассчитывать причиненный ущерб окружающей среде | тестирование |
| основные источники техногенного воздействия на окружающую среду | характеризовать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду | |
| способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств | производить расчеты загрязнения окружающей среды | экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях |
| правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды, экологический контроль и экологическое регулирование | понимать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности | оценки результатов выполнения домашних заданий проблемного характера |
| общие сведения об отходах, управление отходами | уметь давать оценку основных источников образования отходов производства; предлагать методы снижения отходов на железнодорожном производстве | оценки результатов выполнения домашних заданий проблемного характера |
| принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды | понимать принципы и правила международного сотрудничества в | оценки результатов выполнения домашних заданий |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | области природопользования и охраны окружающей среды | заданий проблемного характера |
| цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. | перечислять задачи охраны окружающей среды и четко знать цель работы экологических предприятий. | проверка сообщений |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности | обучающийся грамотно анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов производственной деятельности на транспорте | оценка выполнения практических заданий |
| анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф | определяет причины возникновения экологических аварий и катастроф и дает прогноз последствий катастроф | тестирование |
| анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта | обоснованно выбирает методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов | оценка выполнения практических заданий |
| оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта | дает объективную оценку состояния экологии окружающей среды на производственном объекте | оценка выполнения практических заданий |