

Приложение V.2.

к ООП по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. «История»

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

Н.Ю.Шитикова

«20» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Воярж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Протокол заседания № 10 от 20 июня 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 и личностных результатов (ЛР): ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| семинарские занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (в форме экзамена) | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---------------|--|
| Введение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. | | 17 | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». | | |
| | В том числе, семинарских занятий | 2 | |
| | Семинарское занятие № 1. СССР в «холодной войне» | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1 Послевоенное устройство мира. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 2 СССР в 1945-1953 гг. | 1 | | |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». | | |
| | В том числе, семинарских занятий | 2 | |
| | Семинарское занятие № 2. Начало противостояния СССР и США в «холодной войне». Появление военных блоков. | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 3 СССР в 1953-1964 гг. | | | |
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, |
| | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| против отсталости. | В том числе, семинарских занятий | 2 | ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Семинарское занятие № 3. Крушение колониальных империй | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4 СССР 1964-1985 гг. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 5 СССР и страны «третьего мира» | | | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | | 24 | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. | | |
| | В том числе, семинарских занятий | 2 | |
| | Семинарское занятие № 4 США – великая сверхдержава | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 6 Внешняя политика США в XXI веке | | | |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». | | |
| | В том числе, семинарских занятий | 2 | |
| | Семинарское занятие № 5. ФРГ и ГДР во второй половине XX в. Объединение Германии. | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7 Экономика Германии в 2000-е годы. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 8 ФРГ и Россия на современном этапе | 1 | | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 9 Распад ОВД и СЭВ | | | |
| Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР |
| | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| половине XX века. Япония. Китай. | Самостоятельная работа обучающихся № 10 Россия и Китай на современном этапе развития отношений | 1 | 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. | | |
| Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. | | |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11 Причины и последствия распада СССР | | |
| Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | | |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века. | | | 8 |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР |
| | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 12 Инновационная политика России на современном этапе | | |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | |
| | В том числе, семинарских занятий | 2 | |
| | Семинарское занятие № 6. Достижения культурного развития СССР и России во второй половине XX века | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13 Приоритетные национальные проекты России | | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | 13 | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. | | |
| | В том числе, семинарских занятий | 2 | |
| | Семинарское занятие № 7. Глобализация и антиглобализация | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | | |
| | В том числе, семинарских занятий | 2 | |
| | Семинарское занятие № 8. Угрозы национальной безопасности России в XXI веке | | |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 14 Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15 Профилактика и борьба с экстремизмом в России | | |
| Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1- |
| | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| социально-экономического и культурного развития. | Международные культурные связи. | | 8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 |
| | В том числе, самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 16 Россия и СНГ на современном этапе | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Всего | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2022. – 270 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru.

2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Текст] : учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2022. – 299 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31 | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления</p> | <p>Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение</p> | <p>Оценка результатов выполнения заданий семинарских занятий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</p> | <p>знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>ОК 2-3, ОК 5-6, ОК 9 ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 16-18, ЛР 26-27, ЛР 29, ЛР 31</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и</p> | <p>Оценка результатов выполнения заданий семинарских занятий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и</p> | <p>четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | | |
|--|--|--|--|